



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СУББОТА

10

ЯНВАРЯ

1976 г.

№ 1 (116)

Цена 1 кол.

Конкурс газет

Факультетская газета математиков по содержанию интереснее и богаче «Логоса». Но немного не хватает вкуса художникам. Отдельные материалы страдают незавершенностью мысли, стилистическими погрешностями. Чувствуется некоторая небрежность во всем облике газеты, если можно так выразиться.

«Горизонт». Эта газета, ее новогодний выпуск, по крайней мере, ближе всего к пониманию своего назначения, целей, которые стоят перед печатью. Газета попыталась рассказать о делах уходящего года и задачах на будущее, о педагогической практике, проанализировала только что прошедшее юбилейное собрание факультета. Интересно интервью с пятикурсниками - практикантами. Одним словом, газета попыталась всерьез поговорить с читателями о том, чем живет факультет. Именно это преимущество позволило «Горизонту» занять первое место, несмотря на плохое оформление. Да, газета была оформлена неинтересно, не празднично, это следует учесть коллегам в будущем. Но газета есть газета — главным всегда остается ее содержание. И в этом — главное — «Горизонт» оставил позади всех конкурентов.

Вперед — «Горизонт»

В канун 1976 года комитетом ВЛКСМ ТГУ был объявлен конкурс новогодних выпусков факультетских газет.

На конкурс представили газеты только три факультета: математический, географический, историко-филологический.

Факультет романо-германской филологии, физический, экономический, химико-биологический факультеты новогодних газет не представили, потому что нечего было представлять — газеты не вышли. Факт, достойный, по-видимому, особого внимания партийного бюро факультетов. Не стоит ли за этим не совсем серьезное отношение к стенной печати?

Что сказать о трех увидевших свет, новогодних газетах?

Газета ИФФ «Логос» порадовала высокой культурой оформления, продуманностью, законченностью, оригинальностью, интеллигентностью (художник И. Степанов, студент I курса).

Остроумно газета подарила «вечную» тему новогодних газет — приближение сессии.

Плохо, что газета сосредоточила внимание в основном на одном человеке, на одной теме. Новый год — это не только праздник и сессия. Это еще и итоги года минувшего, и задачи на будущее. И жизнь факультета не ограничена деятельностью одного-двух человек. Узость газеты, видимо, следствие того, что делается она усилиями малого количества людей.

Конкурс «иностранцев»

Первый тур олимпиады по иностранным языкам будет проходить в 2 этапа.

В первом этапе, который начался 20 декабря и окончится 14 февраля, примут участие все студенты 1—2 курсов. Они должны перевести со словарем текст с иностранного языка на русский, связанный с жизнью студентов и молодежи, объемом 1200 печатных знаков за 45 минут. Все участники, которые переведут правильно более 70 процентов текста, будут допущены к участию во втором этапе.

Второй этап будет проходить с 16 по 28 февраля. Участники 2 этапа должны выполнить задания:

1. Перевод со словарем с иностранного языка на русский текста объемом 1000 печатных знаков за 30 минут.
2. После двукратного прослушивания иностранного текста с магнитофона (3 минуты звучания) ответить на 5—7 вопросов письменно. Вопросы участник получает до прослушивания текста. Подготовка 30 минут.
3. Составить ситуацию с одним из указанных выражений (не менее 10 предложений). Подготовка 10 минут.

Все студенты, выполнившие более 70 процентов заданий, считаются победителями университетского тура. Победители университетского тура олимпиады поощряются ректоратом и общественными организациями. Они награждаются грамотами, почетными дипломами, ценными подарками.

Образцы заданий будут помещены в «Уголке олимпиады» на каждом факультете.

ЖЮРИ.



Студенты 137 группы (ИФФ) А. Ванга и А. Сагандукова сдают зачет по современному русскому языку.

Фото Н. Филимонова.

В школе

заномерный итог развития нашего общества, результат глубоких изменений, происшедших в сфере общественных отношений, в культуре, в морали и быту. «Мы вправе гордиться... советским образом жизни», — говорил Л. И. Брежнев на XVII съезде ВЛКСМ. — Все это реальные черты зрелого социализма» («Коммунист», 1974, № 7, стр. 7). Ставший живой реальностью, советский образ жизни характеризует собой реальный социализм и яв-

ду «Основные направления развития народного хозяйства на 1976—1980 годы» изменена тематика лекций. Ряд слушателей определил себе новые темы. Например, такие: «Основные задачи развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы», «Программа социального развития и повышения уровня жизни народа», «Развитие внешних экономических связей» и другие.

За школой молодого лектора ФОПа закреплено 22

молодого лектора

предприятия и организации, где слушатели будут делать свои первые выступления. Уже начались первые выступления. Так, И. Дмитриева выступила с темой: «Чили борется — Чили победит», И. Барышникова — «Женщина и религия», А. Моношина — «Их именами названы улицы Тюмени», Г. Цехмистер — «Народные приметы и религиозные суеверия» и другие.

В тематике лекционной пропаганды большое внимание уделяется новостройкам Тюменской области и Тюмени в новой пятилетке.

Во втором полугодии 1975—1976 учебного года начнет работу отделение слушателей 1-го курса. Многие первокурсники изъявили желание заниматься в школе лекторского мастерства. На первом курсе слушателям будут прочитаны лекции из цикла «Лекторское мастерство», а именно: «Принципы коммунистической пропаганды», «Выдающиеся ораторы Коммунистической партии», «В. И. Ленин — выдающийся оратор», «Логические основы лекционной пропаганды», «Педагогические и психологические требования к устной пропаганде», «Культура речи», «Творческая работа лектора в аудитории», «Методика подготовки лекции» и другие, которые раскрывают лабораторию лекторского искусства.

Для чтения лекций будут приглашаться лучшие лекторы из числа профессорско-преподавательского состава университета, советского и партийного работников, мастера сцены, творческие работники.

Будут прочитаны лекции по специальной тематике. Планируем чтение лекций по материалам XXV съезда КПСС. Материалы XXV съезда определят всю тематику лекционной пропаганды. Пропагандируя материалы XXV съезда КПСС, мы не будем забывать и о про-

паганде «Советского образа жизни», о «Внутренней и внешней политике КПСС», о «Программе мира» и других актуальных проблемах. Незаменимую ценность, с точки зрения повышения идейного уровня и методологического мастерства будущих лекторов, представляют ленинские конспекты лубяных выступлений. По ним мы будем учить слушателей школы планированию предстоящего выступления, четкости предварительных формулировок основных мыслей, логической последовательности и строгой убедительности речи. Большое внимание уделим не только методике чтения лекций, аудиторной

работе, но и культуре лектора. В частности, мы будем обращать внимание на его внешний вид, манеру поведения, жесты, мимику, интонацию, тембр голоса, умение свободно говорить, прежде всего, глубоко осмысленно марксистско-ленинского наследия, в том числе в области риторики, пропаганды и агитации.

В. ОВЧИННИКОВ, руководитель школы молодого лектора ФОПа ТГУ, доцент кафедры научного коммунизма.

паганде «Советского образа жизни»

уменью свободно говорить, прежде всего, глубоко осмысленно марксистско-ленинского наследия, в том числе в области риторики, пропаганды и агитации.

В. ОВЧИННИКОВ, руководитель школы молодого лектора ФОПа ТГУ, доцент кафедры научного коммунизма.



В конце декабря состоялась премьера спектакля по поэме Р. Рождественского «О разных точках зрения».

Молодой творческий коллектив студентов кафедры русской литературы кандидата филологических наук В. А. Рогачева показал зрителям интересную литературно-музыкальную композицию.

Состоявшаяся премьера — событие в культурной жизни не только факультета, но и всего университета.

Зрители надеются на новую встречу с молодежным поэтическим театром.

НА СНИМКЕ: сцена из спектакля «О разных точках зрения».

Фото В. ХВОРОВА.

НА ДНЯХ

в школе молодого лектора нашего университета прошла научная практическая конференция на тему: наш советский образ жизни.

Конференцию готовили и проводили преподаватели кафедры научного коммунизма Г. С. Шумихин, Е. И. Борисова, О. И. Проскураева, работники общества «Знание» В. А. Чуманова, Л. Ф. Вавилова, И. П. Ямина, Л. В. Шамсудинова и другие.

Более тысячи готовились слушатели школы. Для выступления была подобрана и рекомендована литература, наиболее полно, четко и ясно раскрывающая с марксистских позиций «образ жизни» вообще, «советский образ жизни» в частности.

Слушатели ознакомились со статьями Г. Глезермана «Ленин и формирование социалистического образа жизни», В. Сухаревского «Экономическая основа социалистического образа жизни», В. И. Толстых «Образ жизни как социальная философия», Н. И. Азарова «Социалистическая демократия в системе советского образа жизни», Ш. Рашидова «Социалистический образ жизни и национальное самосознание», Э. Добреску «Политика наплотнения и уровень жизни в Румынии», а также с работами В. С. Семенова «Образ жизни советского человека», А. П. Бутенко «Социалистический образ жизни и формирование нового человека» и другими.

Программой конференции были определены такие сообщения: «Что такое образ жизни», «Уклад и уровень жизни», «Начало жизни», «Стиль жизни», «Духовный склад жизни».

Открывая научно-практическую конференцию, руководитель школы отметил, что в нашей литературе последние годы понятие «советский образ жизни» все шире входит в обиход. Это своего рода знамение времени. В ходе социалистического и коммунистического строительства в Советском Союзе осуществлены огромные политические, экономические, социальные преобразования, свершилась культурная революция, возникла новая историческая общность людей — советский народ. Социализм освободил трудящихся от всех видов политического, экономического, социального, духовного и национального гнета, превратил их в подлинных хозяев своей страны, представил им самим советским людям равные права на труд и отдых, бесплатное образование и медицинское обслуживание. Вместе с развитием социалистического общества в нашей стране шло становление и развитие нового образа жизни.

Советский образ жизни —

Диалог

Заходит Вася в аудиторию. В голове легкость необыкновенная, в коленках совсем нет дрожи. Берет билет и сразу садится отвечать.

— Сегодня чудесная погода, вы не находите? — обращается он к профессору.

— Да. Чудесная погода. Как ваше здоровье? — Спасибо. Хорошо. — А как настроение? — Хорошее. — А... — Что вы можете сказать о Федоре Михайловиче Достоевском? — Только хорошее. — А о его последователях? — Прекрасные были люди. — Давайте вашу «зачетку». — Пожалуйста. — Вася подает зачетную книжку, через некоторое время получает ее обратно и спокойно выходит из аудитории. Открывает «зачетку», смотрит и... Просыпается в холодном поту.

Ошибка на ошибке

Тюрин знал всего два билета: пятый и десятый. И хотел вытянуть на экзамене один из них, поэтому пошел сдавать в числе первых: больше вероятность, что один из этих билетов попадет.

Но когда вытянул двенадцатый билет, понял: ошибся. Не нужно было спешить.

Растерянный, Тюрин сел почти напротив экзаменатора и допустил ошибку во второй раз: списать было нельзя, все, как на ладони.

— Да. По существу уже ничего не скажешь. Нужно будет кидаться в общие рассуждения, — думал Тюрин. — Ничего, что-нибудь наговорю, — успокаивал он себя, но ошибся — беседа с преподавателем получилась недолгой.

Из аудитории Тюрин вышел вконец озлобленный:

— Ноги моей здесь больше не будет, — пообещал он.

Но вновь ошибся.

Н. КОЛЬЧИКОВ.



Рис. И. Степанова.

ДЕЛО ТВОИХ РУК

Работоспособность человека не является стабильной характеристикой. В ее динамике выделяются 4 фазы:

- 1) нарастающие работоспособности, фаза вработываемости;
- 2) фаза высокой, устойчивой работоспособности;
- 3) фаза неустойчивой работоспособности;
- 4) прогрессирующее нарастание утомления и снижение работоспособности.

ПОЭТОМУ:

1) чем сложнее деятельность и чем менее ты подготовлен, тем длиннее фаза вработываемости и короче фаза устойчивой работоспособности;

2) во всякий труд входит постепенно;

3) соблюдай мерность и ритм, ритмичная деятельность наиболее легка и выгодна для нервной системы, это способствует выработке динамического стереотипа;

4) рационально чередуй труд и отдых. Не верен миф о том, что до полного утомления, а потом отдыхать. Наиболее эффективны перерывы, устраиваемые в III фазе.

Прежде чем сесть заниматься, создай рабочую обстановку: соответствующее помещение, рабочее место, рабочая зона, температура

и влажность воздуха, освещение, звуковое поле.

Учитывая суточные ритмы труда: наибольшая работоспособность отмечается с 8—9 часов утра до 14 (максимальная с 10 до 13) и с 18—19 часов до 23; наименьшая работоспособность с 14—15 часов до 18—19.

При подготовке к экзаменам и зачетам полезно работать продолжительное время с утра, постепенно уменьшая нагрузку к концу дня, и не допускать занятий в ночное время.

Мнение, что ночное время — самое подходящее для умственной работы, — ошибочно. Исследованиями гигиенистов доказано, что ночная работа (особенно с 0 до 3 часов ночи) очень неблагоприятно сказывается на состоянии здоровья. Ночной сон является обязательной и наиболее полноценной формой ежедневного отдыха.

Выработанный ритм деятельности является очень устойчивым (ибо он обусловлен общим жизненным тонусом) и с большим трудом меняется. Для перестройки ритма психологических функций требуется в среднем до двух недель.

Используй преобладающий у тебя вид памяти (слуховой, зрительный, двигательный, смешанный) и

рациональные приемы и способы запоминания учебного материала. Вот они:

- 1) ориентировка во всем материале;
- 2) выделение групп его элементов;
- 3) установление внутргрупповых оттошений;
- 4) установление межгрупповых связей.

На качество запоминания влияет предшествующая трудовая деятельность, поэтому при переходе от одного материала к другому нужно делать перерывы.

Необходимо по возможности так строить самостоятельную работу, чтобы не готовить задания, сходные по содержанию, одно после другого.

При работе с учебным материалом помни, что установка на понимание, осмысление материала гораздо эффективнее установки на запоминание.

Помни, что в конечном итоге, хорошее самочувствие и высокая работоспособность на сессии — это дело только твоих рук.

Л. КАЛИНИНСКИЙ,
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии.

В помощь химику

В библиотеке имеется ряд указателей, которые смогут быть полезны студентам-химикам, занимающимся научно-исследовательской работой.

«Химия углеводов». Библиографический указатель. (1969—1971). М., «Наука», 1975. 531 стр. Указатель содержит около 6000 ссылок на монографии, обзоры, экспериментальные статьи, опубликованные в отечественных и зарубежных журналах в 1969—1971 годах. Материал располагается по таким разделам: «Общие вопросы», «Моносахариды», «Гликозиды», «Олигосахариды», «Гликолипиды», «Углеводосодержащие полимеры». Внутри каждого раздела материал расположен в ал-

фавитном порядке (сначала русский, затем латинский алфавит).

Указатель снабжен справочным аппаратом, который состоит из именного указателя и перечня использованных источников. «Экстракция неорганических соединений». Библиографический указатель. (1963—1967). М., «Наука», 1971. 336 стр.

В указателе впервые собрана советская и иностранная литература по экстракции. В нем представлена литература, опубликованная в 1963—1967 г.

Внутри каждого раздела книги соблюдается алфавит — сначала русский, затем латинский. Все названные статьи, опубликованные в иностранных

языках, даны как в оригинале, так и в переводе на русский язык.

Важной особенностью и достоинством этого библиографического справочника является наличие детального предметного указателя. Имеется и авторский указатель.

Начиная с 1968 года, публикации по экстракции отражаются в информационно-библиографическом бюллетене «Экстракция. Ионный обмен», который выпускается в Новосибирске.

Мусабеков Ю. С. Выдающиеся химики мира. Библиографический указатель. М., «Книга», 1971. 360 стр.

В пособии представлено 56 библиографических очерков и соответствующих им

библиографических материалов, посвященных наиболее выдающимся химикам мира, от XVI—XVII веков до наших дней. Все очерки расположены в хронологической последовательности, по годам рождения ученых. В них кратко изложены важнейшие проблемы, которым была посвящена деятельность того или иного ученого.

Библиографические материалы, приведенные в конце каждого очерка, включают труды ученого (переведенные на русский язык), литературу о его жизни и творчестве, библиографические материалы.

Отбор литературы в библиографический указатель завершен 1 ноября 1967 года.

Г. КАЛИНИЧЕНКО,
зав. справочно-библиографическим отделом библиотеки.



Влучка.

ЗИМНИЕ
МОТИВЫ.

В геремке.

Фото Н. Фильмонова.



В ВУЗАХ СТРАНЫ

Харьковский университет. Здесь прошла Всесоюзная конференция по проблемам общественно-политической практики студентов высших учебных заведений.

Донецкий университет. Группа 2037-л третьего курса экономического факультета, приняв повышенные обязательства по достижению в XXV съезде

КТСС, призывает всех студентов сдать сессию только на «отлично» и «хорошо».

Пермский университет. Изданы две из намеченных на год трех монографий (на историческом факультете и кафедре истории КТСС), 19 из намеченных 25 сборников научных трудов. Самое большое количество их на географиче-

ском факультете — 4, на геологическом и механико-математическом — по 3. Издано 11 учебных пособий (план — подготовить к изданию 12).

Казанский университет. В 1975 году патентным бюро университета по ранее поданным заявкам на изобретения получено 25 авторских свидетельств. Это почти в два раза превосхо-

дит число авторских свидетельств, полученных на имя изобретателей университета в 1974 г.

Калининский университет. В университете работают 436 преподавателей, из них профессоров, докторов наук — 40, доцентов, кандидатов наук — 185. При КГУ открыты два факультета повышения квалификации для преподавателей

вузов и для директоров школ.

Томский университет. Если за четыре учебных года средняя абсолютная успеваемость по университету составляла 91,3 процента, то за два последних учебных года она составила в среднем 92,5 процента и впервые за 6 лет дважды превысила 93 процен-