

Университет и РЕГИОН

№ 12 (707)

среда, 13 апреля 2016 года

Календарь

55 лет назад,
12 апреля 1961 года,
человек впервые
совершил полет в космос.

12 апреля 1961 года первый человек с планеты Земля, **Юрий Алексеевич Гагарин**, на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур», вышел в космическое пространство и совершил полет по орбите искусственного спутника Земли.

Пуском первого в мире космического пилотируемого корабля руководил Главный конструктор Сергей Павлович Королев.

Значение этого полета трудно переоценить - он открыл эпоху пилотируемых космических полетов и освоения космического пространства человечеством.

И в честь этого знаменательного события ежегодно 12 апреля в мире отмечается Всемирный день авиации и космонавтики.

Наша задача – привлечь таланты



18 марта в Москве были успешно защищены программа развития Тюменского государственного университета и план мероприятий по её реализации – дорожная карта. Это было обязательным условием участия в президентском проекте «5-100», который ставит задачу пяти российским вузам – войти в число ста лучших в мире к 2020 году. Об этом событии и перспективных планах развития рассказал ректор ТюмГУ Валерий ФАЛЬКОВ.

– Сегодня в проекте 21 вуз, они разделены на три категории: получившие 900, 500 и 150 миллионов рублей. Сразу хочу сказать, что мы получили сто пятьдесят, но это не означает, что мы «двоечники». Нужно учитывать, что мы новички. Есть вузы, отобранные в 2013 году, и, конечно, у них другие результаты. 150 миллионов рублей – это много или мало? С одной стороны, это гораздо лучше, чем ничего и, соответственно, если бы мы не участвовали в проекте, то не получили бы и этого. С другой стороны, это меньше 10 % бюджета нашего вуза, и такая сумма не является для нас критической. Нам интересен этот проект по другим причинам.

Конечно, возникает вопрос: «Куда будут направлены эти деньги?» Сразу хочу сказать, что они пойдут на привлечение и развитие талантов. Деньги будут инвестированы не в оборудование или ремонт, а в людей. В первую очередь, талантливых абитуриентов со всех регионов России и из-за рубежа. Ситуацию надо оценивать адекватно – на многих зарубежных рынках нас не ждут, поэтому мы поставили локальную задачу – начать работу в странах Средней Азии. Во-первых, там есть большие русскоговорящие диаспоры и хороший, в некоторых странах, уровень подготовки по естественно-научным дисциплинам. Очень обстоятельно работаем в Ташкенте (Узбекистан), куда приезжают наши преподаватели русского языка, математики и физики, то же самое можно сказать об Азербайджане и ряде других государств.

(Окончание на стр. 2)



«Открытая школа права»
по профилактике вовлечения
студентов в экстремистскую среду

стр. 4



Вуз формирует
студента как личность,
гражданина
и профессионала

стр. 5

#ВЕСНАТЮМГУПОЛЕТЕЛИ2016:
итоги фестиваля

стр. 8



Наша задача – привлечь таланты

(Окончание. Начало на стр. 1)

Второе, при поддержке губернатора Тюменской области мы запустили уникальный проект – каникулярную школу. Уже в январе состоялась зимняя физико-математическая каникулярная школа «Квадрат Декарта», которая будет ежегодной. В чем её особенность и уникальность? Со всей России и, естественно, из Тюменской области мы собираем талантливых школьников по соответствующим отраслям знаний. Недавно закончила работу весенняя каникулярная школа «Гуманитарий» по гуманитарным дисциплинам, затем будут летняя и осенняя школы. Приезжают очень многие, могу сказать, что в школе «Гуманитарий» участвовало 270 человек, из них 72 школьника из Омска, также ребята с Ямала, из Курганя, других регионов России и, конечно, из родной Тюменской области.

У нас прекрасные загородные детские лагеря, в данном случае мы реализуем этот проект совместно с «Ребёчьей республикой». Приглашаем лучших преподавателей России, в том числе из нашего университета, которые занимаются с детьми. Речь идет о таких занятиях, которые они не получают в своей школе. Когда зимой мы проводили физико-математическую школу, то приглашали крупнейшего специалиста по такой дисциплине как «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ). В свое время она была придумана советским ученым-изобретателем Альтшуллером. Чтобы была понятнее значимость этой дисциплины, скажу, что ее преподают в корпоративном университете «Samsung». Эта транснациональная корпорация рассматривает ТРИЗ как инструмент повышения квалификации сотрудников, в Южной Корее её используют практически на государственном уровне.

Какую цель мы преследуем, занимаясь с детьми, начиная с восьмого класса? Мы показываем им регион и город, привлекательный для жизни, Тюменский университет и его преимущества. Когда школьники приезжают на 10 дней, то погружаются в насыщенную программу: интеллектуальную, культурную и оздоровительную. Многих сопровождают родители, а сейчас стали приезжать и учителя. Параллельно мы организуем занятия не только для детей, но ещё и для преподавателей, как правило, из лучших школ. Это «игра вдолгую», потому что результат появится, скорее всего, не в этом году, а на следующий и затем в каждый последующий год. Такая работа привлечёт таланты со всех сибирских регионов, ну и, в перспективе, из других регионов к нам, в Тюмень, в Тюменскую область, в Тюменский государственный университет.

Кстати, в этом году мы вышли в совершенно новые для себя регионы – Пенза, Оренбург, Саранск (Мордовия), где нас никто не знает, и начинаем там себя позиционировать. Это не противоречит тому, что мы университет тюменский, ведь наша задача – привлечь таланты. У нас есть особое предложение для талантливых детей со всей России. Мы назвали его «Талант+», и в этот пакет предложений входит, прежде всего, бесплатное обучение, независимо от наличия или отсутствия бюджетных мест. Затем иногородним предоставляется бесплатное общежитие повышенной комфортности – при поддержке председателя попечительского совета, губернатора Тюменской области, мы начинаем капитальный ремонт общежития на Красина. Именно оно будет предоставляться, в первую очередь, талантливым детям из других регионов. Кроме того, им полагается повышенная стипендия и обязательные стажировки за рубежом.

У Тюменского государственного университета много зарубежных вузов-партнеров, и мы обещаем талантливым детям, что при поступлении к нам они будут там стажироваться. Как минимум, в летних школах, либо в один из семестров или на условиях включенного курса. Ну и, наконец, последнее: талантливым детям будет компенсироваться проезд до места жительства и обратно один или два раза в год. Таким образом, если школьник талантлив, будь он из Костромы, Твери или Саранска, ему будут созданы условия для учебы, независимо от его социального положения. Считаем, что предоставив ему возможность учиться в Тюменском университете, мы в результате получим совершенно другие результаты научных исследований. Сегодня во всем мире борются за таланты!

Другая часть из выделенных 150 миллионов рублей будет инвестирована в лидеров исследований. Мы делаем на них

ставку, соответственно у них будет совершенно другой размер вознаграждения, ведь многим из них нужны стажировки и научное оборудование. Таких лидеров мы сейчас уже определили. Особо хотел обратить внимание, что среди них есть те, кто работает у нас в университете и уже имеет результаты мирового уровня либо близкие к ним, а также ученые, которых мы приглашаем из-за рубежа. Это всегда вызывало скепсис, можем ли мы в Тюмень пригласить ученых действительно мирового уровня? Хотел бы представить ряд исследователей, которые дали согласие преподавать и вести исследования в Тюменском университете, естественно, пока без переезда на постоянное место жительства в Тюмень. Весь мир живет примерно в таком же ритме – профессора приезжают, читают курсы и уезжают.

Это нобелевский лауреат **ДОМИНИК РЕЙНО** (Нобелевская премия мира 2007 года), специалист по гляциологии и палеоклиматологии из университета Гренобля (Франция). Особо хочу обратить внимание на профессора климатологии Хельсинского университета **МАРККУ КУЛМАЛА** (Финляндия) – самого цитируемого в мире учёного в области наук о Земле. Считается, если индекс Хирша (совокупный наукометрический показатель, который свидетельствует о признании учёного в мире) выше двадцати, то это уже учёный мирового уровня. У господина Кулмала он равен 88 – это считается просто запредельным значением! Он дал нам согласие, был здесь, мы договорились и подписали соответствующие документы.

Согласие поработать в ТюмГУ дали наши соотечественники: **ВЛАДИМИР РОМАНОВСКИЙ** (Фэрбенкс, США) и **ЯКОВ КУЗЯКОВ** (Гёттинген, Германия) – очень сильные исследователи, один по геофизике, другой по почвоведению и геохимии почв. Не могу не сказать про **АЛЕКСЕЯ ВОЙНОВА**, специалиста по гидрологии из университета Твенте (Нидерланды), и **СЕРГЕЯ ЗИЛИТИНКЕВИЧА**, метеоролога, который будет работать вместе с коллегой Кулмала – это звезды действительно мирового уровня. Наконец, мы привлекли несколько молодых исследователей, и очень приятно отметить, что один из них, **КОНСТАНТИН ГЛЕБОВ** – выпускник нашего университета. Сейчас он работает в клинике Бонна, доктор в области нейронаук и молекулярной биологии. Он специалист по дегенеративным заболеваниям таким, как аутизм и болезнь Альцгеймера, планирует открыть здесь свою лабораторию и сформировать научную группу на базе нейрохирургического центра. Ещё один из лучших специалистов по биоинформатике и акарологии – **ПАВЕЛ КЛИМОВ** из университета Мичигана (США), а также наш коллега по ландшафтной экологии **ЙОГАНЕС КАМП** (Мюнстер, Германия). Он ездил с нами на защиту программы в Москву и представлял её. Все они так же будут реализовывать свои проекты в Тюмени. То есть, эти люди появятся в аудиториях и научных лабораториях в 2016 году.

Хотел бы отметить, что у нас обстоятельная дорожная карта, которую мы в ближайшее время разместим на сайте. В числе основных мероприятий назову также создание Центра академического письма, который будет оказывать максимальное содействие нашим исследователям в работе по мировым стандартам. Для этого мало знать английский язык, надо понимать, где публиковаться, как работать с научными текстами и рецензентами. Скажу в дополнение, что **Тюменский государственный университет стал учредителем некоторых журналов в самых разных областях естественных и гуманитарных наук, которые уже входят в базы данных «Web of Science» и «Scopus» либо войдут туда в ближайшее время.**

Вы знаете, что сегодня происходит деление всех университетов России на определенные категории, и очень часто возникает вопрос: «Как соотноситесь вы, участник проекта «5-100», и опорный региональный вуз? Вы одно и то же или вы разные сущности? И если разные, то в чем эта разница?» Сегодня складывается устойчивая терминология, которую продвигает министерство образования – университеты, которые участвуют в проекте «5-100», относятся к категории ведущих университетов России. Соответственно, есть вторая категория – опорные региональные вузы. У них несколько иные цели и задачи, поскольку ведущие университеты России, участвующие в проекте «5-100», образно говоря, должны представлять страну на международных соревнованиях. То есть строить академическую, исследовательскую, информационную по-

литику и в целом свою деятельность таким образом, чтобы быть конкурентоспособными на мировом уровне. Опорные региональные вузы осуществляют подготовку рабочих кадров для предприятий региона. Например, если у нас ключевая отрасль нефтегазовая, то ей требуются буровые мастера, технологи, машинисты насосных станций и так далее.

Если говорить о предназначении ведущих университетов России, тех, которые участвуют в проекте «5-100», то здесь не обойтись без метафоры. **Наша задача – давать фундаментальное образование для того, чтобы готовить выпускников к таким видам деятельности, которых в настоящее время ещё не существует.** Мы должны дать им базовое образование для того, чтобы они успешно осваивали технологии, которые пока не изобретены. Или решать проблемы, о существовании которых мы ещё не подозреваем. Это подготовка специалиста, способного стать автором новых технологий и принимать нестандартные решения. В общем, это более сложная задача.

Выпускники ведущих университетов должны глубоко разбираться в делах общества, лидерами которого им предстоит стать. Прежде всего, они нацелены на магистратуру, аспирантуру, подготовку к серьезной исследовательской деятельности и включенность в мировую повестку.

Отдельно хотел бы сказать о том, что в программе существует восемь ключевых инициатив, по каждой из которых запланировано достаточно много мероприятий. Одной из них является «Превосходное образование». В его рамках за три месяца нашими коллегами подготовлено два онлайн-курса по исторической географии и экологической паразитологии. Пока они на русском языке, но, возможно, будут и на английском, курсы размещены в Интернете (<https://www.lectorium.tv/mooc2/27040>; <https://www.lectorium.tv/mooc2/27011>). Курс можно будет прослушать бесплатно. Пока их два, но в этом году мы дополнительно запускаем еще десять.

Иногда люди, которые либо не разбираются, либо сознательно хотят неправильно интерпретировать текущую ситуацию, говорят, что мы потеряем в качестве образования, и надо, чтобы студент общался с преподавателем. Конечно, всё это так, но давайте задумаемся, для чего нужны такие курсы? Первое – это, конечно, привлечение школьников и их ранняя профориентация, потому что уже в 9, 10 и 11 классе можно в свободное время посмотреть этот курс.

Второе – согласитесь, в XXI веке, в цифровую эпоху, конечно, здорово иметь бумажные книги, они производят хорошее впечатление и нельзя утрачивать навыки чтения. Но вместо учебного пособия на 700 страниц можно в любое время в качестве вспомогательного средства посмотреть онлайн-курс. Соответственно, ты посещаешь лекции и семинары, а параллельно у тебя есть онлайн-курс, где ты можешь углубить свои знания. И, наконец, третье, ни один университет в мире, даже самый богатый и самый знаменитый, не может обеспечить студенту возможность общения по всем без исключения дисциплинам с лучшими преподавателями. А Интернет это может! И наша задача – засчитывать курсы, которые прослушал студент на русском и английском языке, в нашей учебной программе.

Условно говоря, у нас есть дисциплина, скажем, микроэкономика, и есть онлайн-курс, который разработан лучшими экономистами России или мира. Такой курс можно не только прослушать, там еще есть итоговая аттестация, так что пройти его до конца и выполнить все задания зачастую нелегко. Во многих курсах есть ещё и обратная связь, когда ты пишешь эссе, его проверяют, а с тобой ведут диалог. Такие курсы можно засчитывать в учебном процессе, это совершенно другой уровень образования. Посещать все предметы необязательно, некоторые из дисциплин ты можешь осваивать, не выходя из дома. Конечно, в первую очередь, речь идет о факультативах, то есть не о базовых, а о дополнительных курсах. Но в качестве учебных пособий онлайн-курсы отлично подойдут и для базовых курсов. Мы сейчас начинаем такую работу, у нас оборудовано специальное помещение, обучены люди, и есть всё необходимое для того, чтобы самим производить онлайн-курсы. Первые курсы мы делали с компанией «Лекториум» в Санкт-Петербурге, но параллельно, пока создавали первые два курса, научились их делать самостоятельно.



– Скажите, каким образом университет планирует привлекать таланты и сколько это будет стоить?

– Что касается стран дальнего зарубежья, то это тяжело в силу разных причин. Во-первых, конечно, нас никто не ждёт в Западной Европе или Северной Америке. Достаточно серьёзный интерес есть в Латинской Америке, странах Юго-Восточной Азии, но для этого нужны программы на английском языке. Поэтому наша задача – в максимально короткие сроки нарастить человеческий капитал. То есть, развивать наших преподавателей и привлекать новых, так как нам нужны программы на английском языке для привлечения студентов из-за рубежа. Что касается задачи этого года, то мы привлекаем русскоязычных студентов. То есть, тех, кто имеет гражданство Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и других стран СНГ, ведь в юридическом смысле этого слова они тоже иностранцы. Но они могут слушать лекции на русском языке и участвовать в уже существующих программах Тюменского государственного университета по юриспруденции, экономике, филологии и так далее.

Кстати, это очень серьёзная гуманитарная задача – распространение русского языка и культуры, ведь человек неизбежно знакомится с культурой той страны, в которой он учится. Будущих студентов мы привлекаем тем, что рассказываем об университете и программах обучения – до этого о нас никто не знал, мы не заявляли о себе и никого к себе не приглашали. Сейчас совершенно по-другому организован сайт ТюмГУ, кроме того, есть сайт «Study in Russia», где представлены все ведущие университеты России, и он стал пользоваться популярностью. Там есть вся информация о нашем университете на английском, французском и китайском языке. Наконец, **в этом году нам впервые выделено 56 мест для приема магистров и аспирантов из-за рубежа – начиная от Ирана и заканчивая Соединенными Штатами.** Такую возможность дала программа «5-100», и мы сейчас рекрутируем студентов. Их привлекает всегда одно: интересная образовательная программа и качественная среда для жизни.

– В каком формате проходят презентации Тюменского государственного университета за рубежом, что-то вроде дня открытых дверей?

– Что касается Узбекистана и Казахстана, во-первых, мы выезжаем на специализированные выставки и представляем себя, во-вторых, работаем в школах. Делегация университета выезжала в Ташкент, где встречались с учениками и директорами школ. И, в-третьих, мы организуем там курсы, куда выезжают наши преподаватели русского языка, математики и физики. Силами наших преподавателей абсолютно бесплатно обеспечиваем школьников совершенно другой уровень знаний по этим дисциплинам. При этом мы, конечно, в обмен не требуем, чтобы они обязательно к нам поступали, но поскольку они общаются с преподавателями, то видят, какого качества услуги мы предлагаем. Школьники спрашивают: «Что у вас есть?» и, узнав, что у нас преподают физику, нанотехнологии, робототехнику, приезжают и поступают.

– Могут ли получить пакет «Талант+» тюменские студенты?

– Конечно могут! Понятно, что тот, кто живёт в Тюмени, не нуждается в общежитии и компенсации расходов на проезд. Он будет обучаться на бюджетном месте бесплатно или на платном, получая повышенную стипендию. Плюс мы будем предоставлять зарубежные стажировки. Как отличить талант от неталанта? Как и во всех вузах – это победители и призёры Всероссийских олимпиад школьников либо статусных олимпиад, которые проводят вузы, и которые входят в перечень Министерства образования и науки («Ломоносов», «Менделеев», «Воробьевы горы» и т. д.). Второе условие – высокие баллы ЕГЭ: здесь мы проводим ранжирование по каждому направлению (например, для юриспруденции 240 баллов, а для физики – 220). Под одну планку всех подвести нельзя – естественные и

гуманитарные науки имеют разную специфику, и это надо учитывать. Мы знаем, что информатику выбирает меньше школьников, чем обществознание, и это накладывает свой отпечаток.

– Расскажите про других приглашённых специалистов, что они будут делать?

– **Маркку Кулмала и Доминик Рейно** вместе с другими коллегами-исследователями будут создавать институт глобальных природных изменений. Это группа людей, которые представляют разные науки – климатологию, физику атмосферы, метеорологию, гидрологию, почвоведение – всё, что касается экологии. В основе их работы лежат глобальные изменения на планете. Кулмала занимается изучением парниковых газов и концентрацией вредных веществ в атмосфере, он приезжал сюда, чтобы познакомиться с университетом и письменно дать своё согласие на работу. С ними мы планируем проводить серьёзные научные исследования, связанные с изменением климата. Мы считаем, что это даст нам возможность публиковаться в самых топовых журналах. Когда в исследования включатся наши студенты и преподаватели, то в процессе самого участия в проекте их будут обучать ведущие мировые ученые, они получат хорошие навыки и увидят, что такое настоящая наука мирового уровня. Плюс студент, как минимум, должен хорошо владеть английским языком – современной латынью для ученых.

Константин Глебов займётся новым для университета направлением на передовом крае современной биологии. В нашем регионе есть прекрасный медицинский городок, который может оказывать высокотехнологичные медицинские услуги. Наш центр микрохирургии – один из лучших в мире. В нем делают больше четырех тысяч уникальных операций на головном и спинном мозге, а каждая операция – это биологический материал. Исследователь приезжает сюда потому, что мы даем ему ресурс, который он не получает в Германии. Он стажировался в США, защищался в Гёттингене, прекрасно владеет английским, французским и немецким языком, имеет степень PhD с отличием. Глебов обратил внимание на нас, потому что есть программа Excellence – так «5-100» называется за рубежом, раз нас отобрали, мы – перспективный университет и с нами можно сотрудничать.

Другие ученые отреагировали так же: если бы Тюменского государственного университета не было в программе, у нас было бы мало шансов пригласить их сюда даже за большие деньги. Зарубежных ученых мало интересуют деньги. Сибирь полностью не освоена, в глобальном контексте важно понять, что здесь происходит, так как это в целом влияет на изменение климата. Экологическая проблематика у нас всегда была сильна, мы сейчас её остро ощущаем, открываем новое для нас направление нейронауки, прорабатываем сейчас ряд гуманитарных направлений, но это сложная работа. Важно выделить направление, найти людей, договориться, чтобы они включились, найти ресурсы. Недостаточно просто аудиторию, чтобы приехал ученый. В конечном итоге нужно менять университет – эти люди должны общаться с нашими студентами и со своими коллегами.

– Как будет решаться вопрос с оплатой иностранных и местных преподавателей?

– В университете уже сейчас есть дифференциация в оплате между преподавателями. Иностранцы будут получать зарплату в российских рублях в соответствии с договором. До последнего времени у нас платили так: если мы с тобой оба профессора, то у нас одинаковая зарплата. Весь мир живет по-другому: если у тебя высокий индекс Хирша, ты получаешь большую зарплату, в зависимости от того, насколько ты востребован. Чем больше ты публикуешься, тем более ты интересен для всех университетов – за тебя борются, тебе предлагают высокое вознаграждение. Если ты не публикуешься – ты вообще никому не интересен. Могу сказать, что у нас в университете есть профессора, работа которых достойно

оплачивается, в том числе за счет грантов. Вознаграждение складывается из заработной платы, грантов, оплаты научных исследований и участия во многих проектах. Наличие корочки профессора сейчас не является гарантией стабильно высокой зарплаты, каждый год нужно доказывать и подтверждать своё реноме.

– Как это соотносится с зарубежной практикой пожизненных контрактов с преподавателями и профессорами?

– Многие российские вузы сейчас обсуждают такую возможность, но и за границей есть годичные, трех- и пятигодичные контракты. Пожизненные профессора – это люди, сомнения в квалификации которых не возникает. За рубежом университет даёт звание профессора, как правило, к 45 – 50 годам, когда научная репутация уже не подвергается сомнению. И это всегда непростой выбор, и университеты от этого тоже страдают – профессор может быть вздорным, перестать писать, потерять квалификацию. Но, как правило, они квалифицированно работают. Этот институт нужен для того, чтобы все те, кто не является пожизненным профессором, в жесточайшей конкуренции стремились к этому. Для того чтобы выйти на эту позицию, надо много работать. У нас же получение звания профессора фактически означало пожизненный контракт. Эффективный контракт мы понимаем как систему стимулов к основной деятельности – ты двигаешься и получаешь хорошее вознаграждение, если публикуешься и ведёшь научную работу. В противном случае контракт с тобой расторгают или ты получаешь минимальную базовую оплату, потому что не вносишь вклад в репутацию вуза. Пожизненные, или ординарные профессора есть в Высшей школе экономики, они не могут быть уволены и у них фиксированная сумма оплаты. При этом, как правило, они занимаются исследованиями и преподают, потому что академическая этика не позволяет им сидеть на печи и ничего не делать. Если ты большую часть сознательной жизни занимался наукой, ты не бросаешь это в одночасье. **Люди занимаются наукой не для того, чтобы заработать статус пожизненного профессора, а потому что это интересно, в этом смысл их жизни.**

– Что такое Центр академического письма?

– Это специальное структурное подразделение университета, сейчас мы ищем для него специалистов, чтобы они помогли нашим преподавателям овладеть навыками подготовки статей на английском языке. Это не означает, что все мы завтра в одночасье будем писать на английском – есть и российские журналы на русском языке, которые входят в базу данных «Web of Science» и «Scopus». Но поскольку много журналов на английском и нужно, чтобы тебя понимали коллеги из Китая, Бразилии, США, Германии, а этих навыков не хватает, Центр академического письма будет этому обучать. Будем организовывать курсы, показывать и рассказывать, потому что статья – это интеллектуальный продукт, в журнале есть свои требования, терминология, специальная методика подготовки статей, от постановки задач до оформления ссылок. Эти задачи Центр и будет решать. Среди его сотрудников будут иностранцы, те, кто поработал в академической среде, желательно носители языка, а также наши ученые, которые хорошо знают, что такое публиковаться за рубежом.

– Есть информация, что в течение двух лет университет планирует создать отдельный институт для одарённых студентов, преподавание которым будет вестись на английском языке.

– Проблемой для всех регионов России сегодня является отток талантливых детей в Москву и Санкт-Петербург, в столичные вузы. Эффективно решить эту проблему, на мой взгляд, пока не удалось ни одному вузу. Значительная часть (по разным оценкам от 10 до 15 процентов) самых талантливых детей с высокими баллами ЕГЭ ежегодно выезжает и поступает в Москву и Санкт-Петербург. Как эту проблему решают во всем мире? В рамках университетов создают специальные структурные подразделения для одарённых детей. К поступлению туда повышенные требования, не только результаты ЕГЭ, но и собеседование. Там несколько модернизированных программ, преподаватели более высокого уровня, больше часов уделяется работе в проектных группах, семинары ведут нобелевские лауреаты и выдающиеся ученые. Это работает и позволяет задерживать на территории талантливых детей, потому что многие из них предпочитают получать качественное образование дома. Мы сегодня размышляем на этот счёт, но у нас нет готового решения, что это будет за подразделение, по каким программам будет идти обучение. Пока просто рассматриваем опыт ведущих мировых университетов. Скорее всего, это будет уникальное подразделение со своими программами, но обучение будет вестись на русском языке. Наверняка некоторые дисциплины будут читаться по-английски, просто есть выдающиеся ученые, которые не знают русского языка.

– Когда и где можно будет познакомиться с дорожной картой ТюмГУ?

– После изучения международным экспертным советом будут даны рекомендации по её доработке. Затем её подпишет министр науки и образования, а после этого программа будет опубликована на нашем сайте. К слову, дорожная карта была единогласно принята ученым советом ТюмГУ.

Аркадий КУЗНЕЦОВ, фото Дениса ЗИНОВЬЕВА

Объём научно-исследовательских работ в ТюмГУ увеличился более чем в два раза

На ученом совете Тюменского госуниверситета обсудили итоги научно-исследовательской деятельности вуза за 2015 год. В своем докладе проректор по науке и международным связям Андрей Толстик рассказал о развитии научно-инновационной инфраструктуры вуза, о публикационной активности ученых университета, о развитии аспирантуры и других аспектах НИД.

В 2015 году объем научно-исследовательских работ достиг 455,5 млн рублей, что превышает значение данного показателя за предшествующий год более чем в два раза. С 24 до 68 млн рублей вырос объем бюджетного и целевого финансирования. По хоздоговорной тематике – со 187 млн до 387 млн рублей.

Как и год назад, основной объем финансируемых научно-исследовательских работ выполняли Технопарк и НИИ экологии и рационального использования природных ресурсов. Причем Технопарк за год увеличил показатель с 90 млн рублей до 305 млн рублей. Эффективно работали Центр индустриального инжиниринга и геоинформатики, международная комплексная научно-исследовательская лаборатория по изучению изменения климата, землепользования и биоразнообразия и ИТЦ «Экология».

Среди учебных подразделений наибольший объем НИР приходится на Институт химии (8,5 млн рублей), что в расчете на 1 НИР ИНХИМ составило 369,8 тыс. рублей. В 2015 году расширилась научно-инновационная инфраструктура вуза. Были созданы Инжиниринговый центр композиционных материалов на основе соединений вольфрама и редкоземельных элементов и Центр нефтепромышленной химии.

Продолжает повышаться качество и количество публикаций ТюмГУ в журналах, индексируемых международными базами данных. В 2015 году преодолен рубеж в 100 публикаций, индексируемых «Web of Science» и «Scopus». Прделана большая работа по сохранению серии журналов Вестник ТюмГУ в списке ВАК, а также созданию системы стимулирования публикационной активности.

Прошедший год отмечен значимыми достижениями аспирантов университета. Помимо того что эффективность работы аспирантуры в целом возросла до 27,2%, аспиранты ТюмГУ

активно выигрывают престижные стипендиальные и грантовые конкурсы. Аспиранты вуза являются стипендиатами программы «Глобальное образование», Правительства РФ, программы «Фулбрайт», получателями совместного гранта Минобрнауки России и DAAD и Российской национальной премии по ландшафтной архитектуре. Наибольших успехов наши аспиранты и магистранты добились в конкурсе на получение стипендий Президента России для обучения за рубежом: в 2015 году победителями стали 8 человек.

Также увеличилась в 1,7 раза результативность работы диссертационных советов вуза. В 2015 году в диссертациях ТюмГУ было защищено 39 диссертаций (в 2014 г. – 23).

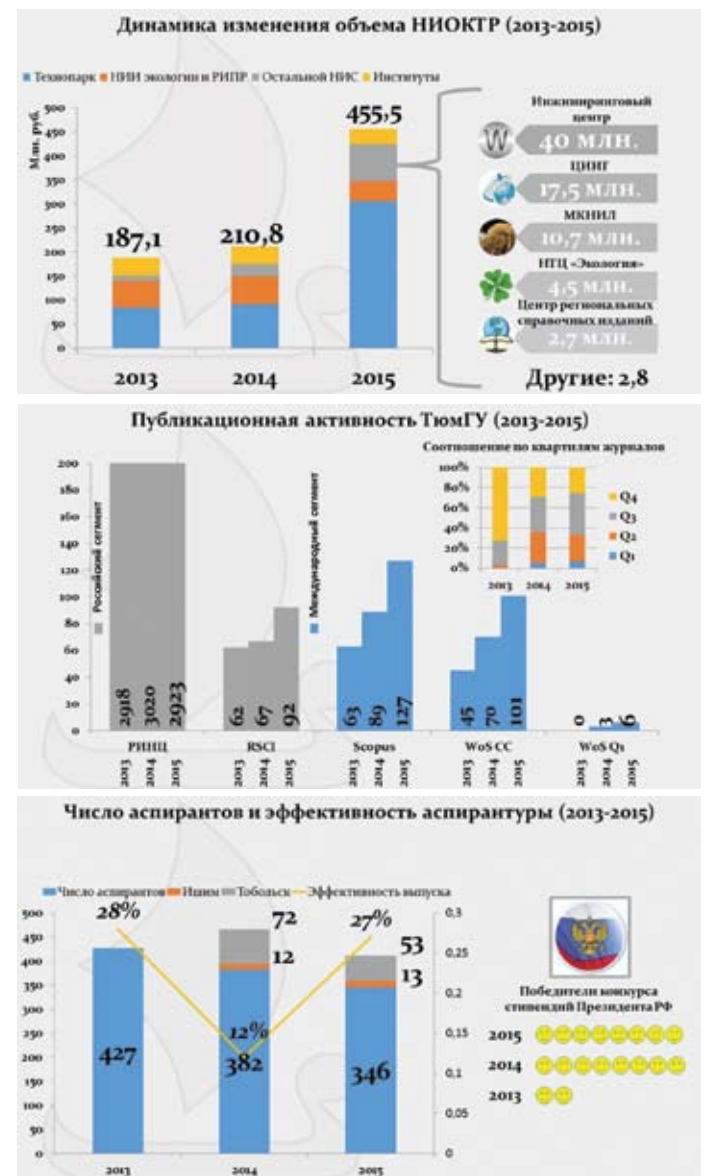
Научную активность проявляют и студенты ТюмГУ. В 2015 году они успешно представляли вуз на региональном конкурсе научно-исследовательских работ и заняли 23 призовых места, значительно опередив другие вузы региона. Бизнес-инкубатором ТюмГУ подготовлены участники конкурса «У.М.Н.И.К.»: на конкурс проектов было представлено 458 заявок (ср.: в 2014 г. их было 82), 18 из них были поддержаны. В рамках реализации Программы развития студенческого самоуправления в 2015 году было организовано 177 студенческих научных мероприятий, издано 975 научных публикаций, возросла академическая мобильность.

Отметим также, что в отчетном году университетом проведено более 50 научных и научно-технических мероприятий, получено 20 патентов (в 2014 г. – 33), 38 свидетельств на программы для ЭВМ и две базы данных. При поддержке грантов научных фондов в вузе выполняется 21 проект.

Проектом программы повышения конкурентоспособности университетов «5-100» предусмотрено существенное повышение качества научных исследований при актуализации научной повестки.

«Основные мероприятия реализации дорожной карты трансформации вуза, в том числе стратегической инициативы «Исследования на фронтах», будут выполняться, начиная с 2016 года, – отмечает проректор Андрей Толстик. – В 2015 году была проведена первичная приоритизация научных направлений, выделение фронтальных областей».

Управление информационной политики ТюмГУ



Легких наркотиков не бывает

В рамках комплекса мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений в студенческой среде, а также, направленных на знакомство с различными сферами будущей профессиональной деятельности, состоялась встреча студентов Института государства и права с заместителем начальника управления ФСКН России по Тюменской области **Нариманом Исмаиловичем Карайсаевым**.

Студенты ознакомились с содержанием, особенностями и трудностями работы в структуре Федеральной службы по борьбе с наркотиками.

Нариман Исмаилович рассказал студентам о своем пути в профессию, о личностных качествах и профессиональных компетенциях, необходимых сотруднику Федеральной службы по борьбе с наркотиками.

Заместитель начальника управления ФСКН сообщил о текущей ситуации по борьбе с торговлей наркотическими средствами в Тюменской области, отметил, что в последнее время

наблюдается все более ярко выраженный этнический характер группировок, занимающихся перевозкой, хранением и распространением наркотиков.

В доверительной беседе Нариман Исмаилович объяснил студентам, как не попасть под власть опасных препаратов и какие последствия и наказание может повлечь хранение и распространение наркотических веществ. «Легких наркотиков не бывает, и все они в итоге приводят к плачевным последствиям», – отметил Нариман Исмаилович.

Кроме того, Н.И. Карайсаев разъяснил вопрос о дальнейшем трудоустройстве студентов в органы по борьбе с торговлей наркотическими средствами и особо отметил, что для будущего служащего важна как физическая, так и интеллектуальная подготовка.

В завершение, студенты задали интересующие их вопросы, на которые Нариман Исмаилович с удовольствием ответил.



Нариман Исмаилович рассказал о деятельности правоохранительных органов по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Тюменской области. По моему мнению, было очень интересно, так как он выделил и рассказал о классификации наркотиков, которую невозможно найти самостоятельно, и поделился опытом работы, рассказал о сложнейших делах, с которыми сталкивался его отдел. Особенно приятным и интересным было то, что после встречи Нариман Исмаилович ответил на все интересующие нас вопросы, мы сделали фото на память и попали в историю ИГПа.

Дарья Бубёнова, группа 26Ю152

«Открытая школа права» по профилактике вовлечения студентов в экстремистскую среду

30 марта в Белом зале Тюменского государственного университета состоялась «Открытая школа права», тема урока: «Профилактика вовлечения студентов в экстремистскую среду». Организаторы – идейные вдохновители школы права: О.А. Загвязинская, заслуженный юрист РФ и Я.В. Ильин, председатель Общественного совета при Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.

Основные цели мероприятия – профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде региона, развенчание мифов о «высших целях», которые преследуют террористические группировки, повышение осведомленности населения о методах, тактике и способах вербовки в международные террористические организации.

Экспертами была представлена интересная и важная информация, на которую стоит обратить внимание. Например, есть случаи, что в почтовые ящики подбрасываются диски с экстремистскими материалами. Человек за счет своего любопытства может их посмотреть и поддаться вербовке.

Представителями Прокуратуры было отмечено, что существует интернет-источник, на котором можно проверить, является ли та или иная песня, картинка, литература экстремистской.

«Сейчас безопасности уделяется огромное значение. Вся ответственность ложится на плечи администраций образовательных организаций. Но, на мой взгляд, гражданская обязанность каждого студента – обращать внимание на своих одноклассников, товарищей по творческим секциям, общественным объединениям и т.д. Ведь только студенты их наблюдают каждый день и могут реально оценить происходящие изменения», – прокомментировала студенческий омбудсмен Тюменской области Татьяна Борjak.



Вуз формирует студента как личность, гражданина и профессионала

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ – кузница педагогических кадров. Большая часть выпускников института идёт работать по специальности – учителями школ, преподавателями техникумов и колледжей. В рамках работы приёмной кампании 2016 года о перспективах развития филиала рассказал его директор Сергей ШИЛОВ.

– Сергей Павлович, чем должен сегодня руководствоваться абитуриент при выборе вуза?

– Первое – это возможность в будущем найти себе работу по специальности, т.е. сегодня рынок труда определяет востребованность и спрос. Исходя из своих склонностей, желаний, советуясь с родителями, абитуриент выбирает тот или иной вуз и профессию. Второе, в экономических условиях, которые сложились у нас на сегодняшний день, стоит сделать правильный выбор, я имею в виду выпускников школ, проживающих в близлежащих районах и городе Ишиме, которые могут определить своё будущее в пользу педагогического института.

– Что наш институт может дать абитуриентам? Какие перспективы у поступивших? Что в институте стоит на первом плане?

– Повторюсь, абитуриентов, которые будут к нам поступать, ждёт перспектива успешного трудоустройства. Именно сегодня востребованы преподаватели иностранного языка, математики. В связи с улучшением демографической ситуации остаётся приоритетным профиль «Начальное образование, дошкольное образование», в этом году мы так же набираем абитуриентов на это направление, имеется 30 бюджетных мест и 10 мест с возмещением затрат на обучение. Современное образовательное пространство сформировано практически без границ. Поступив в любой вуз, в том числе в Ишимский пединститут, можно спланировать свою образовательную траекторию, поскольку, обучаясь здесь, участвуя в различных мероприятиях, программах, грантовых конкурсах, можно в дальнейшем выбрать направление подготовки в рамках магистратуры не только в России, но и за рубежом. Важный момент – владение английским языком. Те кадры, которые сегодня ведут работу в институте, позволяют прочертить такую траекторию. Что у нас стоит на первом плане? Учебная и научная деятельность, интеллектуальное развитие студентов, внеучебная деятельность. Студенты имеют возможность общаться, что очень полезно для саморазвития. И как говорит статистика, круг друзей складывается именно в студенческие годы. Профессия объединяет людей, даёт возможность говорить не только на бытовые темы, но и общаться на профессиональном языке. Общность идей, целей составляют будущее. Наш вуз формирует человека как личность, гражданина, и, самое главное, профессионала.

– Почему институт набирает абитуриентов на двойные профили?

– История двойных профилей известна. Первоначально готовились специалисты по одному профилю. Практика показала, что специалисты, получившие диплом с двумя профилями, более востребованы на рынке труда. Есть опыт подготовки учителей в других странах, например, в Германии, где учитель математики может вести физическую культуру и т.д. Т.е. наступило время для универсального разностороннего учителя. Это особо актуально для сельских школ, где существуют малокомплектные классы. Двойной профиль удобен в развитии научного потенциала студента, где он может, например, заниматься компаративной (сравнительной) лингвистикой, обучаясь по профилю «Русский язык, иностранный язык».

– Должен ли вуз помогать выпускникам в трудоустройстве, если да, то как?

– Вузы формируют базу вакантных мест, чтобы помочь выпускникам найти своё место на рынке труда. Наш институт не исключение. Над такой же базой ведёт работу департамент образования и доводит информацию до нас. В нашем институте проводятся Дни карьеры, куда мы приглашаем работодателей для общения с выпускниками. Надо сказать, что именно это мероприятие даёт хорошие итоги в трудоустройстве наших выпускников. Формирование портфолио студента является показателем того, где он проводил своё время, чем занимался во время обучения в вузе, каких показателей достиг, был ли на практике, какие результаты он показал там.

Студенты Ишимского пединститута успешно «атакуют» проект по повышению уровня владения английским языком, инициированный губернатором Тюменской области Владимиром Якушевым. В мае прошлого года 12 наших студентов побывали на курсах по совершенствованию английского языка в филиалах международного образовательного центра «Education First» в



Великобритании и на Мальте, где успешно прошли стажировку. Подчеркну, что эта программа направлена на создание условий для профессионального развития студентов и обеспечения общеобразовательных школ квалифицированными педагогическими кадрами.

Путь за границу открыт и для выпускников нашего института. В настоящее время выпускница 2015 года по профилю «Иностранный язык» Евгения Пахтусова находится в Германии. Евгения приняла участие в PAD программе педагогического обмена для студентов и выпускников педагогических вузов, которая предоставляет возможность работать в гимназии, колледже или в общей образовательной школе Германии в качестве языкового ассистента по иностранному языку (для граждан России – по русскому языку). Срок пребывания за границей определяет участник программы, наша выпускница выбрала полугодовую стажировку. Есть возможность и дальнейшего трудоустройства и жизни за рубежом, нужно проявить себя, показать достойные результаты, свой потенциал и способности.

В феврале этого года студент социально-гуманитарного факультета Андрей Агафонов, обучающийся по профилю «История, право», отправился на семестр в Китай (г. Пекин), он выиграл в программе академической мобильности студентов, реализуемой в рамках соглашений ТюмГУ с зарубежными вузами.

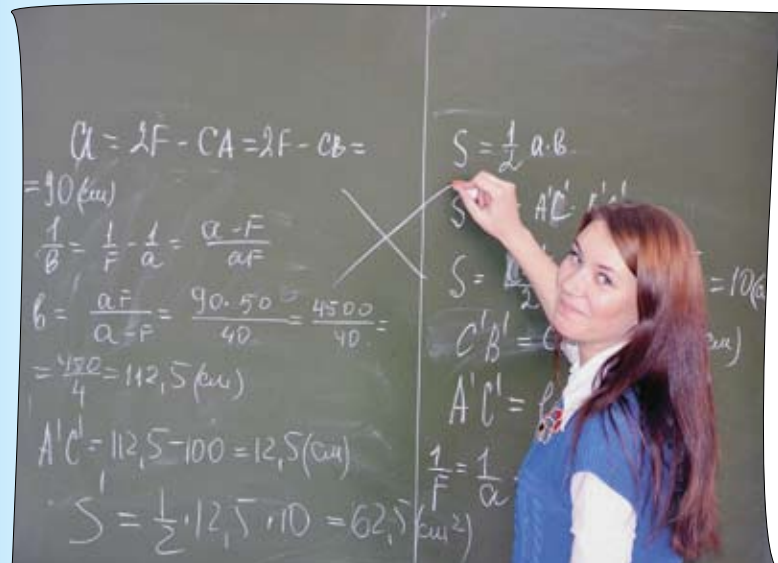
– Каким должен быть современный учитель?

– Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель нового времени – человек, который может не только передать знания, но и предоставить инструмент для самостоятельного поиска знаний. Владеть методикой преподавания и знать свой предмет – это основа на все времена. Учитель должен не только учить, но и учиться сам, меняясь под влиянием времени и запросов общества. Хороший учитель – всегда образец воспитанности и культуры поведения. Помимо преподавания своего предмета, педагог должен формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение детей к жизни, что подтверждает тенденцию, установленную в ряде исследований, – усиление ожиданий от учителя выполнения его воспитательных функций.

– Ваши пожелания абитуриентам.

– Работать над собой – это главное пожелание. И начинать это делать с первого курса, погружаться в учебный процесс, овладевать секретами профессии, чтобы в будущем смело отвечать на вопрос «Что ты умеешь делать?». Выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» уже мало актуально, нужно заниматься самообразованием и обновлять свой багаж знаний.

Полина ОБМЕТКИНА



Сладкий недуг с горьким финалом

Каждый год Всемирный день здоровья привлекает внимание к самым важным проблемам здоровьесбережения и проходит под разными девизами. В 2016 году этот день посвящается профилактике и лечению диабета.

Всемирный день здоровья был учрежден в день создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 7 апреля 1948 года, а с 1950 года регулярно ежегодно отмечается в 194 государствах мира. Всемирный день здоровья – это, в сущности, кампания, направленная на привлечение внимания каждого индивида и каждой страны к важнейшим проблемам индивидуального и общественного здоровья и к стоящим перед здравоохранением планеты задачам. В рамках реализации указанных задач проводятся мероприятия по формированию у населения осознанного отношения к своему здоровью, что предполагает знание основ сохранения, восстановления и укрепления своего психофизического состояния, внедрения здорового образа жизни как нового мировоззрения нового времени.

Диабет – это коварное, смертельно опасное заболевание известно человечеству давно – примерно в XVII веке до новой эры о нем упоминается в папирусе Эберса. Через многие столетия, в XVIII веке уже нашей эры, а именно 1756 году М.Добсон обнаружил сахар в моче больного, что послужило основанием для названия этой патологии: сахарная болезнь, сахарное мочеизнурение. Только в XX веке Л.В. Соболевым в 1901 году была установлена роль «противодиабетического вещества», впоследствии названного инсулином, который вырабатывается поджелудочной железой. А через 20 лет Ф.Бантинг и Х. Бест получили впервые нативный инсулин. Для больных диабетом наступила новая эра – теперь они будут жить!

Хочу отметить: мною не случайно названы имена ученых, причастных к изучению диабета и созданию инсулина. Надо знать и помнить тех, кто совершил подвиг ради жизни людей!

Эпидемия диабета

Уточним: речь идет о так называемом «сахарном диабете». А есть еще стероидный, почечный, несакхарный, тиреоидный, фосфатный, бронзовый, гипофизарный, адреналиновый и др. формы диабета. Сахарный диабет, в отличие от вышеназванных форм, широко распространен и, кроме того, во многих странах имеет тенденцию к прогрессирующему увеличению. Так, если к середине XX века в большинстве стран диабет отмечался у 1-2% населения, то в начале XXI столетия он диагностировался уже у 15% обследованных, а в ряде регионов за этот же отрезок времени количество больных увеличилось втрое. К настоящему времени, по данным ВОЗ, в мире насчитывается 382 миллиона больных диабетом, с явно выраженными симптомами и высоким уровнем (более 7 ммоль/л) сахара в крови. При этом, по оценкам специалистов, половина из них не знала, что у них развивается диабет. Имеется обоснованное научное предположение, что значительная часть населения, сопоставимая с уровнем больных диабетом, находится в донозологическом состоянии, когда человек уже не здоров, но еще не болен. Это – предиабет, имеющий четкие границы уровня сахара в крови: от 5,6 до 6,9 ммоль/л. Клинически предиабет почти ничем себя не проявляет, хотя процесс движется неуклонно к болезни, и в этом состоит коварство данной патологии. Однако, если болезнь возникает не остро, то на стадии пребывания организма в донозологическом состоянии надвигающуюся патологию нетрудно распознать и повернуть процесс в сторону нормы.

Стремительный рост заболеваемости и ее широкое распространение по планете дают основания признать наличие в настоящее время эпидемии диабета. Обращает на себя внимание, что в странах с низким и средним уровнем доходов диабет распространяется особенно быстрыми темпами.

Диабет-1, диабет-2...

В настоящее время различают два типа диабета. Диабетом 1-го типа страдают 5-10% от общего количества больных диабетом. Диабет-1 развивается в детстве, выявляется чаще всего в пубертатном периоде, поэтому его называют также юношеским. Он возникает в случаях, когда поджелудочная железа теряет способность вырабатывать инсулин, – гормон, регулирующий уровень сахара в крови. Для приведения организма в деятельное состояние, обеспечения приемлемой жизнедеятельности больному необходимо постоянное введение этого гормона, что послужило основанием отнести диабет-1 к числу инсулинозависимых.

Клинические проявления юношеского диабета характеризуются внезапным началом и отчетливо выраженными следующими симптомами: сильным чувством голода и жажды, значительным снижением веса тела, слабостью, быстрой утомляемостью, раздражительностью.

Диабетом 2-го типа, называемым также «взрослым», «приобретенным» или «инсулинонезависимым», страдают 90% от общего числа больных диабетом. Следует сделать акцент – частота встречаемости во всем мире «взрослого» диабета стремительно увеличивается, представляя серьезную угрозу миллионам людей, особенно проживающих в странах с низким уровнем жизни.

В основе развития диабета 2-го типа лежит инсулинорезистентность – состояние, при котором клетки организма становятся невосприимчивы (резистентны) к воздействию инсулина. В этом случае глюкоза в клетки не поступает, от чего ее уровень в крови оказывается высоким.

Болезнь часто подкрадывается незаметно, еле уловимые изменения игнорируются, особенно мужчинами. Наблюдается чрезмерная сухость и шелушение кожи, медленное заживление порезов и ушибов, фурункулез и другие инфекционно-воспалительные процессы, онемение рук и ног. Основными симптомами явного сахарного диабета являются: полидипсия (усиленная



жажда), полиурия (повышенное количество выделяемой мочи), гипергликемия (увеличение содержания сахара в крови выше верхней границы физиологической нормы, которая, по последним данным, равняется 5,5 ммоль/л), гликозурия (выделение глюкозы с мочой; в норме сахар в моче отсутствует). Усиленная жажда вынуждает человека выпивать много жидкости, при этом количество мочи за сутки может составлять от двух до пяти литров. В последующем избыток сахара в крови и недоступность поступления глюкозы в клетки организма действуют деструктивно на сосуды, нервы, другие ткани организма, вызывая многочисленные осложнения. Из них наиболее тяжелые – это нефропатия (патология почек), невропатии (поражения нервов), ретинопатия (поражение сетчатки глаз с угрозой слепоты), а также ухудшение памяти, болезнь Альцгеймера и другие формы слабоумия. Сердечно-сосудистые заболевания у больных диабетом встречаются в 3-5 раз чаще, чем у лиц без диабета.

Диабет чреват слабоумием

Новейшими исследованиями установлено, что у инсулина, кроме известной функции – регулирования уровня сахара в крови, – есть и другие, столь же важные функции. Он способствует нейронам мозга усваивать глюкозу, координирует деятельность нейромедиаторов, которые отвечают за память и обучение, обеспечивает оптимальное функционирование кровеносных сосудов, снабжающих мозг кислородом и глюкозой. Снижение или повышение по какой-либо причине уровня инсулина в мозгу немедленно скажется на когнитивных способностях. Частое злоупотребление жирной и сладкой пищей вызывает выбросы инсулина в кровь, чтобы справиться с высоким уровнем глюкозы. В результате оказывается резко повышенным уровень и глюкозы, и инсулина. Высокое содержание инсулина угнетает мозг, ухудшается мышление, память, и в итоге происходят необратимые нейродегенеративные изменения («мозговой диабет»), механизм развития которых сходен с таковым при болезни Альцгеймера. Исследователи из разных стран сходятся во мнении, что если у диабета 2-го типа и болезни Альцгеймера общий механизм развития, то следует полагать, что число страдающих слабоумием может соответствовать количеству больных диабетом.

Диабет можно и нужно победить

Пусть не отчаиваются те, кому выпала горькая доля познать этот «сахарный» недуг, потому что диабет в настоящее время хорошо поддается лечению. Течение заболевания можно контролировать по уровню глюкозы в крови, причём даже не выходя из квартиры. Для этого достаточно приобрести глюкометр, который в считанные секунды выдает результат. По последним данным, верхняя граница физиологической нормы содержания сахара в крови составляет 5,5 ммоль/л. Квалифицированное лечение позволяет избежать тяжелых исходов и осложнений.

Важнейшей проблемой современности остается профилактика диабета. Для этого надо знать и рассматривать с современных позиций причины возникновения патологии. В последнее время пересматриваются взгляды на природу диабета, особенно в связи с его распространенностью до уровня эпидемии. Сейчас ведущим фактором, предрасполагающим возникновение диабета 2-го типа, считается ожирение. Получены также новые данные, свидетельствующие о том, что риск развития диабета во многом зависит не столько от количества и даже качества пищи, сколько от уровня физической активности. Таким образом, можно заключить, что угроза развития диабета создается при сочетании избыточной массы тела с низкой двигательной активностью. Следовательно, поддержание нормальной массы тела, продуманное здоровое питание, систематические адекватные физические нагрузки могут реально свести к минимуму или вообще устранить риск развития диабета. Эти положения, связанные с оптимизацией образа жизни, показали на практике свою эффективность в отношении предотвращения или отсрочки наступления диабета 2-го типа. Считаю, что одной из причин значительной распространенности в мире диабета является низкий уровень культуры здоровья населения, отсутствие достаточных знаний по охране здоровья в целом и по предупреждению диабета в том числе. Поэтому следует наладить соответствующую просветительскую работу среди взрослого населения, а для подрастающего поколения необходимо организовать полноценное систематическое обучение здоровью в учебных заведениях.

Валерий ЧИМАРОВ, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач России

Через тернии к тюменским звездам

Мы не являемся коренными жителями этого города, но прожили здесь уже долгое время. Он стал для нас как родной, мы полюбили его всем сердцем, поэтому нам хотелось бы немного рассказать об этом всем, кто приезжает сюда. Это будет интересно, ведь мы проведем небольшую экскурсию, и вам наверняка захочется здесь побывать и увидеть город во всей его красе.

Тюмень – административная столица Тюменской области, промышленный и культурный центр России. Кстати, это первый город в Сибири, основанный русскими в 1586 году на месте первой столицы Сибирского ханства татарского города Чинги-Тура. Здесь, вообще, есть много всего «первого».

Достопримечательности в Тюмени на каждом шагу. Прогуляйтесь по улице Республики и Ленина, а также побывайте на удивительном Цветном бульваре протяженностью 800 метров и пройдитесь по набережной реки Туры.

Ежегодно в город приезжает множество студентов со всех уголков страны, таких же ребят, как и мы. Причём число иностранцев среди студентов вузов заметно выросло. Интересно было бы узнать, почему же они едут именно сюда?

В большей степени абитуриентов привлекает наш прекрасный Тюменский государственный университет, в составе которого 11 учебных и научно-исследовательских институтов, а ещё гимназия, Техноцентр и Технопарк. Кроме того, стоит напомнить о Центре информационных технологий и высокопроизводительных вычислений, Информационно-библиотечном центре, образовательном телерадиоканале «Евразия», четырех студенческих общежитиях, спортивно-оздоровительном лагере «Лукашино», а также база отдыха на Черноморском побережье и озере Байкал.

Если бы я жила за границей, то всё равно приехала бы учиться в Тюмень – это замечательное место, как для студентов, так и для всех людей, кто здесь живёт или собирается жить.

Тюмень богата, поэтому здесь много новостроек. Каждый раз город открывает для нас что-то новое и не перестаёт нас удивлять. Конечно, хотелось бы немного рассказать о том, где в Тюмени можно провести своё свободное время, ведь для молодёжи это важно. Прогуляйтесь по паркам, здесь любят бывать горожане. Если вы посетили наш город со своей второй половинкой, то не оставьте без внимания Мост влюблённых (вантовый мост через Туру). При входе на него висят часы, для того чтобы людям было удобно назначать свидания. Особенно потрясающе мост выглядит вечером. Также это отличный способ попасть на другой берег реки, ведь старый город того стоит...

Тюмень – перспективный и развивающийся город для молодых, город новых возможностей для реализации своих начинаний и карьерного роста. Каждый человек может приехать сюда и добиться желаемого результата, как убедились в этом мы сами. Город, который имеет богатую историю и всё ещё растёт и развивается, пробиваясь сквозь тернии к звездам.

Кристина ЕРМАКОВА, Никита ФУФАЕВ

«Разные истории одного поколения»

Окончание. Начало в УИР № 11 (706)

Дорогие читатели! Вас приветствуют студенты первого курса кафедры журналистики ИФиЖ. Мы продолжаем новую рубрику: «Разные истории одного поколения». Тема, которую мы взяли, не случайна. Интервью, обычно печатающиеся в СМИ, берут у знаменитостей, но настоящая история гораздо ближе к нам. Иногда необходимо оглянуться, вспомнить о самых родных и близких. Именно они расскажут о том, как жизнь твоей семьи была связана с судьбой страны, поделится самым сокровенным. Тем, что никогда не расскажет вам малознакомый человек. Знакомьтесь с представителями старшего поколения и жителями разных уголков России на страницах газеты «Университет и регион».

Мария САХАРОВА

Выбрал обычную мужскую профессию — автомобильный транспорт

90-е... Самое веселое и безбашенное время, говорите? Судя по всему, не у всех. Кому-то гораздо интереснее было возиться с машиной, чем искать легкие деньги и следить за развалом СССР. Например, моему отцу, с которым мы побеседовали о его детстве и юности.

— Что помнишь о своем детстве?
— Бывало, собирались все мои братья и сестры, и мы с ними ходили в походы вдоль железной дороги. И всегда у меня такое ощущение складывалось, что если уйти по-дальше, то там будет какие-то далекие неизведанные края!
— Кем ты мечтал стать в детстве?
— Никогда над этим не задумывался, не было никаких определенных устремлений. Главное — быть полезным.
— А как тогда вуз выбрал?
— Отталкивался от баллов, хотел поступить на бюджетное место. Оказалось, что баллов-то я много набрал, мог поступить на любой факультет, но идти побоялся. Выбрал обычную мужскую профессию — автомобильный транспорт.

— Но попал в профессию, не связанную с автомобильной деятельностью?

— Свое первое образование я закончил только на восьмой год, заочно. Бросил несколько раз, потом восстанавливался. Окончил в 2000 году и через два года пошел на второе высшее. Работал водителем в департаменте финансов, потом показал свои навыки владения компьютером — и в итоге мне сказали, что если получу образование, то будут перспективы. Тем более, что и с оплатой помогли. Получил экономическое образование и до сих пор здесь работаю.

— Получается, ты повидал много определяющих событий для нашей страны: расскажи, как переживали развал Советского Союза ты и твоя семья?

— При перестройке и развале я еще в школе учился, так что особо и не ощутил этого. Мне вообще было не до того, хотя в целом следил, смотрел новости. Родителям тоже было не до политики: мама на работе, отец пил, дед к тому времени уже умер, бабушка болела. В общем, каждый выживал как мог, и все верили, что жизнь наладится.

— А как прошли твои 90-е? Как зарабатывал?

— После первого курса института пошел работать сторожем в какой-то магазин в подвальчике. Жил с родителями, поэтому особо финансовых проблем не испытывал. Сначала сторожили с братом, потом начали по ночам торговать. Водкой в основном и шоколадками. Потом доверили нам машины, развозили товары по рынкам. Не пировали, конечно, но в целом хватало.

— Ничем нелегальным не промышлял? Не предлагали?

— Предлагали, но мне этого не нужно было. Один раз только впутались с братом, оформил этот магазинчик на нас кредиты, потом они платить перестали. Через три года начал банк нас трясти, разборки устраивать, а мы и знать про них не знали. Потом всё это погорело, развалилось: и банк и магазин — все сбежали.

— При твоей жизни появились компьютеры, мобильные телефоны, ты был взрослым, как к этому относился?

— В школе посещали компьютерные классы, даже корочки программиста дали на производственной практике. Пытался игрушки там программировать легкие. Потом купил свой первый компьютер. Думал, буду продолжать программировать, но всё быстро скатилось на игры. В целом по компьютерам не страдал, у меня были другие интересы, гораздо интереснее было на машине гонять.

— Ты верил, что на рубеже веков остановятся все компьютеры и часы? Распространённый был слух, насколько мне известно.

— Ну да, разговоры ходили. Но для меня все это происходило уже в сознательном возрасте, и серьезно ни в какие катастрофы я не верил. Никакого перехода в новое тысячелетие не ощутил, обычный Новый год.

— Жизнь продолжается...

Данил КИВО, фото из семейного архива



Вадим КИВО после победы в рыцарском конкурсе с Дамой сердца

Детство — это сказка

1978 год кажется для нас таким далеким, что мы лишь из рассказов наших родителей можем представить, каким было их детство. Детство XX века... Именно в этом году родилась моя мама, которая поделилась со мной воспоминаниями о детстве.

— Когда мне исполнилось 8 лет, мы переехали в экспериментальный поселок Лебяжье, который находится в Курганской области, где я пошла уже во второй класс. Именно школьные годы стали для меня моим запоминающимся детством.

В то время школа действительно была вторым домом. Туда никто принудительно не отправлял, как сейчас бывает со многими детьми, например, с твоим братом (смеётся). Из школы не хотелось уходить, потому что все между собой дружили и всегда было чем заняться. Особенно мы любили ходить друг к другу в гости не по два или три человека, а всем классом. Когда не было такой возможности, мы оставались в школе, ведь там у нас было много интересного для проведения досуга: бильярд, настольный теннис, игровая комната, тренажёрный зал. После занятий была продленка, а потом мы занимались тем, что нравилось, домой возвращались только переночевать.

В четверг по вечерам ходили в клуб смотреть индийские фильмы, они нас «духовно» развивали. Мне нравилось, что мы были активными ребятами — всегда на ногах! Очень хочется, чтобы и сейчас для молодежи проводилось больше культурных и развивающих мероприятий.

Для меня детство — это действительно сказка, и хотелось бы, чтобы эта сказка никогда не заканчивалась!

Валерия СБРОДОВА, фото автора



Елена Сбродова

Никто ничего не принесёт на блюдечке с голубой каёмочкой

«Когда становишься взрослым, понимаешь, что все человеческие качества закладываются родителями в детстве. Зачем воспитывать ребенка в 19 лет, когда это нужно делать в пять? Все события, происходящие с нами в детстве, оказывают влияние на становление личности», — именно с этих слов мы начали разговор с мамой.

— Я говорю это на личном опыте. В моем детстве было столько ярких событий, что я до сих пор помню его как азбуку или таблицу умножения. Моя мама, и не только моя, вкладывает в своего маленького ребенка те качества, которые ему пригодятся, будучи взрослым, — поясняет она.

Прекрасную женщину, маму и молодую бабушку, зовут Елена Владимировна Перминова. Она родилась в Ялуторовске — небольшом городе Тюменской области, в семье врачей. Елена не была избалованным ребенком, но всегда имела свою точку зрения, поэтому у неё часто возникали разногласия со сверстниками. Тем не менее, ей всегда было с кем поиграть в вышибалы и попрыгать в резиночку. Спросив, какой счастливый момент из детства первым приходит на ум, она ответила:

— Мне купили туфли... Красные, замшевые, за 26 рублей! А еще, велосипед «Уралец», а еще желтые и серые «бананы» — это такой фасон брюк (улыбается). На каждый сезон у меня была разная одежда. Я не носила ее долго, а по «доброй душе» отсылала своим сестрам в другой город. Почему?

Потому что Танька — одноклассница моя, постоянно соперничала со мной, и, конечно же, хотелось утереть ей нос. Маленькие были, ничего не понимали..

Пойдя в школу, маленькая Лена прекрасно знала, кем она станет в будущем — врачом, как и ее родители. Была старостой класса, активисткой школы и, как говорится, спортсменкой, комсомолкой и просто красавицей!

— Учиться и познавать что-то новое — это было моим любимым занятием. Я росла очень развитым ребенком. Не потому, что моим родителям так хотелось, хотя и это тоже на меня оказывало влияние. Основная причина в том, что я всего всегда хотела добиться сама! Никто ничего не принесет на блюдечке с голубой каёмочкой. По крайней мере, у меня такого ни разу не было.

«Всего в этой жизни нужно добиться самой», — именно с таким девизом по жизни идет эта сильная женщина. А наша приятная беседа затянулась на три часа. Потом мама накормила меня и отправила спать.



Елена и Евгения Перминовы

Евгения ПЕРМИНОВА, фото автора

#ВЕСНАТЮМГУПОЛЕТЕЛИ2016: итоги фестиваля

«Университетская весна» - это праздник, который объединяет студентов Тюменского государственного университета в один большой сплоченный и дружный коллектив. В течение нескольких дней ребята демонстрировали свое мастерство по таким направлениям как театр, оригинальный жанр, мода, хореография, музыка, журналистика искусство и интеллектуальное творчество.

Позади у всех участников месяцы подготовки, долгие и упорные репетиции, труд над сценариями, костюмами, декорациями. Ну и, конечно же, пять волнительных дней выступления для почти тысячи участников из 11 институтов ТюмГУ.

На гала-концерте во Дворце творчества и спорта «Пионер» заслуженные награды получили самые лучшие.

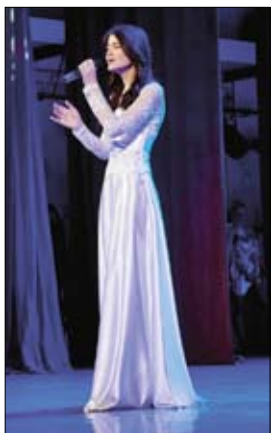
Дарья Артемьева, лауреат I степени в номинации «Фотография»: - Мы победили в номинации «Арт-фотография», эмоций очень много, потому что были бессонные ночи, бессонные недели, ночные репетиции, на которых мы всё снимали. У нас была фотовыставка из пяти фотографий. Называется «Элементаль». Мы представляли людей как элементы природы, то есть вода, огонь, воздух, земля и квинтэссенция. И там была специальная обработка, которой мы тоже сами занимались...

Третье место на фестивале «Университетская весна – 2016» занял **Институт истории и политических наук, второе - Институт филологии и журналистики, первое – Институт государства и права.** И Гран-при фестиваля завоевала **сборная физиков и химиков.**

Теперь победители представляют себя и свой университет на областном этапе. А затем отправятся отстаивать честь региона на всероссийской «Студенческой весне», которая в этом году пройдет в Казани с 15 по 20 мая.

Управление
информационной политики ТюмГУ

Фото Дениса ЗИНОВЬЕВА



Открытие Ресурсного центра для сдачи норм ГТО в Тобольске

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольск готовится стать Ресурсным центром для сдачи норм ГТО.

17 апреля 2016 г. в 10.00 на территории Спортивного центра «Эрбий» (СОК № 2) по адресу: г.Тобольск, ул. Знаменского, 56В состоится торжественное открытие Ресурсного центра. На открытии будут присутствовать посол ГТО по Тюменской области Н.Г. Проскуракова, глава города Тобольска В.В. Мазур, председатель Комитета по физической культуре и спорта администрации г. Тобольска О.Ф.Алеева и директор Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева Е.А. Короткова.

17 апреля предстоит пройти испытания студентам гуманитарного факультета, 23-24 апреля – естественнонаучного факультета, 29-30 апреля – социально-педагогического факультета и отделения среднего профессионального образования. Проверить свои физические возможности планируют около 2500 студентов института.

15, 22 и 29 мая 2016 года Ресурсный центр готов принять студентов ссузов и вузов города Тобольска.

Павел ПОПОВ, начальник отдела информатизации Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ



«Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики»

25 марта 2016 г. в Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева состоялась X Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики». Конференция традиционно проводится с 2007 г. В этом году она проходила при поддержке РАО и президента Коммуникативной ассоциации евразийских исследователей, профессора Морин Минелли (США).

Цель конференции – актуализация роли педагогики и психологии в совершенствовании современного образования и определение механизмов интеграции науки и практики, способствующих его модернизации.

В работе конференции приняли участие более 200 педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов из различных вузов и иных образовательных организаций РФ (Санкт-Петербург, Москва, Кемерово, Салехард, Ханты-Мансийск, Нижневартовск, Омск, Тюмень, Тобольск, Тобольский район), а также ближнего (Беларусь, Украина) и дальнего (США) зарубежья.



Мы не только приобрели новые знания, но и познакомимся со студентами иностранных вузов

Тюменский государственный университет как один из участников программы Tempus, созданной Европейским союзом для взаимодействия вузов и развития межличностных контактов, предоставил нам возможность пройти обучение в Загребском университете (Хорватия) наравне с гражданами Хорватии и студентами иностранных государств.

Поездка в Загреб принесла только положительные эмоции и новый опыт. Все окружающее, начиная с хозяйки хостела и заканчивая обычными прохожими, были настроены дружелюбно и готовы помочь в любую секунду. Ощущалась культурная близость России и Хорватии, которая позволила легко адаптироваться к новым условиям жизни, хотя, конечно же, были и некоторые существенные отличия в культуре, мышлении и поведении людей.

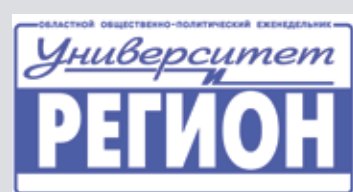
Университет Загреба по праву является крупнейшим и сильнейшим в Хорватии, что видно по грамотной организации учебного процесса, интересным занятиям и множеству студентов из других стран, которые учатся здесь по обмену. С самого первого дня учебы мы ощущали поддержку со стороны преподавателей, готовых помочь нам в учебном и бытовом аспектах. Лекции и семинары проходили вместе со студентами из Хорватии и других стран, что делало процесс обучения еще интереснее.

На протяжении пребывания в Загребе мы смогли поучаствовать в конференции, посвященной развитию цифрового рынка Европейского союза и развития права в данной сфере, и получили много новой информации от профессоров университетов Хорватии, Словении и России, которая является основой для последующих исследований. Кроме того, мы посетили парламент Хорватии, где непосредственно стали свидетелями слушания и принятия решений.

В процессе обучения мы получаем множество полезной информации в сфере европейского права. Благодаря Tempus мы не только приобретаем новые знания и взаимодействуем со студентами, вовлеченными в участие в проекте, но и знакомимся со студентами иностранных высших учебных заведений.

Помимо учебы, нам удалось узнать большую часть Загреба и посетить различные достопримечательности, такие как музей современного искусства, местный зоопарк и, конечно же, одну из главных достопримечательностей Хорватии – Плитвицкие озера.

Интеграции в проект способствовали усилия организаторов, которые постарались сделать наше пребывание в Загребе максимально плодотворным.



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.
Западно-Сибирским межрегиональным
территориальным управлением Министерства
РФ по делам печати, телерадиовещания и
средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном
центре редакции газеты «Университет и регион».
Подписано в печать 7.04.2016 г.
Время подписания в печать
по графику: 9.00, фактически 9.00
Заказ № 305. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного
университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Тургенева, 9.
тел. 46-78-35
www.utmn.ru/sec/1423
E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная