

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет И

РЕГИОН

№ 15 (710)

пятница, 13 мая 2016 года

«За чистое небо
над головой!»

стр. 2



9 Мая 2016 года. Парад Победы в Тюмени



Фото Юлии Смагиной

Как хорошо
быть...
дипломатом?

стр. 3

ИГиП. День за днем

стр. 6



Инклюзия
в региональном и
глобальном измерении

стр. 7





«За чистое небо над головой!»

В Тюменском государственном университете стало доброй традицией перед Днём Победы чествовать ветеранов, и этот год не стал исключением. Ректор Валерий Николаевич Фальков и другие руководители университета поздравляли собравшихся в ресторане «На Царской» свидетелей Великой Отечественной войны, участников трудового фронта и детей войны, а студенты приготовили для них замечательную концертную программу. Участники встречи возложили цветы к полюбившемуся тюменцам памятнику «Прощание», который посвящён тюменским школьникам, не вернувшимся с войны.

Среди университетских ветеранов есть участник боевых действий – **Георгий Сергеевич Бабкин**, которому уже исполнился 91 год, а также пять участников трудового фронта. Как сообщила председатель совета ветеранов ТюмГУ **Виктория Катанева**, 168 сотрудников университета – это те, чьё детство было опалено войной, и кого сейчас называют «дети войны». По словам Виктории Григорьевны, ветераны отдавали университету всё лучшее, понимая важность задачи, которая была возложена на преподавательский состав, – подготовка кадров, а в широком смысле – воспитание интеллигенции. «Всех нас объединяет преклонение перед солдатами, которые отстояли право на жизнь», – сказала руководитель ветеранской организации.

– Победа в Великой Отечественной войне – это века, изменившая мир, – обратился к собравшимся ректор Тюменского государственного университета **Валерий Николаевич Фальков**, – сколько бы времени ни прошло с триумфального 9 мая 1945 года, мы будем помнить и чтить поколение Победителей! Наш народ сражался за Родину, за родную культуру и родной язык, за духовные и нравственные ценности... Но одновременно нельзя забывать, что наш народ сражался за свободу Европы и мир на планете. Спасибо героям Великой Отечественной войны за Победу!

На встрече с ветеранами был показан документальный фильм «Нам не забыть поры военной...», недавно снятый телекомпанией «Евразия». Своими воспоминаниями о военной поре в нём делится профессор, почётный ветеран ТюмГУ **Иван Павлович Климов**. Кроме того, фильм посвящён самоотверженной работе тюменских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны. Праздничный тост произнес ветеран Великой Отечественной войны **Георгий Сергеевич Бабкин**, который по-прежнему полон сил и энергии:



– Есть проблемы, которые не могут не волновать участников войны, – сказал он, – в мире продолжают создаваться мощные средства истребления людей, а сколько добрых дел можно было бы сделать, если бы США, Россия, Китай и другие страны не выпускали оружие! Беспокоят и проблемы, стоящие перед современной молодежью – она иногда не жалуется на нас потому, что мы брюзжим, но мы лишь хотим, чтобы им жилось легче, чем нам. Мы прошли войну, а для молодых людей это просто беллетристика. Призываю студентов и преподавателей не обижаться друг на друга, а помогать друг другу реализовать себя. Верю в то, что Россия выстоит и будет развиваться!

Всё дальше уходят события военных лет, но из памяти людей никогда не исчезнет День Победы. Чтобы понять, какой ценой она далась нашей стране, достаточно вспомнить, что из ста ребят 1924 года рождения, ушедших на фронт, только трое вернулось домой. Война продолжалась долгие 1418 дней и ночей. Минутной молчания почтили все собравшиеся память павших защитников Родины. А «Балладу о солдате» в исполнении хора Института педагогики и психологии ТюмГУ слушали со слезами на глазах.

– Чем больше времени прошло со дня Победы, тем пристальнее стоит взглянуть на результаты той войны, – сказал научный руководитель ТюмГУ **Геннадий Филиппович Куцев**, – тогда мы воевали не с Германией, а с объединённой Европой. Русский мужик с сухарем и в фуфайке победил хорошо организованную и мощную военную машину. Такой выносливости и веры в победу не было ни у одного народа. Но почему с каждым годом мы всё громче говорим о Победе? Потому что говорить больше не о чем! Нам нужна еще одна победа, победа над собой и социальной несправедливостью, которой до сих пор не знала история – в России одни ворочают миллиардами, а другие считают копейки. Будущее за христианским социализмом, и мы, интеллектуалы, должны предложить обществу эти идеи.

Напомним, что знамя Победы было водружено над рейхстагом около 3 часов ночи 1 мая. Это был штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Истринской стрелковой дивизии, который подняли сержант Егоров и младший сержант Кантария. Прозвучавшая на встрече с ветеранами песня «Ехал я из Берлина» еще раз напомнила ту радость, которая охватила всех людей после окончания самой кровопролитной войны. Все без исключения надеялись на то, что отныне мир будет развиваться по законам добра и справедливости.

– Образование – это великое благо, и после войны многие стремились получить его, – рассказал профессор **Владимир Ильич Загвязинский**, – после войны я преподавал в вечерней школе, так там были целые офицерские классы. Учились даже полковники, которым говорили: «Не будешь учиться – демобилизуем!» Еще одно великое благо – мир, могу сказать об этом потому, что погибли многие мои сверстники и родственники. Мы должны продолжать борьбу с современным фашизмом за гуманистические ценности. С детства помню стихотворение, в котором говорилось, что «Гитлер читает не Гейне и Эйнштейна, а корову и быка, ведь от Гейне и Эйнштейна не получишь молока!»

На торжественной встрече грамотами университета были награждены участник боевых действий **Георгий Сергеевич Бабкин**, участник трудового фронта **Эдуард Абрамович Аринштейн**, дети войны, проработавшие в ТюмГУ более 50 лет, – **Лидия Филипповна Косолапова** и **Лариса Евгеньевна Чуфистова**, а также другие ветераны. Кульминацией встречи стала знаменитая «Смуглянка», которую все собравшиеся пели хором. Доброго здоровья ветеранам и мирного неба всем нам!

Аркадий КУЗНЕЦОВ, фото Дениса ЗИНОВЬЕВА



Первомай в Тюмени

Утро 1 Мая радовало солнышком. В 9:00 на традиционном месте сбора тюменских профсоюзных и общественных организаций на первомайскую демонстрацию, Площади 400-летия Тюмени, было пока малоллюдно, но кое-где уже образовались небольшие группы со знаменами, цветами, воздушными шарами. От драмтеатра доносилась музыка:

«Светит незнакомая звезда,
Снова мы оторваны от дома...»

Через некоторое время я встретила Надежду Дмитриевну Аппакову, председателя первичной профсоюзной организации работников ТюмГУ и специалистов профкома. Спустя несколько минут подошли ребята из студенческого актива с флагами Тюменского государственного университета под руководством энергичной девушки Анастасии в форме бойца студенческого стройотряда.

В оставшееся до демонстрации время ребята надували шары, фотографировались на память. Подходили сотрудники и студенты. Без четверти десять началось построение в колонны.

В этом году шествие было, на первый взгляд, не столь громким, но более организованным и по-прежнему торжественным. От драматического театра колонны людей двинулись до Цветного бульвара, где после демонстрации перед её участниками с поздравительными речами выступили лидеры профсоюзных и общественных организаций Тюмени, а затем прошёл праздничный концерт с традиционным розыгрышем профсоюзной лотереи.

Юлия ЕВСТИГНЕЕВА

Как хорошо быть... дипломатом?

Наверняка многие студенты Института истории и политических наук ТюмГУ мечтают о работе дипломата, но большинство из них думает, что это практически нереально. Но один из выпускников реализовал свою мечту. Недавно Владимир Соломатин встретился со студентами ТюмГУ.

Представляя сотрудника МИДа России, а в недавнем прошлом студента нашего университета, завкафедрой новой истории и мировой политики Гульнара Баязитова сказала сегодняшним «студиям», что им очень повезло, и посоветовала обменяться контактами. Владимир Соломатин предложил побеседовать, извинившись, что у него нет опыта преподавания, и скромно добавил: «Слушайте меня не как искушенного лектора, а как коллегу и партнера».

Карьера мидовского работника складывалась для него так: после окончания Тюменского государственного университета Владимир отслужил в армии, а затем поступил в Дипломатическую академию. Это была его давняя мечта, за которую он благодарен своему преподавателю Михаилу Геннадьевичу Агапову. Все слушатели академии могут проходить производственную практику в одном из департаментов МИДа, а при наличии двух практик выпускник имеет право претендовать на замещение вакантной должности. Как правило, всех выпускников распределяют по заграничным точкам, такой жребий выпал и выпускнику ТюмГУ, которому предложили поработать в харьковском консульстве. В ходе командировки ему посчастливилось (так принято считать среди посольских работников) участвовать в подготовке двух визитов Президента России. В Харькове Владимир Соломатин проработал четыре с половиной года, до марта 2015 года, и начало трагических событий на Украине, за которыми мы следим, происходило на его глазах.

– Заниматься мне приходилось в основном консульской деятельностью: приемом граждан, оформлением паспортов, виз и различных справок, – рассказал молодой дипломат, – Помимо

этого консульство занимается подготовкой информационно-аналитических материалов. Это отдельный вид работы, который требует усидчивости, трудолюбия и серьезных знаний. Все пробелы, которые вы допустили в учебе, придется восполнять, поэтому мой вам совет: учитесь сразу, чтобы потом не заниматься этим до трех часов ночи на работе!

Консульства, как и все заграничные учреждения, должны заниматься и общественной работой для того, чтобы поддерживать отношения помимо властных структур еще и с российской диаспорой. В основном это организации соотечественников. Их много, они очень разные, и всем нужен индивидуальный подход, профессиональный и психологический. К этому нужно быть готовым, придется научиться общаться с людьми совершенно разного круга и мировосприятия.

После окончания харьковской командировки Владимиру Соломатину сразу предложили поехать в Нарву – пограничный город в Эстонии, где живет 90 % русскоговорящего, как принято его называть, населения. Есть там и эстонцы, но они, как правило, уже ассимилировались. По словам Владимира, эта деликатная деталь демонстрирует, в каких условиях ему приходилось работать. В Эстонии другие люди, и российская диаспора сильно отличается от живущей на Украине. «За весь период консульской деятельности мне удалось приблизиться к категории профессионала», – заметил он и добавил, что это происходит со всеми, у кого есть желание трудиться. Без этого невозможно освоить и любую другую специальность.

После краткого вступления студенты стали задавать Владимиру Соломатину свои вопросы.

– Какие дисциплины, которые вы изучали в ТюмГУ, пригодились в работе?

– Помогают все, без исключения, особенно могу отметить специальные семинары, которые вели Михаил Геннадьевич Агапов и Игорь Владимирович Курьшев. Они позволили выработать тот метод оценки событий, который мы использовали для подготовки информационно-справочных материалов. Поначалу казалось, как и любому студенту, что информация, которую ты получил, – это теория, а практика где-то далеко. Но всё, что нам рассказывали на семинарах, все методы анализа практически применимы и работают. Если их внимательно использовать, результат будет исключительно положительным!

По сравнению с выпускниками других региональных вузов тюменская школа дает сильный теоретический уклон. На мой взгляд, в ходе образовательного процесса можно было давать больше практических примеров из правоприменительной практики в области международных отношений. Это касается применения той или иной конвенции, частных международных норм при рассмотрении событий, связанных с семейными спорами, правами человека и т.д. У всех стран трактовки на ту или иную норму международного права различны: научить студента и специалиста находить однозначное определение той или иной нормы очень важно.

Отдельная страница профессиональной деятельности – это знание языков, потому что претендентом на замещение вакантной должности в МИДе может быть человек, владеющий двумя иностранными языками на уровне не ниже шести семестров в вузе. Это так называемый оперативный уровень, дальше идет профессиональный и экспертный. Они могут быть любимы, но если кто-то грезит МИДом, советуем учить редкие языки. Людей с хорошим и даже великолепным знанием английского, немецкого и французского языков предостаточно. Мало тех, кто владеет китайским, японским (это особая каста), хинди, пушту, тайским и другими – если есть возможность и желание, нужно их освоить. Экзамен по языковой подготовке в МИДе состоит из трех частей и длится, как правило, два дня. Сначала вы переводите с иностранного языка на русский, и наоборот, письменную статью по актуальной тематике. Обычно она посвящена политическим или экономическим вопросам, поэтому нужно владеть специализированной газетной лексикой – ей нужно уделить особое внимание. Затем вы прослушиваете запись (аудио) и рассказываете, что удалось услышать и понять, а затем ведёте свободную беседу с экзаменатором. Здесь демонстрируются коммуникативные навыки и владение разговорным языком.

– Кого принимают на работу в МИД и какие карьерные перспективы их ожидают?



– Специфика МИДа такова, что на работу туда принимают выпускников МГИМО или дипакадемии – структурных вузов министерства. Все остальные поступают по рекомендации, которую может дать деканат или ректор, но в случае, если есть какие-то исключительные достижения, например, знание редкого языка. Многие выпускники региональных вузов поступают сначала в дипакадемию – для этого необходимо знать два языка и сдать экзамен по общественной проблематике. Чтобы дойти до советника (второй человек в посольстве), нужно потратить не меньше 15 лет.

В МИДе есть две группы работников: центрального аппарата и так называемые «сторонние». Те и другие отправляются в заграничные учреждения, но первые после возвращения из командировки будут снова устроены на мидовскую работу, а все остальные не имеют таких гарантий. Нужно проявлять ловкость и смекалку, использовать личные связи, чтобы вернуться в Министерство иностранных дел. Уехать в заграничную командировку студенту гораздо проще, чем потом быть принятым на работу в центральный аппарат. После двух командировок туда сложно устроиться, после трех – невозможно. Такая специфика – еще с советских времен заграничная командировка считается поощрением и привилегией. Метод принуждения один: если сотрудник центрального аппарата трижды отказывается от направления в заграничную командировку, он увольняется.

– Скажите, в каком статусе вы находитесь сейчас и каковы ваши планы на будущее?

– Вернулся из второй заграничной командировки, есть желание попасть на работу в центральный аппарат МИДа, но пока мне говорят: «Пожалуйста, ждите!» Нельзя сказать, что кто-то из людей с таким опытом может оказаться ненужным МИДу, просто в любой работе есть свои особенности. Если бы я имел возможность жить в Москве, то ходил бы туда каждый день, напоминая о себе. Если говорить о работе в других государственных учреждениях, это может быть любая протокольная служба, всё, что связано с общественной деятельностью, переводами, правоприменительной практикой. Мой опыт вполне мог бы пригодиться федеральной миграционной службе.

Аркадий КУЗНЕЦОВ



О трагедии на ЧАЭС из первых уст

«Урок мужества» провели активисты «Молодой Гвардии» для школьников в память о 30-летию аварии на Чернобыльской атомной электростанции в МАОУ СОШ № 38. Гостем урока стал участник ликвидации аварии на ЧАЭС, а ныне профессор ТюмГУ Сергей Гашев, который был призван из запаса в качестве командира взвода радиационной, химической и биологической разведки на место аварии в 1986 году. Он напомнил молодым людям об аварии, а также рассказал о том, как происходила операция по ликвидации. Сергей Гашев сообщил множество интересных фактов о флоре и фауне в зоне заражения, а также факты об аварии, о которых не прочтешь в учебниках.

Школьники с интересом задавали вопросы о мерах, предотвращающих выброс радиации, и об укрытиях третьего блока атомной электростанции.

Урок прошел в рамках патриотической кампании «Мы помним», а также, в преддверии Дня Победы, школьникам были вручены георгиевские ленты.

«Наша страна имеет несколько печальных страниц в истории XX века, и о них нужно вспоминать постоянно, чтобы подобное не повторялось», – прокомментировал руководитель ТРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России» Роман Рзаев.

Виктория МАЛЫКОВА, пресс-секретарь ТРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»



Спортизация в образовании...

В Тюмени в Большом зале департамента образования и науки Тюменской области прошел круглый стол «Спортизация физического воспитания студентов: стандарты и технологии», в ходе которого обсудили проблемы и перспективы спортизации физического воспитания студентов вузов и ссузов города Тюмени и Тюменской области.

На заседание были приглашены представители департамента образования и науки Тюменской области, департамента по спорту и молодежной политике администрации города Тюмени, сотрудники вузов и ссузов: директора, проректоры по учебной и воспитательной работе, заведующие кафедрами физвоспитания, представители спортивных клубов. Участниками круглого стола стали ученые Москвы, Санкт-Петербурга, Тюмени и Сургута.

Директор департамента образования и науки Тюменской области **А.В. Райдер** в своем приветственном слове обратил внимание коллег на то, что для решения проблемы формирования

физического и нравственного здоровья студенческой молодежи необходимо взаимодействие органов управления образованием и наукой, спортом и молодежной политикой, педагогических коллективов и широкой общественности, а главное – понимание важности данного вопроса для динамичного развития нашей страны.

О задачах вовлечения студенческой молодежи в систематические занятия физкультурно-спортивной деятельностью, а также о подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» сказал в своем выступлении **Е.В. Хромин**, директор департамента по спорту и молодежной политике администрации города Тюмени.

Ключевой доклад «Спортизация образования: от научной идеи к инновационной практике» сделала главный редактор научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» доктор педагогических наук, профессор Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма **Людмила Лубышева**. Она подчеркнула, что спортизация базируется на идее конверсии технологий спорта высших достижений в практику физического воспитания (научная школа В.К. Бальсевича), показала, каковы её основные механизмы и технологии реализации.

Руководитель ЦОФК Тюменского государственного университета доктор педагогических наук, профессор **Ирина Манжелей** рассказала о «Стандартах образования и технологии проектирования элективной среды физического воспитания студентов». Поделилась двадцатилетним опытом реализации идеи спортизации в университете на основе информатизации, дифференциации и интеграции учебной и внеучебной работы (элективные курсы по видам спорта, секции, спортивно-массовые мероприятия и др.).

Практическими наработками по спортизации физического воспитания студентов с присутствующими поделилась заведующий



Фото Галины Безбородовой

щей кафедрой физической культуры Государственного аграрного университета Северного Зауралья кандидат педагогических наук, доцент **Сергей Борисевич**. Заведующая кафедрой физического воспитания Сургутского государственного университета кандидат педагогических наук, доцент **Наталья Пешкова** рассказала об опыте реализации спортивно-ориентированного физического воспитания в своем вузе.

Завершил дискуссии сообщением о перспективах разработки новых стандартов по физической культуре и общей ситуации в России с их реализацией заведующий кафедрой теории и организации физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) доктор педагогических наук, профессор **Геннадий Пономарев**, который является членом научно-методического совета по физической культуре при Министерстве образования РФ.

Организаторами круглого стола выступили департамент образования и науки Тюменской области, департамент по спорту и молодежной политике администрации города Тюмени и Институт физической культуры Тюменского государственного университета.



Политико-правовая модернизация в России: теория и практика глазами молодёжи

В большом зале заседаний Тюменской областной думы состоялась XII Всероссийская научно-практическая конференция «О политико-правовой модернизации в государстве: вопросы теории и практики». Организаторами выступили Тюменская региональная общественная организация выпускников ТюмГУ, Тюменское региональное отделение ООО «Ассоциация юристов России», Институт государства и права и Тюменский государственный университет. Активное содействие в проведении конференции оказала Тюменская областная дума.

С приветственным словом к собравшимся обратился президент Тюменской региональной общественной организации выпускников ТюмГУ, заслуженный юрист Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор **Н.М. Добрынин**. Он отметил, что в преддверии конференции состоялся традиционный конкурс научных и творческих работ по десяти номинациям, участие в котором приняли студенты, аспиранты и преподаватели пяти вузов России; второй год подряд работы поступили из Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь); в номинации «Сравнительно-сопоставительные аспекты права» (на иностранном языке) впервые принял участие гражданин Франции, обучающийся в ТюмГУ. На конкурс поступило 212 работ, в два раза больше по сравнению с прошлым периодом. Для участия в конкурсе творческих работ учащих Тюменской области «Как нам обустроить Россию (посильные соображения)» заявилось в пять раз больше конкурсантов, чем в первый год проведения; на конкурс поступило 93 работы школьников из 63 муниципальных образовательных учреждений тринадцати районов и пяти городов.

Неоценимую помощь в проведении экспертизы при подведении итогов конкурса оказали специалисты-практики из прокуратуры Тюменской области и города Тюмени, аппарата губернатора Тюменской области, комитета по государственному строительству и местному самоуправлению Тюменской областной думы, Тюменской таможни, департамента внешних связей Президента Республики Татарстан, ООО «РАСТАМ – Право».

Собравшихся приветствовали заместитель председателя Тюменской областной думы **В.А. Рейн** и заместитель председателя комитета по государственному строительству и местному самоуправлению **В.И. Ульянов**. Они отметили значимость и широту рассматриваемых проблем, необходимость применения на практике выводов и предложений участников научного форума. Депутаты всегда прислушиваются к голосу молодёжи, их идеям, что находит подтверждение в сотрудничестве с молодёжным парламентом.

Приветственные слова и пожелания успешной работы прозвучали в выступлениях уполномоченного по правам человека в Тюменской области **С.В. Миневцева** и директора ИГИП ТюмГУ **С.Ю. Марочкина**.

Темы докладов выступающих были разнообразны и охватывали весь спектр проблем в области политико-правовой модернизации в государстве; рассматривались различные отрасли права, вносились предложения по изменению действующего законодательства и даже проект закона, который, на их взгляд, необходимо принять; высказывалось мнение о законодательном закреплении права России при освоении космоса. Все участники конференции, несмотря на различие взглядов и подходов, сходились в одном: политико-правовая модернизация в государстве назрела и пора действовать решительно.

В завершение пленарного заседания состоялось награждение победителей конкурсов; в этом году студенты, магистранты, аспиранты Института государства и права заняли первые места во всех номинациях; среди призеров студенты вузов Тюмени и Омска; дипломы участников будут направлены всем, кто принял участие в конкурсах. Призы и дипломы вручили Н.М. Добрынин, С.Ю. Марочкин, С.В. Миневцев и В.И. Ульянов.

Работа продолжилась в 25 секциях. В пленарном заседании конференции и работе секций участвовало свыше 900 человек, при этом более чем треть из них получили прямую возможность высказать мнение, выразить позицию, внести предложение по весьма актуальной теме в современной России. Полезный разговор и полезная дискуссия в очередной раз приобщили молодых людей к судьбам государства.

Валерий ИВОЧКИН, исполнительный директор ТРООВ ТюмГУ, фото Дениса ЗИНОВЬЕВА



Ребенок, родитель, логопед

Ассоциация логопедов Тюменской области, созданная в прошлом году ведущими дефектологами нашего края, продолжает активно развивать свою просветительскую деятельность. На днях в Институте психологии и педагогики Тюменского государственного университета состоялось очередное заседание членов этой ассоциации.

Участники собрания – дефектологи, психологи, социальные работники Тюмени, преподаватели и студенты-логопеды ИПиП ТюмГУ – обсудили перспективы развития логопедических служб в Тюменской области. Тема круглого стола была более чем актуальной: «Роль и место логопедической общественности в формировании инклюзивной среды».

Директор ИПиП Людмила Волосникова особо подчеркнула значимость взаимодействия науки и практики. Международный инклюзивный центр, созданный в университете, имеет своей основной целью оказание поддержки работникам образования, участие в повышении их квалификации и адаптации к новым образовательным условиям в инклюзивном пространстве.

Одним из направлений ассоциаций было определено проведение мониторинга эффективности педагогической деятельности логопедов и повышение их профессиональных компетенций. Участники собрания также отметили, что сегодня наблюдается полная социальная и юридическая незащищенность всех субъектов логопедической работы: детей, родителей, логопедов. Поэтому необходимо активное привлечение юристов для разработки полноценной нормативно-правовой базы функционирования логопедических служб.

Руководитель ассоциации – кандидат педагогических наук Галина Криницина подчеркнула важность того, что организация постоянно пополняется представителями социальных, психологических государственных и частных объединений, совместно с которыми логопеды смогут оказывать качественную и своевременную помощь населению нашего края.

Нина ГОРЯНСКАЯ



Сделать разные культуры близкими и понятными

Уже не первый год филологи Тюменского госуниверситета проводят в рамках студенческой научной конференции круглый стол «EUREKA». Замысел круглого стола состоит в том, чтобы, собрав людей разных направлений и разного уровня подготовки для того, чтобы они смогли поделиться опытом размышлений и поучиться друг у друга.

Понятно, что творчески одаренные студенты, имеющие серьезные наработки в своей научной теме, – превосходный положительный пример для начинающих филологов, будущих первокурсников, а ныне абитуриентов. Но и зарекомендовавшим себя с лучшей стороны студентам есть чему поучиться в этой ситуации. Им нужно найти способ рассказать о собственных открытиях так, чтобы человек, не владеющий терминологическим аппаратом, смог их понять, им очень важно научиться увидеть и оценить перспективу у того, кто делает только первые шаги в науке, руководствуясь своей читательской интуицией и духовным опытом. Задача круглого стола – раскрыть участникам, сколь значима и интересна его тема другим людям, сколь интересен он сам, ищущий своего автора в мире литературы, свой путь истории отечественной культуры.

Именно поэтому за круглым столом «EUREKA» студент филологического направления сделал доклад о Ю. Тынянове, а педагогического – рассматривали поэтику произведений отечественных писателей И. Бунина, А. Леонова, В. Набокова... Был представлен и урок-проект «Поэтика лирического текста С. Есенина», где автор вовлек собравшихся в дидактический процесс... И пусть удалось не всё, неудавшийся в чём-то эксперимент (если его вовремя проанализировать) открывает и способы преодоления ошибок и совершенствования.

Будущие наши первокурсники (журналисты, педагоги, филологи...) отважно заявили о своём интеллектуальном потенциале, препарируя судьбы комифо в литературном процессе XIX в., перспективы поп-арта, раскрывая тайны лаборатории рецензирования спектакля, обещая порадовать исследованием политики и этики пранкёрства.



Неожиданным и приятным сюрпризом круглого стола «EUREKA-2016» стало выступление с докладами учащихся РИМС (Регионального института международного сотрудничества): Садата Саида Садуллы (Афганистан) «Прошлое и настоящее в стихотворении «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкина» и Ле Хуинь Дыка (Вьетнам) «Роман Н. Островского «Как закалялась сталь» во Вьетнаме».

Конечно, выступающие очень волновались, ведь они впервые делали доклад перед русской аудиторией на языке, который они изучали всего 4 – 6 месяцев. Делясь своими впечатлениями о русской культуре с русскими слушателями, они сначала и не догадывались, сколь интересно и важно для нас было увидеть свою историю и культуру глазами людей иной национальности. И то, с какой верой в возможность сделать разные культуры близкими и понятными друг другу выступали наши иностранные студенты, оставило в душе чувство глубокой благодарности.

Конечно, заседание круглого стола закончилось распределением мест и дипломов, и хотя наград на всех явно не хватило, процесс этот проходил безболезненно, так как самым ценным был опыт творческого общения. А награды останутся как память об этом дне.

Помочь студентам преодолеть языковой барьер

(Диалог студентов ТюмГУ со студентами университета им. Брэндайса и Гарварда)

«Скайп проект» стартовал в октябре 2014 года и по настоящее время является неотъемлемой частью учебного курса по практике речевого общения первого иностранного языка (английского).

Идея создать проект появилась по окончании мною программы FulbrightFLTA (2013-2014), в рамках которой я преподавала русский язык как иностранный в университете им. Брэндайса (США). Одна из главных целей программы Fulbright – создать условия для благоприятного обмена культурным опытом и знаниями между представителями разных стран. В наше время информационных технологий возможность общения с носителями английского языка представляется как никогда реальной. Однако студенты часто испытывают дискомфорт и трудности в поиске партнеров для общения по скайпу, несмотря на множество возможностей в Интернете.

Американские студенты, изучающие русский язык, также нуждаются в постоянной практике для поддержания языка «в тонусе». Групповые занятия не всегда являются достаточно эффективными для развития навыков разговорной речи, в связи с недостатком времени (особенно в США, где занятия длятся всего лишь 50 минут), а также скованностью некоторых студентов и страхом говорить перед всей группой.

Так появилось желание помочь американским и русским студентам преодолеть языковой барьер посредством тщательной организации их общения по скайпу. С помощью профессора русского

языка и директора русской программы университета им. Брэндайса Ирины Дубининой было разработано руководство для студентов, включающее в себя инструкции и требования (например, студенты должны общаться на каждом языке как минимум 15 минут), список вопросов и тем для обсуждения, общие рекомендации. Темы были подобраны с учётом пройденного материала, чтобы позволить студентам активировать изученный вокабуляр.

После подбора пары студентам необходимо заполнить небольшую анкету, в которой они коротко рассказывают о себе, прикрепляют фотографию и оставляют контактную информацию. Таким образом, перед непосредственным общением по скайпу они уже имеют некоторое представление друг о друге и чувствуют себя более уверенно. В конце семестра студентам необходимо написать отчёт в свободной форме, в котором они могут поделиться впечатлениями от полученного опыта и оставить свои рекомендации. Нужно признаться, что опыт общения по скайпу не всегда оказывается положительным – бывает, что студентам не удаётся найти общий язык или договориться об удобном времени для общения. Но в большинстве случаев студенты становятся друзьями и продолжают поддерживать отношения после завершения учебного года. Вот выдержка из отчета студент-

ки четвертого курса: «All in all, I consider this project to be a very interesting experience for every student. Elizabeth and I didn't have any difficulties in understanding each other and we fully enjoyed our conversation».

Сложно переоценить важность и преимущества подобных проектов: они позволяют студентам развивать навыки говорения в комфортных для них условиях, получать знания о культуре

стран изучаемого языка и современной жизни в них от первоисточника, а также пробовать себя в роли преподавателей родного языка как иностранного.

Марина ЕНЕВА,
ассистент кафедры английского языка ИФУЖ,
стипендиат программы Fulbright (2013 – 2014)





Единство – наш приоритет!

В Институте государства и права состоялся очередной традиционный фестиваль День единения национальностей – самый яркий, музыкальный и необычный праздник, проводимый в стенах нашего института. Мероприятие прошло в форме концерта: представители различных национальностей, а именно: русские, вайнахи – объединение чеченцев и ингушей, армяне, дагестанцы, татары, белорусы, украинцы и азербайджанцы порадовали присутствующих своими творческими талантами и блюдами национальной кухни. Студентам и сотрудникам института посчастливилось увидеть танцы разных народов, услышать игру на цимбалах, поэзию и песни на нескольких национальных языках.

Ведущие концерта – студенты ИГУП Наталья Раченко и Ваган Геворгян познакомили присутствовавших с культурой различных народов.

Первыми на импровизированной сцене выступили представители Украины – Юлия Якубовская и Денис Михайличенко – с народной песней «И все будет добрее», в которой спели о том, что каждый человек, имея свои надежды и мечты, может добиться многого. Нужно только верить в себя, в свои силы – и всё обязательно будет хорошо!

Следующей, кто познакомил студентов и гостей праздника со своей национальной культурой, была Фирая Рамазанова, представительница Республики Татарстан, с танцем татарской куклы. Во многих семьях сибирских татар издавна хранятся особые куклы, которые считаются духами-помощниками, хранителями семейного благополучия.

Республика Беларусь порадовала зрителей стихотворением на белорусском языке «Родное» в исполнении юной гостьи и прекрасной игрой на народном инструменте цимбалы – струнным ударном инструменте, который представляет собой трапециевидную деку с натянутыми струнами, где звук извлекается ударами двух деревянных палочек или колотушек с расширяющимися лопастями на концах.

Затем свою культуру представили дагестанцы. Дагестан – прекрасная горная страна, воспетая многими поэтами, писателями и художниками. Элита Асланова исполнила песню «Мой Кавказ», в которой рассказала о красоте этого края и характере кавказского народа.

Вайнахи – слово, дословно переводимое с чеченского языка как «свой народ». Всем известны такие национальности, как чеченцы и ингуши, но мало кто знает, что вайнахи – своего рода их объединение. Рассказать о своей культуре вайнахи решили, показав национальный танец, который символизирует скромность девушек и заботу, упорство и настойчивость вайнахских юношей.

Представители Армении начали свое выступление со стихотворения на родном языке. Вновь посетили ИГУП участники «Минуты славы» братья Арсен и Армен Овевян, которые исполнили национальную песню. Живая музыка, мелодичный язык сразу создали удивительную атмосферу.

Следующей страной, представившей свою культуру, стал Азербайджан. О стране солнца, водопадов и невероятного гостеприимства рассказал в песне «Сезилим» Нариман Мамедов.

Закончился концерт финальной песней «Великая Россия» в исполнении Ксении Долговой, представительницы России, Наримана Мамедова – представителя Азербайджана и представительницы Украины Юлии Якубовской.

А после концерта в холле ИГУП всех гостей угощали национальными блюдами, приготовленными своими руками.

Русские, украинцы и белорусы, татары и армяне, азербайджанцы, дагестанцы и вайнахи – все мы не просто представители различных национальностей, а большая семья, каждый член которой столь не похож на других, но важен и ценен! Несмотря на различия культур и обычаев, мы гораздо ближе, чем кажется на первый взгляд, и в рамках Дня единения национальностей мы еще раз в этом убедились!

Особенной благодарности заслуживают студенты ИГУП – организаторы такого важного и чудесного мероприятия: Олег Кузевич, Дмитрий Шмидт, Диана Зинатулина, Дарина Богун, Екатерина Кузьмина, Мария Ворнина, Полина Рыболовлева, Ирина Немкова, Карина Дотмирзаева, Юлия Якубовская, Назели Мкртчян.



В Институте государства и права прошли встречи студентов...

с судьей Верховного суда РФ Татьяной Николаевной Назаренко

Организаторами встречи выступили Тюменский областной суд в лице зампреда судьи В.Р. Антропова, директор института С.Ю. Марочкин и кафедра гражданского права



и процесса (И.В. Тордия, Н.Н. Герасимова).

Главная цель встречи с Т.Н. Назаренко – информирование студентов о деятельности Верховного суда РФ, перспективах развития судебной системы России на современном этапе, в т.ч. вопрос объединения судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Татьяна Николаевна отметила, что в настоящее время в Верховном суде РФ трудится выпускник института А.А. Кликушин.

В ходе встречи студенты задали гостье интересующие их вопросы о том, какие требования предъявляются к претенденту на должность судьи и судье, как стать судьей Верховного суда РФ, многих интересовал вопрос заработной платы и социальных га-

рантий судьи Верховного суда РФ.

Т.Н. Назаренко интересно и подробно ответила на все вопросы и рассказала об условиях работы, уровне заработной платы, возможностях карьерного роста.

В заключение Татьяна Николаевна выразила надежду, что студенты института присоединятся к правовому сообществу юристов Тюменской области и станут его достойными представителями.

Встреча получилась полезной и интересной. Студенты поблагодарили Т.Н. Назаренко за предоставленную возможность общения с представителем Верховного суда РФ и за помощь в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

с председателем Тюменского областного суда Анатолием Михайловичем Сушинских

В рамках круглого стола «Проблемы доступности правосудия в Российской Федерации» состоялась встреча студентов Института государства и права ТюмГУ с председателем Тюменского областного суда заслуженным юристом РФ Анатолием Михайловичем Сушинских. Организатором ее проведения выступила кафедра гражданского права и процесса института. Модератором встречи была кандидат юридических наук, доцент кафедры Н.В. Сухова.

В работе круглого стола приняли участие помощники председателя Тюменского областного суда И.В. Лопарев, В.В. Феданяк, преподаватели института доктор юридических наук, профессор Е.В. Смажтин, кандидаты юридических наук, доценты Е.В. Хабарова, Н.В. Сидорова, С.В. Горюнов, доцент Н.Н. Герасимова, старший преподаватель Л.А. Кучинская. На встрече присутствовали студенты: 3-го курса направления «Юриспруденция» и 2-го курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Встреча проходила при содействии представителей информационной службы ТюмГУ (Д. Зиновьев) и телекомпании «Евразия». Перед началом работы круглого стола А.М. Сушинских дал интервью по важнейшим вопросам развития процессуальной системы России в современный период.

В приветственном слове А.М. Сушинских отметил, что настоящая встреча со студентами призвана обсудить отдельные вопросы развития судопроизводства: гражданского, арбитражного, административного и уголовного. Он выразил искреннюю надежду, что подобные встречи позволят студентам присоединиться к правовому сообще-



ству юристов Тюменской области, для того чтобы в дальнейшем обсуждать насущные проблемы процессуальной практики и науки.

В рамках круглого стола студенты Института государства и права выступили с научными и научно-практическими докладами по таким важным проблемам, как право на обращение за судебной защитой; электронные доказательства в гражданском и арбитражном процессе; групповые иски; особенности апелляционного и кассационного производства в гражданском процессе; вопросы реализации норм Кодекса административного судопроизводства РФ; признание вины в уголовном процессе и др. Основным докладчиком, как отметил в своем заключительном слове А.М. Сушинских, удалось оправдать высокие ожидания организаторов, предполагаемые по умолчанию.

И действительно, доклады, прозвучавшие на круглом столе, вызвали неподдельный интерес, постольку, поскольку задали больше вопросов, чем предоставили ответов. Каждое выступление при этом сопровождало

многосторонние дискуссии и споры между участниками встречи – студентами, учеными-правоведами, юристами. Активное участие в обсуждении принимали как сам председатель суда А.М. Сушинских, так и его помощники И.В. Лопарев, В.В. Феданяк.

На протяжении долгого времени участие председателя областного суда (впрочем, как и представителей судейского сообщества Тюменской области в целом) в научных и научно-практических мероприятиях Института было крайне редким. А.М. Сушинских в этой связи в заключение выразил искреннее пожелание о дальнейшем сотрудничестве с Институтом государства и права Тюменского государственного университета, с его студентами и учеными.

По мнению гостей, ученых-юристов, студентов и организаторов состоявшегося мероприятия, все вопросы круглого стола, касающиеся российской процессуальной системы, должны быть и могут стать темами последующих научных докладов и совместных с юридической практикой дискуссий.

с судьей Центрального районного суда Тюмени Константином Евгеньевичем Везденевым

Встреча была организована старшим преподавателем кафедры теории государства и права и международного права Алексеем Валерьевичем Кузнецовым.

На начальном этапе беседа шла в русле общетеоретических тем, а далее присутствовавшие обсудили конкретные особенности высшей формы юридической деятельности – осуществления правосудия. Учащиеся получили возможность задать интересующие их вопросы о тонкостях уголовного процесса, статистике судебных при-

говоров и статусе судьи напрямую квалифицированному специалисту с внушительным опытом работы в правоохранительных органах. Константин Сергеевич доступен и доходчиво разъяснил проблемы, представляющие сложность для студентов, и привел множество примеров из своей профессиональной практики, что позволило слушателям более объективно взглянуть на работу судьи по уголовным делам.

Инклюзия в региональном и глобальном измерении

Состоялся рабочий визит в Тюменский государственный университет Ольги Грауманн, президента Международной академии гуманизации образования, профессора Фондового Университета Хильдесхайма (ФРГ), научного руководителя проекта программы Евркомиссии TEMPUS IV/VI «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями».

Ольга Грауманн более 40 лет посвятила инклюзивному образованию как педагог и исследователь; из них 15 лет она работала с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции. Является автором многочисленных научных публикаций по инклюзивному образованию.

В рамках визита Ольга Грауманн провела серию мастер-классов «Инклюзия как педагогическая проблема», «Педагогика одаренности», «Управление гетерогенностью в вузах», «Инклюзия в глобальном измерении» для педагогов гимназии № 16, студентов и преподавателей ТюмГУ и филиала в Тобольске, социальных работников, познакомилась с работой Международного центра инклюзивного образования ТюмГУ (директор Л.М. Волосникова), Центра инклюзивного образования филиала ТюмГУ в Тобольске (рук. Чернова М.И.), Центра речевого развития «Речь» (руководитель доцент ТюмГУ Г.М. Криницына).

В ходе мастер-классов специалисты обсуждали вопросы по созданию инклюзивной среды в вузах и школах. Предметом профессиональных дискуссий были вопросы интегрированного обучения, а также подготовка педагогов и образовательных менеджеров для работы в условиях разнообразия. Ольга Грауманн поделилась с участниками своим многолетним опытом работы с гетерогенными группами, рассказала о применяемых в Германии современных технологиях обучения. На примере проектов, существующих в Германии, Ольга Грауманн продемонстрировала процесс развития инклюзивного образования за рубежом.

Кульминацией визита стала встреча с ректором университета В.Н. Фальковым, во время которой руководитель вуза отметил, что инклюзия является приоритетом развития университета в рамках проекта «5-100». В свою очередь, Ольга Грауманн выразила признательность за активную деятельность по развитию в Тюмени и Тобольске инклюзивного пространства в вузах и школах и отметила высокий уровень результатов участия ТюмГУ в проекте «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями». Среди наиболее существенных результатов она отметила изобретение

инженера Центра инклюзивного образования ТюмГУ Айдара Фахрутдинова – электронное устройство «Сиолл» и выразила готовность продвигать его для обучения слепых в Германии.

На заседании совета ректоров Тюменской области Ольга Грауманн провела мастер-класс по управлению разнообразием в университетах. Проректор по научной работе и международным связям ТюмГУ Андрей Толстиков, координатор проекта от ТюмГУ, в своем выступлении выразил точку зрения, что инклюзия может стать прорывным научным направлением для гуманитарного сектора науки в университете.

Директор Международного компетентностного центра инклюзивного образования ТюмГУ Людмила Волосникова представила результаты социологического исследования о готовности тюменских вузов к инклюзии. Она еще раз напомнила о том, что инклюзия в широком смысле – это, прежде всего, общество разнообразия, это общество, в котором все люди независимо от пола, возраста, состояния здоровья, степени их одаренности, места происхождения и рас имеют право на совместное достойное обучение, на работу, на успешное сотрудничество, поддержку, взаимную помощь и участие. Инклюзия является одной из важных черт гуманного общества.

Совет ректоров Тюменской области отметил в своем решении, что современный этап развития образования в мире характеризуется формированием инклюзивной образовательной среды. В соответствии с руководящими принципами политики в области инклюзивного образования и результатами исследования Совет рекомендовал ректорам активизировать работу по внедрению инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышению квалификации педагогических кадров для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в контексте инклюзивного образования, проведению видеоконференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования.



Ольга Грауманн

«В центре моих научных интересов находится и проблема интеграции, которая красной нитью проходит через всю мою профессиональную жизнь. По моему мнению, педагогическая наука может внести важный вклад в укрепление взаимопонимания между народами. Наибольшая ценность этих международных связей для меня заключается в заимствовании опыта друг у друга в процессе продуктивных дискуссий».



Волонтерство как погружение в профессию

Процессы, связанные с толерантностью и инклюзией, приобретают все более глобальный характер. В России педагогическим сообществом инклюзивное образование ассоциируется с обучением и воспитанием лиц с инвалидностью.

Введение в ФЗ «Об образовании» понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий) и «инклюзивное образование» (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей) создало совершенно новую ситуацию в образовании. Учителю необходимо быть готовым к тому, что в общеобразовательную школу придут особые дети: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционального развития и поведения, с патологией речи, слуха, зрения и др.

В педагогике сформировалась потребность в специалистах, способных осуществлять взаимодействие с различными категориями детей и социальными группами, обеспечивая процесс их интеграции в единое сообщество. Из вузов необходимо выпускать студентов-дефектологов, способных на этапах дошкольного детства осуществлять коррекционную работу с целью эффективной социализации детей с особыми образовательными потребностями и их успешной адаптации к условиям общеобразовательной школы.

Непременным условием эффективного профессионального обучения является включение студентов в непосредственную «живую» педагогическую деятельность уже на первых курсах обучения. Чем раньше произойдет реальное погружение студента в инклюзивное образовательное пространство, тем выше будет его готовность к профессиональной деятельности.

Уверены, одним из перспективных направлений работы по повышению профессиональной компетентности студентов-дефектологов является организация волонтерского движения.

Волонтерство для России не новшество, а давняя традиция. Ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Слова «волонтер» – синоним слова «доброволец». Юри-

дическое определение волонтера дано в статье 5 ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года: «Добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации». Основные принципы волонтерской деятельности: желание помогать людям добровольно, добросовестность и ответственность, милосердие, великодушие, законность, готовность учиться самому, желание делиться своим опытом.

В Институте психологии и педагогики волонтерское движение зародилось не на пустом месте. В институте учатся студенты по программе бакалавриата «Специальное дефектологическое образование». Дефектолог (в силу своей профессиональной деятельности) в качестве специалиста работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому желание студентов быть волонтерами очень актуально для данной профессии, поскольку психологическая несостоятельность и социально-психологическая ограниченность данной категории обучающихся требует особого сопровождения таких детей в процессе жизнедеятельности.

«Точка старта» волонтерской деятельности в ТюмГУ – весна 2015 года. В рамках предмета «Онтогенез психоречевой деятельности» преподаватель Г. М. Криницына предложила студентам-логопедам буквально «погрузиться в волонтерство» на базе Центра речевого и познавательного развития «Речь».

На базе данного центра первокурсники-волонтеры осуществляют следующие виды деятельности: практическую помощь в социальной адаптации и самореализации детям с нарушениями речи; подготовку памяток и буклетов для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями; проведение развивающих занятий и тренингов; проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр; распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, первичное консультирование и сопровождение детей с нарушениями психоречевого развития и их семей); проведение мониторинга эффективности волонтерской деятельности.

Сделаем акцент на том, что будущие логопеды, погружаясь в волонтерскую деятельность, овладевают методами эффективного общения. В.А. Сухомлинский писал: «Что такое хороший учитель? Это, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком». При этом величайший педагог-гуманист отмечал, что для эффективного общения важны определенные качества педагога: широта научного кругозора, эрудиция, владение современным характером знаний, убежденность, самокритичность, искренность, целеустремленность, гибкость, способность владеть собой и, что очень важно, необходимость осмысления и «самоподачи» своей любви к детям.

Участие в волонтерском движении предъявляет особые требования к личности волонтера-логопеда: его уменью понять, принять и оказать помощь, быть способным к кропотливой, длительной, сложной в эмоциональном плане работе. В этой связи огромное значение имеет формирование личностных компетенций учителя-дефектолога, воспитание великодушия как профессионально важного качества личности специалиста-логопеда.

В процессе волонтерского сопровождения студенты овладевают: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями (учреждениями образования, здравоохранения, культуры и др.) с целью формирования и укрепления сознания «принятия и понимания» и принимающего и помогающего поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

В целом, участие студентов в волонтерской практикоориентированной деятельности формирует у них качества, которые необходимы каждому современному педагогу: психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность, организаторские способности и педагогический такт.

Марина Сергеевна МАКАРОВА, старший преподаватель кафедры дефектологии и возрастной физиологии ИПиП ТюмГУ



«От Москвы до самых до окраин!»

Незадолго до майских праздников в Тюмени прошли XV Дельфийские игры – соревнования в области искусства среди молодежи. Многие студенты Тюменского государственного университета участвовали в них в качестве волонтеров. О том, что они узнали от сверстников из разных регионов страны, рассказывают будущие журналисты.

«Это странное слово... Чукотка!»

Говорят, что в этих играх работала чуть ли не тысяча волонтеров, на каждого из них приходилось по паре гостей. В общем, можно себе представить, какое это было столпотворение! Ребята прибыли со всех уголков России, и к каждой делегации был прикреплен куратор, который должен был отвечать на все интересующие гостей вопросы, проводить экскурсии по городу, и вообще быть гостеприимным хозяином. Мне досталась делегация из города Певек с далекой Чукотки. Этот город находится на берегу Восточно-Сибирского моря и является самым северным городом нашей страны. Представьте, что только до Москвы ребята летели больше восьми часов, а им предстояло еще и перелет до Тюмени!

Прибыли в наш город они поздно ночью, но уставшими не выглядели, и мы сразу поехали в драмтеатр, где проходила аккредитация гостей. Потом ребят развозили по гостиницам в сопровождении полицейских машин. Честно говоря, все были в восторге от такого кортежа! Во время Дельфийских игр сами собой рождались новые традиции: например, общий сбор у гостиницы «Уютная» и коллективное пожелание всем доброго утра. Позднее своих ребят мы стали называть «уютными».

– Я бы с удовольствием жила в Тюмени, я просто влюбилась в ваш город, – сказала руководитель чукотской группы Ия Мостовая, – о городе и Дельфийских играх остались только самые теплые воспоминания. Большое спасибо всем организаторам, и особенно волонтерам. Никогда не забудем проведенных здесь дней!

А мы тоже уже скучаем по нашим ребятам с Чукотки и жалеем, что не попросили у них на память привезенные в Тюмень картины. Так что это хороший повод съездить к ним в гости. Остается только выбрать самый купальный сезон на Северном Ледовитом океане.

«А Иваново – город невест...»

22 апреля, как раз в день рождения Ленина, я встречала свою делегацию из Ивановской области. Ребята на поезде ехали до Тюмени 30 часов, поэтому, когда сошли на тюменский перрон, их слегка покачивало. А может, они просто не могли спокойно стоять на месте, ведь мои 24 гостя были танцорами. В любом случае они были рады вдохнуть свежего воздуха, кроме того, в восторг их привела замечательная погода. Наверное, они думали, что в Сибири вечно лежит снег... Кстати, от Иваново до Москвы ехать намного меньше, ведь расстояние между этими городами чуть больше трехсот километров.

На протяжении всех Дельфийских игр в Тюмени участников танцевального коллектива «Возрождение» из Иваново сопровождало тюменское солнце и улыбки волонтеров. Кстати, этот коллектив уже дважды завоевывал золото в подобных соревнованиях, но в этот раз им досталась только бронза. Несмотря на это, ребята были очень довольны, особенно после экскурсии в музей «Городская дума», прогулки по набережной и Мосту влюбленных. Ребята, как бывалые участники игр, отметили, что организация игр в Тюмени была на высоте. Хотя сначала они расстроились, что у нас в городе всего один «Макдоналдс» (говорят, в «городе невест» они на каждом углу).

Мы продолжаем общаться с ребятами из Иваново, которые после Дельфийских игр уже успели побывать на Всероссийском конкурсе юных талантов «Жар-птица» и собираются покорять новые вершины. Хотелось бы пожелать им успехов на всех сценах, надеемся на новые встречи с этим талантливым коллективом!

Евгения ПЕРМИНОВА, Валерия РУЧКИНА

«Тотальный диктант» объединяет студентов ТюмГУ из разных стран

16 апреля 2016 года жители множества городов мира, а вместе с ним и жители Тюмени, в том числе и студенты Тюменского государственного университета, писали «Тотальный диктант». Эта Международная добровольная образовательная акция по проверке грамотности уже больше десяти лет объединяет жителей земного шара, которые говорят и пишут по-русски и хотят проверить, насколько хорошо они владеют русским языком, вспомнить и применить на практике правила из учебника, проверить свои умения справляться с трудностями, связанными с написанием сложных слов и расстановкой знаков препинания в сложных предложениях. Акция проводится во всех уголках земного шара – от Арктики до Антарктики; «Тотальный диктант» пишут в Индии, в Европе, в Китае, в Америке и Канаде, в странах Латинской Америки.

В стенах Института филологии и журналистики эта акция проводится уже шестой раз, и студенты ТюмГУ каждый год активно участвуют в ней – не только участвуют, но и помогают в организации в качестве волонтеров, организаторов; также будущие филологи, журналисты и преподаватели русского языка и литературы участвуют в проверке диктанта. Интерес студентов к акции легко объяснить, если вспомнить, что изначально она зародилась именно в студенческой среде. Первые три года студенты Новосибирского государственного университета самостоятельно проводили диктант в лекционной аудитории, освободившейся после лекции, а потом сами же его проверяли. И сейчас студенческая акция, неожиданно превратившаяся в событие мирового значения, находит горячее одобрение у изобретательных и активных студентов ТюмГУ, и в этом они ничуть не уступают своим сверстникам, обучающимся в НГУ или МГУ.

В 2016 году своеобразной «сенсацией» диктанта можно назвать не только рекордное для Тюмени количество участников (напомним, в акции приняли участие 1526 человек), но и небывалый интерес к акции со стороны иностранцев, изучающих русский язык. Можно предположить, что это отражение общемировой тенденции: по всему миру интерес к диктанту начинают проявлять не только те, для кого русский является родным, но и те, кто изучает русский язык как иностранный – а таких энтузиастов с каждым годом всё больше и больше. Для иностранцев, изучающих русский язык у себя на родине, проводится специальный облегченный диктант, но иностранцы, приезжающие учить язык в Россию, как правило, пишут полную версию диктанта вместе с теми, для кого русский является родным языком.

В этот раз написать диктант отважились иностранные студенты Института филологии и журналистики, обучающиеся в магистратуре по направлениям «Русский язык как иностранный», «Русский язык и русская литература для иностранцев». Многие привели с собой друзей из других вузов, но об акции услышали только от студентов ТюмГУ. Больше всего проявили интерес к диктанту студенты, приехавшие по обмену из КНР.

Так, например, свои силы в написании диктанта попробовали аспирантки третьего года обучения Тун Цзин и У Цзинвэнь. После того, как диктант был написан, девушки признались, что, несмотря на то, что они уже несколько лет изучают русский язык, диктант показался им очень сложным. Девушки поставили себе цель – в следующем году написать диктант на таком же уровне, на каком его пишут носители языка.

Организаторы «Тотального диктанта» в Тюмени – координатор-организатор Лариса Валерьевна Басова и координатор-лингвист Наталья Владимировна Кузнецова, а также преподаватели кафедры русского языка Института филологии и журналистики ТюмГУ, организовавшие диктант и проверявшие работы, считают, что иностранцы, пишущие диктант, предназначенный для людей, владеющих русским языком как родным, достойны уважения за свою смелость. Несомненно, участие в акции является для них хорошей проверкой знаний по русскому языку и одновременно серьезным стимулом к углубленному его изучению.

Мария ВЕТОШКИНА



Тун Цзин и У Цзинвэнь с профессором кафедры русского языка, доктором филологических наук Ольгой Викторовной Трофимовой



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 11.05.2016 г. Время подписания в печать по графику: 9.00, фактически 9.00. Заказ № 440. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Тургенева, 9. тел. 46-78-35 www.utmn.ru/sec/1423 E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная