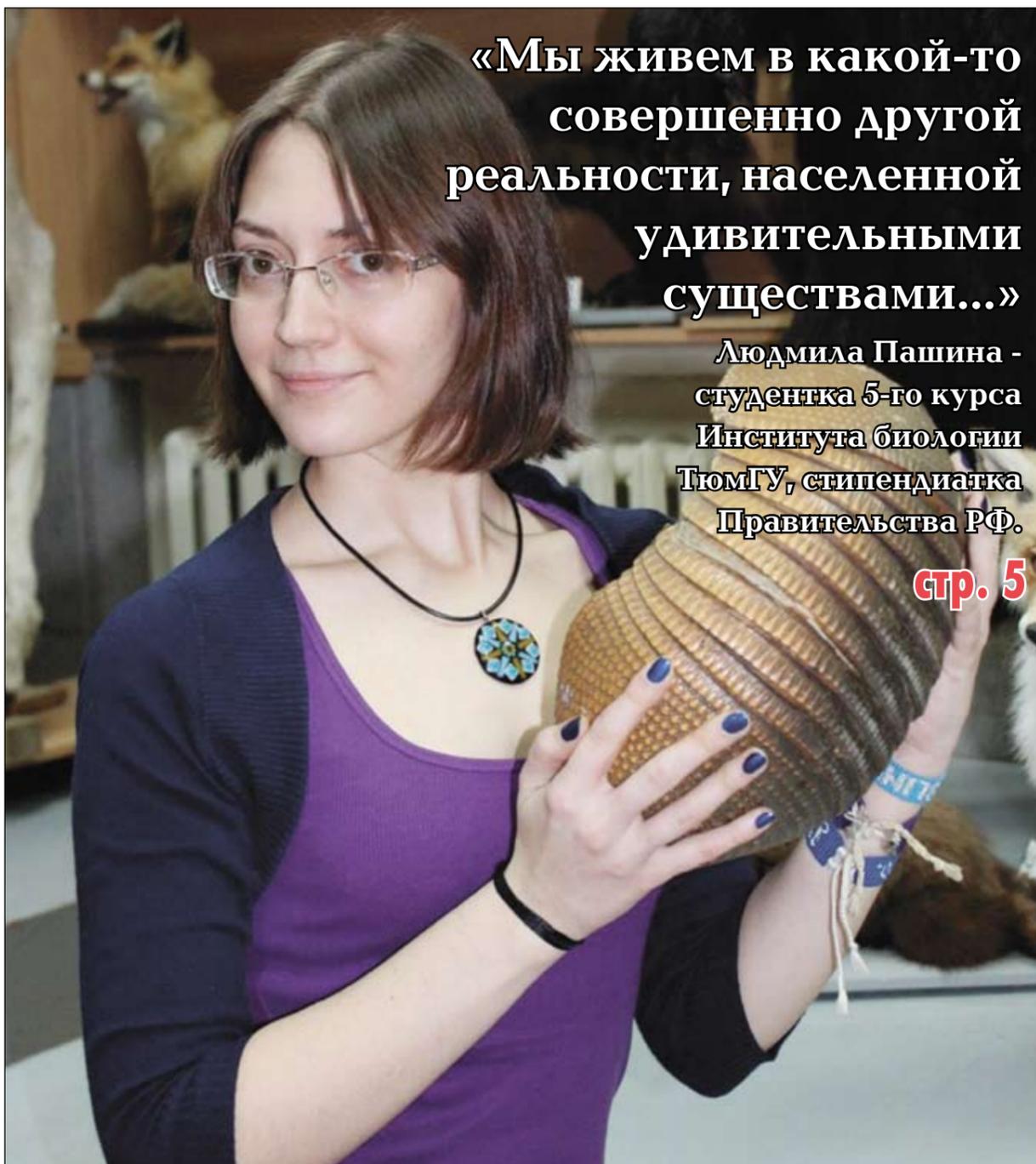


Университет И РЕГИОН

№ 4 (615)

пятница, 7 февраля 2014 года

Сегодня в Сочи
открываются
XXII зимние
Олимпийские
игры



«Мы живем в какой-то совершенно другой реальности, населенной удивительными существами...»

Людмила Пашина - студентка 5-го курса Института биологии ТюмГУ, стипендиатка Правительства РФ.

стр. 5

8 февраля - День российской науки,

который отмечают в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 717 «Об установлении Дня российской науки», подписанным 7 июня 1999 года. А вообще этот праздник берет свое начало в 1724 году, со дня учреждения Академии наук России.

Тюменский государственный университет - не только крупнейшее образовательное учреждение Тюменской области, но и важнейший форпост научного знания на просторах Западной Сибири. Научные исследования в вузе развиваются по широкому спектру направлений. В университете сформированы признанные в мире научные школы. Созданы первоклассные лаборатории. Выполняются крупные международные научно-исследовательские проекты: «SASCHA» с университетами Германии; по изучению биоразнообразия бореальных лесов - с университетом Хельсинки (Финляндия). Технопарк ТюмГУ выполняет значимый проект создания высокотехнологичного производства по постановлению Правительства № 218 совместно с заводом ОАО «ГМС Нефтемаш». Проводятся научные исследования по грантам Президента РФ, федеральных научных фондов РФФИ и РГНФ, федеральным и ведомственным целевым программам.

За прошедший год в вузе появились новые научно-исследовательские подразделения:

научно-технический центр «Экология»,
инжиниринговый центр,
международная комплексная научно-исследовательская лаборатория по изучению изменения климата, землепользования и биоразнообразия,
воссоздан сектор региональных справочных изданий в НИИ гуманитарных исследований.

В процессе становления:

лаборатория исторической географии и регионалистики,
студенческое конструкторское бюро «Фаблаб» с центром прототипирования.

В планах - создание на базе университета центра прорывных исследований в области информационных технологий.

Андрей ТОЛСТИКОВ,
кандидат биологических наук, доцент,
проректор ТюмГУ по научной работе

Тюменские болота, озера и реки - уникальное достояние мирового масштаба

стр. 6 - 7



Константин Утешев: «Самая интересная и полезная игра - это жизнь»

стр. 8



15.02.14

**ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
Института
психологии и педагогики.**

Начало: 10.30.
Место проведения:
проезд 9 Мая, 5, актовый зал.



Татьянин день в ТюмГУ удался

24-25 января 2014 года Тюменский государственный университет традиционно провел празднование Дня российского студенчества. В эти дни все желающие смогли принять участие в шести запланированных мероприятиях.

Вот уже в третий раз по старой доброй традиции 25 января состоялось полюбившееся студентам массовое катание на коньках, которое проходило в крытом спортивном комплексе «Прогресс» по адресу: ул. Пржевальского, 33.



Несмотря на низкую температуру воздуха на улице, в массовом трехчасовом катании на коньках приняли участие более 100 человек. Запланированные программой конкурсы и призы вызвали бурю положительных эмоций и море позитива у участников мероприятия. Благодаря неутомимому ведущему - творческому куратору ИГиП Шухратбеку Маматахуну, ребята от души повеселились во время подвижных игр, эстафет, за что были отмечены памятными призами и подарками. В конце катания проректор по внеучебной работе Марина Владимировна Худякова разыграла среди присутствующих желанную всеми активными студентами толстовку с символикой университета.

25 января в Тюменском госуниверситете во время проведения интеллектуального шоу «Университетские династии» состоялось подведение итогов и награждение победителей ежегодной университетской викторины «Татьянин день».

В этом году нас в очередной раз порадовали и удивили студенты Института истории и политических наук направления «Документоведение и документационное обеспечение управления», именно их ответы оказались лучшими в конкурсе этого года.

Победителем викторины «Татьянин день» и обладателем электронной книги стала студентка 5-го курса ИИиПН ТюмГУ Полина Мосеева.

Дипломами за второе место были награждены студентка 5-го курса ИИиПН ТюмГУ Алена Бунькова и студентка 3-го курса Института биологии Татьяна Дубровина. И третье место завоевала студентка 5-го курса ИИиПН - Анастасия Белькова, победительница викторины «Татьянин день» прошлого года.

Еще один диплом за творческий подход в подготовке ответов на вопросы нашей викторины был вручен студентке 4-го курса ИМиКН ТюмГУ Екатерине Кошкаровой.

Поздравляем победителей!

Чемпионат ТюмГУ по спортивному пейнтболу, приуроченный к празднованию «Дня студента-2014», 24 января собрал 10 команд - сборных всех институтов ТюмГУ, а также сборную ректората и сборную общежитий. Таким образом, в мероприятии приняли участие 12 команд, что в два раза больше, чем в прошлом году. Турнир развивается и перерастает в настоящую эпопею.

Все команды отчаянно боролись за лидерство, почти не уступая друг другу. Несмотря на то, что большинство игроков впервые участвовали в спортивном пейнтбольном турнире (а некоторые вообще впервые играли в пейнтбол), ребята довольно быстро разобрались с основными особенностями, и игра, в дополнение к адреналину, наполнилась азартом и здоровым соперничеством. Чемпионом уже во второй раз стала команда Института психологии и педагогики, студенты ИПиПа показали слаженную игру и хорошую спортивную подготовку. Два других места на подиуме заняли команды: Института истории и политических наук и Института физики и химии.



В рамках празднования Татьянина дня 25 января в ТюмГУ прошло традиционное интеллектуальное шоу «Университетские династии», включавшее три тура «Что? Где? Когда?» и четыре тура мультингр, в том числе разгадывание стихотворных шарад, задания на знание пословиц и поговорок, и даже научный кроссворд. Хочется отметить хорошую явку - в мероприятии приняли участие 20 команд, среди которых были не только команды институтов вуза, но и команды академической гимназии ТюмГУ и сборная преподавателей вузов Тюмени. Победителями в игре «Что? Где? Когда?» стала команда «Поробрик» (студенты ИМиКН, ИИиПН и ИФиХ), второе место у команды «Поэты и П.» (сборная ИМиКН, ИИиПН и ИФиЖ), а замкнули призовую тройку студенты ФЭИ и ИГиП из команды «УМляют». По результатам «Мультингр», не оставив шансов другим коллективам, первое место завоевала команда выпускников ТюмГУ «Святой листок».

24 января в стенах Института математики и компьютерных наук прошел ежегодный шахматный турнир, посвященный Дню студента. В соревнованиях приняли участие



гимназисты, студенты и преподаватели университета.

В результате бескомпромиссной борьбы после 8 туров определились победители и призеры соревнований. Победителем турнира стал кандидат в мастера спорта, студент 3-го курса ИМиКН Руслан Ягудин, второе место занял мастер ФИДЕ, преподаватель кафедры программного обеспечения ИМиКН Сергей Дмитриевич Захаров. Они вдвоем набрали по 6 очков, решающей стала личная встреча, в которой сильнее оказался Руслан.

Третье место разделили - и.о. председателя шахматного клуба ТюмГУ, студент 2-го курса ИМиКН Михаил Попов и заведующий кафедрой математического анализа и теории функций ИМиКН Алексей Григорьевич Хохлов.

Впервые в истории университета 25 января в гольф-клубе «Сити-гольф» прошел турнир по гольфу среди студентов ТюмГУ, который собрал 15 команд (по 2 человека) - сборные студенческих советов институтов и общежитий. Как оказалось, все 30 человек впервые взяли в руки клюшку для гольфа.

Победили в этом состязании: «Те 75» (Общезнание №5), ИФК (Институт физической культуры), ИФиХ (Институт физики и химии).

Татьянин день в ТюмГУ удался. Все получили свою порцию радости и отличного настроения.

ДЕНИС СТЕПАНЧУК, начальник отдела по внеучебной работе «Студенческий центр», фото автора



Ответы викторины «Татьянин день» 2014

1. С каким событием связано появление студенческого праздника «Татьянин день»?

С указом об учреждении Московского государственного университета. Разработанный М. В. Ломоносовым проект университета находился на попечении генерал-адъютанта И.И. Шувалова. День подписания Указа об образовании университета И. И. Шуваловым был выбран не случайно. Он хотел не только послужить Отечеству, но и сделать подарок своей любимой матушке Татьяне Петровне в день ее именин - 12 (25) января 1755 г., день поминания святой мученицы Татьяны. «Дарю тебе университет» - произнес ставшую позднее крылатой фразу И.И. Шувалов.

В 1791 г. на Пасху была открыта церковь мученицы Татьяны на территории университета. Убранства для нее прислала сама Екатерина. Затем последовал Указ Николая I, которым он распорядился праздновать не день открытия университета, а подписание акта о его учреждении. Так появился студенческий праздник - Татьянин день, а со временем народная молва приписала этой святой покровительство студентам.

2. Как назывался Татьянин день в старину? Какие народные приметы, связанные с этим днем, вы знаете?

В восточнославянской традиции этот день называли «солныш», так как в этот день обязательно было солнце.

В Татьянин день солнце - к раннему прилету птиц, мороз и солнце - к хорошему лету, снег - к дождливому лету. Если на Татьяну морозно и ясно - будет хороший урожай. Солнце красно заходит - к ветру. Большие сугробы - будет много хлеба. Сильный ветер и метель - к неурожаю, засухе и неудачной рыбалке. Если старшая в семье женщина испечет в этот день каравай, это обеспечит хороший урожай всех культур, при этом каждый из домочадцев должен попробовать хотя бы кусочек, а если оставался излишек - его скармливали скоту. Звездное небо ясное, без облаков - к ранней весне, и т.д.

3. Назовите фамилию призера летних Олимпийских игр, выпускника историко-филологического факультета ТюмГУ 1980 г. Кто из выпускников Института физической культуры ТюмГУ является обладателем золотых олимпийских медалей?

Чебоксаров Владимир Васильевич, выпускник историко-филологического факультета ТюмГУ 1980 г. - советский борец классического стиля, серебряный призер летних Олимпийских игр 1976 г.

Куклева Галина Алексеевна, выпускница ТюмГУ, профессор кафедры лыжного спорта ИФК ТюмГУ - чемпионка зимних Олимпийских игр 1998 г. в спринте на 7,5 км.

Ахатова Альбина Хамитовна, выпускница ТюмГУ - чемпионка зимних олимпийских игр 2006 г. в эстафете 4x7,5 км.

Носкова Луиза Николаевна, преподаватель, профессор ИФК ТюмГУ - чемпионка зимних Олимпийских игр 1994 г. в эстафете 4x7,5 км.

4. В 1961 году в СССР был издан приказ, регламентирующий выпуск единого по форме атрибута для выпускников вузов и ссузов страны, в соответствии с профилем их обучения. Что это за атрибут и как он выглядел у выпускников студентов педагогического института?

Знак выпускника вуза или ссуза.

Традиция вручать знаки выпускникам высших учебных заведений была еще в Российской империи. В СССР различные знаки и жетоны также вручались за окончание вузов, ремесленных училищ и средних специальных учебных заведений. До 40-х годов не было утверждено какого-либо единого образца для таких знаков, и они были достаточно разнообразны по своей форме. В 1946 году возрождается традиция вручать знаки выпускникам государственных университетов, за образец берется знак по случаю окончания университета в дореволюционной России, с некоторыми изменениями, адаптированными под современные реалии. В 1961 г. министерством высшего и среднего специального образования были утверждены единые академические знаки для выпускников вузов и ссузов разных направлений.

(Окончание на стр. 5)



ПРАВО для всех



Закон и труд все перетрут

Когда мы берёмся выполнять какую-либо работу, то всегда возникает вопрос: как будут оформлены отношения с нами как с работниками и в каком порядке нам будет производиться оплата за наш труд?

Если мы не трудимся на общественных началах либо не состоим в волонтерском движении, то наши отношения с работодателем могут быть оформлены двумя способами: путём заключения трудового договора; путём заключения гражданско-правового договора. Разница между этими договорами далеко не в названии.

Трудовой договор обеспечивает для каждого его заключившего право на применение статей Трудового кодекса РФ. И мы с вами, уважаемый читатель, понимаем, что это - стаж, пенсионные отчисления, право на отпуск, режим труда и отдыха, да и многое что ещё, конечно, если работодатель законопослушен. А если нет, то защиту можно найти в трудовой инспекции, прокуратуре и суде.

Так вот одним из самых сложных вопросов (в том числе и в моей многолетней прокурорской практике) при защите интересов работника-заявителя всегда был вопрос о том, как доказать наличие фактических трудовых отношений и применить нормы Трудового кодекса РФ, если на бумаге заключён гражданско-правовой договор или вовсе никакой договор письменно не заключён.

По гражданско-правовому договору работник обязуется работать на свой страх и риск: ни тебе «больничных», ни гарантированной оплаты труда, ни режима труда и отдыха; а выплаты только за то, что определено договором (например, аванс, если «договориться»), да еще и штрафные санкции могут последовать за любое существенное отступление работника-исполнителя от договорных обязательств.

И вот, наконец, 28.12.2013 года Федеральным законом № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» внесены **существенные (я бы назвала их долгожданные (!))** изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации. Суть их в следующем. С 1 января

2014 года в соответствии со статьей 19.1 Трудового кодекса РФ отношения, возникшие на основании гражданско-правового договора, могут признаваться трудовыми.

«Как, кем и в каком порядке они могут признаваться трудовыми?» - спросим мы. Ответ находим все в той же статье 19.1 Трудового кодекса РФ: «Признание отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями может осуществляться:

1. Самим лицом, использующим личный труд и являющимся заказчиком по гражданско-правовому договору, на основании письменного заявления физического лица, являющегося исполнителем по указанному договору, и (или) не обжалованного в суд в установленном порядке предписания государственного инспектора труда об устранении нарушения части второй статьи 15 Трудового кодекса. Согласно этой норме закона: **«Заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не допускается».**

2. Судом в случае, если физическое лицо, являющееся исполнителем по указанному договору, обратилось непосредственно в суд, или по материалам (документам), направленным государственной инспекцией труда, иными органами и лицами, обладающими необходимыми для этого полномочиями в соответствии с федеральными законами».

Физическое лицо, являвшееся исполнителем по гражданско-правовому договору, вправе обратиться в суд за признанием этих отношений трудовыми в порядке и в сроки, которые предусмотрены для рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Кроме того, если отношения, связанные с использованием личного труда, возникли на основании гражданско-правового договора, но впоследствии,



в установленном законом порядке были признаны трудовыми отношениями, такие трудовые отношения между работником и работодателем считаются возникшими со дня фактического допущения физического лица, являющегося исполнителем по указанному договору, к исполнению предусмотренных указанным договором обязанностей.

В случае прекращения отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, признание этих отношений трудовыми отношениями осуществляется судом.

И ещё одну важную мысль законодателя из статьи 19.1 Трудового кодекса РФ мы должны помнить: «Неустрашимые сомнения при рассмотрении судом споров о признании отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями толкуются в пользу наличия трудовых отношений».

Вооружившись знаниями всего одной новой статьи Трудового кодекса России, думаю, мы будем увереннее вступать на путь трудовых отношений.

ОЛЬГА ЗАГВЯЗИНСКАЯ, советник ректора, первый заместитель председателя Тюменского городского отделения Ассоциации юристов России, заслуженный юрист РФ

Родственники и близкие террористов теперь в ответе за теракт

Прежде чем продолжить тему терроризма и рассказать вам, уважаемый читатель, о новеллах законодательства в данной сфере, давайте обратимся к одному очень важному правовому документу, принятому четыре года назад.

Речь идет о Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом России 5 октября 2009 года.

Заглянем в раздел 1, который так и называется: «Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации».

Читаем:

«Основными внешними факторами, способствующими возникновению и распространению терроризма в Российской Федерации, являются:

а) попытки проникновения международных террористических организаций в отдельные регионы Российской Федерации;

б) наличие очагов террористической активности вблизи государственной границы Российской Федерации и границ ее союзников;

в) наличие в иностранных государствах лагерей подготовки боевиков для международных террористических и экстремистских организаций, в том числе антироссийской направленности, а также теологических учебных заведений, распространяющих идеологию религиозного экстремизма;

г) финансовая поддержка террористических и экстремистских организаций, действующих на территории Российской Федерации, со стороны международных террористических и экстремистских организаций;

д) стремление ряда иностранных государств, в том числе в рамках осуществления антитеррористической деятельности, ослабить Российскую Федерацию и ее позицию в мире, установить свое политическое, экономическое или иное влияние в отдельных субъектах Российской Федерации;

е) распространение идей терроризма и экстремизма через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации;

ж) заинтересованность субъектов террористической деятельности в широком освещении своей деятельности в средствах массовой информации в целях получения наибольшего общественного резонанса;

з) отсутствие в международном сообществе единого подхода к определению причин возникновения и распространения терроризма и его движущих сил, наличие двойных стандартов в правоприменительной практике в области борьбы с терроризмом;

и) отсутствие единого антитеррористического информационного пространства на международном и национальном уровнях».

За последние годы законодатели страны, опираясь на мировой опыт, нормы международного права, приняли ряд важнейших нормативных правовых актов, регулирующих деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма, наказанию виновных.

Позвольте рассказать вам об одном из последних таких правовых документов - Федеральном законе от 02.11.2013 № 302-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с которым к ответственности стали призываться и родственники террористов, и близкие лица.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве.

САМОЕ ВАЖНОЕ!

Вред возмещается «за счет средств лица, совершившего террористический акт, а также за счет средств его близких родственников, родственников и близких лиц при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества».

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, теперь имеют полномочия по сбору данных, необходимых для принятия решения о достоверности сведений о законности происхождения денег, ценностей, иного имущества и доходов от них у близких родственников, родственников и близких лиц лица, совершившего террористический акт.

Законодатель установил возможность обращения в доход Российской Федерации по решению суда денег, ценностей, иного имущества и доходов от них, в отношении которых, в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии терроризму, лицом не представлены сведения, подтверждающие законность их приобретения.

Кроме того, изучаемым Федеральным законом Уголовный кодекс Российской Федерации дополнен новыми статьями.

Это статьи:

205.3. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности;

205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем;

205.5. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.

Название новых статей Уголовного кодекса России говорят сами за себя.

Наказания по этим составам преступления могут быть весьма серьезные - возможно, например, лишение свободы на длительный срок со штрафом (500 тысяч, 1 млн. рублей) в зависимости от квалификации и тяжести содеянного.

Например, участие в деятельности террористической организации наказывается лишением свободы на срок от 5 до 10 лет со штрафом до 500 тыс. руб. либо в размере дохода осужденного за период до 3 лет либо без такового».

Ужесточена уголовная ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Наказывается теперь и участие в вооруженном формировании в иностранном государстве, не предусмотренном законодательством этой страны, в целях, противоречащих интересам России.

НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ:

На требование о возмещении вреда жизни или здоровью граждан, причиненного в результате террористического акта, исковая давность не распространяется.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления.

ОЛЬГА ЗАГВЯЗИНСКАЯ, ЯРОСЛАВ ИЛЬИН
(по материалам авторского портала «КУЛЬТУРА-ПРАВА. РФ»)

Представитель университета участвует в обсуждении законопроекта по изменению Кодекса об административной ответственности

Состоялось первое заседание рабочей группы по разработке проекта закона Тюменской области «О внесении изменений в Кодекс Тюменской области об административной ответственности».

Группа представительная. В ее состав входят заместитель председателя Тюменской областной думы **В.В. Сысоев** (руководитель группы), депутаты **Ф.Г. Сайфитдинов**, **В.И. Ульянов**,

С.М. Медведев и **В.Д. Зимнев**, начальник управления юстиции по Тюменской области **А.Н. Качук**, уполномоченный по правам человека **С.В. Миневцев**, а также представители областной прокуратуры, УМВД и представители органов власти и местного самоуправления.

С учетом анализа судебной и прокурорской практики рабочая группа приступила к постатейному изучению действующего на нашей территории кодекса. На прошедшем заседании обсуждались как общая часть кодекса, так и ряд положений его особенной части.

От Тюменского госуниверситета в состав рабочей группы входит советник ректора **Ольга Загвязинская**. Она отметила, что студенты и аспиранты, а также преподаватели и сотрудники вуза могут принять активное участие в процессе внесения изменений в Кодекс. Свои рекомендации они могут отправлять на электронный адрес: zagvyazinskay@yandex.ru с пометкой «Предложения в административный кодекс».

«Мы благодарим всех, кто уже откликнулся на просьбу принять участие в создании законопроекта, - сказала Ольга Анатольевна. - Но работа не стоит на месте, и мы продолжаем принимать письма с предложениями и советами».

Управление информационной политики ТюмГУ



Российские студенты больше адаптированы к трудностям, чем американские

Таир РАХМАНОВ оканчивает в этом году Тюменский государственный университет. Он будет специалистом по ландшафтной архитектуре. В прошлом году он несколько месяцев прожил в США, получил там отличную практику и несколько сертификатов. Мы об этом рассказывали в выпуске нашей газеты 15 января. Кое-какие вопросы остались вне рамок того интервью. Мы решили ответы Таира сейчас опубликовать. Это интересно.

- Таир, что из увиденного в США вы считаете наиболее ценным? Что наша страна могла бы принять в качестве ценного опыта, требующего распространения?

- Как только я сделал первый шаг в российский самолет на пути в Россию, то понял, что я дома. Из первого класса доносились крики пассажиров, возмущавшихся качеством обслуживания и часовой задержкой самолета. Напуганные иностранцы, с трудом понимающие, что говорили им стюардессы, старались как можно скорее занять свои места. И многие мелочи, которые как-то сглаживались в то время, пока я жил в Америке, ярко были видны на российской территории. По прилету в аэропорт все забывают о правилах вежливости, воспитанности и дружелюбном отношении к окружающим. Граждане России уже привыкли к такому поведению и стараются не замечать этого, либо делают так же. Однако иностранные гости находятся в некотором шоке от качества обслуживания и отношений между людьми.

Эта культура отношений, создавалась не за один день. Она складывалась десятилетиями, и поменять наши привычки настолько сложно, что даже исполнительная власть не в силах сделать это. Поэтому я не могу назвать что-то ценное, что можно было бы перенять у Америки. Мы каждый раз стараемся внедрить технологии, правила, законы, принятые на Западе. Но чаще всего это не работает у нас.

Говоря о культуре, нельзя не сказать об особенностях, которую не раз замечали американцы и говорили об этом. В России, в большей степени девушки, огромное количество времени тратят на выбор одежды, макияжа. Даже если идут в магазин, который находится на первом этаже дома, они выглядят всегда, как говорят американцы, «perfect» (идеально). У нас даже пословица есть: «Встречают по одежке, провожают по уму». Это факт. Большинство же жителей США не уделяют много времени своему внешнему виду. И

в этом есть свои плюсы и минусы. Появляется больше свободного времени, которое можно потратить на что-то другое, более важное. А так же безразличие окружающих к твоему внешнему виду избавляет от комплексов и в какой-то степени классового неравенства.

Я с гордостью хотел бы сказать, что американцам есть что перенять у нас. Например, медицинское обслуживание. В Америке всегда было и до сих пор есть высококачественное оборудование, новейшие технологии и разработки во многих областях медицины. Несмотря на впечатляющие успехи, миллионам жителей это недоступно из-за чрезвычайной дороговизны. Я счастлив, что в нашей стране каждый гражданин может получить медицинскую помощь бесплатно.

Я также рад, что в последнее время государство стало поддерживать отечественную продукцию: молочные и скотоводческие хозяйства, заводы, фабрики и т.д. В Америке продукция делится на органическую, которая стоит в разы дороже, и ту, что доступна большинству населения. Однако закон позволяет производителям не писать на товарах «БЕЗ ГМО» и наносить другие уточняющие метки. Это разрешает выкладывать на полки магазинов товар не самого хорошего качества.

А вообще, все познается в сравнении. В каждой стране есть свои плюсы и минусы. Остается только выбрать, где ты чувствуешь себя комфортно.

- Прошло уже некоторое время с того дня, как вы вернулись домой. И что вспоминаете из увиденного и услышанного во время путешествия и учёбы в самой богатой стране мира?

- В первые дни пребывания за океаном для меня было шоком, что даже незнакомые люди, проходя мимо, улыбались, здоровались и спрашивали, как мои дела. Иногда я не знал, как отреагировать. В России родители с детства учат своих детей не здороваться с незнакомыми людьми, а если ты видишь улыбаю-

щегося тебе человека, то это чаще настораживает: может, смеётся он над тобой, может, что-то в твоей одежде или причёске заставило прохожего так веселиться? Сейчас мне не хватает этих улыбок, приветливых лиц людей и внезапных разговоров с незнакомцами в общественном транспорте или просто на улице.

Я знаю, что не каждая улыбка американца по-настоящему искренняя. Они сами признают, что среди них есть разные люди, хорошие и плохие. Впрочем, как и везде. В современном мире это стало больше культурой и повседневной привычкой. Но мне кажется, это очень хорошая традиция, при встрече даже с незнакомым человеком просто улыбнуться. Ведь улыбка - самый простой способ показать свое дружелюбие, войти в контакт с человеком без лишнего слов.

Мне также не хватает общения на английском языке. Привычка прислушиваться к людям в поиске русскоговорящего осталась до сих пор. Однако сейчас мне хочется услышать английскую речь в общественных местах.

- Расскажите историю, которая никогда не могла бы случиться в России, но она была там.

- Не могу вспомнить конкретную историю, хотя... Россия для большинства американцев - это большой айсберг, плавающий в океане. Особенно если речь идет о Сибири. От своих новых друзей я услышал интересную историю. В России, в основном взрослое поколение, часто говорит фразу «Тебя как за смертью посылать», когда речь идет о человеке, который долгое время отсутствовал, отправленный с каким-то поручением. А вот американцы в этом случае говорят по-другому: «Тебя как в Сибирь посылать». Они имеют в виду то обстоятельство, что некогда Сибирь была местом для ссылки.

- Наш студент научен жизнью нигде не пропадать. Вам случалось в Америке выбираться из сложных ситуаций? Как вы это делали?

- Я бы сказал, не просто студент научен такой жизнью. В России каждый человек с рождения привык находить выход из разных ситуаций. На что только не идут троечники в школе и университете, чтобы списать работу или заработать драгоценные баллы. Как грамотно граждане находят недостатки в принимаемых законах и ловко умудряются обойти их! И таких примеров множество. Благодаря этому порой не так сложно среди толпы выделить иностранца. Во время как у большинства американцев нет даже мысли в голове нарушить закон или сделать что-то не по правилам. Может, это и правильно. Такая систематизация сохраняет порядок, и спокойствие граждан, которыми легче управлять. Однако такой системы придерживается не каждый, и я считаю, что нужно быть готовым к различным ситуациям в жизни. Только практический опыт может в этом помочь.

Со мной происходило множество непредвиденных обстоятельств. И сейчас, прокручивая их в голове, я понимаю, что чаще всего мне помогало общение. В незнакомом месте, особенно в чужой стране - самое важное это коммуникабельность. Американцы - общительный народ, и они всегда рады помочь, подсказать и показать.

- Ради чего стоит грызть гранит науки, не спать ночами, выигрывать конкурсы, чтобы заполучить пропуск в другую жизнь, которая отсюда нам кажется слаще? А чем она слаще?

- Есть замечательная русская пословица: «Там хорошо, где нас нет».

Мы привыкли узнавать о жизни на западе через журналы, газеты, Интернет, телевидение. Однако не каждый может фильтровать всю полученную информацию. И чаще всего благодаря СМИ формируются стереотипы и не вполне правильное понимание многих вещей. Мне посчастливилось «заглянуть за кулисы» того мира.

Соединенные Штаты Америки - это потрясающее место для путешествий. Каждый штат открывается для приезжего, как новая страна со своими правилами, достопримечательностями и незабываемыми эмоциями. Когда ты турист, все вокруг, действительно, кажется необычным, ярким, запоминающимся, во многом лучше, чем мы привыкли. Но когда человек начинает находиться среди простых людей, которые живут повседневной жизнью: ходят на работу, в магазин, встречаются, женятся, заводят детей, он сразу замечает то, чего не показывали по телевизору. То, о чем он никогда не читал в газетах и не слышал по радио. И тогда человек начинает сравнивать, особенно если значительную часть своей жизни прожил в другой стране. Именно это сравнение у одних вызывает чувство патриотизма и осознание того, что в твоей стране не все так плохо. Другие, увидев, что можно жить иначе, лучше, стараются всеми силами остаться в стране «свободы». И я прекрасно понимаю таких людей, т.к. на нашей Земле немало стран, где качество жизни на очень низком уровне.

Каждый человек в течение жизни старается найти для себя уголок комфорта, свободы, спокойствия и гармонии. Кто-то находит это в месте, где он родился, кто-то много путешествует и остается в той стране, где ему действительно хорошо. На самом деле переехать в другую страну не так легко, особенно если ты взрослая сформировавшаяся личность. Будучи ребенком, человек с самого рождения пополняет свой жизненный багаж друзьями, родными, знакомыми... И эти люди

затем окружают его почти всю жизнь. Однако когда ты взрослый, становится намного сложнее найти новых друзей с теми же интересами. При этом со временем ты начнешь терять связь со старыми знакомыми. Очень часто психологический стресс - это самая большая проблема людей, которые переезжают жить в другие страны.

Вот ради чего стоит грызть гранит науки, не спать ночами, выигрывать конкурсы. Пока ты сам не прочувствуешь эту «сладкую» заграничную жизнь на себе, ты так же, как и многие, будешь думать, что за океаном есть что-то недостижимое и космическое.

- Кто лучше учит - американские или российские профессора?

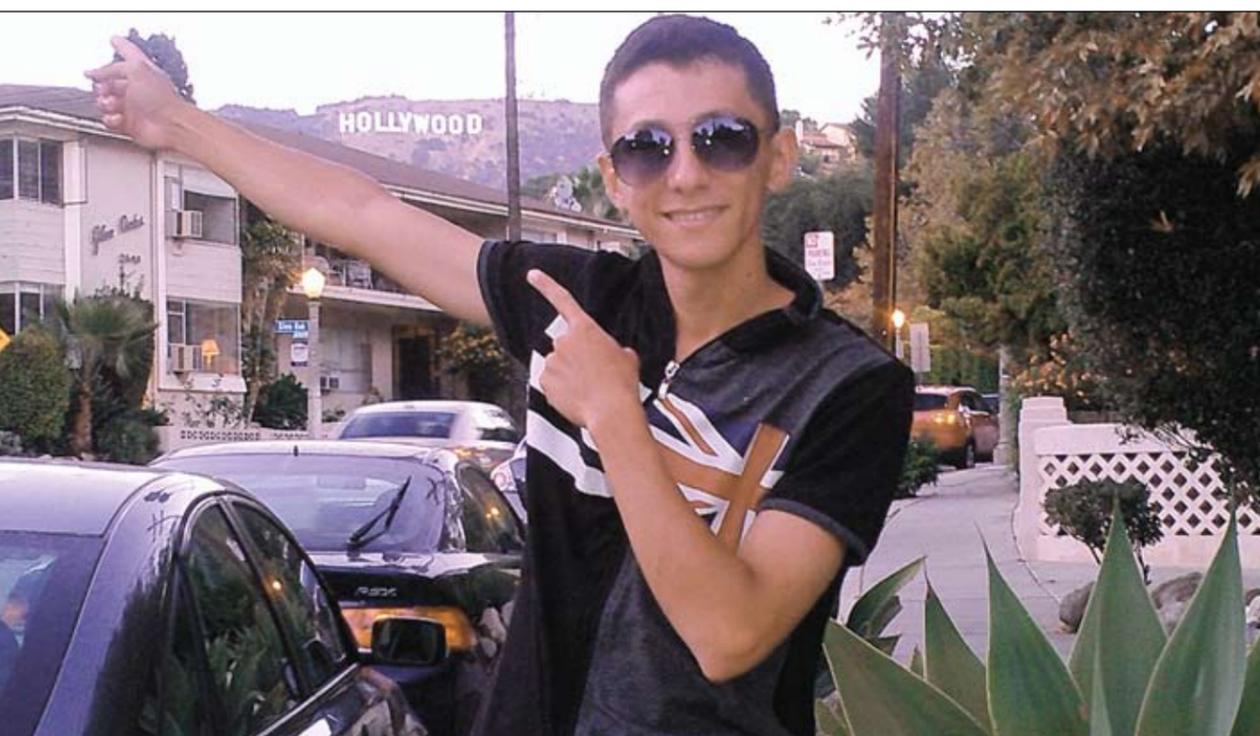
- Образование, прежде всего, необходимо студенту. Каждый преподаватель в силу своих возможностей, знаний и умений старается донести свой опыт до слушателя. Все остальное зависит от студента, его целей, способностей и заинтересованности. Вот только эта заинтересованность в Америке развита больше. Сама система образования не позволяет прогулять, оставить задание на потом или пустить все на самотек. В большинстве случаев даже посещение занятий не отслеживается, и пары проходят в свободной форме так, что некоторые приносят с собой еду или напитки. Однако каждый студент понимает, насколько большую сумму он платит за образование, и это еще один стимул, который не позволяет расслабиться.

Студенты американских университетов получают хороший практический опыт во время учебы. Это благодаря большому количеству оборудованных лабораторий, выездных лабораторных работ на территории предприятий или ферм, наличию производственных участков: полей для посадки и изучения растений, теплиц, оранжерей, коровников, свиноводческих хозяйств и т.п.

- А кто лучше учится: американские или российские студенты?

- В моем понимании университет - это учебное заведение, которое обучает и подготавливает широкообразованных специалистов. Я уверен, что после окончания вуза я смогу работать не только по своей специальности, но и в смежных отраслях. Многие наши студенты осознают, что выбрали не ту специальность, и все же у них есть возможность найти высокооплачиваемую работу благодаря диплому об окончании университета. В то время как американские студенты для работы в другой отрасли должны каждый раз заново получать образование. При этом у них нет никакой гарантии, что они найдут работу после окончания вуза. Не исключаю, узкоспециализированные программы и возможность выбора предметов - это не так плохо. Они освобождают студента от занятий общего направления, от лишнего стресса. Однако именно благодаря всесторонней развитости, которую начинает прививать нам школьная система, мы чувствуем себя как рыба в воде при общении с представителями других стран, носителями другой культуры. Именно поэтому многие говорят о высоком качестве советского образования, которое мы можем потерять.

Российские университеты стимулируют студентов учиться хорошо и участвовать в общественной жизни благодаря стипендиям, которые мы можем использовать для личных потребностей. Американские студенты также могут получать стипендии, однако потратить эти деньги они способны только на частичную оплату образования или жилья на территории университета.



8 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

«Мы живем в какой-то совершенно другой реальности, населенной удивительными существами...»

В ТюмГУ большое количество студентов и аспирантов с огромным интересом занимаются научными исследованиями. Их успехи потом реализуются в достижении побед на различных конкурсах, таких как У.М.Н.И.К. Есть среди университетской молодежи обладатели президентских грантов, выделяемых на обучение в зарубежных университетах. А вот у студентов-биологов уже проторена дорожка в крупнейший в нашей стране Институт белка РАН, в котором сейчас обучается интересная компания тюменцев. Среди них героиня сегодняшнего номера Людмила ПАШИНА.

- Людмила, как вы там, в Пушкино, живёте, чем занимаетесь, какие для себя видите перспективы, научные, жизненные? Ваш отъезд в Пушкино коррелирует с теми планами, которые вы для себя очертили, поступая на биофак?

- До весны прошлого года у меня были вполне определенные планы: после получения диплома поступить в аспирантуру и продолжить уже начатое исследование, посвященное использованию индикаторных органов сиговых рыб для оценки состояния речных экосистем Обь-Иртышского бассейна. Все планы, не относящиеся к учебе и будущей работе, также неизменно были связаны с родным городом, поэтому решение перебраться из Тюмени в Пушкино было для меня не простым. Я неоднократно слышала о том, что каждый год несколько студентов биофака уезжают учиться в Институт белка, но для себя стала рассматривать такую возможность только после того, как в их числе оказались мои друзья. Должна признаться, именно благодаря им я решилась отправиться в незнакомый город, чтобы изучать молекулярную биологию и полностью изменить направление работы за год до выпуска из университета.

Впервые я приехала в Пушкино летом прошлого года, на ежегодную летнюю школу, по итогам которой студенты зачисляются в Учебный центр и лаборатории Института. В этом году туда поступили 12 человек из 14, и по результатам всех испытаний мой балл был примерно средним, что вполне неплохо для человека, обучавшегося по совершенно другой специальности. Конечно, пригодились знания, полученные в ИнБио из курсов биохимии и генетики, но готовилась я в основном по рекомендованному учебнику «Молекулярная биология гена» Дж. Уотсона. Сейчас в течение семестра чувствую, знаний молекулярно-биологического профиля пока не хватает. Но я заранее была к этому готова. Так что пытаюсь наверстать упущенное, усваивать новое и не забывать уже известное.

Несмотря на значимость лекций и экзаменов, в научно-исследовательском институте наиболее важна работа в ла-

боратории. Очень помогло то, что у меня уже был опыт лабораторных исследований: два с половиной года я занималась гистологическим анализом эмбрионов и органов рыб. Методику изготовления гистологических препаратов сложно назвать простой, поэтому я привыкла быть внимательной и аккуратной. К тому же я привыкла, участвуя в ИнБио, проводить в лаборатории по несколько часов после занятий. Так что с переездом в Пушкино мое расписание почти не изменилось.

Моя дипломная работа будет посвящена роли белка L33 в сборке и функционировании бактериальной рибосомы. Несмотря на огромное количество проводимых в мире исследований, посвященных рибосоме, роль многих ее отдельных компонентов до сих пор не ясна. Я уже получила штаммы E. coli, в клетках которых отсутствует исследуемый белок, и нужно проверить, как такая мутация повлияла на рибосомы. Сейчас учусь их выделять и анализировать.

Четких планов на будущее у меня пока что нет, ибо все равно жизнь складывается не так, как пытаешься запланировать. Пожалуй, все перемены, которые произошли у меня в связи с переездом в Пушкино, в лучшую сторону. В следующем году собираюсь поступать в магистратуру и продолжать работать здесь, в Институте белка. О более долговременных планах пока сложно говорить.

- А что было особо ценным за все четыре года вашего обучения в ТюмГУ, кто из преподавателей оказал на вас большее влияние?

- О своей работе в Лаборатории реконструкции биосистем я уже немного рассказала, и именно она для меня останется наиболее значимым и ценным опытом, полученным за время обучения в ИнБио. Я очень благодарна моему научному руководителю, **Александру Германовичу Селюкову**, а также **Екатерине Владимировне Ефремовой** и **Леониду Шуману**, которые обучили меня всем лабораторным премудростям, помогли в любых непредвиденных ситуациях и всегда были готовы дать совет.

Моим самым ярким впечатлением за прошедшие четыре года останутся полевые прак-



Из личного дела:

2011 - 2012 учебный год

1. I тур Всероссийской студенческой олимпиады - 3 место по ботанике;
2. Областная межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект - 2011» - 1 место по ботанике;

3. III тур Всероссийской студенческой олимпиады по биологии (г. Горно-Алтайск) - участник, победитель в командном зачете.

2011 - 2012 учебный год:

1. I тур Всероссийской студенческой олимпиады - 3 место по биологии, 2 место по русскому языку и культуре речи (группа Б), 1 место по ботанике, 1 место по редактированию научных и специальных текстов;
2. Областная межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект - 2012» - 1 место по ботанике;

3. III тур Всероссийской студенческой олимпиады по биологии (г. Горно-Алтайск) - участник, победитель в командном зачете;
4. Фестиваль-конкурс «Университетская весна - 2012» - диплом III степени за выставку «Сновидения» в номинации «Художественная экспозиция».

2012 - 2013 учебный год

1. XX Областная межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект - 2013» - 1 место по ботанике;
2. I тур Всероссийской студенческой олимпиады - 1 место по биологии;

3. I тур Всероссийской студенческой олимпиады - 1 место по ботанике;
4. I тур Всероссийской студенческой олимпиады - 1 место по русскому языку и культуре речи (группа Б);
5. I тур Всероссийской студенческой олимпиады - 1 место по редактированию научных и специальных текстов;

6. Международная биологическая универсиада МГУ - участие в составе команды ТюмГУ.

тики: именно там начинаешь чувствовать себя настоящим биологом. К тому же «в поле», вне аудитории, появляется возможность лучше узнать как своих однокурсников, так и преподавателей. Во время самой первой практики на биостанции «Озеро Кучак» у меня часто возникало ощущение, что мы живем в какой-то совершенно другой реальности, населенной удивительными существами: в городе мало кто обращает внимание на траву под ногами или ползающих по ней букашек, а здесь они стали основным объектом нашего внимания.

А во время практики на Черноморском побережье удалось исполнить свою детскую мечту: поработать с рептилиями. Наше звено выполняло учебно-исследовательскую работу о ящерицах, мы их ловили, измеряли, фотографировали и отпускали. Никаких серьезных данных это, конечно, не дало, зато было весело! Еще одно яркое воспоминание - это участие в олимпиадах. Так, командные олимпиады по биологии в Горно-Алтайске были для меня не столько состязанием, сколько прекрасным поводом провести неделю вместе с друзьями, познакомиться со студентами-биологами из других городов, узнать что-то новое, да и полазать по горам, в конце концов! Большое спасибо **Дмитрию Николаевичу Кырову** и **Наталье Алексеевне Алексеевой**, которые помогли мне и другим студентам-олимпиадникам подготовиться к выполнению заданий, а кроме того - не позволяли опускать руки и сомневаться в собственных силах.

Ответы викторины «Татьянин день» 2014

(Окончание. Начало на стр. 2)

В нагрудном академическом знаке университетов накладное позолоченное изображение герба Советского Союза помещается в центре знака. В нижней части знака помещается эмблема высшего учебного заведения данного типа. На оборотной стороне знака имеется винт с гайкой для прикрепления знака к одежде. Размер знака по вертикали 46 мм, по ширине 26 мм. Знак изготавливается полированным из томпака с силикатными эмалями. У педагогических и библиотечных вузов был голубой цвет эмали, а эмблемой была раскрытая книга.

5. Назовите здания, в которых начиналась история лесного и лесотехнического образования в нашем городе. В каком из этих зданий учился М.М. Пришвин?

В Тюмени подготовка специалистов-лесоведов была начата в 1921 г. на базе сельскохозяйственного техникума, который находился в здании бывшего Александровского реального училища по адресу: ул. Республики, 7 (ныне в здании располагается Аграрный университет Северного Зауралья). В этом же здании в бытность в нем Александровского реального училища учился известный русский писатель Михаил Михайлович Пришвин.

В 1942 г. в Тюмени был открыт Тюменский торфяной техникум, который расположился первоначально в здании по ул. Хохрякова, 49 (его уже нет). Но уже в середине августа 1943 года для размещения торфотехникума предоставили помещение по улице Республики, 32 (ныне здание по ул. Республики, 26).

6. Когда впервые в нашей стране появилась школьная форма?

В 1834 году был принят закон, утвердивший общую систему всех гражданских мундиров в империи. В эту систему вошли гимназический и студенческий мундир. А в 1896 году появилось положение о гимназической форме для девочек. Воспитанницам знаменитого Смольного института предписывалось ношение платьев определенных цветов, в зависимости от возраста воспитанниц. Для воспитанниц 6 - 9 лет - коричневый (кофейный), 9 - 12 лет - голубой, 12 - 15 лет - серый и 15 - 18 лет - белый.

Вскоре после революции, в рамках борьбы с буржуазными пережитками и наследием царско-полицейского режима, в 1918 году был издан декрет, отменявший ношение школьной формы.

В первые годы существования советского государства ношение школьной формы было непозволительной роскошью в стране, разоренной мировой войной, революцией и гражданской войной.

Школьная форма становится вновь обязательной после Великой Отечественной в 1949 году. В СССР вводится единая школьная форма. Отныне мальчики обязаны были носить военные гимнастерки с воротничком-стойкой, а девочки - коричневые шерстяные платья с черным передником. Платья были скромно украшены кружевными воротничками и манжетами. Ношение воротника и манжет было обязательным. В дополнение к этому девочки могли носить черные или коричневые (повседневные) или белые (парадные) банты. Банты других цветов по правилам не допускались.

В 2013 г. в нашей стране школьная форма вновь стала обязательным атрибутом учащихся.

7. Назовите имена почетных граждан Тюмени, имеющих отношение к истории Тюменского государственного университета.

1. Иоанидис Павел Александрович, преподаватель физической культуры ТГПИ;
2. Куцев Геннадий Филиппович, ректор ТюмГУ (1981-1987, 1992-2007 гг.), президент (2008-2012 гг.), научный руководитель ТюмГУ;
3. Лагунов Константин Яковлевич, преподаватель кафедры журналистики ТюмГУ;
4. Плотников Игорь Леонидович, выпускник Института физической культуры ТюмГУ 2011 г.;
5. Сурина Лидия Нестеровна, преподаватель кафедры ботаники ТГПИ;
6. Югринов Виктор Феоктистович, выпускник физико-математического факультета ТГПИ 1961 г.;
7. Якин Хабидулла Хайруллович, выпускник историко-филологического факультета ТюмГУ 1961 г.

8. В 2013 г. исполнилось полвека с момента создания этого факультета. В ТГПИ-ТюмГУ он был создан с целью дать студентам возможность получить вторую профессию, научиться навыкам общения и работы с людьми. Что это за факультет?

Факультет общественных профессий - ФОП. В ТГПИ-ТюмГУ ФОП был создан в 1963 г. Здесь будущие педагоги приобретали необходимые знания по организации воспитательной работы, по руководству коллективами художественной самодельности, учились лекторскому искусству. Факультет работал в вузе более 20 лет.

9. Летом 1899 года этот известный русский ученый был проездом в нашем городе. В 2014 г. исполняется 180 лет со дня его рождения. Назовите этого человека и скажите, в каком из зданий Тюмени он останавливался? В названии каких объектов Тюмени увековечено его имя?

Дмитрий Иванович Менделеев. Делал пересадку на ст. Тура - здание сохранилось до сих пор.

В городе Тюмени его имя носит областная библиотека, одна из улиц нашего города, жилой комплекс «На Менделеева», бизнес-центр «Менделеев-хаус».

10. Какие традиционные общероссийские студенческие мероприятия вы знаете?

Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»; Всероссийская студенческая олимпиада; Всероссийский слет студенческих отрядов; Всероссийский молодежный форум «Селигер»; Всероссийские универсиады; Общероссийская студенческая Спартакиада; Всероссийский студенческий форум; Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи (НТТМ); Всероссийская апрельская научно-практическая студенческая конференция; Всероссийская модель ООН и многое др.

Тюменские болота, озера и реки - уникальное достояние мирового масштаба

Большинство из нас вряд ли знает, какое огромное в международном плане значение имеют водно-болотные угодья территории юга Тюменской области. Речь идет о Бердюжском районе, Казанском, Сладковском и части Ишимского района, где расположено большое количество озер, болот, рек. Они в свою очередь являются драгоценным местом для жизнеобеспечения водоплавающих птиц и другой редкой живности.

«Рамсарские ветланды: обнаружение изменений экологического характера» - так назывался международный научно-практический семинар, который состоялся в конце прошлого года в Австралии, в живописном уютном городке Куинслифф на побережье залива Порт-Филипп.

На берегу этого большого залива находится также один из крупнейших городов Австралии - Мельбурн. В семинаре приняли участие ученые ТюмГУ Наталья и Сергей Ларины. Наталья Сергеевна работает профессором кафедры органической и экологической химии в Институте физики и химии, а Сергей Иванович - заведующий кафедрой геоэкологии в Институте наук о земле.

Наша справка: Ветланды включают разнообразные местообитания, такие как болота, торфяные угодья, поймы, реки и озера, прибрежные зоны, в том числе солончаковые болота, мангры и растительные слои

морского дна, а также коралловые рифы и другие морские акватории, глубина которых при отливе не превышает шести метров, и искусственные ветланды, включая водоочистные пруды и бассейны.

Конвенция о ветландах является межправительственным соглашением, принятым 2 февраля 1971 года в иранском городе Рамсар. Поэтому, несмотря на то, что сейчас название Конвенции обычно пишется «Конвенция о ветландах (Рамсар, Иран, 1971 г.)», она стала известной, как «Рамсарская конвенция». Ее задачей является «охрана и рациональное использование всех ветландов с помощью местных, региональных и национальных действий и международного сотрудничества, в качестве содействия достижению устойчивого развития во всем мире.

В декабре 2006 года 153 государства присоединились к Рамсарской конвенции в качестве договаривающихся сторон, и более 1600 ветландов мира, занимающих более 145 млн га площади (больше, чем территория Франции, Германии, Испании и Швейцарии вместе взятых), были внесены в Рамсарский список ветландов международного значения.

В настоящее время еще не точно известно, какую площадь поверхности Земли сейчас занимают ветланды. Согласно подсчетам Всемирного центра мониторинга окружающей среды Программы ООН по окружающей среде (UNEP), данный показатель составляет около 5,7 млн км², или 6% суши Земли, из этого 2% составляют озера, 30% - болота, 26% - низинные торфяники, 20% - болота и 15% - поймы.

Ветланды относятся к самым продуктивным в мире местообита-

ниям. Они являются источниками биологического разнообразия, обеспечивающими первичную продуктивность воды, от которого зависит существование многочисленных видов растений и животных. Они поддерживают высокое сосредоточение птиц, млекопитающих, рептилий, амфибий, рыбы и беспозвоночных. Ветланды также являются важными хранилищами растительного генетического материала.

Некоторые последние исследования показали, что ежегодно экосистемы обеспечивают услуги стоимостью как минимум в 33 трлн амер. долларов, из которых около 4,9 трлн приходится на ветланды.

В ветландах содержится порядка 10% воды озер и других поверхностных вод.

Ветланды действуют как губки, впитывая избыточную воду во время сильных дождей и приливов и медленно высвобождая воду в течение засушливого периода.

Согласно часто цитируемым подсчетам, уже к концу 1990-х около 50% ветландов, существовавших в 1900 году, было утеряно вследствие передачи этих земель в сельское хозяйство.

Источник информации: the 2nd UN World Water Development Report: 'Water, a shared responsibility' the Ramsar Convention Manual Источник: UNESCO Water Portal, февраль 2007 г.

Так вот наши болота, озера и реки являются ветландами международного значения. И тема доклада, с которым выступил Сергей Ларин на крупнейшем международном семинаре, звучит так:

«Картографирование эволюции и динамики элементов структуры водно-болотных угодий юга Западной Сибири».

А Наталья Сергеевна сделала доклад на тему «Геохимия донных отложений озер Западной Сибири: региональные и зональные особенности».

Да, я, конечно, спросила, как они оказались среди участников семинара, а по сути конференции. Ответ прост: послали тезисы своих докладов в оргкомитет семинара и получили приглашение. Более того, профессор Ларин поехала за счет принимающей стороны.

В интервью нашему корреспонденту Сергей Ларин сказал, что семинар был очень значимым, на нем присутствовали более 70 человек, представители 25 стран со всех континентов. Россию представляли только ученые ТюмГУ. Вступительный доклад сделал Ник Дэвидсон - представитель генерального секретариата Рамсарской конвенции, который находится в Швейцарии в Женеве. Было заслушано также большое количество интересных докладов об экологическом состоянии ветландов в разных регионах мира, с которыми выступили ученые из Австралии, Китая, Японии, Сингапура, Вьетнама, Таиланда, Ирана, Шри-Ланки, Нигерии, Танзании... Сергей Ларин отметил очень высокий уровень докладов коллег из многих стран, в том числе Китая, чувствуется, что в этой стране идет серьезная работа по изучению и охране ветландов. Интересны были доклады представителей



СОВРЕМЕННЫЕ МЕМУАРЫ

«Бои местного значения»

(Окончание. Начало в УиР № 2)

- Ну и наследство вы мне подсунили! Да еще с расстрелом. Но почему не трясли завкафедрой раньше?

Зинаида Павловна глубоко вздохнула:

- Из нее много не вытрясешь. Может, только инфаркт. Она со своими немцами не может разобратся. Они там грызутся. Завалили обком кляузками. Вот помог бы ей. Она - пожилой безвольный больной человек. Специалист она хороший, но, видно, этого мало. Ты свеженький. Тебя будем трясти. Ты выдержишь.

- Неужели нельзя найти замену неспособному человеку?

Она откинулась на спинку своего кресла и развела руками:

- Вроде фронтвик, а как маленький. Представь себе, нельзя. - Это «нельзя» было произнесено с особым акцентом. - Нет в Тюмени такого человека, который умел бы преподавать немецкий и был бы хорошим организатором. Как и тех, что могут прочесть курс лексикологии или истории английского языка, или теоретической фонетики. Нет сегодня в Тюмени таких людей. Пойми ты это наконец! Конечно, энергичные, пробивные люди есть. Вот, скажем, Шор. Мой заместитель. Энергичен. Но историк. Говорю ему: иди заведуй кафедрой. А он мне: «Из языков знаю только русский, не очень хорошо, и несколько ругательств на иврите и татарском». Другой пример хочешь? Есть на кафедре один энергичный человек по фамилии Шаробур. Непременно познакомишься. Он тебе напомнит о себе. Немецким владеет неплохо. Энергии хоть от-

бавляй. Я, было, предложила на заседании кафедры его на должность завка. Представь, встает почти вся кафедра и говорит: «В тот день как вы назначите этого человека завком - мы увольняемся»... Кляузник. Вся его энергия - в писании жалоб и доносов. Они проникнуты, вроде бы, «заботой о морали и справедливости». Недавно написал жалобу на твоего молодого преподавателя, которая носит короткую, по его мнению, юбку, и тем разлагает славное советское студенчество... Радуйся! Тебе отписываться придется. Говорила с ним и при людях, и вот так, один на один. Не понимает! Все вокруг нехорошие, аморальные люди. Уволить? За что? За неуживчивость? Такой статьи нет. Да и кто учить студентов будет? Или твой сокурсник Лебедев. Красный диплом, два языка: английский и немецкий. Студентки от него в восторге. Нынешней весной предлагаем ему возглавить кафедру, какую желает: английскую или немецкую. Отказывается наотрез. Говорит: «Я неорганизованный и ленивый. Сам с собой справиться не могу»... Вот где проблема в голом виде. Проблемы-то в постоянном «нет», «не хватает», а не в пяти парах, которые тебе предстоит провести послезавтра. Но тебе не потребуется много времени, чтобы понять, насколько трудно найти необходимый по квалификации и моральным качествам кадр в условиях Тюмени. Ну, не хотят выпускники Пятигорского или Воронежского иняза, не говоря о Москве, ехать в Тюмень и жить в общежитии, о котором слагают стихи: «Если хочешь знать, где зимуют раки - поживи в кандидатском бараке». Это об общежитии на Казанке. Тебя не туда поселили? Нет? Ну, слава богу. Едут

сюда неохотно. Какая-то неблагозвучная Тюмень - темень. Тебя пришлось отлавливать на уровне обкома партии. Упирался, отказывался. Силком тебя, как коммуниста, заставили. Из восьми запрошенных у министерства выпускников явилось двое. Остальные, вроде бы, едут. Не знаю только - доедут ли. Что стоит молодой привлекательной девиде, а у вас, в инязах, говорят, все такие, окружить парня и остаться в цивилизованном городе? Если доедут, будем их благодарить вместо наказания за опоздание. Недаром же открыли иняз в твоем Свердловске, мы расширяемся за счет англичан, Омск создает факультет. В нашей Тюмени требуется не менее тридцати учителей английского. Кадры решают все. Это не лозунг, это крик души. Но хорошие кадры не растут как грибы. Их надо воспитывать, лелеять, а не только учить. У вас появилась предвыпускной третий. (В то время обучение в педвузах было четырехгодичным). Начните готовить кадры. Для себя... А что касается расписания, то три теоретических курса я повесила на тебя, Лебедева и Гутман. Больше не на кого. Поищи. Найдешь - скажи, подправим расписание. Ваши фамилии там карандашом написаны. Намеренно. Соберай свой детсад, покритукуй расписание и поругай декана, но ситуацию - разъясни. Распредели теорию - читать-то все равно придется.

Зинаида Павловна вновь устало откинулась на спинку кресла и потянулась к пачке папирос.

- Вы нарисовали очень мрачную картину. Безвыходную.

Вонючий дым поплыл по кабинету. Из этого дыма прозвучала философская сентенция:

- Жизнь интересна тем, что она не знает безвыходных ситуаций. Безвыходна лишь смерть да, говорят, любовь. Все остальное - решаемо и утрясаемо. С конфликтами и компромиссами, угрозами, насилием, потерями и приобретениями, нервотрепкой и прочим.

- Вы противоречите самой себе. Только что говорили о нашей безвыходной ситуации с кадрами.

- Нет специалиста - это не безвыходность. Чаше - болезни роста. Или нашей бездеятельности, расхлябанности. Нет - так будет. Мы с тобой бойцы. Я была белой гвардией. Ты - фашистскую. Нам можно поплакаться в жилетку. Для вида. Но раскисать нельзя. Это бои местного значения. - Зинаида Павловна помолчала, разгоняя рукой табачный дым, и продолжала: - И не пойдем мы с тобой на третий ваш курс. И не будем говорить студентам, что их учеба закончилась. А проведете вы практические занятия и прочтаете им лекции по истории языка и лексикологии на современном научном уровне... Понимаешь, Сергеевич, (впервые в жизни тогда, я услышал такое к себе обращение и был этим поражен) я должна возмущаться, протестовать, когда студентов посылают в учебное время на уборку урожая. А я, представь, радуюсь. Есть еще несколько недель, чтобы разобраться с кадрами. Дадим еще раз объявление. Пороемя в школах. Попробуй связаться со Свердловском. Приедут недоехавшие... Можно, конечно, обвинить меня и завкафедрой и спросить: «Где были раньше?» Верно! Но вакансии могут появляться неожиданно. На днях уволилась отличный преподаватель истории.

Муж окончил военное училище. Направлен на Дальний Восток. Найди виновного. Я или министр обороны? А, может, жизнь? Жизнь насыщена неожиданностями, и без них она показалась бы пресной и неинтересной. Я так думаю.

Сквозь табачный дым мне улыбнулся хитринкой глаза удивительной женщины.

Уроки, которые преподносила мне жизнь и Зинаида Павловна, а чуть позже проректоры М.Р. Балдаев и В.А. Сластенин, в первые годы работы в институте заставили и приучили меня считать кадровые вопросы главными, приоритетными. Факультет стремительно рос и развивался. И количественно, и качественно. Появилось отделение французского языка. В последний момент сорвалась организация экспериментальной группы по изучению китайского языка. В планах значилось открытие отделения испанского языка. Мои записные книжки шестидесятых и семидесятых годов, заполнены десятками, если не сотнями адресов и телефонных номеров крупных городов всего Советского Союза, начиная с Иркутска и Ташкента и кончая Львовом и Таллином. Идут интенсивные поиски специалистов высокой квалификации, часто напоминаясь детективы. Пятигорск, Воронеж, Горький (нынешний Нижний Новгород), Пермь, Свердловск - я и наши преподаватели посещали регулярно.

Начало апреля. Время думать о будущем. Иду к проректору М.Р. Балдаеву. Прошу разрешения съездить в Пермь, пригласить к нам работать Володю Левицкого, молодого кандидата наук, моего одногод-

университетов Австралии, Англии, США, Колумбии, Новой Зеландии, Индии. Да, все выступления, в том числе и наших учёных, изданы отдельным сборником. Атмосфера семинара была дружественной, легко возникали дискуссии, докладчики давали исчерпывающие ответы на все поставленные перед ними вопросы. Что еще интересно, конференция шла по двум программам, сначала теоретическая часть - доклады, прения, вопросы. И практическая - хозяева конференции организовали её участникам экскурсию в свои австралийские ветланды, которые, как заметил Сергей Ларин, они трепетно берегут. И не только ветланды. Гости увидели все разнообразие природы юго-восточной части этого далекого континента, другие созвездия на ночном небосводе Южного полушария, контрасты сухих эвкалиптовых и роскошных тропических дождевых лесов, озера в кратерах давно потухших вулканов, стаи неугатных кенгуру, сонных медведей коала, попугаев какаду, пингвинов на побережье Южного океана и много других экзотических растений и животных, часть которых можно кормить прямо с рук. Останутся в памяти небоскребы Мельбурна, наиболее красивые при ночном освещении, грохот океанского прибоя, особенно эффектного в районе известных всему миру прибрежных скал, так называемых Двенадцати апостолов и многое другое...

Конференцию организовал и провел университет города Балларат, известного места в Австралии. Там были золотоносные месторождения и вспыхнула в середине XIX века золотая лихорадка. Следующая такая международная конференция, возможно, состоится через три года в Тюменском государственном университете. Такая идея там прозвучала. Было высказано пожелание наладить дружеские связи между ТюмГУ и университетом города Балларата. А что? Было бы неплохо. С Австралией мы ещё не дружили домами.



ка, с которым лежал в госпитале, и который с женой и сыном живет на частной квартире.

- Полноте, Георгий Сергеевич, вы же не приглашать едете, а переманивать. Жильем... Существует два способа, два источника получения квалифицированного преподавателя: подготовить самим или переманить. Первый - сложнее, но надежнее. Второй - не столь надежен. Понаблюдаете - убедитесь.

Меня всегда удивляла способность Михаила Родионовича саркастически обнажить проблему до предела. Командировку он разрешил. Я съездил в Пермь. Договорился о деталях нагрузки, о работе его жены, о квартире в новом доме, обещанной ректором.

Возвратился довольный. Появляется первый дипломированный грамматист на кафедре!

На ученом совете подзывает меня Михаил Родионович.

- Как съездили?

Я объяснил ситуацию с оптимизмом.

- Ну-ну. Желаю успеха. Но особенно-то не надейтесь. Пермьки - умные люди.

И именно в этот день, вечером, звонок из Перми. Володя Левицкий сообщил, что ему выделили прекрасную квартиру с видом на Каму. Восторга он не скрывал. И торопливо, скороговоркой, извинялся перед Тюменским пединститутом и передо мной за срыв нашей договоренности.

Не скажу, что КПД наших интенсивных изысканий был высоким. Во-первых, потому, что докторов и кандидатов наук по английской, французской и немецкой филологии (исключая литературу) в СССР можно было, в конце пятидесятых и начале шестидесятых пересчитать по пальцам. И за них ректоры стояли насмерть, что продемонстрировала Пермь, а чуть позже - Свердловск, предоставив доценту Баргезову,

моему однокурснику, не только квартиру, но и должность завкафедрой. (Он тоже собирался в Тюмень.)

Во-вторых, именно квартирные вопросы рушили идиллию наших отношений с приезжавшими по нашим приглашениям специалистами, не имеющими научных званий и степеней. Дело в том, что город выделял благоустроенное жильё докторам и иногда - кандидатам наук. Не острепенный, но отличный специалист мог рассчитывать лишь на «жильё в кандидатском бараке». Прекрасный преподаватель из Казани Семенова, которая была в нашей группе стажёров в Великобритании и приезжала к нам с целью трудоустройства, сказала: «Мы с мужем уже пять лет живём в атмосфере красивых перспектив, в ужасной развалюхе на окраине Казани. Согласитесь, влезать в ещё одну прекрасную перспективу и в развалюху в Тюмени - не перспективно». Такой разговор сквозь слезы состоялся в кабинете И.А. Александра в 1976 году.

Конечно, было бы несправедливо не сказать добрые слова тем неостепенным специалистам высочайшей квалификации, кто в те трудные годы помогал институту и университету, славно работая на благо Отечества и студенчества. Вот несколько фамилий: Кузнецов, Хелем, Улитин, Маслов, Левина. Разумеется, их было значительно больше. Я хорошо помню их лица, их манеру общения, их плюсы и минусы, и даже их одежду, но не в состоянии вытащить из глубин памяти их имена, отчества и все фамилии. Безуспешные попытки объединения образов - одно из самых трагичных и мучительных возрастных реалий людей моего возраста и поколения, и мне хотелось бы попросить у этих полузабытых коллег прощения за то, что в дневниках нет фамилий, а только инициалы.

ГЕОРГИЙ БАБКИН

Физик - лирик

Если бы сейчас было необходимо поставить точку и без колебаний ответить, кем вы являетесь в данной реальности, у вас бы получилось? Как только нам что-то удаётся, мы радостно возглашаем: «Вот оно! Это точно моё!». Но жизнь многогранна, и подарки она дарит не только по календарным праздникам. Мы порой и сами не подозреваем, на что способны.

Так Николай КУБОЧКИН, студент 3-го курса Института физики и химии, особо изучающий фундаментальную физику, ровно год назад понял, что он... поэт. Поток сознания нетривиальные рифмы стали рождаться в его голове. И как итог - 40 стихотворений за год.

- Николай, расскажи: когда и как ты открыл в себе поэта?

- Это произошло ровно год назад. До этого 19 лет никаких поползновений на литературном поприще я за собой не замечал. Разве что в 4-м классе мама с папой помогали составлять что-то вроде «Травка зеленеет, солнышко блестит», а дальше этого не заходило. От друзей порой слышу вопросы в духе «как пишется?». Да никак, просто однажды «селось» и написалось, просто как поток сознания.

- Возник ли у тебя страх недопонимания, когда ты выставлял свои творения на всеобщее обозрение?

- Нет, мнение читателей не является для меня решающим и определяющим фактором. Если есть зрительские симпатии - хорошо, нет - ну да ладно. Всё имеет место быть. А зачем вообще начал выкладывать стихи в Сеть - вопрос тоже довольно скользкий. Просто однажды моя хорошая подруга сказала: «Почему бы и нет?». И я подумал: «А почему бы и да?».

- На данный момент где можно лицезреть твои стихи?

- Я публикую свои стихи на сервере «Стихи.ру», с сентября существует моя публичная страница «Вконтакте». Совсем недавно вышел сборник стихотворений тюменских авторов под названием «Из глубин», в котором есть и мои произведения.

- В твоём творчестве есть произведения, написанные на почве неразделённых чувств?

- Если подумать, то у меня нет ни одного стихотворения про безответную любовь. Чем я занимался всё это время?

- Планируешь ли ты в ближайшем будущем организовывать поэтические вечера или участвовать в них? Пугают ли тебя выступления на публике?

- Как-то я читал стихи на квартирнике в «Школе рока». Было волнение, за несколько часов до выступления пребывал в некой фрустрации. Но когда берёшь микрофон в руки, страх моментально пропадает, и ты просто читаешь и читаешь. Мне нравится взаимодействовать с живой аудиторией. Было бы интересно в будущем организовывать собственные вечера, выезжать в другие города. Идеально для меня - издать свою книгу, если наберётся достаточное количество стихов. Но иногда возникают душевные терзания, покалывания, что вдруг это возьмёт и закончится. Я не могу говорить о творческом потоке как об исчерпаемом или неисчерпаемом ресурсе, я не знаю, что будет дальше. И в этом есть доля остроты. Сегодня я пишу, а завтра могу сесть: вот бумага, вот ручка - и что мне делать? (смеётся)

- Как сочетаются твои две несовместимые ипостаси?

- Всегда же была фраза - физик-лирик. Это диффузия, тут нет чёткого разграничения. В моей поэзии есть доля физики, в моей физике есть доля поэзии.

- Знание точных наук отражается в твоих стихах? Может быть, подробное изучение физики помогает тебе смотреть на мир иначе?

- Да, не без этого. Физика, математика - это достаточно вдохновительно. Я не представляю себя на филологическом факультете. На мой взгляд, физика даёт больший полёт фантазии. Это моё субъективное мнение. Никогда не жалел, что выбрал именно эту специальность.

- Что или кто тебя вдохновляет?

- Есть два человека: Полозкова и Бродский. В плане творческой подпитки достаточно тривиальный выбор, конечно, но это люди, которые действительно дают вдохновение. Недавно купил сборник избранных стихов Иосифа Александровича, чему безумно рад. С ним я знаком не только как с поэтом, но ещё и как с прозаиком - недавно закончил читать его «Набережную Неисцелимых», начал «В тени Данте».

- Что ты хочешь донести своими произведениями до читателей?

- У меня нет цели донести какую-то непреложную истину. Поток идёт и идёт, и я не всегда уверен, что могу это контролировать.

- Какой он, твой читатель?

- В первую очередь я пишу для себя и об этом даже не задумывался никогда, если честно. Мне говорят, что некоторые вещи трудны для понимания, поэтому, чтобы подобных казусов не возникало, человек должен быть начитанным.

- Говорить и писать грамотно - это прерогатива гуманитариев?

- Нет, конечно! Каждый уважающий себя человек должен писать грамотно. Говорить грамотно - это намного сложнее, но стараться, конечно, нужно. Если у нас в группе кто-то скажет страшное слово «позвонит», то его сразу же к стенке (смеётся). Это непростительно.

- Ты считаешь, стоит досконально разбирать литературные произведения? На всё ли должно быть разумное объяснение или всё-таки нужно отдавать должное вдохновению?

- Можно объяснить создание произведения с точки зрения разума, другой вопрос - есть ли в этом смысл? Нам не суждено узнать, как именно автор создавал то или иное произведение. Возможно, он опирался на свои умозаключения, а может быть, это был творческий поток. На мой взгляд, преобладающее значение имеет вдохновение. А если копаться, то можно провести такие параллели, например, что в романе «Мастер и Маргарита» буква «м» (мастер) и буква «w» (Воланд) являются зеркальным отражением друг друга.

- На публичной странице твоих стихотворений можно ещё и слушать. Где ты записываешь их в аудиоформате?

- Дома, на диктофон. Затем обрабатываю записи и накладываю их на музыку. Её, кстати, пишу тоже сам с помощью компьютерных программ. Сначала знакомился с простыми, в духе Virtual DJ - склеил трек по кусочкам - и вот тебе счастье. Но со временем я освоил более сложные программы, которыми сейчас и пользуюсь. На публичной странице я стараюсь совмещать свои стихи со своей музыкой и своими фотографиями. Получается вот такой хэндмэйд.

- Ты согласен с тезисом, что лучшая работа - это высокооплачиваемое хобби?

- Нет, всё-таки одним нужно зарабатывать, а вторым - питаться духовно, потому что есть подозрения, что если из одного делать другое, то ничем хорошим это не кончится. Одно дело, когда ты совершаешь что-либо для души, а другое - для денег. Яркий сопоставительный пример - коммерческая и любительская фотография. Они несут в себе совсем разные подходы.

- Тебе есть к чему стремиться?

- Разумеется. Хочется быть более живым, обладать способностью своевременно реагировать на внешние раздражители. Равняюсь на ту же Веру Полозкову, у которой 100-200 стихов в год, я не расцениваю свои 40 как большое количество.

- Что питает человека?

- Любовь, пожалуй, будет универсальной подпиткой. Но всё опять же сводится к живости - некоторых людей способны питать какие-то мало-мальские движения внешней среды. Для других нужны большие импульсы, приложенные к ним, чтобы сдвинуться с эмоционально мёртвой точки, чтобы возникла какая-то энергия - положительная или отрицательная.

- Что важнее: дом или вечное странствие?

- Мне нужен дом, нужно своё место, своя «обсерватория». Я хотел бы путешествовать, зная, что есть место, где меня всегда ждут.

- И напоследок: скажи какую-нибудь незаурядную тренировку для мозга.

- Хм... Множество можно рассматривать как множество или как подмножество некоторого другого множества, в зависимости от того, в каком отношении его рассматривать.

Беседовала с поэтом МАРИНА ПЕРМЯКОВА

Константин Утешев:

«Самая интересная и полезная игра - это жизнь»

«Школа одаренных» ТюмГУ удивительна. И не только своими замечательными учениками, высококлассными педагогами, но и совершенно необычными предметами. Один из предметов с интригующим названием «игра по правилам» и стал поводом для встречи с педагогом **К.УТЕШЕВЫМ**.



К.Утешев, неоднократный победитель и призер в городских и областных соревнованиях по шахматам. С 1980 по 1987 годы - победитель всех городских соревнований по теннису в одиночном разряде. В 1991 г. являлся призером Кубка России по спортивному бриджу в парном разряде, в 2004 г. - призером Кубка России по спортивному бриджу в командном разряде. С 1993 по 2012 годы побеждал на Кубке Кустаная, Урала, Самары, Астаны в парном разряде. Автор около 20 опубликованных научных статей и методических указаний в области теоретической и строительной механики, сопротивления материалов, теории игр.

- Константин Миравович, действительно ли ваш предмет преподается только в «Школе одаренных» и больше ни в одном среднем образовательном учреждении?

- Это так. Мой предмет в «Школе одаренных» (ШО) называется «игра по правилам», но он ведется в вузах как «теория игр». Мне больше нравится, когда предмет называют «теория контролируемых действий», так как в быту под игрой понимают забаву, развлечение. А вообще название «теория игр» дали американцы, подразумевая математический метод изучения оптимальных стратегий в играх. Чаще всего методы теории игр находят применение в экономике, социологии, политологии, психологии, юриспруденции. Очень важное значение она имеет для искусственного интеллекта и кибернетики, особенно с проявлением интереса к интеллектуальным агентам.

- Какие игры вы изучаете со своими учениками?

- Судоку, гениум, шахматы, рэндзю, спортивный бридж и те игры, которые они принимают сами.

- Бридж? Карточные игры вошли в программу обучения одаренных?

- Бридж - это игра не в карты, а игра картами. Согласно, общественный образ карточных игр сформирован, к сожалению, на основе «низких» игр. Но бридж характеризуется не только сложной интеллектуальной деятельностью, требующей знаний в области математики, логики, психологии, но и сложностью самого процесса игры, насыщенной множеством

правил. Бриджем активно занимались крупнейшие военные и государственные деятели У.Черчилль, М.Тэтчер, Б.Клинтон и другие. Спортивный бридж - единственная из карточных игр, признанная Международным олимпийским комитетом в качестве вида спорта. С 1996 года под эгидой ЮНЕСКО принята общемировая программа обучения бриджу в школах, ряд министерств образования по всему миру рекомендовал обучение бриджу в школе. В настоящее время бридж преподается за рубежом во многих школах и вузах. Основная цель преподавания бриджа - тестирование и улучшение интеллектуальных способностей обучающихся. В академиях НАТО бридж - обязательная дисциплина. А в МГИМО будущих дипломатов обучают игре в бридж, дабы они не уронили достоинства державы на светском рауте, когда им будет предложено сыграть партию. Кстати, для наших учеников «Школы одаренных» мы заказали профессиональное оборудование для игры в бридж в Великобритании.

- Назовите самые громкие имена, связанные с теорией игр.

- Их много. К примеру, в 1949 году Д.Нэш написал диссертацию по теории игр, а через 45 лет получил Нобелевскую премию по экономике. Нэш разработал методы анализа, в которых все участники или выигрывают, или терпят поражение. Нобелевскими лауреатами по экономике за достижения в области теории игр и экономической теории стали Р.Ауманн, Р.Зелтен, Д.Харсаньи, У.Викри, Д.Мирлис, Т.Шеллинг, Д.Акерлоф, М.Спенс, Д.Стиглиц, Л.Гурвиц. В последние годы интерес к теории игр возрос, некоторые направления современной экономической теории невозможны без применения теории игр, так что в этом ряду непременно появятся и новые имена.

- Учебный план для школьников составляли лично вы?

- Такого предмета нет в школьной программе обычной школы, а ШО существует первый год, поэтому составлял план сам. В дальнейшем программа ШО наверняка претерпит изменения, не просто разграничить программу под разные классы.

- Насколько разные программы у учеников средних и старших классов?

- Конечно, программы отличаются, какие-то задачи приходится давать с учетом возраста. Сухомлинский говорил: «Не говорите, что нужно поднять детское мышление до взрослых, нужно опуститься взрослым до них».

- На ваш урок дети идут с удовольствием?

- Это надо у них спросить. От меня требуется, чтобы им было интересно.

- Как вы определяете свою задачу: научить детей играть в игры, дать знания относительно большего числа разных игр, что-то иное?

- Дать понять, что если пришли - значит надо делать. Данная фраза относится и к ситуации урока. Из опыта работы в вузе знаю, что для студентов это проблема. Некоторые студенты позволяют себе не делать домашние задания, отвлекаться на занятиях, а то и вовсе пропускать их.

По-моему, предмет теория игр заслуживает огромного внимания. Помогает выбрать лучшие стратегии с учетом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках. И пропускать столь важный предмет непозволительно.

- Вы учитесь только побеждать?

- Я не придерживаюсь фразы Ф.Ницше «Цель оправдывает средства». Прежде всего ты человек, и если сделал все, что мог, тогда спортивный результат не столь важен. Проигрыш - повод проанализировать свое выступление и найти пути работы над собой.

- Вспоминая известную фразу Шекспира «Вся наша жизнь - игра, а люди в ней - актеры», хочется уточнить, какая «игра» у современных подростков, и как они с ней справляются. Достаточно ли в них «актерского» таланта?

- Фраза звучит не так. «Весь мир - театр. В нем женщины, мужчины - все актеры». Это эпиграф моего предмета и после рассказываю про Шекспира на первом занятии.

- Жизнь и творчество Шекспира становится предметом математических знаний?

- Математика является отражением реальной жизни. Но стала от нее оторвана. Потому появились специалисты-экономисты и вместе с ними экономический кризис.

- По вашему мнению, какими нужно воспитывать сегодняшних школьников?

- Исходя из тезиса: убивают за деньги, а умирают за идею. За деньги умирать никто не будет. Есть ли у нас общенациональная идея?.. К сожалению, продвинутая часть молодежи уезжает или хочет уехать из России, поэтому задача воспитания у школьников патриотизма - первоочередная. К слову, у меня никогда не было желания покинуть Россию, Тюмень. Потому что здесь есть места, которые дороги мне с детских лет. И здесь я могу встретить людей, которые мои дворы и уличные площадки вспоминают с такой же теплотой.

- Правила игры под названием «жизнь» устанавливает сам человек?

- Да, если считать жизнь как согласованный процесс с самим собой, своими принципами. Приняв его, будет легче и тебе самому, и окружающим. Но часто мы хотим от других то, что от себя даже и не требуем.

- Вы являетесь кандидатом в мастера спорта по шахматам, успешно участвуете в областных и городских соревнованиях. Среди ваших юных учеников есть любители этого вида спорта?

- Есть, и не один. Жизнь так устроена, что еще может нас соединить в общей партии.

- Подозреваю, что с вашей точки зрения шахматы - самая полезная и интересная игра. Я права?

- Самая полезная и интересная игра - это жизнь. Как в гносеологии: процесс познания бесконечен.

- Вы окончили математический факультет ТюмГУ. А была идея преподавать юным дарованиям математические дисциплины - алгебру, геометрию?

- Преподавал студентам теоретическую механику, сопротивление материалов, теорию оболочек. Теория игр - это раздел прикладной математики, преподается на третьем курсе, когда многие разделы математики пройдены.

- Признайтесь, дети, оказавшиеся в «Школе одаренных», подчинились игре своих амбициозных родителей...

- Вспомните себя, когда начали принимать стратегические решения сами. Даже в праве до 16 лет за ребенка ответственность несут родители.

- Хотели бы видеть через несколько лет вашего сына, которому сейчас три года, в числе учеников «Школы одаренных»?

- Если только он захочет этого сам и успешно пройдет тестирование. Если не будет желания с его стороны, я не стану настаивать. Это бессмысленно. Нельзя ничего делать за ребенка.

Моя старшая дочь, которой 25 лет, окончила вуз с красным дипломом, но стала специалистом вообще в другой области. Также хочу воспитать и сына, чтобы он действовал исходя из собственных интересов и потребностей. У нас с супругой по этому поводу возникают небольшие трения. Она пытается все сделать за него.

- В связи с большой занятостью находите время играть с младшим ребенком?

- Пока Борис чаще просит поиграть с ним в мяч, побегать. Но я начинаю его знакомить с шахматами. Глядя на меня, он спокойно расставляет фигуры.

- Что вы советуете своим ученикам?

- Смотреть только интеллектуальные программы. Играть и не бояться поражений. Помню, когда сдавал в шахматах на 3-й разряд, проиграл все партии. Тогда понял, что нужно думать, что ты делаешь. И согласился с мнением одного американского игрока в бридж, что если садишься за стол не для получения удовольствия, а по каким-то иным причинам, сразу выйди. Советую все делать только хорошо и с удовольствием.

ОЛЬГА ЧИРКОВА

Р.С. Школа одаренных.

Год рождения - 2013.

В ней обучается 100 детей, с 5-го по 9-й класс, в каждом по 20 человек.

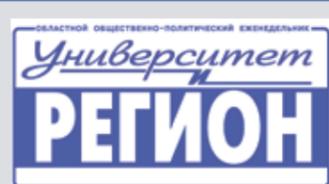
Занятия проходят в Техноцентре ТюмГУ, пять дней в неделю по вечерам.

В школьном расписании 5 предметов: математика, информатика, риторика, теория игр, решение изобретательских задач.

Все учащиеся приняты в школу на основе конкурсного отбора из 25 лучших школ Тюмени.

Учредитель Школы - Тюменский государственный университет.

Идея - доктор химических наук, профессор А.Я.Юффа, который в свою очередь благодарен ректору ТюмГУ Валерию Фалькову за всемерную поддержку данного, уже ставшего очень популярным, начинания.



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 4.02.2014 г. Время подписания в печать по графику: 9.00, фактически 9.00. Заказ № 103. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10. тел. 46-23-28 www.utmn.ru/sec/1423 E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная