

Университет И РЕГИОН

№ 40 (651)

пятница, 12 декабря 2014 года

Предлагаю для таких ребят, поступивших в вуз, каждый год предоставлять по 5 тысяч президентских грантов. Размер гранта составит 20 тысяч рублей ежемесячно. На весь период обучения в высшем учебном заведении. Естественно, нужно предусмотреть и некоторые условия. Во-первых, студент должен взять на себя обязательство работать определённое время в России, по аналогии с программами целевой подготовки. И, во-вторых, ежегодно в течение всей учёбы подтверждать право на получение гранта результатами своей успеваемости и личными достижениями.

Из послания Президента России
Федеральному собранию 4 декабря 2014
года, 13:20 Москва, Кремль



Агентов национальной безопасности готовят в ИГиПе

И не только агентов, но таможенников, прокуроров, адвокатов, нотариусов, а также губернаторов, президентов банков, ректоров вузов (ректор ТюмГУ В.Н.Фальков окончил ИГиП. - Прим. авт.), следователей... Проще сказать, кем не могут работать выпускники ИГиПа. Физиками, химиками, биологами... А вот руководителями структурных подразделений, директорами предприятий – пожалуй ста...

Сегодня мы для абитуриентов подготовили несколько страниц про ИГиП.

Читайте, знакомьтесь, примеряйте к себе.

стр. 3,6,7,8

Всегда можно организовать себе качественную жизнь за любые деньги, даже за малые. Особенно в Тюмени

Войдя в зал заседаний ученого совета Института филологии и журналистики Тюменского государственного университета, Наталья Александровна сразу сказала: «Я вам благодарна за то, что вы пригласили меня на эту встречу. И что проходит она в главном корпусе университета, с которым связаны лучшие годы моей юности. Пройдут годы, и вы поймете, что здесь, где мы с вами сейчас сидим, прошли самые замечательные ваши годы. Я желаю вам, чтобы это было именно так».

Ну а дальше пошли вопросы.

Итак, на вопросы студентов Института филологии и журналистики отвечает первый заместитель губернатора Тюменской области, кандидат юридических наук Н.А.Шевчик.

стр. 4-5

На прошлой неделе в Тюменском драматическом театре состоялся прием, посвященный празднованию Дня юриста

Малый зал собрал лучших представителей профессии нашего региона и руководителей государственных органов власти, для которых был дан торжественный концерт. Кроме того, была вручена традиционная премия «Юрист года», а также другие награды и поощрения.

«Юристом года-2014» стал ректор Тюменского государственного университета Валерий Фальков. Напомним, что эта премия была учреждена указом Президента России в 2009 году. Почетное звание ректору было присуждено за «значительный вклад в формирование правового государства, укрепление законности и правопорядка, защиту прав и законных интересов граждан, активное развитие института оказания бесплатной юридической помощи и науки в Тюменской области». Валерий Николаевич совмещает руководство университетом с работой в региональном отделении Ассоциации юристов России, является председателем ее тюменского отделения, а также входит в президиум учебно-методического объединения по юридическому образованию вузов РФ.



(Окончание на стр. 8)

Студент ИМиКН стал бронзовым призером олимпиады

Студент Института математики и компьютерных наук Константин АНТОНЧИК занял третье место в престижном конкурсе «Russia Android Challenge», который проводит компания Google

При этом надо сказать, что он впервые участвует в подобном конкурсе. И сразу – подиум. Правда, в финал в номинации «Программист» Константин

вышел со вторым результатом, набрав за тест 290 баллов.

Конкурс состоял из заочного и очного этапов. На заочном этапе участникам

нужно было решить тест, а также три практических задания по программированию для ОС Android. 10 студентов, показавших лучший результат, были приглашены на очный финал в московский офис Google. В очном этапе финалистам нужно было решить одно практическое задание в течение двух часов. Золотую десятку составили в основном москвичи, но были также студенты из Новосибирска, Омска, Ярославля и других городов. Кстати, в заочном этапе участвовало 540 студентов. Попасть в десятку – уже превосходный результат.

– Я уже более года увлекаюсь разработкой мобильных приложений, – рас-

сказал Константин, – а «Russia Android Challenge» – это первая олимпиада в данной дисциплине, поэтому я подошел к ней с большим энтузиазмом. Рад, что смог неплохо выступить.

– А что вам профессионально даёт третье место на этом конкурсе?

– В первую очередь, помогает оценить свои силы и навыки на фоне других ребят, участвующих в конкурсе. Что не менее важно, это отличная возможность побывать в российском офисе Google, пообщаться с разработчиками, а также с другими студентами, увлекающимися разработкой для мобильных устройств.

Константин Антончик учится на четвертом курсе специальности «Компьютерная безопасность». В прошлом году его брат Алексей окончил ИМиКН

тоже по этой специальности. Так что его пример был решающим фактором при выборе места будущей учёбы. К тому же ему нравятся больше точные науки, предметы, связанные с IT: программирование, администрирование компьютерных сетей.

Он учится (без троек. – Прим. авт.) и работает, занимаясь разработкой мобильных и веб-приложений. Но не исключает, что попробует себя и в других сферах IT.

А к конкурсу он готовился самостоятельно, читал много документации, старался наверстать в тех местах, где были пробелы, чтобы к финалу быть максимально готовым. Результат нам известен – престижное третье место. Вперёд он пропустил Юрия Уфимцева из Омска и Ильдара Исакова, студента Высшей школы экономики.



Как помочь выпускникам вузов устроиться на работу

Вчера в Тюменском государственном университете прошёл Международный научно-практический семинар на тему «ОПЫТ ВУЗОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК, В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ».

В работе семинара приняли участие представители вузов из Самары, Екатеринбурга, Липецка, Ростова-на-Дону, Москвы, Санкт-Петербурга, Твери, Нижегородской губернии, а также гости из Великобритании и Казахстана.

Семинар был посвящён изучению опыта работы вузов по вопросам организации производственных, учебных (полевых) практик и их влияния на содействие трудоустройству студентов и выпускников.

С докладом о «Системе содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций» выступил заместитель директора Координационно-аналитического Центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана **В.П. Чумаков**.

А о взаимодействии службы занятости населения Тюменской области и высших учебных заведений региона: состоянии и перспективах развития рассказал заместитель директора департамента труда и занятости населения Тюменской области **В.М. Самсонов**.

Об «Опыте Астонского университета в организации практик и трудоустройстве выпускников» сообщила доктор философских наук Астонского университета (г. Бирмингем, Великобритания) **Сьюзан Гартон**.

«Правовых аспектов сопровождения производственных и выездных (полевых) практик» коснулась в своём выступлении советник ректора Тюменского государственного университета **О.А. Загвязинская**.

В рамках семинара были проведены мастер-классы (тренинги) для сотрудников Центров содействия трудоустройству, студентов, работодателей.

По материалам семинара планируется издание сборника (электронная версия).

В детском лагере «Витязь» студенты ИПиПа провели тренинг этнотолерантности

Это мероприятие проходит в рамках областного проекта «Молодежный экспресс» в 12 подростковых группах (общее количество подростков, принявших участие в тренинге, – 280).

Целью тренинга было выявление, осознание и анализ отдельных механизмов возникновения интолерантности и этноинтолерантности (негативные стереотипы, каузальная атрибуция, защитные механизмы личности и другие), присутствующих в субъективных сценариях межличностных коммуникаций и оценках межгрупповых социальных взаимодействий.

Студенты принимали активное участие как в совместном конструировании тренинга, так и в разработке инструкций, стимульного материала, подбора реквизита.

В тренинге студенты смогли отработать навыки фа-

силитации как в групповой дискуссии, так и сюжетно-ролевой игре.

После тренингов (продолжительностью 2,5 часа) студенты получили от участников прекрасную обратную связь. Тренинги проводили магистранты ИПиПа - Анастасия Литвина, Мария Ленкевич, Мария Верягина, Даниил Верягин, Алена Алексеева, Карина Арутюнова, Анжелика Старцева, а также бакалавры - Яна Глушкова, Виктория Тимурбулатова, Ксения Шабалдина, Ольга Панферова, Жанна Муратова.

Важно отметить, что работа наших студентов как тренеров в областном проекте «Молодежный экспресс» становится традицией: в прошлом году они также успешно выступили.

О.МАЛЬЦЕВА, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии

Объединение студенческих усилий

На прошлой неделе состоялась презентация нового медиацентра Тюменского государственного университета. Это студенческое объединение, которое будет курировать информационные проекты в его институтах и публиковать их в доступных университету СМИ.

На встречу с инициативной группой и руководством университетского департамента информации пришли студенты, журналисты, а также те, кого можно назвать будущим тюменской журналистики. Школьники, которые изучают азы творчества в детском медиахолдинге «Академия радости», заинтересованно слушали, задавали вопросы по делу, вели аудио- и фотосъемку. Одним словом, показали себя вполне профессиональными участниками информационной среды, готовыми составить конкуренцию не только студентам, но и выпускникам ТюмГУ.

Презентация, которую вели начальник управления информационной политики нашего университета **Елена Дружинина** и студент отделения журналистики **Дмитрий Кочетов**, обозначила существующие проблемы в освещении деятельности универ-

ситета. Прежде всего, это касается несогласованности в подаче материалов из различных источников, которые часто могут противоречить друг другу. Кроме того, пока не слишком налажена обратная связь с руководством вуза, поэтому многие его решения не получают должной поддержки со стороны студенчества.

Решить эти задачи было предложено несколькими путями. Во-первых, поддержкой уже существующих студенческих изданий, блогов в Интернете и корпусных радиостанций. Их пообещали поддержать кадры, ресурсами и информацией. Верстальщиками и журналистами поделится Институт филологии и журналистики, а что касается ресурсов, то наиболее интересным изданиям помогут тиражом. Для них будут созданы специальные боксы, чтобы все желающие знали, где найти тот или иной студенческий журнал. В качестве позитивного примера на презентации привели журнал «27», который, судя по всему, ждет большое будущее.

Информационная поддержка будет заключаться в предоставлении важных спикеров, обычно очень занятых людей. Кроме того, сотрудники медиацентра смогут, по словам его пропагандистов, «присутствовать на закрытых мероприятиях», правда характер этих мероприятий не уточнялся. Студентам обещана разнообразная поддержка с точки зрения продвижения их инициатив на сайте

и других университетских медиаресурсах.

В числе ближайших проектов, в которых смогут участвовать те, кто решит сотрудничать с медиацентром, стоит назвать издание корпоративного журнала университета UTMN. Планируется, что он будет выходить ежеквартально, и студентов пригласили участвовать в подготовке его номеров. Было объявлено о планах запуска единой университетской радиостанции с перспективой ее выхода в FM-диапазон. Медиацентр со временем обзаведется своим интернет-ресурсом и социальной сетью для студентов ТюмГУ. Разговор шел и о мобильных приложениях, которые помогут студентам решать некоторые административные вопросы.

К сотрудничеству медиацентр приглашает студентов, которые чувствуют в себе потенциал редакторов и дизайнеров печатных изданий, а также тех, кто готов попробовать себя в качестве работника СМИ. Программисты могут реализовать свои идеи при создании корпоративной сети университета, экономисты, биологи или физики – излагать свои самые смелые научные идеи в содержательных статьях. В обмен работающий в медиацентре студент получает творческое портфолио, профессиональный опыт и рекомендации работодателю. Пожелаем медиацентру больших успехов!

Аркадий КУЗНЕЦОВ,
фото Никиты ИСТОМИНА

В МИНУВШИЙ ПОНЕДЕЛЬНИК на первом этаже Института биологии состоялось открытие выставки декоративно-прикладного искусства. На выставке представлены работы студентов - плетение из бисера, вышивка крестиком, оригами и т.п. Выставка будет работать в течение недели.

После события



Тотальный диктант по географии будут писать в Тюмени

В ноябре состоялся XV съезд Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (РГО). Общество славно своими традициями первооткрывателей и путешественников, российских просветителей и исследователей, основано оно в 1845 г., и на будущий год запланированы мероприятия по торжественному празднованию 170-летия.

Съезд – это отчетное мероприятие, на котором в то же время обсуждаются планы дальнейшего развития. Так, прозвучали отчеты по работе РГО за предыдущие пять лет президента РГО – **Сергея Шойгу**, вице-президентов – выдающихся российских географов – **Николая Касимова**, **Владимира Котлякова**, **Артура Чилингарова**. Перспективы развития общества на следующие пять лет изложил председатель попечительского совета общества - президент Российской Федерации **Владимир Путин**.

Все выступавшие отметили значительные успехи общества в деле популяризации географии в России и в мире, активизации экспедиционной и публикационной деятельности членов общества, научных изысканий, развитии образовательных проектов географической направленности. Особенно ярко отмечены достижения общества в развитии медийного пространства РГО, в частности, деятельности телевизионного канала «Моя планета», журнала «Вокруг света». Прозвучало предложение более активного участия в создании телевизионных географических, культурно-исторических, туристских проектов всех желающих, вне зависимости от членства в РГО.

Более подробно с результатами работы XV съезда можно познакомиться на сайте www.rgo.ru. Там же можно узнать еще об одном интересном мероприятии – о Фестивале Русского географического общества, проведенном 31 октября - 6 ноября 2014 года в Центральном доме художника в Москве. Фестиваль проводился впервые в истории РГО, и его посетили более 70 тысяч человек. На фестивале были представлены разработки 85 региональных отделений РГО, расположенных во всех без исключения субъектах Федерации. Мероприятие обещает быть регулярным, его решено проводить раз в два года.

На съезде выбраны 20 новых почетных членов РГО. И что особенно приятно отметить, звание «Почетный член Русского географического общества» присвоено почетному профессору ТюмГУ, профессору кафедры физической географии и экологии, доктору географических наук **Василию Васильевичу Козину**. С чем его поздравляет весь коллектив Института наук о Земле.

На съезде и в его кулуарах живо обсуждалось предложение В.В. Путина и С.К. Шойгу придать единому государственному экзамену по географии статус обязательного, что позволит повысить уровень знаний школьников о родной стране, об отдельных регионах и уголках России. Как говорят: «Мы любим только то, что знаем, мы знаем только то, чему нас учили». Так вот, на наш взгляд, любовь к родине должна начинаться с её познания! Проекты РГО как раз и нацелены на познание Родины.

Обсужден вопрос и о проведении массового географического диктанта, наподобие Тотального по русскому языку, что многие годы собирает полные аудитории желающих его написать и в нашей стране, и за рубежом. Географический диктант, на наш взгляд, также может стать удачным инструментом по популяризации географии, истории, культуры, туризма, других естественных и гуманитарных наук. Вопросы подобных диктантов, довольно часто проводимых в российских школах, обычно посвящены истории географических открытий, выдающихся путешественников, могут содержать данные о конкретных географических объектах, о нашей планете Земля, о морях, океанах, горах, разных странах. Очень важно включать в такие диктанты знания о социальных, культурных и экономических особенностях регионов России и других стран.

Коллектив Института наук о Земле ТюмГУ и региональное отделение Русского географического общества готовы взяться за проведение эксперимента по организации подобного диктанта в 2015 году на уровне города или области.

Виталий ХОРОШАВИН, директор Института наук о Земле



Планка ДОСТАТОЧНО ВЫСОКА

На наши вопросы отвечает директор Института государства и права доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ С.Ю.МАРОЧКИН.



– Сергей Юрьевич, вопрос банальный, но очень непростой: как преуспеть в этой жизни, если у тебя тысячи конкурентов? Известно, что ежегодно вузы страны выпускают десятки тысяч молодых людей с дипломами юриста. И есть среди них и такие, кто работает водителем автобуса, к примеру. Вы можете мне возразить, приведя десятки примеров, когда выпускники ИГИПа, уже выйдя из стен alma mater, находят себя в профессии. Ну, например, как...

– выпускница 2010 года, бакалавриат, Елена Покрищенко – Следственное Управление по Тюменской области СК РФ, следователь по особо важным делам;

Выпускники 2013 года, магистратура:

Светлана Хевролина, ОАО «ЮТэйр - Инженеринг», г. Тюмень, ведущий юрисконсульт группы общего контроля административно-правового управления;

Дмитрий Шандурский, ООО МПП «Элдис», г. Тюмень, начальник юридического отдела;

Юлия Михеева, департамент имущественных отношений Тюменской области, главный специалист юридического отдела;

Дарья Абдрахманова, СО по Центральному округу г. Тюмени, СУ по Тюменской области СК РФ, следователь по особо важным делам;

Марина Митина, УФС по надзору в сфере защиты прав и потребностей и благополучия человека по Тюменской области, главный специалист – эксперт отдела прав потребителей;

Выпускники 2014 года, магистратура:

Наталья Барабанова, ЗАО «Сургутнефтегазбанк» (филиал, г. Тюмень), зам. начальника юридического отдела;

Ксения Князева, ООО «Росгосстрах», г. Тюмень, главный юрист;

Иван Воронов, ООО «Эверлинг», г. Тюмень, генеральный директор;

Ольга Веймер, ООО «Юстиция Прайм», руководитель юридической службы;

Тимур Наркулыев, Прокуратура Ленинского района г. Тюмени, помощник прокурора;

Выпускник 2014 года, бакалавриат, Иван Михайлов, ООО «Дина - Автотрейд» (Фольксваген Центр Гросс), директор.

– **Что вы считаете главной, самой важной «фишкой» ИГИПа?**

– Наши основные ориентиры, которые мы определили для себя в Институте, можно прочитать в слоганах при входе в Институт: «ИГИП – территория культуры» и «ИГИП – территория равных возможностей». Стараемся поддерживать и прививать культуру общения, поведения, соблюдение прав личности и их защиты, социальную ориентированность, межкультурную и национальную толерантность. У нас учатся ребята практически всех национальных диаспор, проживающих в нашем регионе. Не случайно мы в свое время инициировали проведение, и это уже становится традицией, Дня единения национальностей, Фестиваля национальных культур, Дня толерантности. Наши ребята открыты социальным проблемам, активно участвуют в Днях донора, волонтерском движении, организуют помощь детским домам.

– **Кому точно надо поступать в ваш институт?**

– Нет необходимости пространно объяснять, что в первую очередь – умным, подготовленным и сознательно выбравшим свою будущую профессию, просто потому что планка достаточно высока, конкурсы на поступление во все годы были и есть одни из самых высоких. Но из сказанного выше также очевидно, что и социально ориентированным, неравнодушным, приверженным правам личности. Подчеркну: правам не только своим, но и любого другого человека, независимо от социального положения, статуса, национальности, внешнего облика, языка и т.д.



Институт государства и права, год рождения 1999-й. Создан на базе юридического факультета ТюмГУ, который был открыт в 1985 году.

В институте работает более ста преподавателей, из которых три имеют звание «Заслуженный юрист Российской Федерации» (доктора юридических наук, профессора - С.Ю.Марочкин, В.Е.Севрюгин, Г.Н.Чеботарев), 15 докторов наук, профессоров; 66 кандидатов наук, доцентов.

В Институте ведется подготовка по специальностям – «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Таможенное дело» с присвоением квалификации «Специалист» и по направлениям: «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» с присвоением степени «Бакалавр» и «Магистр». Институт также осуществляет подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по восьми специальностям, докторантов.

При реализации образовательной программы по направлению «Юриспруденция» реализуются магистерские программы «Гражданское право и семейное право»; «Защита прав человека и бизнеса»; «Правовая организация деятельности органов публичной власти»; «Уголовное право, уголовный процесс»; «Корпоративный юрист»; «Юрист в судопроизводстве». При реализации образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» - «Государственное управление» и «Публичное управление».

В институте с 2000 года работает Студенческая юридическая консультация, на базе которой студенты проходят производственную практику, оказывая бесплатную правовую помощь социально незащищенным слоям населения.

Коллектив института уделяет огромное внимание развитию инновационных, информационных, интерактивных, практико-ориентированных технологий обучения, которые рассматриваются как важнейший фактор повышения качества обучения. Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает доступ к электронным каталогам библиотеки Института и Информационно-библиотечного центра Университета, к справочным правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс», образовательному серверу ТюмГУ.

В 2014 году был открыт четвертый учебный год в Школе молодого следователя. Это совместный проект ТюмГУ и следственного Управления Следственного комитета по Тюменской области, созданный с целью подготовки студентов направления «Юриспруденция» к работе в Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Тюменской области и иных правоохранительных органах Российской Федерации. По итогам обучения в Школе молодого следователя выпускники получают рекомендацию кафедры уголовного права и процесса для поступления на работу в подразделения Следственного комитета Российской Федерации и другие следственные органы.

В институте оборудованы три компьютерных класса, кабинет законодательства, зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория. Все лекционные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Заслуги студентов в учебной и общественной жизни института поощряются различными стипендиями: именными стипендиями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, губернатора Тюменской области, губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа. В течение 2009 - 2013 гг. студенты неоднократно становились победителями областного конкурса «Гордость Тюменской области».

В период с 2004 по 2010 гг. студенты и аспиранты института прошли обучение за рубежом (Германия, Финляндия, США, Шотландия). За последние пять лет профессорско-преподавательским составом института были пройдены групповые стажировки в Германии, Финляндии, Греции, Канаде, Швеции, США, Франции, Великобритании.

Институт сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями региона: ООО «Управляющая компания «Лекс», ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», Холдинговой компанией «СИБИНТЕЛ», филиалом Промсвязьбанка и др.



«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
(академический бакалавриат)
Срок обучения – 4 года.
Вступительные испытания:
Обществознание;
История;
Русский язык.

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

(академический бакалавриат)
Срок обучения – 4 года.
Вступительные испытания:
Обществознание;
Математика;
Русский язык.
Для лиц, имеющих профессиональное образование, – тест по направлению.

«ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

(специалитет)
Срок обучения – 5 лет.
Вступительные испытания:
Экзамены профильной направленности (тесты);
Обществознание;
Русский язык.
Для лиц, имеющих профессиональное образование, – тест по направлению.

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
(специалитет)

Срок обучения – 5 лет.
Вступительные испытания:
Обществознание;
История;
Русский язык.
Для лиц, имеющих профессиональное образование, – тест по направлению.



Всегда можно организовать себе качественную жизнь за любые деньги, даже за малые. Особенно в Тюмени

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Наталья Александровна, для разминки, два коротких и неожиданных вопроса.

Работа во власти – это счастье? Если да, то в чем?

- Не думаю, что это очень большое счастье. Власть и счастье... Вы два этих очень разных понятия объединили в одном и в самом деле неожиданным для меня вопросе. Счастье для человека – это иметь интересную работу, иметь возможность самореализовываться, развиваться и приносить своей работой пользу людям. С одной стороны, моя работа предполагает обще-

подавать в отставку, это вот когда мы проводили реформы в социальном секторе.

Но я понимала, что сдаваться нельзя. Когда ты находишься внутри какого-то дела, которое нужно сделать качественно, и ты за это отвечаешь, а с тобой вместе работает множество людей, которые тоже за это дело отвечают... Одним словом, я человек оптимистичный и не малодушный. А когда чувствую, что внутри что-то дрожит, умею себя собрать, преодолеть трудности и жить дальше.

- В Москве сейчас проводится реформирование

с первичным звеном здравоохранения – это непросто... Это целый комплекс мер. И мы шли поступательным движением, шли этой дорогой, ведя большую работу по переобучению кадров, переподготовке, по направлению их на другие участки. И в этой работе мы старались просчитывать все риски, минимизировать социальный ущерб. Мне кажется, нам удалось сделать всё без больших «кровопролитий». А параллельно мы меняли систему оплаты труда медиков, механизм финансирования медицинской отрасли.

Таким образом, мы выстроили три уровня оказания медицинской помощи. Первый – уровень муниципального образования, второй – межтерриториальный и третий – специализированная помощь, которую мы оказываем на уровне наших областных клиник. И, конечно, весь путь, который мы проделали, требовал другой, более высокой, квалификации кадров.

Знаете, мы все родом из детства. Мы все из школы, где получаем профессию. И очень хорошо, если доктора научили выстраивать диалог с пациентом, объяснять ему, что с ним происходит, обсуждать с ним, какие ещё есть варианты лечения. Это вопросы этики отношений между пациентом и доктором. Сегодня мы все: и власть, и граждане, и медицинское сообщество хотим иметь в здравоохранении высокую культуру обслуживания. Мы все разные. У нас разный профессиональный опыт, компетенции. Мы видим проблемы, дефекты, которые надо устранять. Это большая работа, и мы её продолжим.

Возвращаясь к началу вопроса: я не хочу комментировать то, что про-

специалист или гений-вундеркинд? А может, просто одарённый человек? Надо ли удерживать таланты в пределах области или стоит интенсивней привлекать их из-за рубежа?

- Очень хорошая тема, которая приходится под пристальным вниманием губернатора области. Мы эту тему обсуждаем предметно и с руково-

ему должно быть интересно хотя бы потому, что он призван защищать честь класса, школы, города, области. И в результате он получает мотивацию к поиску информации, расширению своих знаний. У олимпиадного движения много сопутствующих воспитательных задач, и мы должны их доносить до школьников. Но при этом, мне кажется, что селекция талантливых детей должна быть более персонализированной. Мне кажется, здесь должна

Вы – будущие журналисты. У вас прекрасная профессия. Мировоззренческая. Вы можете и должны формировать ценности жизни у своих читателей, слушателей, зрителей. Общечеловеческие ценности не переоцениваются.



Наталья Александровна ШЕВЧИК

Образование высшее: в 1980 году окончила Тюменский государственный университет по специальности «Филолог, учитель русского языка и литературы», в 1995 году - по специальности «Юриспруденция».

В 2001 году защитила кандидатскую диссертацию, кандидат юридических наук.

С 1980 по 1987 годы работала учителем в средней школе №9 (Тюмень), а затем организатором внешкольной и внеклассной работы.

С 1987 по 1990 годы - инструктор, заместитель заведующего, заведующая идеологическим отделом Центрального РК КПСС.

В органах исполнительной власти с 1990 года: заведующая отделом, заместитель главы администрации Центрального района города Тюмени.

С 1996 года - заместитель главы города Тюмени по социальному блоку вопросов.

29 октября 2001 года назначена заместителем губернатора Тюменской области.

6 декабря 2010 года назначена первым заместителем губернатора Тюменской области

Замужем, имеет троих детей.

ние с огромным количеством людей, сопровождается массой интересных встреч. С другой стороны, приходится сталкиваться и с большим количеством проблем.

Я отвечаю так, что это трудное счастье, сложное и энергозатратное, но это моя жизнь. Мне сложно в таком контексте говорить про счастье, ведь для меня это серьезная, большая и ответственная работа, которую я стараюсь делать добросовестно, с полной, как я считаю, самоотдачей, глубоким проникновением в тему.

- А возникала ли у вас хоть однажды мысль о том, чтобы подать в отставку?

- Было такое и неоднократно. В разные периоды жизни, когда приходилось решать очень сложные проблемы, касающиеся системных преобразований в социальной сфере региона, не всегда популярных, но всегда очень трудных, требующих больших душевных затрат. Когда ты делаешь такие трудные вещи, то пытаешься минимизировать риски.

Один из таких сложных периодов был прожит мною в то время, когда мы провели реформирование социальной отрасли. Хотя это удалось и без больших общественных потрясений, но у меня был период надлома. В моей жизни было два таких периода физического надлома. Первый, когда я писала диссертацию, не отрываясь от работы. Это было очень сложно, и я поняла, что надорвалась физически. И второй момент, когда я хотела

системы здравоохранения, закрываются больницы, сокращаются кадры. Много обиженных, недовольных, митинги, трагедии... В Тюменской области этот этап прошел намного раньше. И теперь нет необходимости что-то оптимизировать?..

- В 2005 году было принято решение о том, что мы в нашем регионе берём курс на развитие высоких медицинских технологий. И эта перестройка внутри всей системы была непростой. Судите сами: 70 процентов больничных коек на территории области были терапевтического профиля. А медицина высоких технологий – это больше хирургия. Так вот сразу перестроить процесс внутри работающей системы, переориентировав её на другое совершенно развитие, параллельно вести материально-техническое переоснащение, работу с кадрами,

исходит сейчас в Москве. Мы этот путь прошли, и проблемы были с теми же терапевтическими койками. Мы тоже имели в поликлиниках низкую укомплектованность врачами-терапевтами и педиатрами. Сейчас эта проблема почти решена. Что касается участковых терапевтов, то мы почти решили и этот вопрос, укомплектовав наши поликлиники врачами более чем на 80 процентов. А начинали с 60 процентов. Мы понимаем, в чём население нуждается, каких специалистов нам не хватает. И осуществляем переподготовку кадров. Это чрезвычайно сложные вопросы, здесь мы часто сталкиваемся с личными интересами каждого работника, которые надо тоже принимать во внимание. Но время не стоит на месте. Всё обновляется, а нам нельзя останавливаться ни на минуту.

- Как, по вашему мнению, налажена ли в регионе работа с талантливой молодёжью? Кто такой талантливый человек: высококвалифицированный

дителями различных структур нашего региона.

У нас очень талантливая молодёжь. И возможностей у неё для самореализации сегодня гораздо больше, чем, скажем, двадцать лет назад. Что такое талант? С чем человек рождён? Что можно и нужно в нем развивать? Что даст ему колоссальное продвижение в жизни? Мы как раз сейчас находимся в дискуссии по этим вопросам.

Допустим, ребёнок талантлив в математике. Мы сейчас приступаем к формированию физико-математической школы для одаренных детей. Что для нас в этой связи принципиально? Ребёнок, который хорошо, быстро решает задачи, на олимпиадах выступает блистательно, должен учиться в этой школе? Конечно. Но есть у нас школьники, которые имеют «четыре» по математике, но при этом занимаются в кружке технического моделирования, увлекаются робототехникой, сами конструируют что-то, и у них это получается. Вот такие дети должны учиться в этой школе? По моему мнению, да, должны.

В Тюменской области есть алгоритм работы с талантливой молодёжью, есть система олимпиадного движения. Но я не вижу, что она так уж совершенна и настолько правильно организована. У меня такое ощущение, что мы находимся на каком-то маховике, нам хочется движения, масштаба, охвата...

Но мне кажется, что мы можем более качественно работать в этом направлении. Сегодня у нас более 70 процентов школьников охвачены олимпиадным движением. Что представляет собой это движение? Сказали учителя в школе – пишем олимпиаду. И все идут и пишут. А мне представляется, что олимпиадное движение – это когда учитель видит в ребёнке интерес к предмету, понимает его склонности, понимает, что ребёнку это нравится, и

быть очень продуманная работа педагога.

Современные тренды в образовании заметно изменились. За рубежом, например, кружки в школах ведут, как правило, не педагоги. А специалисты из числа родителей или фанатично увлечённых людей со стороны, или те, кто просто любит заниматься с детьми. У нас тоже эти процессы развиваются.

В Тюменской области сегодня открыто очень много проектов для талантливой молодёжи. И в сфере бизнеса, позиционирования себя в деловой жизни, и проекты, связанные с малым предпринимательством, и с творчеством. Проводится много олимпиад, мероприятий российского уровня. Существует много разных премий, направленных на поддержку молодёжи, при этом разного уровня, начиная с муниципального и до международного. То есть возможность у ребят хватает.

- Выбирайте?

- Да, есть из чего выбрать. Что касается вопроса привлечения талантов со стороны, то я считаю, что свежая кровь всегда полезна. У меня была одна мечта. Но пока она недостаточно реализована. Эта мечта связана с созданием на базе образовательных учреждений консультативных пунктов, своего рода мини-клубов по приоритетным интересам, где могли бы собираться учащиеся из разных школ. Такие клубы могли бы существовать там, где есть учителя, умеющие заинтересовать детей своим предметом, вокруг которых дети объединялись бы, получая знания и навыки для своего развития.

Зачем нужны олимпиады? Я считаю, они нужны, чтобы дети общались между собой, чтобы были контакты между образовательными учрежде-

Всегда можно организовать себе качественную жизнь за любые деньги, даже за малые. Особенно в Тюмени. Можно получать массу интересного. Надо только хотеть.

старается в нём развивать этот интерес. И при этом понимает, что уровень притязаний и знаний этого ребёнка выше того стандарта, который мы сегодня даём в средней школе. И учитель дополнительно работает с этим ребёнком, он готовит его, индивидуально сопровождает. Допускаю, что не индивидуально, а скажем, на факультативе, на предметном кружке, там таких ребят больше, и все они в сфере пристального внимания со стороны учителя.

Сегодня олимпиада у нас – это массовое движение. Мне кажется, что олимпиада должна быть неким общим действием, состязанием, в котором ребёнок чувствует свою причастность к какому-то большому делу,

денями. Чтобы это общение развивало людей, наших с вами детей и педагогов. Мне кажется, мы стоим на правильном пути, у нас реализуется очень много интересных программ, и мы открыты для новых проектов. И у нас, я уже сказала, сейчас немало талантливой молодёжи и школьников. На каждого из них мы делаем портфолио. Кстати, такие портфолио мы создаем и на врачей, и на учителей. По нему видно, как развивается человек, как он растёт, совершенствуется, чем ему можно в этом помочь. Поддержка талантливой молодёжи, школьников, студентов требует сопровождения со стороны тех учреждений, где учатся эти ребята.

Я до сих пор люблю смотреть пионерские фильмы нашего детства. Они были классные. Учили только добру.

Я помню старые автобусы, на которых мы ездили в школу. В них были такие объявления: «Уступайте места пассажирам с детьми и инвалидам». Сейчас вы что-нибудь подобное видите в современных автобусах?

- В последние годы по уровню жизни Тюменская область в различных рейтингах занимает одно из ведущих мест в России. Что для этого удалось сделать, какая работа ведется в данном направлении и какая еще будет вестись?

- Очень важно иметь преемственность власти, и очень важно, чтобы власть не растеряла все то доброе, что есть, а постаралась приумножить.

Второе, очень важно, чтобы при обновлении жизни власть работала таким образом, чтобы это новое входило достаточно быстро в наши будни. Очень важно понять, что является точкой роста для решения конкретной проблемы.

Прежде всего, экономика определяет жизнь. Все последние годы губернатор и правительство Тюменской области ежедневно занимались этой темой. Проведена диверсификация экономики. Что удалось сделать крупному, что и сегодня ведет регион и будет вести нас долгие годы в статусе региона самодостаточного, региона с хорошим качеством жизни?

Диверсификация экономики стала тем локомотивом, который вывел наш регион на сегодняшний уровень, что увеличило налогооблагаемую базу, что позволило нам создать дополнительные рабочие места. На сегодняшний день в Тюменской области реализуется 287 инвестиционных проектов с общим объемом инвестиций на 1 триллион 300 миллиардов рублей. Они позволяют создать почти 34 тысячи новых рабочих мест. Это высокотехнологичные рабочие места. Помните, президент России ставил задачу удвоения ВВП. Наш регион справился с её решением. К 2020 году губернатор поставил задачу удвоить этот показатель. Это реально и благодаря тому, что сегодня в инвестиционном портфеле нашего региона ещё огромное количество проектов, которые будут создавать нам экономический базис. Будут налоги, доходы бюджета, рабочие места, хорошие производства и их высокая культура. А от этого очень многое зависит.

Сегодня уже можно сказать, что правильно были выбраны точки роста. У нас, например, никогда не было нефтяного сервиса. Теперь есть. Не было металлургии. Теперь построен металлургический завод. У нас сегодня прекрасный агропромышленный комплекс. Есть мелкотоварное производство: больше половины молока производится на частных подворьях и затем перерабатывается на предприятиях региона. Но и крупное товарное производство тоже есть.

Могу сказать и о том, что крупному сделано в социальной сфере. В здравоохранении в первую очередь. Наш вектор развития – высокие технологии. Повышение их доступности привело к увеличению продолжительности жизни. И уменьшению смертности. Именно по этому пути мы идём. По темпам снижения смертности мы одни из лучших в России, по профилактике и лечению онкологических заболеваний – тоже. Хотя абсолютные цифры нас пока радовать не могут. Но это вопросы не только качества медицинской помощи, но и культуры здоровья людей, просвещения. У нас сегодня одна из самых низких в России материнская смертность. Как и младенческая. К сожалению, пока высокая смертность в результате ДТП. Но тут основная причина

– низкая культура вождения. Так что тренд на высокие технологии в медицине и укрепление первичного звена оправдал себя.

Считаю большой заслугой то, что мы сделали для сельской медицины. Когда мы с коллегами окупились в сельскую тему, проехали все муниципалитеты, то сначала от увиденного испытали шок. Пришлось проводить шоковую терапию. И тут, я считаю, мы сделали очень много. Из 695 существовавших фельдшерско-акушерских пунктов 384 (а это более половины) заменили на новые, полностью оснащенные. А все остальные привели в порядок.

Что удалось сделать в образовании? Мы сегодня единственная в России территория, на которой 93 процента школьников обучаются в современных условиях. Это очень высокий показатель. Оставшиеся 7 процентов – это отдаленные школы, в деревнях, с которыми затруднено общение. Мы сейчас там тоже школы строим и меняем ветхие строения на нормальные здания.

Если человек хочет интересно жить, то он должен развиваться. У вас есть все возможности, чтобы это делать. И я вам желаю не терять время даром, учиться с удовольствием и найти хорошую, интересную работу.

Что качественно нам удалось поменять в системе образования? У нас сегодня уже другая школа, обновляющаяся, трансформирующаяся. И там, где есть хороший диалог между родителями, педагогами и школьниками – там более интересное продвижение. Там меняется образовательная среда, меняется учитель. У нас в регионе появляется много интересных школ, со своим лицом, меняется система дополнительного образования, и мы можем гордиться тем, что она развивается, что она не погибла, когда была приватизация, когда многие корпорации эти здания легко приватизировали, а нам всё удалось отстоять.

Ещё из знаковых достижений. В 2008 году мы приняли программу обеспечения детскими садами, понимая, что грядёт демографический взрыв. Эту проблему за один год невозможно решить. Нужно было реализовывать целый комплекс мер, начиная с развития частных детских садов и открытия садиков при школах для шестилеток. За последние несколько лет мы открыли почти 26 тысяч новых мест в детских садах. Когда начинали эту работу, то у нас 56 тысяч детей посещали детские сады, а сегодня их уже 89 тысяч. Конечно, есть ещё проблемы. Я иногда получаю такие письма, в которых родители жалуются, что ребёнку не хватило шкафчика в группе. Но ведь ребёнок не ходит по садику с одеждой в руках, всё равно этот вопрос как-то решается. Это такие временные трудности, но и на них надо обращать внимание.

Но главное в другом, в том, что мы даём детям хорошее дошкольное образование, они у нас в детских садах развиваются. У наших детей сегодня намного лучше условия, чем были в их возрасте у нас. И я получаю колоссальное удовольствие от посещения новых детских садов, в которых есть всё для развития ребёнка.

Ещё одна тема, которой я коротко коснусь, это культура. Мы тут тоже мощно развиваемся. За короткое время капитально отремонтировали областную филармонию, построили драматический театр, реконструировали Тобольский театр. А ещё, это надо особо подчеркнуть, мы в каждом районном центре привели в порядок

или построили Дом культуры. У нас теперь в каждом муниципальном образовании есть всё для комфортного проживания: Дом культуры, библиотека, музей, спортивный комплекс и т.д.

У нас в области построены прекрасные перинатальные центры. В рамках региональной программы оказания бесплатной медицинской помощи мы помогаем бесплодным парам заводить детей с помощью высокотехнологий. Когда в стране на коммерческой основе не в каждом регионе могли предоставить такую услугу, мы открыли и продолжаем развивать бюджетную программу помощи этим семьям...

Одним словом, Тюменская область – самодостаточная развивающаяся территория с хорошими перспективами.

- Наталья Александровна, у вас трое детей, муж. И круглосуточная, образно говоря, загруженность на работе. А успеваете ли вы готовить борщи для мужа, общаться с детьми?

- Я счастливая мать. Правда, между детьми большой временной разрыв. И знаете, это позволяет мне лучше чувствовать социальную политику

(смеётся). Когда у тебя ребёнок идёт в школу с интервалом в девять лет, то ты заново открываешь школьные проблемы и достижения. Когда через девять лет заходишь в школу в роли мамы второй раз, а через 11 лет – в третий, то понимаешь, что это совершенно разные школы. Тот же самый сценарий и с поликлиникой, и с другими объектами социальной сферы, которые посещает твой ребёнок.

А вообще, материнство – это то, что наполняет жизнь женщины самыми дивными и полными красками. Когда я иногда пролистываю глянцевого журналы, вижу фотографии молодых женщин, которые признаются, что не

Я сталкиваюсь с проблемами насилия в семье, жестокого обращения с детьми. Это моя производственная тема. У меня каждое утро на столе лежит сводка, что произошло в регионе за сутки с детьми, в семьях, со стариками. Невозможно без боли такое читать.

хотят иметь детей и умиляются собачке, которая умещается на их ладошке, и она, эта собачка, им всё заменяет, то мне становится жалко этих юных леди. Я считаю, главное предназначение женщины – рожать детей. И я как социально-ориентированный человек, родила троих – за себя, мужа и государство. Я очень рада, что у меня трое детей. И все они разного возраста. Я очень много от них получаю. И от взрослых детей, которые уже самостоятельно живут, и от младшего.

Я часто размышляю над тем, что мы даём своему ближнему кругу, друзьям, семье. За много лет этот ближний круг у меня остался тот же, ни шире, ни уже. Мы до сих пор вместе, мы дружим, и нам по-прежнему интересно друг с другом. Наши дети пережились, встали на ноги, мы теперь уже внуков имеем. Я могу точно сказать, что мои дети дают очень много для моего развития, постоянно подтягивают меня. Я уважаю их мнение и всегда им говорю своё. Хотя иногда бывают и проблемы...

- Тема отцов и детей вам знакома?

- И понятна. Мы ко всему приходим через консенсус. И это нормально. Мы ведь люди с разным социальным опытом. Я усваиваю современные технологии общения, пишу SMS-ки детям и

Я не могу, когда обижают стариков, когда обижают детей.

даже иногда электронные письма. Не всегда есть время пообщаться вживую. Но всё равно отношения в семье для меня – это святое. И я очень много работаю по созиданию своей семьи, по созиданию семейных традиций.

Что касается времени, то у меня всё спланировано, и я понимаю, что и когда должна делать для того, чтобы балансировать между работой и семьёй, между желанием отдыхать и работать, между желанием развиваться и общаться, между мужем и детьми. Мне приходится очень хорошо организовывать свою жизнь. Тем более, я рано осталась без матери. Когда я стала студенткой университета, отец женился во второй раз. А до этой поры я вела дом и привыкла самостоятельно решать все проблемы.

Конечно, я варю борщи, занимаюсь кулинарией, которая в моём исполнении нравится всем. У нас в семье всегда вкусный стол. Все любят к нам приезжать на мои пироги. Я с удовольствием готовлю. Стоя у плиты, я отдыхаю. Вечер пятницы, а также суббота и воскресенье – дни моего кулинарного отдохновения. И я всегда открыта новым кулинарным течениям.

Вообще я считаю, что семья должна собираться за столом хотя бы на ужин и в выходные дни. Мы стараемся придерживаться этого правила. У нас есть свои семейные традиции, праздники.

- Наталья Александровна, а всё ли упирается в деньги?

- Если человек хочет работать и обеспечить себе и своим близким качественную жизнь, он своего добьётся. У нас с мужем были разные периоды жизни. Молодёжи сейчас много что из нашей прошлой жизни непонятно. Я помню, как муж начинал бизнес. Все делалось с нуля. Помню, как обворовывали его вагоны с товаром. Он сам ходил караулить на железнодорожную станцию эти вагоны, заваривал ночью их сварочным аппаратом. На его пути в бизнес было много всяких трудностей, но всегда было желание развиваться. И созидать более качественную жизнь. Поэтому на ваш вопрос я отвечаю так: деньги – это некая степень свободы, степень

школе я попала в удивительный коллектив, у меня были хорошие наставники, меня опекали и растили. Но, учитывая то, что я получила в Тюменском государственном университете хорошую общественную школу, у меня все хорошо складывалось, на самом деле. В студенчестве у нас была одна из лучших групп, все учились хорошо.

Чем же отличается современный учитель от своего коллеги из недавнего прошлого? Учитель – он всегда учитель. Может меняться образовательный стандарт, образовательная среда, технологии. Я могу сказать, в чём я была тогда сильнее, чем сейчас современный учитель. Я была очень хорошо методически подготовлена, у нас были прекрасные методические кафедры преподавания предмета. В студенческие годы на практике у меня не возникало никаких сложностей с тем, как построить урок, как грамотно его провести, как правильно опросить ребят, как грамотно вовлечь их в общий диалог. Я поделюсь с вами своими личными размышлениями. В советское время информационное поле было очень сжато, и образовательное в том числе, потому что мы жили в основном классическими знаниями во всех предметах. Мне кажется, информационный контент складывался из определенного объема литературных произведений, монографий, из того, что было доступно в нашей стране. Хотя это тоже был очень большой объем знаний, но была некая отстраненность от проникновения более глобальных тенденций.

Я считаю, что учитель должен знать типы восприятия учебного материала ребенком, меня этому научили в вузе. Учитель должен строить урок исходя из типа темперамента ребенка, должен понимать: этот ребенок усвоит сразу, но ненадолго, а этот сразу ничего не усвоит, и с ним нужно повторить информацию, как говорят психологи, как минимум четыре раза, чтобы она отложилась где-то. Я понимаю, что учитель – это технолог, и он должен грамотно строить урок. Очень легко учить ребенка, мотивированного на получение знаний, ребенка, который быстро их усваивает, семья которого тоже мотивирована на получение знаний. А как учить ребенка немотивированного? Но ведь его надо учить, а для того чтобы его учить, надо подумать, как именно это делать, и тогда я задаю вопрос: «А подумал ли учитель, как учить этого ребенка?». Потому что, когда мы говорим «индивидуальная траектория сопровождения талантливого ребенка» – это одно, этот ребенок, который щелкает задачи как орешки, что ему делать среди всех? Как он должен сопровождаться? Может ли он быть консультантом у других детей, когда для него это пройденный материал? Может ли он быть вовлеченным в более интересную деятельность и помочь учителю научить тех детей, которые сидят в классе? Это разные способы организации педагогической и образовательной деятельности, нас этому очень хорошо учили.

Сегодня технологический инструментариум учителя может быть очень богатым, и учитель должен уметь с ним работать, использовать его в повседневной практике...

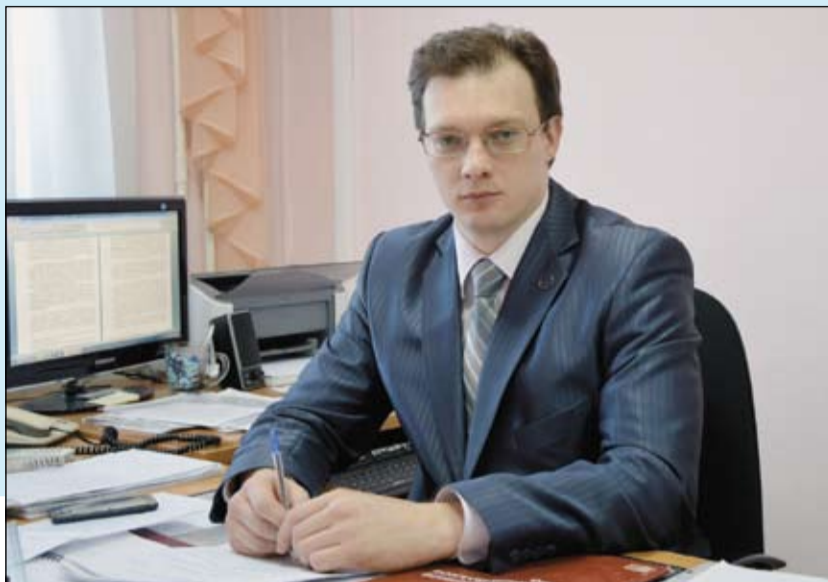
Ирена ГЕЦЕВИЧ, Аркадий КУЗНЕЦОВ, Анастасия ПАЛЬЯНОВА, Павел СЮТКИН, Кристина ХАЛАЧЯН, фото Дениса ЗИНОВЬЕВА



Даже человек озлобленный не может не реагировать на добро.

Сама игиповская среда делает жизнь студента необыкновенной

Дмитрий АВДЕЕВ, кандидат юридических наук, доцент, работает в родном ИГИПе с осени 2000 года, читает, в основном, курсы по конституционному праву России, конституционному праву зарубежных стран. Его, без сомнения, можно отнести к числу любимых студентами преподавателей. И именно поэтому мы и решили задать ему несколько вопросов.



- Дмитрий Александрович, если бы сейчас вы стояли перед выбором, куда пойти учиться? Ваш ответ – юриспруденция? Если да, то почему? Если нет, то тоже обоснуйте.

- Вы знаете, я не любитель подобных вопросов – «что было бы, если бы». Если бы заранее знать последствия своих поступков, то жизнь была бы неинтересной и человек жил по известной ему программе. В жизни складывается именно так, как складывается, и, безусловно, ты сам принимаешь решение о тех или иных изменениях в ней. Другой вопрос, насколько ты понимаешь значимость и важность той встречи с каким бы то ни было человеком, того события или факта, которые могут по-разному повлиять на дальнейший жизненный ход.

Так получилось, что я, пройдя тестирование и собеседование, попал в так называемый экспериментальный класс с гуманитарно-правовым уклоном, обучаясь в школе в г. Когалыме, с последующим поступлением на юридический факультет ТюмГУ, определивший будущее моей профессии.

- Расскажите о студенте, который сидит в аудитории перед вами. Какой он? Что желает? Что знает? Что умеет? А что вы от него хотите? Отвечает ли он вашим преподавательским запросам?

- Вы знаете, как-то про КВН сказали, что КВН уже не тот. Вот я думаю: наверно, и наш студент уже не тот. Не все, конечно, отвечают моим каким-то требованиям и запросам, но в этом и заключается задача педагога – показать студенту его возможности, раскрыть его способности. Я всегда ставил цель научить студентов думать, анализировать, оценивать, размышлять. Есть студенты, которые понимают, зачем они здесь, есть, которые пытаются понять, а есть, которые не поймут.

Многими ребятами горжусь и восхищаюсь. Такими, как Александр Кувшинов, Роман Рзаев, Мария Харлова, Рустам Метлицкий, Егор Хандрик, Ольга Сушкова и многие другие. Могу назвать и других, которые стали уже аспирантами или давно окончили университет, но я до сих пор привожу их в пример нынешнему поколению студентов.

Иногда у меня спрашивают: «А вы строгий преподаватель?» Удивляет такой вопрос. Строгий – это с нахмуренными бровями и говорящий сквозь зубы? Мне сложно судить, какой я преподаватель – сессия покажет.

Вообще стараюсь быть справедливо адекватным.

- У кого лучше складывается профессиональная жизнь: у отличника или у троечника?

- У «хорошиста». Считаю, что качественный показатель оценок в дипломе не есть абсолютная величина, позволяющая определить, как сложится его

профессиональная жизнь. Оценки – это всего лишь один из этапов в жизни человека, наряду с детсадом, школой. Ну, есть у тебя диплом с отличием, но это ни о чем не говорит, хотя определенное видение предполагает. Многие преподаватели смотрят оценки в зачетке, и это помогает им определить, какую же оценку поставить по своему предмету. Это неправильно. Многие «троечники» получали у меня за свой ответ «отлично», и наоборот, некоторые отличники получали «удовлетворительно».

- Когда вам бывает весело в стенах института? Кто или что даёт повод к отличному настроению?

- Я бы употребил другое слово – комфортно. Когда всё получается и всё удаётся, когда ты провёл блестяще занятие, по окончании которого видишь довольные глаза студентов, говорящие спасибо, когда ты чувствуешь, что делаешь свою работу на должном уровне. А что касается веселости, то я сам не прочь пошутить и посмеяться. Поводом являются добродушные отношения со студентами, с коллегами, дружеская и благожелательная атмосфера в нашем институте, которая провоцирует тебя творить и работать.

Ведь жизнь в институте – это не только учебные занятия, консультации, написание различного рода исследовательских работ, подготовка к олимпиадам и конкурсам. Мы с ребятами образовали общество «Внеучебка», которое готовило вечера сатиры и юмора и имело колоссальный успех. Правда, сейчас его участники окончили ИГИП. Вот подумываю возродить это движение.

- Вы блестяще учились, легко защитились. А теперь скажите, что интересней: учиться или учить?

- Вы знаете, я не могу сказать, что я блестяще учился, хотя в итоге получил красный диплом с квалификацией «Юрист. Преподаватель». Помню, как еще в школе учителя говорили мне, что первые три года студент работает на свой авторитет, а потом авторитет работает уже на тебя. Это правило оправдывает себя.

Когда ты учишь, то сам учишься. Это ведь две стороны одной медали. Интересней, когда видишь результаты своей деятельности. Приятно, например, когда коллеги говорят о каких-то достижениях студентов в учебной или научной деятельности, и эти достижения связаны с твоим именем, а соответственно, с работой, сделанной тобой.

Оба процесса – учиться и учить – интересны, и каждый по-своему. Ты оказываешься по разные стороны баррикад и получаешь в связи с этим богатый опыт.

- А что трудней?

- Трудней всего делать то, чего не умеешь или не желаешь. Все трудности основываются, на мой взгляд, на этом критерии. Если у тебя есть сложности в освоении какой-то дисциплины, а потом еще возникают задолженности, и учеба превращается в кошмар – значит, это не трудно, просто это не твое. И тут нужно задуматься: или ты работаешь над собой, а не ищешь крайних, или ты находишь то, что тебе под силу – академический отпуск, армия, заочная форма обучения.

- Как в жизни устроились ваши одноклассники?

- Наша (057 группа), без ложной скромности, была одна из лучших на юрфаке в свое время. Костяк ее образовал наш гуманитарно-правовой класс (14 человек). По окончании Института государства и права семь человек получили диплом с отличием, три защитили кандидатские диссертации. Насколько мне известно, все хорошо устроились. Многие работают в Москве, возглавляя те или иные юридические компании. Кстати, лучшие из них остались в своей альма-матер.

- Учить законы – это такая скука... А что делает жизнь студента ИГИПа необыкновенной?

- Согласен, это скучно, поэтому я никогда не советую своим студентам заниматься зубрёжкой. Юрист должен понимать законы, уметь их толковать и применять в своей деятельности, а не заучивать их.

Самая игиповская среда делает жизнь студента необыкновенной. Его жизнь зависит не от условий, которые, к слову сказать, достаточны для самореализации, а прежде всего, от него самого. Если у тебя нет желания чем-либо заниматься, кроме как, развалившись на диване в коридоре, пялиться в телефон, то никакие условия тебе не помогут.

- Скажите честно, о чём должен задуматься абитуриент, прежде чем подавать заявление на «Юриспруденцию»?

- Если абитуриент решил подавать заявление на направление «Юриспруденция», то значит, он уже сделал обдуманный шаг. А задуматься он должен о предстоящем своем обучении, о той возможности, которую дает ему университет для самореализации. Ведь профессия юриста всегда относилась к элитному образованию. У нас мало юристов, зато много лиц с юридическим образованием (улыбается).

Студент, обучающийся профессии юриста, должен обладать незаурядным мышлением, способностью аргументировать любую позицию (особенно пригодится в адвокатской деятельности), быть хорошим оратором, психологом, иметь иные профессиональные навыки.

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Программа специалитета «Правовое обеспечение национальной безопасности» предназначена для подготовки юриста-профессионала, обладающего общекультурными, профессиональными компетенциями и высокой квалификацией, позволяющими осуществлять юридическую деятельность в области разработки и реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка, юридического образования и правового воспитания.

Программа обеспечивает формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций для решения профессиональных задач в широком спектре деятельности современного юриста: правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

Ввиду того что программа «Правовое обеспечение национальной безопасности», реализуемая в ИГИПе, имеет уголовно-правовую специализацию, упор в обучении делается на подготовку высококвалифицированных специалистов для системы уголовной юстиции. Не случайно государственный стандарт предусматривает наибольшее количество профессиональных компетенций, которые должен приобрести выпускник именно в сфере правоохранительной деятельности (способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять деятельность в сфере международного сотрудничества правоохранительных органов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы, и другие).

В программе сделан акцент на органичное сочетание в учебном процессе теоретических и прикладных аспектов правоприменительной деятельности. Она имеет своей целью достижение комплексной, практико-ориентированной подготовки юристов, способных после окончания обучения профессионально, активно и эффективно действовать в сфере уголовного судопроизводства, прокурорского надзора, судебной и правозащитной деятельности, обеспечивать законность, поддержание правопорядка и социального порядка правовыми средствами.

Программа предполагает изучение как базовых гуманитарных дисциплин (логика, политология, экономика, иностранный язык и др.), так и дисциплин профессионального цикла (конституционного, административного, гражданского, уголовного и других отраслей права), а также дисциплин специализации (налоговые преступления, процессуальные и тактические проблемы расследования преступлений, криминалистическая экспертиза и др.).

Учебные занятия по большинству дисциплин проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийных средств обучения. Отдельные виды занятий проводятся в криминалистической лаборатории и на криминалистическом полигоне, которыми располагает кафедра уголовного права и процесса – базовая кафедра, обеспечивающая реализацию образовательной программы «Правовое обеспечение национальной безопасности». Там студенты под руководством опытных преподавателей, имеющих ученые степени докторов и кандидатов юридических наук, а также высококвалифицированных практиков учатся проводить осмотр места происшествия, обыск и другие следственные действия в рамках имитируемого уголовного дела. В целях специальной подготовки выпускников к государственной службе в правоохранительных органах Российской Федерации обучение студентов по отдельным дисциплинам программы организовано в рамках учрежденной совместно со Следственным управлением Следственного комитета РФ по Тюменской области Школы молодого следователя.

Содержание обучения по программе базируется на образовательной программе «Юриспруденция» и несколько не уступает последней по качеству образовательного процесса. Напротив, превосходит программу «Юриспруденция» как по перечню изучаемых дисциплин (в первую очередь за счет дисциплин специализации, таких как «Особенности предварительного расследования отдельных видов преступлений», «Преступления коррупционной направленности», «Международное сотрудничество и европейские стандарты прав человека», «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов», «Международная правовая помощь по уголовным делам», «Таможенное право» и др.), так и по количеству учебного времени, отведенного государственным стандартом для их изучения (срок обучения по очной форме 5 лет).

Обучение по программе «Правовое обеспечение национальной безопасности» выгодно отличается от «Юриспруденции» еще и тем, что выпускник получает диплом не бакалавра, а специалиста, что позволяет ему быть востребованным без дополнительной подготовки во всех правоохранительных органах, прежде всего в судах, прокуратуре, Следственном комитете РФ, где условием приема на работу является наличие диплома о высшем юридическом образовании уровня специалиста. Полученное образование позволяет также успешно трудиться в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в правозащитных, научных и образовательных организациях. Выпускники, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, желающие продолжить свое обучение, имеют возможность поступить в аспирантуру университета для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, что является существенным залогом успешной карьеры юриста.

Р.Д. ШАРАПОВ, профессор кафедры уголовного права и процесса, доктор юридических наук

УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЁ РАЗ УЧИТЬСЯ!

«Государственное и муниципальное управление»

Студенты получают знания и навыки в трех сферах практической и научной деятельности – права, экономики и управления. Выпускники профессионально ориентируются в системе российского законодательства, понимают механизм государственного регулирования экономики, знают финансовую систему страны, владеют навыками планирования и прогнозирования региональной экономики и хозяйственной деятельности предприятий, территориального планирования и градостроительной деятельности.

В силу отмеченных особенностей во многих органах власти и управления к выпускникам направления ГМУ не предъявляют требований к наличию стажа работы при поступлении впервые на государственную или муниципальную службу, а в квалификационных требованиях к должностям руководителей и специалистов различной отраслевой принадлежности обязательно наличие высшего профессионального образования по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Выпускники-бакалавры имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, в том числе на бюджетной основе. Ежегодно для подготовки магистров выделяется в среднем 20 бюджетных мест. При этом университет, Институт государства и права ТюмГУ является профильным и единственным образовательным учреждением в Тюменской области по подготовке магистров в сфере государственного и муниципального управления.

Андрей ЛАРИОНОВ, и.о. завкафедрой государственного и муниципального управления, кандидат юридических наук

«Таможенное дело»

«В каждой стране свои обычаи» – одна из любимых пословиц англичан. Но custom в их языке означает не только обычай, но и... таможенно. И так, в каждой стране своя таможня, и работающие на ней специалисты заняты в первую очередь обеспечением порядка вывоза и поставки грузов, транспорта через государственную границу. Таможенники часто занимаются финансовыми вопросами, когда необходимо взимание платежей, и «бумажной» работой, если требуется таможенное оформление тех или иных товаров.

Необходимость в контроле товаров, пересекающих границу в том или ином направлении, возникла вместе с экономическим развитием общества. Стали устанавливаться правила, регламентирующие порядок ввоза или вывоза вещей, тогда же начали взимать плату за это перемещение, которая поступала в государственную казну. Само слово «таможня» происходит от «тамга» - так тюрки называли клеймо, обозначающее чью-либо собственность...

Обязанности таможенника не ограничиваются «фискальной» функцией – пополнением государственного бюджета. Кроме этого, такой специалист занимается предотвращением незаконного ввоза товаров, то есть в какой-то мере обеспечивает национальную безопасность и минимизирует угрозу терроризма.

С другой стороны, для квалифицированного работника таможни открыта дорога в коммерческие предприятия: наблюдая за импортом и экспортом, можно лучше понять схемы экономической деятельности.

Иногда, устроиться на таможню можно и без специального образования. Но здесь больше ценятся выпускники соответствующих отделений вузов.

«Где учат такой профессии - таможенник?»

Тюменский государственный университет, кафедра таможенного дела на базе Института государства и права, дает знание правил таможенного оформления, разнообразных нормативных актов, умение составлять документы на специфическом таможенном языке. Большое внимание уделяется изучению иностранного языка.

<http://www.kto-kem.ru/professiya/tamozhennik/>

Андрей ГОРН, завкафедрой таможенного дела, доктор экономических наук, профессор

Учеба в университете – трудоемкая работа, которая, безусловно, должна вознаграждаться. Именная стипендия – один из вариантов поощрения студентов, особо отличившихся в течение учебного процесса. Никто не будет спорить, что получить именную стипендию сложно, но, тем не менее, реально. Но какой именно алгоритм работы нужно выбрать, чтобы получить такое достижение? На этот и другие вопросы нам ответят именные стипендиаты ИГИПа: Ольга Сушкова – стипендиат «СИБИНТЕЛ Холдинга», Александр Кувшинов – стипендиат группы компаний «Лекс», Анна Голошубина – стипендиат губернатора Тюменской области, Татьяна Кузьмичева – стипендиат «СИБИНТЕЛ Холдинга», Сергей Болотин – стипендиат «Арбитраж.ру».

– За какие именно достижения вы были удостоены именной стипендии?

Ольга Сушкова: – Я участвовала в конкурсе научных работ, студенческих конференциях, наших университетских олимпиадах.

Александр Кувшинов: – Честно, не знаю. Когда подаю документы на стипендию, прикладываю стопку копий грамот и дипломов, но что именно в ней нравится комиссии – олимпиады, конкурсы, научная работа или общественная деятельность – не знаю.

Анна Голошубина: – Стипендия губернатора предоставляется только тем студентам, которые обучаются в университете с отличием и успешно проходят несколько вступительных испытаний (тестирование и собеседование).

Татьяна Кузьмичева: – Я участвовала в научных конференциях, конкурсах. Свою роль сыграло и наличие у меня диплома, полученного после окончания курсов интенсивного изучения английского языка.

– Скажи, пожалуйста, тебе приходилось ранее быть именованным стипендиатом?

Ольга: – Нет, я первый раз заработала такую стипендию.

Александр: – Да, ученого совета института, губернатора Тюменской области, Правительства РФ, Фонда Потанина, Оксфордского Российского фонда, Немецкого фонда академических обменов.

Анна: – Да, я была именованным стипендиатом организации выпускников Института государства и права, стипендиатом Оксфордского фонда, а также именованным стипендиатом «СИБИНТЕЛ Холдинга».

Татьяна: – Нет, я получаю именную стипендию в первый раз.

Сергей: – Да, приходилось. Я – именной стипендиат благотворительного фонда Владимира Потанина и двукратный именной стипендиат Оксфордского Российского благотворительного фонда.

– Насколько это ответственно – быть именованным стипендиатом?

Ольга: – Безусловно, быть стипендиатом – это очень ответственно. Это свидетельствует о том, что ты уже чего-то добился, и заставляет работать над собой дальше.

Александр: – Я не чувствую никакой особой ответственности, ведь стипендию дают за то, что ты уже сделал. Ответственность появляется только в том случае, если желаешь в будущем также получать её. Но это ответственность перед самим собой, ведь нужно заставить себя, мотивировать, постараться.

Анна: – Быть именованным стипендиатом – это очень ответственно, ведь ожидается, что человек на этом не остановится и будет покорять новые горизонты, развиваться и приносить пользу не только самому себе, но и вузу в целом, так как университет славен своими студентами и выпускниками.

Татьяна: – Я считаю, что это очень ответственно, ведь тем самым ты можешь зарекомендовать себя целеустремленным и талантливым человеком, ещё обучаясь в университете. И, достигнув некоторого успеха, можно привлечь к себе внимание будущего работодателя.

Сергей: – Ответственность заключается в том, что ты больше не имеешь права опускаться ниже достигнутого уровня, должен каждый год новыми достиже-

ниями подтверждать свое заслуженное звание. И это ответственность не только перед самим собой. Постоянное развитие – залог успеха.

– Как считаешь, являются ли достижения такого рода гарантией успешного окончания вуза?

Ольга: – Во многом – да, потому что стипендия отлично стимулирует студента.

Александр: – Да, пожалуй, но в совокупности с другими факторами. Ведь чтобы получить стипендию, надо иметь хорошие результаты в научной деятельности, в олимпиадах и конкурсах. Ну и, кроме того, эффект ореола – как в случае с зачеткой, которая «работает на тебя».

Анна: – Подобные достижения не могут являться гарантией успешного окончания вуза, ведь все зависит от самого человека, от того, как он проявит себя в дальнейшем. И если после получения стипендии студент перестает развиваться и пополнять свой багаж знаний, то ни одна стипендия не поможет ему в защите дипломной работы.

Татьяна: – Скорее, они являются некой гарантией дальнейшего трудоустройства.

Сергей: – Я считаю, что нет, эти сферы деятельности стоит разводить. Достижения – это лишь дополнительная награда за внеучебную деятельность. Для успешного окончания вуза необходимо «учиться, учиться и еще раз учиться».

– Как ты думаешь, повлияет ли именная стипендия на успешное трудоустройство в дальнейшем?

Ольга: – Конечно же, это влияет на успешное трудоустройство, потому что работодатель заинтересован в подборе наиболее квалифицированных работников – а ведь сам факт получения именной стипендии, которые даются за участие в различных конкурсах, олимпиадах, говорит многое о человеке. Это указывает на такие его качества, как инициативность, настойчивость, упорство, умение добиваться поставленных целей.

Александр: – Честно говоря, не представляю этого. Наверное, только если устраиваешься на работу в ту организацию, которая эту стипендию выплачивала. Вообще, мне кажется, что о своих достижениях рассказывать надо только тогда, когда разговор конкретно о них и идет. Ведь если во время собеседования интервьюер узнает о твоих стипендиях, у него сразу сложится определенное мнение, которое можно и не оправдать.

Анна: – Да, ведь стипендия губернатора – это своеобразная ступень в мир работы. Чтобы её получать, нужно пройти стажировку, которая дает возможность получить неоценимый опыт работы в органах власти. В процессе стажировки мы получаем те умения и навыки, которые пригодятся нам в дальнейшем, и тем самым повышаем свои шансы при устройстве на работу.

Татьяна: – В некоторой степени. Ведь сам факт получения именной стипендии делает студента привлекательным для потенциальных работодателей.

Сергей: – Полагаю, что да, особенно для тех работодателей, которые сами в студенчестве были именованными стипендиатами, ведь они как никто другой знают, как ее (стипендию) зарабатывают.

– Какими качествами должен обладать человек, чтобы

построить успешную карьеру?

Ольга: – Целеустремленность, коммуникабельность, умеренная самокритичность.

Александр: – Общительность, аналитические способности, легкая обучаемость и желание обучаться. Ну, и ответственность, конечно.

Анна: – Чтобы построить успешную карьеру, человек должен обладать целеустремленностью, трудолюбием и умением постоянно учиться чему-то новому. Ведь только эти качества помогают достигать своих целей и быть успешным.

Татьяна: – Трудолюбие, усердие и коммуникативные навыки.

Сергей: – По моему мнению, для успешной карьеры человеку необходимо получать удовольствие от того дела, которым он занимается, и постоянно саморазвиваться. А если говорить о качествах, то это – ответственность, трудолюбие и пунктуальность.

– Дает ли тебе именная стипендия стимул к дальнейшему развитию?

Ольга: – Именная стипендия сама по себе является хорошим стимулом. Что говорить, ведь студентам всегда нужен какой-то дополнительный доход!

Александр: – Скорее, да, чем нет. Понимаешь, что твои старания не напрасны и есть смысл их продолжать.

Анна: – Данная стипендия побуждает к дальнейшему развитию, ведь, получив доверие и поддержку со стороны губернатора, хочется добиваться еще больших успехов.

Татьяна: – Конечно же, стипендия стимулирует к действию. А ещё она заставляет задуматься о том, в какой именно сфере ты можешь проявить себя в будущем.

Сергей: – Скорее, нет, чем да, потому что стипендия больше дает возможностей для развития, а не подталкивает к нему. Стимул должен появиться раньше стипендии.

– Что ты пожелаешь всем тем ребятам, которые захотят стать номинантами на именные стипендии в будущем году?

Ольга: – Главное – это, конечно же, учиться. А ещё не забывать, что помимо учёбы нужно развивать самого себя, пробовать свои силы, где-то работать...

Александр: – Найти того, кто уже был стипендиатом, ив неформальной обстановке задать все вопросы. Потому что всегда есть формальная и неформальная сторона. А тем, кому нужна панацея, отвечу так: нужно прикладывать как можно больше документов (сертификатов, дипломов, грамот), подтверждающих твои достижения, и всегда информировать о своих заслугах тех, кто принимает решение о выдаче стипендий. Если ты стараешься, но об этом никто не знает – тебя ничем не наградят, что очень грустно.

Анна: – Будущим стипендиатам хочется пожелать только одного: никогда не прекращайте учиться – и только тогда к вам придет успех.

Татьяна: – Я бы хотела пожелать уверенности в своих знаниях, а также стремления к самообразованию и саморазвитию в различных жизненных сферах.

Сергей: – Будьте активными, не ленитесь, впитывайте как можно больше информации – она обязательно пригодится, ну и, конечно же, постоянно развивайтесь!



Ольга Сушкова, стипендиат «СИБИНТЕЛ Холдинга».



Александр Кувшинов, стипендиат группы компаний «Лекс»



Анна Голошубина, стипендиат губернатора Тюменской области.



Татьяна Кузьмичева, стипендиат «СИБИНТЕЛ Холдинга»



Сергей Болотин, стипендиат «Арбитраж.ру»

«Ребята, самое главное в жизни - найти себя и быть самим собой!».

«Адвокатура - профессия творческая, девиз адвоката - исследование и свобода»
Жюль Фавр, французский адвокат и политический деятель

В Институте государства и права в День юриста, 3 декабря, кафедра теории государства и права и международного права организовала круглый стол, посвященный 150-летию судебной реформы 1864 года, «Адвокатура в России и за рубежом: история и современность».

Вначале заседания директор Института профессор **С.Ю. Марочкин** поздравил всех с праздником и сказал:

«...я представляю, как вам интересно, и необходимо как можно чаще общаться с практиками, ведь буквально в ближайшем будущем вы сами вступите во взрослую профессиональную жизнь, поэтому мы попросили наших бывших студентов, а ныне успешно практикующих юристов, прийти на наш круглый стол. Они с радостью откликнулись, и им за это большое спасибо».

На мероприятие были приглашены известные профессионалы-юристы Тюмени: начальник отдела по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния Управления Министерства юстиции РФ по Тюменской области **Н.А. Кривых**; адвокат Тюменской инюрколлегии **А.Н. Гусев**; председатель коллегии адвокатов «Тесло» **С.С. Чернецкий**.

Также в работе круглого стола активное участие приняли студенты бакалавриата, магистратуры и преподаватели Института государства и права.

Для того чтобы понять истоки и генезис адвокатуры, студенты 1-2 курсов сделали небольшой экскурс в историю. Так, Анастасия Попилова рассказала о зарождении адвокатуры в Древнем Риме; Маргарита Алхвердова - о возникновении адвокатуры в 1864 г. в России; Маргарита Дрёмина поведала о трудных днях адвокатуры в советский период; Анастасия Королева подготовила доклад «Иностранная адвокатура».

После этого предоставили слово юристам-практикам, каждый рассказал по-своему о своей работе. Студенты буквально завалили гостей вопросами:

- Скажите, а когда вы поступали в университет, вы уже знали, кем хотите быть?

А.Н. Гусев: - Поначалу у меня лично не было определенной цели - стать адвокатом. Я начал как-то с изнанки: то есть работал сначала в криминалистике, затем в прокуратуре. Вышел на пенсию в должности заместителя прокурора Калининского округа г. Тюмени... Я узнавал об одной работе, затем о другой, поэтому я начал

заниматься этой деятельностью с содержания, а не с формы.

- Есть ли у вас любимое дело, которое до сих пор помнится?

А.Н. Гусев: - Я считаю, что каждое дело - многогранное, каждое из них чем-то запоминается, поэтому выделить какое-то одно дело достаточно трудно.

- Какие требования предъявляются к начинающим адвокатам при приеме на работу?

С.С. Чернецкий: - Конечно же, это знание юриспруденции, умение работать с законами, а так же, я считаю, что для адвоката немаловажно умение говорить и умение слушать.

- Важно ли знание английского языка в адвокатской деятельности?

С.С. Чернецкий: - Несомненно, английский язык важен, ведь сейчас знание иностранного языка рассматривается как определенная мера приличия. Это дает возможность заниматься международными делами. И вообще, с помощью английского языка вы сможете расширить свой кругозор, узнавать о ситуациях в других странах, а в адвокатском деле необходимо знать не только законы, но и обстановку. То есть владеть ситуацией.

- Считаете ли вы свою работу скучной?

Сергей Чернецкий весело усмехнулся: - Нет, моя работа, правда, интересная. В ней нет цикличности и монотонности. Я очень люблю свою работу.

Затем выступил студент магистратуры Института государства и права **Гираль Флориан** из Франции, который рассказал об особенностях развития института адвокатуры и судостроительства в его стране.

Завершающим этапом круглого стола стала викторина по адвокатуре в виде вопросов, которую организовали и провели доцент кафедры теории государства и права и международного права М. Ш. Альмухаметова и студент 1-го курса направления «Юриспруденция» Данил Смирнов. Участники викторины, ответившие правильно на вопросы, получили призы с символикой института. Студент 1-го курса будущий юрист Андрей Волков дал ответ на самый сложный вопрос и в подарок получил энциклопедию Тюменской области.

Эта встреча, прошедшая в очень теплой и дружеской атмосфере, закончилась напутственными словами выпускника Института государства и права адвоката Сергея Чернецкого: «Ребята, самое главное в жизни - найти себя и быть самим собой!».

Мариана АЛЬМУХАМЕТОВА, доцент кафедры теории государства и права и международного права.
Анастасия ЛЕБЕДЕВА, студентка 1-го курса, направления «Юриспруденция».

На прошлой неделе в Тюменском драматическом театре состоялся прием, посвященный празднованию Дня юриста

(Окончание. Начало на стр. 1)



Особую роль в деле правового просвещения граждан играет запущенный по инициативе ректора ТюмГУ проект «Открытая школа права». Через его занятия прошли сотни студентов и жителей города, а благодаря прямым эфирам на «Авторадии», тысячи слушателей повысили свою юридическую грамотность. Новой площадкой для обсуждения проблем и тенденций развития юриспруденции в 2014 году стали «Сибирские право-



вые чтения». Эта международная конференция стала местом обмена опытом ученых России и мира, возможностью для них установить крепкие научные связи.

Приветствуя юристов, собравшихся в этот праздничный день, вице-губернатор Тюменской области **Сергей Сарычев** назвал их труд важным для развития экономики. Он подчеркнул, что от правильности юридических решений зависит социальное благополучие жителей нашего региона. Депутат Тюменской областной думы **Виктор Рейн** разрядил обстановку, рассказав эпизод своей предвыборной кампании, когда недовольство граждан удалось снять простым обещанием более сурово наказывать казнокрадов. А председатель Тюменского регионального отделения Ассоциации юристов России **Анатолий Сушинских** напомнил о знаменательной дате - 150-летию со дня судебной реформы 1864 года.

Среди других представителей Тюменского государственного университета были отмечены советник ректора **Ольга Загвязинская** и директор филиала ТюмГУ в Заводоуковске **Ярослав Ильин**, которые курируют проект «Открытая школа права». Им были вручены дипломы лауреатов в номинации «Правовое просвещение и воспитание» за инициативу и целеустремленность в деле повышения правовой культуры граждан, творческий подход и социальную значимость проводимых мероприятий. В номинации «За вклад в юридическую науку» диплом лауреата получил **Николай Добрынин**, профессор кафедры конституционного и муниципального права ИГИПа ТюмГУ.

Благодарственное письмо Тюменской областной думы получила заместитель начальника управления развития имущественного комплекса ТюмГУ **Наталья Рашавец**, а почетный нагрудный знак регионального парламента вручили **Светлане Савченко**, профессору кафедры гражданского права и процесса ИГИПа ТюмГУ.

Степан РОМАНЧЕНКО, фото Виталия ШАХАНОВА

«Признание» от студентов

8 декабря 2014 года Институт государства и права отпраздновал свой День в новом формате. Главным событием этого дня была торжественная церемония вручения премии «Признание» профессорам и преподавателям института. Победители в заявленных номинациях определились путем общего анкетирования студентов ИГИПа.

Эту торжественную минуту для своих любимых преподавателей студенты ИГИПа продумали до мелочей. Звучала музыка в их исполнении, вручались премии:

- Владимиру Васильевичу Петрову** - «За безупречность логики доказывания»;
- Надежде Родионовне Шишкиной** - «За экономическую справедливость»;
- Ирине Петровне Бакулиной** - «Административная доброта и внимательность»;
- Ивану Сергеевичу Романчуку** - «Стальные требования и чуткая дисциплина»;
- Ирине Павловне Чикиревой** - «Я вижу гаджеты у каждого»;
- Владимиру Ивановичу Попову** - «Ораторское искусство в высоком»;
- Альбине Мунироне Аликиевой** - «Зов в науку»;
- Алексею Валерьевичу Кузнецову** - «Кузница римского права»;
- Александрю Сергеевичу Григорьеву** - «Студент мне друг, но теория дороже».

Привыкли побеждать

На этот раз не было равных магистрантке первого курса **Марии Харловой**, которая заняла первое место во Всероссийском конкурсе Ассоциации юридических вузов на лучшую студенческую и аспирантскую научную работу по юридическим наукам «Юридический потенциал России». Её работа - «Рамочный договор в системе гражданско-правовых обязательств» оказалась лучше всех.

А студентка третьего курса **Мария Соколова** представила на этот же конкурс своё исследование на тему «Право граждан на обращение в органы публичной власти: некоторые проблемы международного и внутригосударственного регулирования» и заняла второе место. Как тут не восхититься?

Анонс

Завтра в «Ребятчье республике» финал университетского песенного марафона

«Нота» - уникальный конкурс студенческих талантов, проводится уже много лет. На этот раз финальная его часть стартовала 7 декабря и длилась целую неделю. А в «Ребятчу» поедут самые талантливые исполнители эстрадной, народной, бардовской песни, а также рэперы и бит-боксеры. Строгое жюри, которое возглавляет проректор по внеучебной работе Марина Владимировна Худякова, в воскресенье назовет имена лауреатов. Студенты же могут участвовать в онлайн-голосовании, их мнение тоже будет учитываться при определении самых талантливых. О том, кто победил в этом смотре талантов, мы расскажем в следующих номерах газеты.

Завтра в Институте биологии

пойдет занятие в школе «Юного физиолога», которое по традиции организует кафедра анатомии и физиологии человека и животных. На него приглашены школьники 9-11 классов.

Сначала перед школьниками выступит завкафедрой анатомии и физиологии человека и животных доктор медицинских наук, профессор В.С.Соловьёв. Ребята прослушают лекцию профессора кафедры анатомии и физиологии человека и животных кандидата биологических наук А.В.Елифанова на тему «Физиология эн-

докринной системы», побываю на мастер-классе аспиранта кафедры анатомии и физиологии человека и животных Николая Карпова по теме «Исследование функциональной асимметрии полушарий головного мозга», а также у кандидата биологических наук В.Н. Дубровского - «Цветные реакции на углеводы и витамины».

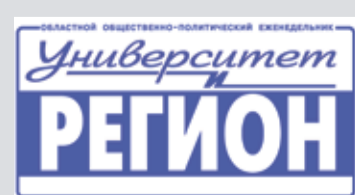
Для них будут организованы экскурсии в учебные лаборатории, учебную оранжерею и зоологический музей Института биологии. В конце занятий в Школе юного физиолога ребята получат сертификаты участников.

«Логопедический марафон»

стартовал 9 декабря в Институте психологии и педагогики ТюмГУ. В первый день состоялась презентация студенческих проектов: «Крыло поддержки»; «Круг доверия»; «Мастерская речи»; «Логоскрининг», а также открытие «Студенческой логопедической консультации», которая будет работать практически весь следующий год.

«Информационный десант» будет осуществляться в выездной форме в школы г. Тюмени, а также среди студентов разных специальностей ТюмГУ, медицинского училища, педагогического училища.

Также в следующем году на базах ИПиП, ЦРиПР «Речь» и Тюменского центра логопедии будет продолжаться реализация проектов «Крыло поддержки»; «Круг доверия»; «Мастерская речи»; «Логоскрининг».



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 9.12.2014 г. Время подписания в печать по графику: 9.00, фактически 9.00. Заказ № 766. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Тургенева, 9. тел. 46-78-35 www.utmn.ru/sec/1423 E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная