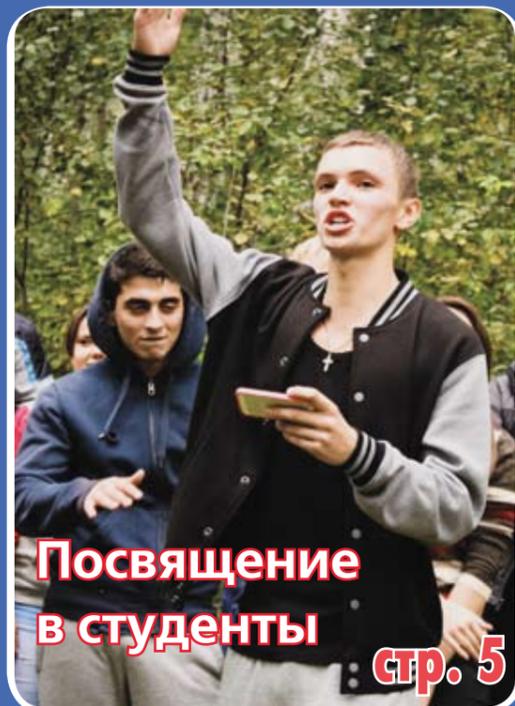


# Университет И РЕГИОН

№ 33 (599)

пятница, 4 октября 2013 года



**Посвящение  
в студенты**

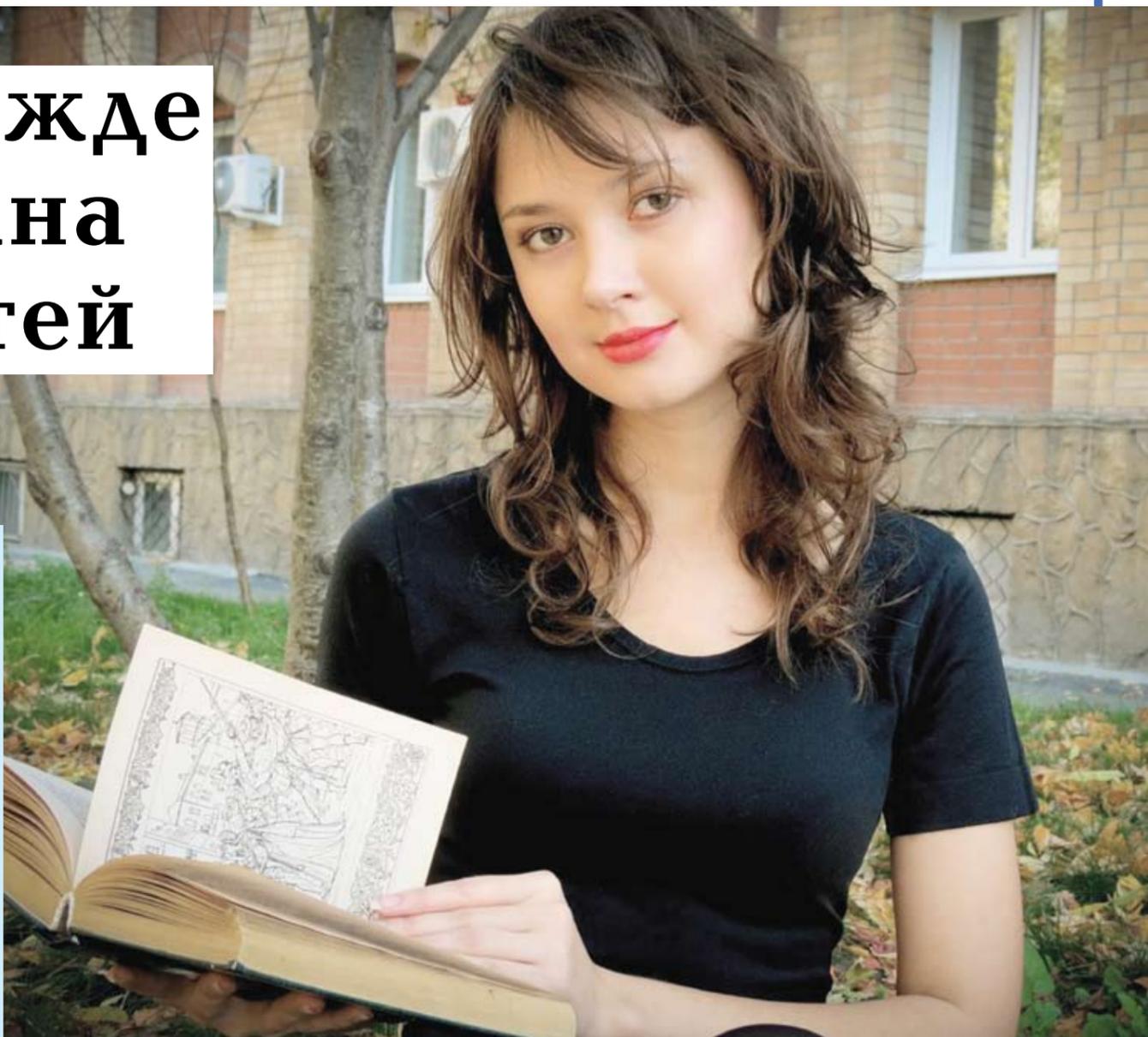
**стр. 5**

## ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

# Школа, прежде всего, должна научить детей МЫСЛИТЬ

Дарья Алексеевна ЕГОРОВА - человек разносторонний. Она окончила бакалавриат и магистратуру Института истории и политических наук ТюмГУ. И поступила в аспирантуру. Туда же. История - её осознанный выбор. С седьмого класса она начала участвовать в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. И побеждать тогда же научилась. У неё были хорошие учителя. Видимо, они и привили любовь к истории. Вспоминая свои студенческие годы, Дарья Алексеевна говорит, что была она «разной: весёлой, целеустремлённой, прилежной, любознательной, общительной, иногда ленивой. И, главное, способной много успевать в жизни».

Помимо истории у неё в студенческие годы были занятия литературой и кино. И на первом, и на выпускном курсе трудно было предугадать, как она распорядится своим красным дипломом. Она стала учителем.



Находясь в поиске главной героини номера, который выходит в канун Дня Учителя, я позвонила директору гимназии ТюмГУ Сергею Николаевичу Дегтярёву. Он не сразу, а чуть погодя назвал мне имя Дарья. «Должны же вы писать о молодых талантливых учителях, которые, будучи успешными в студенческие годы, идут работать в школу. Это не неудачники, как школьные критики хотят представить, а самая что ни на есть передовая часть умной воспитанной молодёжи, в которой так остро нуждается современная школа. И таких, как Дарья Алексеевна, все больше в наших школах. Познакомьтесь с нею». Что мне оставалось делать? Конечно, задавать вопросы.

- Дарья, в 2011 году вы, давая интервью нашей газете, ни словом не обмолвились о том, что пойдёте работать в школу.

Только Наталья Ивановна Шилкова проговорила, что вы хотите стать учителем. В этой связи у меня три вопроса: почему вы промолчали о своих планах? Может, были другие? И когда возникла идея стать учителем?

- Я о своих планах не молчала, в них входило и обучение в магистратуре, которую я успехом окончила. Идея стать учителем возникла во время прохождения педагогической практики в гимназии университета. Куратором практики была Наталья Ивановна Шилкова. От нее я и по сей день получаю основы педагогического мастерства. Когда я на практике попробовала себя в роли учителя, то поняла, что можно заниматься этой деятельностью, применить знания, полученные за долгие годы занятий историей. Мне понравилось работать с ребятами, давать им знания, учить их работать с документами,

рассуждать, выстраивать причинно-следственные связи.

- Учитель - это очень важный человек в жизни каждого ребёнка. Раньше говорили, что это наша вторая мама. Сейчас, наверное, другие образы у детей. Я хочу попросить вас рассказать о тех учителях, которые в вашей жизни сыграли наиважнейшую роль. Кто они? Какие они? Кого вы особенно любили? И за что? Кого боялись? И почему?

- В моей жизни было много хороших учителей. И в школе № 22, и в гимназии Тюменского государственного университета.

Я хочу рассказать о тех людях, которые и по сей день играют большую роль в моей жизни, они активно принимают участие в моем становлении как учителя и исследователя.

Это Наталья Ивановна Шилкова, которая была для меня и клас-

сним руководителем, что очень много значит. Помимо изучения предмета на уроках, с Натальей Ивановной мы готовились к олимпиадам, благодаря ей я достигла немалых успехов. Кроме знаний по предмету, этот человек научил меня упорству, умению идти к своей цели, преодолевая различные препятствия. От нее я получала и жизненные уроки. Очень важно, чтобы в жизни каждого ребёнка был такой учитель. Сегодня Наталья Ивановна также является для меня учителем, но уже в профессии. Я знаю, что всегда могу получить от нее поддержку, совет, который поможет мне успешно трудиться.

Также мне хочется сказать о своем научном руководителе, под руководством которого я занимаюсь написанием кандидатской диссертации. Это Валерий Михайлович Кружинов. Он в течение многих лет учит меня основам историческо-

го исследования, а также написания научных работ. Благодаря кропотливому и методичному труду Валерия Михайловича мне удалось написать более десятка статей, участвовать в различных научных конференциях и конкурсах, успешно защитить выпускную квалификационную работу и магистерскую диссертацию.

- Какие уроки, преподанные учителями, вы помните до сих пор? Конечно, мне интереснее узнать о нравственных уроках и доверительных беседах, если они были с конкретным учеником, то есть с вами или с классом.

- Такие уроки касались тем выбора жизненного пути, морали, в моей жизни были, конечно... Но, к сожалению, конкретики я уже не помню. Почему-то это не врезалось в память...

(Окончание на стр. 4)

## Первый в этом учебном году Общеуниверситетский старостат

прошёл в Белом зале ТюмГУ. Со старостами вуза, а их в университете более трёхсот, встретились ректор ТюмГУ **В.Н.Фальков** и проректор по внеучебной работе **М.В.Худякова**.

- С первых минут встречи показалось, что в зале собралась единая сплочённая команда людей, осознающих свою миссию, - говорит Марина Владимировна. Аудитория с интересом слушала ректора, который рассказывал о том, что предстоит сделать в этом учебном году, о реорганизации вуза и о задачах в наступившем учебном году.

Встреча с ректором университета - это всегда событие. И старосты его не пропустили, Белый зал был заполнен до отказа. Поначалу мы планировали, что уложимся в полчаса. Почти час Валерию Николаевичу студенты задавали вопросы. Спрашивали обо всём. О пропускном режиме, о работе столовых, «о

хвостах и возможностях эти хвосты обрубить», о физкультуре на свежем воздухе...

Атмосфера в зале была дружелюбной, - делится впечатлениями Марина Владимировна, - студенты не торопились домой. Мы ставили перед собой задачу поговорить о том, как будем жить и работать в новом учебном году. Разговор у нас получился. И вместе с тем, мы поняли, что такие встречи должны проводиться не два раза в год, а намного чаще. Так что следующую планируем провести в конце октября. Мне понравился настрой ребят на конструктивное сотрудничество. Со старостами первого курса мы в конце встречи поговорили отдельно. Кажется, не осталось неохваченных тем. И еще, я обратила внимание на одно важное обстоятельство: наши старосты - воспитанные люди. Это очень располагает.

## Наши профессора издаются в Оксфорде

Неделю назад в одном из старейших и ведущих академических издательств мира - издательстве Оксфордского университета (Oxford University Press (OUP)) увидела свет книга «The Privileges and Immunities of International Organizations in Domestic Courts» («Привилегии и иммунитеты международных организаций во внутригосударственных судах»), редактором которой является профессор международного права Венского университета August Reinisch.

В книге 16 глав, по числу представленных в ней национальных юрисдикций (Франция, Великобритания, США, Япония, Австрия, Россия и др.). Автор одной из них - доктор юридических наук, профессор, и.о. директора Института государства и права ТюмГУ **Сергей Юрьевич Марочкин**.

Книга является частью международно-го проекта, реализуемого под руководством профессора А. Reinisch, первым этапом которого была международная конференция по

данной теме в Вене в апреле 2011 г. Кстати, нередко именно таким путем - вначале обсуждение и апробация - готовятся и публикуются на Западе серьезные коллективные международные монографии.

Сделать доклад по России был приглашен С.Ю. Марочкин. Все сообщения активно обсуждались во время заседаний. После чего докладчики получили предложение написать свои главы в книгу. Рукопись предполагаемой монографии прошла независимое анонимное рецензирование в издательстве Оксфордского университета.

И вот книга увидела свет. Наряду с университетами Парижа, Амстердама, Женевы и другими в ней представлен и Тюменский университет.

Краткую аннотацию о книге можно почитать по этому адресу:  
<http://ukcatalogue.oup.com/product/9780199679409.do>

## Евгений Белов начинает штурмовать ОЛИМП

В «Жемчужине Сибири», одном из лучших биатлонных центров страны, в конце сентября состоялись Всероссийские соревнования на лыжероллерах. Сюда собрались все сильнейшие лыжники страны. С этих стартов началась битва за место в олимпийской сборной, которая будет защищать честь России на домашней Олимпиаде в Сочи.

И тут случилась первая радость для сборной команды Тюменского государственного университета. Её лидер, мастер спорта международного класса студент 5-го курса ИФК Евгений Белов, победил в персьюте. Обогнав своего товарища по сборной сильнейшего лыжника планеты Максима Вылегжанина.



Фото Дениса Зиновьева

### Наша справка:

Евгений Николаевич Белов - мастер спорта международного класса по лыжным гонкам, член основной сборной команды России по лыжным гонкам. Главные достижения: двукратный серебряный призер чемпионата мира среди юниоров, 2010 г. в Хинтерцартене (Германия); победитель и серебряный призер чемпионата мира среди молодежи до 23-х лет, 2011 г. в Отепя (Эстония); победитель и двукратный серебряный призер чемпионата мира среди молодежи до 23-х лет, 2012 г. в Эрзуруме (Турция); участник чемпионата мира, 2011 г. в Осло (Норвегия); победитель, серебряный и бронзовый призер этапов Кубка мира. Первый тренер - Валентина Анатольевна Белова. В настоящее время тренируется под руководством Артура Власовича Беледина, Валерия Степановича Захарова.

(По материалам интернета)

## В школе работать - характер надо иметь о-го-го

У нас в гостях побывали члены ассоциации молодых педагогов

Тюмени и Тюменской области

В последнее время мы отмечаем пристальное внимание различных структур нашего государства к образованию. О хорошем образовании говорят родители, дети, правители государства, лидеры областей и городов, директора школ и ректоры университетов. Проводятся различные конференции, съезды. В Интернете можно найти большой дискуссионный материал. И все о нем, об образовании. Кажется, осознали все, что наших детей и внуков должны учить не абы кто, а наиболее талантливые, разносторонне развитые члены нашего общества, и это наиболее эффективное вложение средств.

А как же сама молодежь? Что она думает по этому поводу, хочет ли она стать тем цементом, который укрепит нашу школу? Хочет ли она сама учить своих собственных детей, или надеется, что эти таланты не они, а кто-то неведомый третий?

Обсудить все эти вопросы с нашими первокурсниками, поступившими на направление «Педагогическое образование», решил 25 сентября председатель Ассоциации молодых педагогов **Владимир Сергеевич Неустров**, учитель математики школы №15 города Тюмени, выпускник ТюмГУ, и его молодые коллеги - **Максим Алексеевич Сысоев**, педагог дополнительного образования той же школы, имеющий базовое образование юриста, и **Петр Анатольевич Агеев**, преподаватель английского и немецкого языка в школе №17, выпускник Ишимского педагогического института.

Наши гости действительно очень молоды, и имена и отчества как-то с их образом не вяжутся. Но традиция требует, и мы и они общаемся строго, очень солидно, по этикету. Выступают по очереди, и в нашем сознании все перемешалось: и их молодость, и энтузиазм, и серьезные размышления, и необычность прихода в школу.

Вот Петр Анатольевич рассказал, что он только что стал папой, и про ключи от машины в кармане и квартиру, которую он уже получил, и про то, что скажи ему кто-то пять лет назад, что он будет учителем - не поверил бы.

Вот Максим Алексеевич и сам удивляется: «Не захотелось мне быть юристом, захотелось в школу, хорошо, что имею музыкальное образование, играю на инструментах, умею танцевать». Стал с энтузиазом рассказывать о ежегодной традиции школьных балов в духе прошлых веков, где он, судя по всему, «первая скрипка». Да и родители у него не очень обычные люди. Мог бы и с ними работать. Он явно неординарная личность. Везде бы преуспел, но прикипел к школе - не оторвать. Подчеркивает: в школе работать - характер надо иметь о-го-го, а в душе столько, чтобы и к тебе школьники бежали поговорить на любую тему, как к тем учителям, которые вместе со школой пережили трудные годы. Надо, чтобы и у тебя вместе с взрослением школьника для каждого возраста находилась свежая нотка. Учитель: талант, широта и богатство души, разносторонность - и все это детям, Родине.

Владимир Сергеевич Неустров, математик и председатель Ассоциации молодых педагогов, рассказал о делах этой Ассоциации. Они встречаются, вместе отдыхают, обсуждают возникающие проблемы, про-



фессиональные, личные. Планируют зарубежные поездки учителей за счет средств бюджета. Рассказал о зарплатах, о которых уже не стыдно говорить, и возможностях заработать больше, о наставничестве в школах, о том, как ведут молодых педагогов их старшие коллеги. Чувствуется, Владимир Сергеевич вкладывает много душевных сил в эту Ассоциацию. Он явно работает на будущее школы. Призывает говорить не о них, наших гостях, а о наших первокурсниках, их целях.

Говорили они и о проблемах современной школы, например, о всеобщей болезни - засильи множества зачастую ненужных бумаг, которые из нужно писать.

А как же наши студенты? Живое реагировали на рассказы, поддерживали выступающих, добродушно улыбались непосредственности и открытости докладчиков, определенно доверяли им. А что же мы? И мы реагировали точно так же.

Во время первой встречи с будущими педагогами математиками в начале сентября этого года мне было страшно задавать им вопрос: «Кем вы собираетесь стать через четыре года?». Вопрос казался преждевременным и даже провокационным, поэтому сказал, что задам его через четыре года, а пока поработаем и поучимся вместе. Но сегодня кто-то из наших гостей, кажется, В.С. Неустров, прямо в начале встречи спросил: «Кто планирует пойти в школу и какую цель вы преследуете?» Процентом восемьдесят подняли руки. А цели? Цели оказались очень разными. Кто-то любит и хочет работать с детьми, а кто-то переживает за нашу школу и хочет пойти туда работать, чтобы сделать ее лучше. Вопрос оказался соо-всем не страшным! У студентов есть цель! И слава богу! В добрый путь дорогие наши студенты в ваше будущее!

Владимир КУТРУНОВ, профессор, завкафедрой алгебры и математической логики, фото Дениса ЗИНОВЬЕВА



# Лучше быть хорошим гуманитарием, чем плохим инженером

Считает Александр КУВШИНОВ, студент 5 курса ИГиПа специальности «Государственное и муниципальное управление». Как мы недавно выяснили, большой путешественник. Всю Европу за минувшее лето исколесил. И поделился с нашими читателями не только своими впечатлениями, но и полученным опытом. За это Александру отдельное спасибо.

Но как он совмещает страсть к путешествиям и учёбу? Этот вопрос мы ему задали. И вот что он ответил.

**- Александр, часто ли вам удавалось выигрывать гранты, вроде того, что дал возможность поехать в Европу?**

- К сожалению, не особо часто. То есть на олимпиадах, конференциях, конкурсах выигрываю частенько, но чаще участвую в них просто за идею и блокнотик с ручкой. Хотя в прошлом году в апреле стал победителем Первой Всероссийской олимпиады по немецкому для студентов. Это, пожалуй, самое значимое для меня лично достижение. И оно тоже дало возможность бесплатной поездки в Германию уже летом 2014 года.

**- Как вы умудряетесь совмещать учёбу и путешествия?**

- Заграничные бывают редко, так что они не мешают. А внутрироссийские в прошлом году стали для меня даже проблемой: так много ездил, что в конце года кое-как автоматы получил - спасибо старосте Маргарите, подруге Ксюше и преподавателям, которые готовы входить в положение и могут дать дополнительную возможность доказать свои знания (благо, у нас много таких). Ведь, по сути, мы учимся для знаний, а не для того, чтобы поставить галочку, что студент посетил все лекции и т.д. И оценки получать должны за знания, а не за то, что присутствовали на каждом семинаре, что-то говорили, сдавали какие-то задания, но к концу семестра не выучили ничего, кроме названия предмета.

**- Вы уже на пятом курсе.**

- Да, но ещё предстоит магистратура и, возможно, даже аспирантура, если за этот год я смогу довести свою научную работу до ума. Правда, точно решил, что если дальнейшая учеба пойдет вразрез с возможностью работать, учебу не выберу. Лучший вариант - совмещать учёбу и работу. Уже очень хочется реально применить на практике то, что добыл таким тяжким трудом. А то учишься-учишься... И где результат?

**- Вы на самом деле учитесь или только баллы получаете?**

- Хочется верить, что учусь. Хотя я иногда ловлю себя на мысли, что порой рассуждаю как управленец, правда управлять кроме себя пока нечем. Наверное, тогда и можно говорить о том, что ты осваиваешь специальность, когда она оставляет на тебе свой отпечаток. А что касается баллов: стараюсь набрать. Если не получается, то договариваюсь сделать какую-нибудь дополнительную работу. Если тоже нет, то бодро топаю на экзамен.

**- Как вы учитесь?**

- Лениво, мог бы знать больше. Однако четверок в зачетке нет. Каждый раз думаю: «Я сдал высшую математику на пять, а всё остальное сдать точно можно». Но с каждым последующим курсом всё сложнее заставить себя зубрить голимую теорию, которая не имеет практического «выхлопа». Прикладные предметы, напротив, притягивают всё больше. Впрочем, это последний учебный семестр моего первого высшего образования.

**- Вы учитесь на бюджете? Или за деньги?**

- На бюджете, и я считаю, что есть смысл хорошо учиться хотя бы ради того, чтобы сэкономить своей семье деньги.

**- Работаете?**

- Прохожу стажировку в органах исполнительной власти Тюменской области, в Департаменте имущественных отношений, с 9 до 18 мой рабочий день. Очень нравится, коллектив замечательный, с удовольствием бы остался.

**- Вы поступили на юридический. А не думали ли о том, что юристов уже так много, что вряд ли работу можно отыскать?**

- Ну, точнее сказать, на ГМУ. По идее, нас должны готовить на государственную гражданскую службу. Я считаю, что раз отучился тут пять лет, то должен хотя бы попробовать поработать на службе. Да, специалистов гуманитарного профиля достаточно много, но лучше быть хорошим гуманитарием, чем плохим инженером. **Да и вообще, если человек способный, он дорогу найдет, пусть даже не сразу и не просто. А если не способный, то как не ухитришься, кроме папиных денег, связей или счастливой случайности вряд ли что-то поможет. Вот скоро и узнаю, способный я или нет.**

**- И что важно в этой жизни: иметь хорошую работу или хорошо оплачиваемую работу?**

- Все говорят, что работа должна нравиться. И я так же скажу. **ПОЛУЧАТЬ ДЕНЬГИ ЗА ТО, ЧТО ПРИНОСИТ УДОВОЛЬСТВИЕ, - ЗДОРОВО.** А за то, что тяготит, - это повинность какая-то. Герой фильма «Москва слезам не верит» сказал, что любит свою работу, потому что, когда он туда приходит, начинает вертеться то, что без него не вертелось. **В жизни, наверное, и важно занять такое место, чтобы нельзя было просто взять и вычеркнуть так, чтобы никто даже не заметил. Чтобы от тебя что-то зависело, ты мог что-то решать, причем не только в своей жизни, но и в жизни своего окружения, а именно в профессиональной сфере. Когда от тебя ничего не зависит, ты беспомощный, и остается только надеяться на удачу. А чтобы от тебя что-то зависело, надо этого добиться своим трудом, в чем бы он ни состоял.** Поэтому я никогда не мог понять людей, которые не стремятся к большему. Как можно не хотеть развиваться? Как можно проводить мимо возможностей и говорить: «А, мне это не надо, для этого придется что-то делать»? Может, до меня просто не дошла ещё какая-то сторона бытовой философии?

**- С каким багажом выходите в люди?**

- Сложный вопрос. Хвалить себя не хочу, да и грех жаловаться, весь багаж зависел в основном от меня, если что не так, сам виноват. Самое главное - надеюсь, что с более или менее реалистичной картиной мира.

**- Вас волнуют вселенские проблемы? Ну, хотя бы то, почему в России до сих пор закон не меняется как дышло?**

- Многие ссылаются на пресловутый российский менталитет. У нас ведь и правда есть люди, которые критикуют антипиратские инициативы, потому что им плевать на чье-то авторское право, а заявление о пра-

## Александр КУВШИНОВ. Достижения и перемещения

На IX Всероссийской научно-практической конференции «Управление инновационным регионом», проходившей 18 апреля 2013 года, был отмечен грамотой за I место в секции «Экономика».

Научные публикации: пять по экономике, одна по избирательному праву, одна по социологии.

Многочисленный призер университетского этапа студенческой олимпиады.

В 2010 г. - дипломы I степени в секциях «Экономическая теория» и «Психология», II степени в секции «Политология».

В 2011 г. - диплом I степени в секциях «Экономическая теория», «Политология», III степени в секциях «Немецкий язык» и «Психология».

В 2012 г. - диплом I степени в секциях «Правоведение» и «Экономическая теория», II степени в секции «Немецкий язык», III степени в секции «Политология».

В 2013 г. - диплом I степени в секциях «Правоведение», «Немецкий язык» и «Менеджмент», II степени в секции «Социология», III степени в секции «Экономическая теория».

Четырежды призер областной олимпиады «Интеллект»: диплом III степени по экономической теории в 2010 г., диплом II степени по той же дисциплине в 2011 г., диплом I степени по правоведению в 2012 г., диплом II степени по немецкому языку в 2013 г.

Трижды призер второго тура Всероссийской студенческой олимпиады в секции «Юридический немецкий язык»: I место в 2011 г. и II место в 2012 г.

В апреле 2013 года стал победителем Первой Всероссийской олимпиады по немецкому языку для учащихся на уровне языка C-1 по направлению «Юриспруденция».

Также постоянный участник регионального творческого конкурса «Тюменский студент покоряет мир», посвященного межкультурной коммуникации: лауреат конкурса в 2010, 2011, 2012 и 2013 годах.

Активный участник модельных процессов. Принимал участие в школьной сессии Тюменской модели ООН в качестве секретаря Оргкомитета в 2012 году. В 2013 году на Студенческой сессии Тюменской модели ООН был председателем Совета безопасности, моделировавшегося на немецком языке, что является первым в России подобным опытом. Также принимал участие в Российской модели Конституционного суда в г. Екатеринбурге (06.09.11.2012) в качестве представителя заявителя, в Модели ВТО в г. Екатеринбурге (14-17.05.2013) в качестве эксперта.

Награжден званием «Ты - гордость университета» в 2010, 2011, 2012 и 2013 году.



## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТА

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (ГМУ)

Государственное и муниципальное управление - одно из направлений подготовки Института государства и права ТюмГУ. По окончании обучения выпускники получают квалификацию «Менеджер». Образовательная программа рассчитана на четыре года и реализуется на бюджетной и платной основе. Поступление осуществляется по материалам и в форме ЕГЭ по таким предметам, как обществознание, русский язык и математика.

Деятельность менеджеров в области государственного и муниципального управления направлена на эффективное управление организацией, участие в организации и функционировании систем государственного и муниципального управления, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития.

Образовательная программа студентов данной специальности предусматривает большой блок управленческих дисциплин: стратегическое управление, инновационный менеджмент, теория управления, теория организации, управление персоналом, разработка и принятие управленческих решений, психология управления и др. На работу госслужащих большое влияние оказывают политические процессы, поэтому уже с первого курса студенты изучают политологию, управление общественными отношениями, политические институты и политические процессы, а также социологию, исследование социально-экономических и политических процессов - те предметы, которые позволяют изучить общество, научить механизмам воздействия на него и пр. В обучении студентов есть большой блок предметов по экономике: государственные и муниципальные финансы, государственное управление экономикой, экономическая теория, региональное управление и экономика. Важное место в подготовке будущих чиновников занимают правовые дисциплины. В процессе обучения студенты проходят три вида практики: ознакомительную, производственную и преддипломную.

Выпускники ГМУ имеют отличные профессиональные перспективы. Они могут построить свою профессиональную карьеру в управленческих структурах на уровне региона, округа, города, по разным направлениям деятельности, тем более что потребность в таких кадрах у региона есть. Многие выпускники находят себя в бизнесе, банковской деятельности, возглавляют отделы по связям с общественностью, службы персонала и др.

По вопросам получения высшего образования по данной программе можно обратиться в Институт государства и права ТюмГУ по тел. **46-49-54**.

**Направление: 081100.62**

**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень): бакалавр.

Срок обучения - 4 года.

Вступительные испытания:

Математика (ЕГЭ) - профильный;

Русский язык (ЕГЭ);

Обществознание (ЕГЭ).

# Школа, прежде всего, должна научить детей мыслить

(Окончание. Начало на стр. 1)

**- Каждый из нас формировал свой образ учителя. И что тут фантазировать, многие девочки поначалу хотели так же важно и строго ходить по классу... Подражать физичке или математичке... У вас такие желания возникали? Если да, то с какого класса и под влиянием кого из учителей?**

- Нет, желания подражать учителям не было. Я просто видела, ценила в них качества, которыми следует обладать: ум, любовь к своему делу, справедливость, доброту...

**- Чем для вас была школа? Местом, куда надо было каждый день ходить на уроки. Потому что надо. Территорией счастливого детства и романтической юности? Местом интересного общения?**

- Школа сочетала в себе многое - это, прежде всего, место учебы, где интересно каждый день познавать что-то новое, это место для общения и творчества.

Для меня школа, и прежде всего, гимназия ТюмГУ, где я обучалась в старших классах - это место для самореализации, место, где ты закладываешь фундамент для дальнейшего образования.

**- И какой, по-вашему, должна быть школа в наше время?**

- Школа должна готовить ученика к самостоятельной взрослой жизни. Она должна не только давать знания, но и учить их добывать, а затем правильно использовать, что очень важно в современном мире.

**- Наверное, были в вашей школьной жизни эпизоды, когда учителю хотелось посочувствовать. Ведь не всегда в классе стояла идеальная тишина. Да и вообще, детям свойственно, особенно в подростковом возрасте, проявление жестокости, или, во всяком случае, непослушания.**

- Да, были такие случаи, к примеру, на уроках русского языка, когда у нас вела предмет молодая учительница. А это был пятый класс, возраст ближе к детскому. Тогда действительно искренне было жаль самоотверженного преподавателя, у которого уроки могли срываться из-за непослушания учеников.

**- Какими чертами характера обладает настоящий учитель?**

- Это любовь к детям, мудрость, сочетание строгости и справедливости, любознательность.

**- А что его должно заботить в первую очередь?**

- Его должен заботить вопрос: что я могу дать детям? Знания, навыки, умения - это безусловно. Но преподаватель должен прививать человеческие качества: стремление к честности, уважению личности каждого человека, трудолюбие.

**- Ваши родители часто ходили в школу? И в каком настроении они возвращались после собраний?**

- Ходили в школу как раз на собрания. В основном настроение было хорошее, насколько мне помнится. Их воспитание способствовало тому, что в школе я училась успешно.

**- Здесь я хочу, чтобы вы сами задали себе вопрос на тему вашего школьного прошлого.**

**- Какие самые лучшие воспоминания связаны со школой?**

**- И какие?**

- Наибольший след в памяти оставили внеклассные мероприятия. Это воспоминания, связанные с проведением различных мероприятий: новогодние вечера, организация праздников, различные конкурсы, как для класса в целом, так и индивидуальные, творческие и интеллектуальные.

**- Вы были преуспевающей студенткой. Признание ваших заслуг отмечено присуждением именных стипендий - губернаторской и Оксфордского фонда. Кроме того, вы побеждали на олимпиадах. Словом, у вас была насыщенная студенческая жизнь. Ваши педагоги в университете, наверное, думали, что вы пойдёте дальше, займётесь наукой. И меньше всего они планировали для вас учительскую карьеру. А вы раз - и в гимназию ушли работать.**

- В первую очередь хочу подчеркнуть, что занятие наукой и работа в гимназии не взаимоисключают друг друга. Этому во многом способствуют и условия, создаваемые в гимназии для учителей.

Я прекрасно сочетала и буду сочетать эти два направления - занятие наукой и преподавание. Работая в гимназии, я успешно училась в магистратуре, писала научные работы. Так, у меня уже есть публикация в издании, рецензируемом ВАК - Вестнике Томского государственного университета.

И преподаватели родной кафедры Отечественной истории, и мой научный руководитель Вале-

рий Михайлович Кружинов положительно отнеслись к тому, что я начала работать в гимназии. Ведь я выбрала замечательное место для трудоустройства. Тем более в Тюменском государственном университете преподаватели успешно занимаются и педагогической, и научной деятельностью. Так что мой выбор не вызвал у старших наставников удивления или возмущения.

**- Хотя я тут не совсем точна. Вы же поступили в аспирантуру. Тогда зачем, если всё равно ушли работать в школу?**

- Я хочу реализовать себя и в научной сфере, продолжать заниматься исследованием, начатым мною еще в студенческие годы. Причем занятия наукой, навыки, полученные в ходе научной деятельности, помогают мне вести уроки, делать их интереснее.

**- Пойти работать в школу - это не современно, не модно, не перспективно. У молодёжи иные тренды. А вы вот взяли и не вписались в реалии. Что же так?**

- Задача любого человека - искать свою дорогу в жизни, заниматься любимым делом, а не вписываться в тренды. Поэтому мною и сделан был такой выбор.

**- Школа сегодня стареет. Уже пора объявлять мобилизацию молодёжи и сулить ей золотые горы, чтобы она туда пошла. Какие золотые горы? Что надо, чтобы самые умные выпускники вузов пошли учить детей разумному, доброму, вечному?**

- Необходимо менять отношение общества к школе, к учителю. Давать понять, что школа - это место, где человек может обеспечить свою самореализацию как в личном, так и в материальном плане.

**- Будучи ученицей, а теперь и учителем, вы можете точно сказать, чему школа должна непременно научить детей? Хорошим манерам или истории?..**

- Школа, прежде всего, должна научить детей мыслить.

**- Вы пришли в гимназию, которую в своё время окончили с отличием. Встретились с теми учителями, которые вас учили. И уже больше двух лет ходите сюда на работу. Вам легко далась новая роль, коллеги любимых педагогов?**

- Да, я быстро и легко волилась в замечательный коллектив, многие

участники которого ранее были моими наставниками.

**- Какую оценку ставит Наталья Ивановна Шилкова вашим урокам? Вас заботит, что она подумает, когда уйдёт с вашего урока?**

- Наталья Ивановна положительно, даже высоко ценит мою педагогическую деятельность. Ей нравится мой стиль работы с ребятами, само построение уроков. Конечно, мне интересно ее мнение по поводу занятия, тем более она всегда может дать хороший совет, как еще лучше провести урок, сделать его продуктивнее.

**- Часто ли вы, общаясь с учениками, думаете про себя: а мы были другими? Если случается ностальгия по прошлому, то в связи с чем, с какими проказами и поступками?**

- Иногда случается, что сравниваешь свое поколение с учениками, которым преподаешь. Прежде всего, сравниваешь свои качества и ребят, с которыми работаешь. Как правило, если возникает ностальгия по прошлому, то как бы сама по себе, а не в связи с поступками каких-либо учеников.

**- Вам легко понять своих учеников?**

- В основном получается понимать ребят, разговаривать с ними на одном языке.

**- Есть разные методики преподавания в школе. Есть авторские школы. Есть известные на всю страну учителя. Зачем изобретать велосипед, если всё уже опробовано? Или вы ищете свой путь, своё угольное ушко к сердцам и умам гимназистов? Какое?**

- Конечно, могу воспользоваться опытом старших, обратиться к литературе, в которой содержатся основы педагогического мастерства. Но я, как и любой учитель, выстраиваю свой путь, свою основу проведения уроков. Это происходит постепенно, в ходе проведения занятий. Обычно после каждого урока анализирую, что получилось, что прошло не очень удачно. Делаете выводы, стараетесь учитывать полученный опыт.

**- Если бы вас попросили написать сценарий художественного фильма про школу, то каким был бы этот сюжет?**

- Могу сказать про элементы этого сюжета. Разумеется, это первая любовь, возможно, первое разочарование. Должно быть рассказано о том, как ребята познают жизнь, этот мир, как выстраивают свои отношения с родителями и учителями.

**- Про историю. В ней надо зубок знать даты или иметь свою точку зрения на каждое событие прошлого?**

- Знание дат - далеко не самое главное в исторической науке. Мы должны уметь понимать, анализировать явления прошлого. А в ходе проведенного анализа и выстраивается собственное мнение о том или ином событии.

**- Сейчас много споров и дискуссий по поводу одного учебника истории нашей страны. Он нужен?**

- Это сложный вопрос. С одной стороны, многообразие учебников ведет за собой то, что каждый волен трактовать исторический процесс со своей точки зрения. Само по себе это неплохо, но речь идет об учебном пособии для работы с молодым поколением. Учитывая это, в учебнике

недопустимо приведение сомнительных фактов и трактовок.

На мой взгляд, необходимо наладить не обязательно выпуск единого учебника истории, где будет выстроена единая линия объяснения событий прошлого. Можно наладить издание ограниченного числа пособий, обязательно подвергнутых проверке Министерства образования, а также редакции видных ученых страны.

**- Что вы цените в своей работе?**

- Возможность общаться с детьми, возможность осуществлять свой личностный рост. Ведь, преподавая предмет, ты сам в него все больше углубляешься, познаешь новое.

**- Что сказали родители по поводу вашего продолжения «романа» с гимназией ТюмГУ?**

- Они этот «роман» одобрили, были рады, что я начинаю свою карьеру в гимназии.

**- За что вы уважаете своих учеников?**

- Учитель, работающий с детьми, должен уважать их как личности. А ценю я в детях такие качества, как любознательность, честность, любовь к жизни.

**- Какой у вас любимый фильм о школе?**

- «Весна на Заречной улице».

**- Что вам может испортить настроение?**

- Настроение может испортиться, прежде всего, когда сталкиваешься с негативными человеческими качествами - подлостью, лживостью, чванством.

**- Мне сказали, что вы недавно вышли замуж. Поздравляю. Как будете сочетать семью и школу?**

- Как буду сочетать? Так же, как и миллионы людей в нашем мире сочетают работу и семью.

**- Дети вам часто задают неудобные вопросы?**

- Неудобные в каком плане? Если что-то сложное, касающееся предмета, то можно ответить и не сразу, история - наука необъятная, нужно поискать материал для исчерпывающего ответа, а не придумывать несуществующие факты.

**- За что общество должно ценить учителей?**

- За то, что они работают с основой этого общества, с его будущим - детьми, участвуют в формировании личности ребенка.

**- Какой исторический персонаж заслужил ваше уважение?**

- Мое уважение заслуживает великое множество исторических персонажей. К примеру, знаменитый хирург Н.И. Пирогов. Этот человек своим самоотверженным трудом внес колоссальный вклад в развитие не только отечественной, но и мировой медицины. К тому же Пирогов писал работы и по педагогике. Мне очень нравятся его идеи о том, что учитель должен будить мысль учащихся, прививать навыки самостоятельной работы.

**- Каким периодом своей истории Россия может гордиться?**

- Мы гордимся всей нашей историей. В ней нет плохих и хороших периодов, каждый из них уникален.

**- Что нам нужно для счастья?**

- Жизнь. А место счастья в ней всегда есть.

**- Как найти ответ на вопрос, если он невероятно труден?**

- Сказать, как говорят ученые: - эта проблема требует дальнейшей разработки, чем мы и планируем заниматься.





## СКАЗКИ НА НОВЫЙ ЛАД от математиков

Институт математики и компьютерных наук из года в год потрясает студентов ТюмГУ своими фееричными постановками сказок. Этот год не стал исключением. Вечер 20 сентября собрал полную аудиторию неравнодушных к творчеству студентов матфака.

Пятёрка режиссёров представила своё неординарное видение известных каждому с детства Карлсона под руководством Теоны Азирашвили, поросенка Фунтика от Василия Сидорова, жителей деревни Простоквашино с оригинальным подходом Дмитрия Надина, историю с добрым доктором Айболитом от Александра Мирошниченко, а также мальчик-лук Чиполлино с новым прочтением Ивана Крючкова.

А судьи сказок кто? Судили сказки те, кто не одну собаку на этом деле съел, матерые выпускники, всегда отзывчивые и серьезные, далеко не последние люди на матфаке: Анастасия Чмыхун, Евгений Год, Георгий Ванян, Андрей Адамов и Александр Блаженских. Все они не просто годы посвятили внеучебной жизни, но и сумели добиться непревзойденных результатов в своей деятельности.

Теплая дружеская атмосфера не покидала зал весь пятничный вечер. Но конкурс есть конкурс. Каждую из постановок отметили особой номинацией: самой смешной стала сказка «Фунтик освобожденный», самый слоганный коллектив отметили в «Айболите», лучшая актерская игра была у «Карлсон: откровение», за лучшую сценографию награду получили «Грое из Простоквашино», самой оригинальной признали «Историю Чиполлино». Но главной интригой вечера стало вручение Гран-при. И жюри приняло неожиданное решение: впервые в истории Сказок главный приз разделили между собой два режиссёра - Теона с её дебютной сказкой «Карлсон: откровение» и пятикратный номинант на эту награду - Василий Сидоров, который наконец-то добился своей цели с постановкой «Фунтик освобожденный».

День не мог пройти бесследно для каждого из участников вечера, будь то обычный зритель или друзья и одногруппники актеров, сами актеры и весь режиссерский состав - у всех на лицах улыбки и все щедро делились своими впечатлениями.

Зрителю - студентке ИФиХ Анне Опейкиной - больше запомнились обилие самодельных декораций и реквизита достойного уровня, яркие роли второго плана, отличный вокалист из последней постановки, милая Бурёнка из первой сказки, парень-светофор, сентиментальный Бармалей, причёска Чиполлино и потрясающий надзиратель свиной.

Будучи непосредственным участником этого замечательного действия, Евгений Кашмалов, студент первого курса ИМиКН, успел побывать практически

везде: на репетициях, подготовках, просмотрах и непосредственно на выступлениях: «Больше всего меня поразило то, что студенты разных направлений, которые еще вчера не знали друг друга, стали одной командой. Помимо этого, все получили замечательный бонус в виде великолепного времяпрепровождения. Ни одна команда не осталась без внимания: все получили свой приз и минуту славы».

Алёна Непомнящая ни капли не пожалела, что участвовала в сказке «Фунтик освобожденный»: «С первого дня, как только я поступила в ИМиКН, все больше и больше с каждым днем меня восхищает атмосфера, созданная людьми, которые там учатся. Мы получили Гран-при!» «Эта победа была очень важна для каждого, все наши усилия прошли не зря, мы стали дружной и сплоченной командой! Это важная победа для каждого отдельно и всех вместе! Особенно для наших режиссёров: Глеба Максимова, Влада Варнавского, Андрея Чеповского, Александра Тимофеева, и, конечно, самого главного - Василия Сидорова! Огромное вам спасибо за веселые репетиции и подаренные эмоции от всей нашей команды «Фунтик освобожденный!»

У студентов-математиков из года в год формат проведения Сказок остается неизменным, но с каждым новым годом приобретает свои лишь свои «изюминки». Иван Крючков, дебютировавший в нынешнем году не только как режиссер, но и как творческий куратор и организатор, также поделился впечатлениями о проделанной работе: «Я доволен мероприятием, почти все прошло так, как планировалось. Спасибо всем, кто помогал, и всем тем, кто пришел за нас поболеть. На разборе жюри отметило, что уровень самих постановок стал выше. Это заслуга, прежде всего, режиссёров. Андрей Адамов, один из членов жюри, сказал, что каждую сказку смотрел с большим удовольствием. Это можно было видеть по его лицу, а я сидел рядом с ним, и было трудно это не заметить. Улыбка не сходила с его лица ни на минуту. Мне нравится то, чем я занимаюсь, и приятно видеть положительный результат. Спасибо Владу и Паше, что поверили в меня и дали такую возможность»

В завершение хочется выразить свою благодарность организаторам этого мероприятия, ведь они постарались на славу, устроив нам замечательную проверку на прочность, и помогли многим раскрыть свой потенциал. Так же нельзя оставить без внимания великолепный промомодель, созданный специально для сказок Александром Тимофеевым и Андреем Чеповским и классную информативную афишу от Деметрия Матийчина.

Теперь главное не расслабляться и двигаться вперед с еще большим зарядом энергии и драйва! Посвящение в первокурсники, Дебют первокурсника... - впереди еще много всего интересного.

## ДОЛГОЖДАННОЕ ПОСВЯЩЕНИЕ от Института наук о земле

15 сентября на базе зимних видов спорта ТюмГУ прошло долгожданное посвящение в студенты для первокурсников Института наук о земле. Новички направлений «География», «Экология и природопользование», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Сервис» и «Туризм» слились в одно целое, забыв обо всех повседневных проблемах и, пока еще непривычных, темпах обучения.

Процедура становления настоящим студентом оказалась достаточно позитивной и увлекательной: ребята бежали по станциям, выполняя различные задания, придуманные друзьями-старшекурсниками. Чего здесь

только не было! Цыганский табор, восточные танцы, Ведьмы и простые бездомные трудяги. Не будь известно, где учатся организаторы мероприятия - можно было подумать, что они представляют театральную студию: настолько все было жизненно и весело!

«Все было замечательно, атмосфера радовала каждую секунду! Спасибо институту за такой прием!» - делится эмоциями теперь уже настоящая первокурсница ИНЗЕМа направления «Экология и природопользование» Ирина Самсонова.

Оксана Сысоева, 1 курс



## ГОРОД «Т»

от Института государства и права

ВИГиПе давняя традиция креативных посвящений - прежде чем приехать на Лыжную базу ТюмГУ и выполнять задания на свежем воздухе, каждая группа первокурсников должна была выполнить и заочные задания - в этом году, например, снять совместное видео! Это действительно сплочает. На выездном посвящении креативно, дружно и динамично ребята выполняли все задания своих старших товарищей. Знакомство с городом «Т» удалось. Первокурсники за два часа успели побывать в разных районах нашего города: от Дома обороны до МЖК! Самая изобретательная группа стала обладателем заветного кубка и сможет в следующем году передать его своим преемникам как заветный символ успешного начала! Новопришедшие студенты готовы к трудностям и неожиданностям, а самое главное, что они с хорошим настроением начинают свой первый учебный год в университете. Студенты ИГиПа готовы учиться, заниматься спортом, творчеством и покорять новые вершины!



## СТРАНОВЕДЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

от Финансово-экономического института

14 сентября 2013 г. триста первокурсников, приглашенные гости из Франции, Китая и Эстонии (студенты по обмену) прошли настоящее испытание посвящение в студенты. За время посвящения каждая команда должна была «побывать в 17 странах» (то есть на 17 станциях) и выполнить сложные задания. Кураторы встречали «путешественников» в национальных костюмах и приветствовали гостей на официальном языке представляемой страны. За правильное и качественное выполнение заданий участники получали в маршрутный лист «монетку» соответствующей страны и баллы. А тех, кто не смог выполнить задание, отправляли в Магадан - штрафную станцию, где ребят ожидали довольно «жуткие» испытания. После увлекательного путешествия был обед - тоже своеобразное посвящение, по традиции батонем и кефиром. Победителями стали первокурсники направления «Менеджмент». Самым активным ребятам были вручены грамоты и дипломы.



### НО ЭТО ЕЩЕ НЕ ВСЁ...

А 23 сентября в Финансово-экономическом институте прошли два этапа Фестиваля первокурсника: интеллектуальное многоборье «IQ» и спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!».

В интеллектуальном многоборье ребята поиграли в спортивное «Что? Где? Когда?» и попробовали силы в мультиграх. В ходе напряженной борьбы с отрывом всего в два очка победу одержала команда направления «Управление персоналом». Второе место заняла команда будущих экономистов, а на третью ступень интеллектуального пьедестала поднялись ребята с «Менеджмента».

Позже на базе спортивно-оздоровительного комплекса ТюмГУ первокурсников всех пяти направлений Финансово-экономического института ждал следующий этап «Фестиваля» - спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!». В ходе мероприятия каждая из команд прошла семь увлекательных испытаний, получая баллы за правильность и скорость выполнения заданий инструкторов. Победителями эстафеты стали первокурсники направления «Управление персоналом». Каждая из команд получила дипломы и сувениры, а победители, ко всему прочему, - медали и специальные призы.

А 26 сентября в ДИ «Пионер» прошел третий этап - творческий фестиваль института «Премьера». Первокурсники под руководством кураторов, подготовили разнообразные качественные номера: вокал, хореография, мода, СТЭМ, оригинальный жанр и т.д. Таланты первокурсников оценивали Евгений Копейкин, Давид Мушегян, Юлия Овчарова, Роман Кайсаров и Ольга Акимова. Обладателями Гран-при фестиваля стали студенты направления «Менеджмент» с программой «Робин Гуд и компания».

Над материалами работали Екатерина Кошкарлова, Алёна Непомнящая, Евгений Кашмалов, Анна Опейкина  
Фото Екатерины Кошкарловой, Татьяны Грибелюк, Дарьи Никитиной

Впечатления студентки из Эстонии Яны Тхор на 8-й странице.

# «Они не смогут без меня, а я - никак без них».

## Очень короткое интервью с девушкой, от которой очень многое зависит

С Катериной ИВАНОВОЙ у меня всё никак не получалось пообщаться. На все мои просьбы найти хотя бы полчаса она отвечала, что времени совсем нет. Да и профессор А.Г. Ивашко тоже никак не мог помочь нашему общению, объяснив это тем, что «я так много на неё нагузил работы». После принципиального доклада на административном совете Катерина чуть-чуть отвлеклась на мои вопросы.



**Екатерина Иванова, начальник отдела системной интеграции Центра информационных технологий ТюмГУ (из делового досье)**

Должностные обязанности: определение потребностей университета в автоматизации, в т.ч. анализ бизнес-процессов и внесение предложений по реинжинирингу;

Старший преподаватель кафедры информационных систем Института математики и компьютерных наук. Ведёт курсы - «Политика и стратегия внедрения информационных систем» магистратуры «Прикладная информатика»; курсовое проектирование.

В 2007 году окончила ИМиКН по специальности «Прикладная информатика (в экономике)», специализация «бизнес-реинжиниринг», квалификация информатик-экономист (с отличием).

Навыки

Стандарты, ГОСТы, методологии, нотации «Семейство» IDEF, DFD; BPMN; Flowchart; ERD; UML 1.5/2.0; ГОСТ 19.xx, 34.xx; RUP 6/7; PMP; SWOT-анализ;

Языки разработки Perl; PHP 4/5; C#; HTML, (X)HTML; CSS; JavaScript; SQL 92, Transact SQL, PL SQL

СУБД MySQL 3.x-5.x; PostgreSQL 7.x-8.x;

Технологии Платформа .Net 2.0-4.x;

Инструментарий VpWIN, ErWIN; RationalRose (ClearCase); MS Visio; MS Visual Studio; Business Studio, ARIS

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

13.08.2013 - победитель конкурса «УМНИК» 2013 года в секции «Информационные технологии»

09.10.2012 - MEMBER: 000223245 Certified SCRUM Product Owner by Scrum Alliance

11.05.2012 - семинар-тренинг Максима Белоусова «Ценность ИТ. Теория и практика»

07.04.2011 - семинар Нила Мейдена «Требования к ПО и использование творческих методов: Пошаговый процесс» (8 часов) сертификат CareerLab ID 6029

**- Катерина, почему вы выбрали прикладную информатику в экономике?**

Формула незамысловата: физмат класс в гимназии + один родитель - экономист, второй - инженер-конструктор + всего две специальности в единственном классическом вузе Тюмени = технический склад ума и тяга к цифрам.

**- Кто из преподавателей произвёл на вас особенное впечатление?**

Не в обиду всем остальным преподавателям, остались четыре образа: «знаю и хитрю, чтобы вы узнали сами», «знаю и сейчас научу...», «не знаю, но это вам не мешает узнать», «я не знаю, а вы ещё меньше». Все эти преподаватели - с кафедр родного ИМиКН. Всех вижу сейчас каждый день и всем очень благодарна.

**- А на кого вы сумели произвести впечатление?**

Не знаю, но в аспирантуру получила приглашение ещё в начале 5-го курса от своего научного руководителя А.Г.Ивашко, который все эти годы был куратором и наставником, а сейчас ещё он мой непосредственный руководитель.

**- В каком предмете из всей вузовской программы вы сумели разобраться до последней запятой?**

Каждый раз, когда думаю, что понимаю дисциплину «Проектирование информационных систем», находят новые нюансы нотаций или расширяется/усложняется контекст моих знаний. Так что ответ даже скорее «ни в каком», чем «вот этот вот, наверное...»

**- А в чём пришлось запнуться или даже получить первоначально «неуд»?**

Однозначно - дискретная математика, экономико-математическое моделирование. И в оправдание сказать нечего - поленилась разобраться. Сейчас, думая об основах эффективности внедрения информационных систем, понимаю, что нужна даже большая глубина, чем есть в учебных планах по ПИВЭ, и много больше, чем усвоено мной.

**- Зачем вы поступили в аспирантуру?**

Хотелось открыть что-то новое, оставить свой след в истории. Теперь понимаю, что научный сотрудник из меня неэффективный вышел. Исследование - это очень терпеливый и длительный поиск, и надо быть готовым к тому, что в мире всё придумано до тебя. Возможно, кем-то на другом конце планеты на неизвестном тебе языке. По крайней мере, в моей области все основные исследования, технологии и инструменты - не российского происхождения, а хочется не только стопку бумаги, но и полезных результатов уже сейчас...

**- Когда будет защищена кандидатская диссертация?**

(видимо, не для протокола) О, ужас! Болезненный вопрос. Расстановка приоритетов в пользу основной деятельности на фоне перфекционизма снижают эту вероятность с каждым годом... Текущий план - с окончанием исследовательских работ по договору с Фондом содействия (конкурс «УМНИК»), т.е. в течение двух лет.

**- И на какую тему?**

Объект моего исследования - представление архитектуры пред-

приятия. Предмет - возможности использования формализованного онтологического представления архитектуры предприятия. Суть - представление всех компонентов IT-инфраструктуры предприятия таким образом, чтобы при необходимости добавления, исключения информационных систем или их элементов можно было бы предсказывать места и формулировки конфликтов.

**- Кто научный руководитель вашей кандидатской диссертации?**

Профессор, доктор технических наук Александр Григорьевич Ивашко, проректор ТюмГУ по информационным технологиям, и.о.директора ИМиКН.

**- Что вы цените в своём учителе?**

1. Стратегические способности. И это действительно созвучно «спиритическим способностям». 2. Терпение.

**- Вы достаточно рано начали преподавать. Как это у вас получается?**

Во-первых, у нас в роду три поколения преподавателей русского и литературы с папиной стороны. Во-вторых, это очень интересные практические занятия по моим дисциплинам, где каждый проект - уникален. С лекционными занятиями намного сложнее и обратную связь пока не получила.

**- Какая роль для вас проще: быть студенткой или преподавать студентам?**

Нет однозначного ответа или внятного рассуждения по этому вопросу.

**- Вы уже более десяти лет в университете. Идёте одной, без поворотов и разворотов, дорогой. Чем можно объяснить такое постоянство?**

Как ни странно, наличием активной профессиональной жизни вне стен университета. По-хорошему, постоянное место работы нужно менять раз в два года, я считаю. В госорганизации все процессы очень инертны, а уйти, «оставив хвосты», мне сложно. Несколько лет являюсь руководителем частных проектов по разработке заказного ПО, членом клуба IT-директоров Тюмени. Эти виды деятельности позволяют компенсировать ритмы работы в госорганизации.

**- Сейчас вы совмещаете преподавательскую работу с должностью начальника отдела. Вам комфортно в этих двух ролях? Одно дополняет другое?..**

Я, как работодатель, имею доступ к будущим специалистам рынка. А как преподаватель - пытаюсь управлять их ожиданиями. Одно без другого быть не может.

**- В этом году вы стали победителем конкурса «УМНИК». За что вам далась эта победа?**

На конкурс вынесена часть работы по диссертационному исследованию. А именно та часть, которая востребована крупными поставщиками программного обеспечения для проектировщиков и аналитиков. Чтобы найти эту потребность, мне пришлось много времени отнять у своих проектов.

**- Чему и кому она послужит?**

Предполагаю, что ролям: разного рода аналитикам, линейным руководителям, программным архитекторам. Если смотреть по видам деятельности: внутренняя разработка, консалтинговая деятельность на первых этапах экспресс-анализа объекта.

**- Чему вы учите своих студентов, на какую жизнь программируете?**

Уметь получать информацию и трактовать её. Зачастую не так важны факты, как их интерпретация.

**- Вы поняли, что они хотят от жизни? Вам это нравится?**

Многие из них и сами этого не поняли. И это мне точно не нравится.

**- Вы регулярно посещаете различные семинары. По каким критериям вы выбираете, где надо учиться?**

Сообществ, куда входят лидеры, опытные и ведущие специалисты страны, не так уж много: либо нахожусь в непосредственном контакте с некоторыми, либо слежу за их интересами через блоги, подписки, площадки продуктов, встречи. А это даёт возможность видеть мир через их призму приоритетов и инноваций и очень сильно «фильтрует».

**- Вам нравится ваша работа?**

Дисциплина, элементы творчества при работе с техспециалистами, большие усилия на коммуникацию, непосредственные улучшения (или осложнения) от моих результатов и решений... Да, мне моя работа нравится!

**- А вашим родителям?**

В целом относятся нейтрально. И как и все, переживают, что «бесконечно у мониторов и экранов».

**- Сейчас все говорят про деньги. Вас эта тема как-то заботит?**

Да, по комментариям специалистов ценник на рынке труда в Тюменской области не совсем адекватен. Плюс есть специфика заказных потребляемых IT-услуг: нефтянка, коммерческие простые сайты, минимальные задачи учета, а вся интересная автоматизация - в руках крупных столичных компаний-интеграторов. Про первое потенциальные кадры знают, про второе - чаще нет. Мои потенциальные кадры - всегда студенты, у которых амбиции в основном зашкаливают... А осознание собственной значимости и человеческих потребностей на затраты всегда приходят раньше эффективной отдачи в работе, к сожалению.

**- Выбирая будущую профессию, молодые люди должны учитывать этот фактор в числе важнейших?**

Да, если не ты об этом подумаешь, когда выбираешь, то разве что только родители! Думаю, у кого-то и такое бывает.

**- У вас модное, современное образование. Вам, девушке, комфортно в этом сообществе системщиков, программистов, специалистов компьютерных наук? Простите, может, я некорректно сформулировала вопрос.**

Многое бывало. В основном, очень комфортно. Они не смогут без меня, а я - никак без них.

**- Что вы ждёте от жизни? А что жизнь ждёт от вас?**

Надеюсь, не жду. Надеюсь, что и она дает мне все шансы.

### АБИТУРИЕНТУ

Направление: 230700.62

«Прикладная информатика»

Квалификация (степень): бакалавр.

Профиль:

• Прикладная информатика в экономике.

Срок обучения - 4 года.

Вступительные испытания:

Математика (ЕГЭ) - профильный;

Русский язык (ЕГЭ);

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (ЕГЭ).

## ИСТОРИЯ

# Как я очутился в кресле, о котором никогда не мечтал

16 сентября 1930 года был основан Тюменский агропединститут, в январе 1973 года ставший Тюменским государственным университетом. Мы попросили Г.С.БАБКИНА, ветерана ТюмГУ, написать свою университетскую часть биографии. На работу в Тюменский агропединститут Георгий Сергеевич по-

ступил в мае 1954 года. И до сих пор его жизнь тесным образом связана с университетом, в котором он перестал преподавать совсем недавно. Он написал свои воспоминания. Да так, что сокращать в целях экономии газетного места нам было жаль. Пусть эта история идет с продолжением...

(Окончание. Начало в № 30)

Нежелание слушать и слышать собеседника, воспринимать критические замечания специалистов привело к тому, что на отчетно-выборном собрании за директора проголосовал минимум для избрания в партбюро. В мае 1959 Карлов был освобожден от должности директора Тюменского педагогического института.

Ректором ТПИИ был назначен **Владимир Иванович Клейменов**.

На мой взгляд, историю учебного заведения, которое сегодня именуется Тюменским государственным университетом, можно датировать как периоды: доклейменовский - клейменовский, послеклейменовский, с переходом в дальнейшем от докуевского к куцевскому и послекуцевскому.

Эти два человека - подлинники создатели. Первый создал хороший пединститут, второй - хороший университет. Такие оценки были сделаны независимыми экспертами. Их роднит строительный зуд. Они не могли жить и ничего не возводило, прекрасно понимая, что материальная обеспеченность и достаточность вуза может гарантировать успех его работы и уважения к нему.

Можно применить и иную периодизацию развития нашего вуза. Пятидесятые годы прошлого столетия. Период становления нашего пединститута. Шестидесятые годы - период роста и возмужания. Появление на кафедрах крупных ученых, строительство учебных корпусов, студенческих общежитий, жилья для преподавателей.

Семидесятые годы - переход в ранг университета.

Если говорить о факультете иностранных языков, то реальными создателями факультета были **Михаил Родионович Балдаев**, **Виталий Александрович Сластенин** и **Владимир Иванович Клейменов**. Именно они, в разные периоды, в разной обстановке создавали условия, способствовавшие развитию как нашего факультета, так и всех остальных. Может быть, нам доставалось больше внимания, но только потому, что факультет создавался, делал первые шаги.

Каждый из этих трех институтовских руководителей действовал по-своему, своими методами, но результаты складывались в единый вектор наибольшего благоприятствования процессам обучения и воспитания студенчества. Одним из первых моих поводов по высшему образованию, помимо **Зинаиды Павловны Белозеровой**, был **Михаил Родионович Балдаев**, заместитель директора, а позже - ректора. С ним было приятно иметь дело. Пожилкой, всегда чуть насмешливый и остроумный - он умел построить беседу с пришедшим за советом или помощью таким образом, что собеседник уходил уверенный в том, что это он сам, а не хозяин кабинета решил проблему. Его знаменитое: «А черт его знает...» и почесывание лысины, были обычной предлодией к анализу проблемы посетителя...

Надо издать методичку. В типографии говорят: «Неси разрешение» Иду к М.Р. Балдаеву. Выслушав меня, он правой рукой чешет свою лысину и говорит свое традиционное:

- А черт его знает, кто придумал эту глупость.

Кажется все ясно, но методичку ждут, она необходима. Я заикаюсь насчет недавно изданных ученых записок. И слышу:

- Ученые записки потому и разрешают печатать, что их никто не читает. Там иной раз такая несусветная глупость...

Изложил свою позицию, Михаил Родионович ненавязчиво, но целеустремленно подталкивает меня к решению проблемы. Я, т.е. посетитель, доволен. Проблема решается просто. В данном случае вместо «Методические указания» пишем: «Ученые записки» и издаем крайне необходимые материалы.

Виталий Александрович Сластенин заменил ушедшего на пенсию М.Р. Балдаева. Молодой, энергичный кандидат педагогических наук, с которым у меня сложились дружеские отношения, сделал предельно много для улучшения кадрового состава института. Своим собственным методом.

Захожу на кафедру английского языка. В углу у окна рыдает Комарова. Молодая, мощной комплекции девица, приехавшая к нам из Казани три года тому назад. Ведет практические занятия во втором курсе. Хороший преподаватель.

Спрашиваю, что случилось.

- Сластенин вызывал. Обещал уволить.

- За что?

- Не учусь в аспирантуре.

Вечером идем домой вместе со Сластениным. (Живем в одном дворе). Спрашиваю о Комаровой.

- Эту кобылу надо заставить диссертацию писать, а не на танцуйках пропадать. Институт не займет положенного места при пяти процентах дипломированных. Я просматриваю личные дела молодых преподавателей. Половина рекомендована в аспирантуру, и ты, кстати. Почему не пишешь диссертацию? Почему не заставляешь способную молодежь? Ну, о тебе мы еще поговорим. Еду в министерство, найду тебе научного руководителя. А молодую поросль предупреждаю: перевыборов на следующий срок не будет, если не сдадите кандидатский экзамен в течение года.

Такие жесткие разговоры и предупреждения сыграли роль катализатора. Увеличилось количество защит. Укреплялись связи института со столичными вузами. Наш факультет укреплял связи с институтами иностранных языков Москвы, Воронежа, Пятигорска. В институте стали широко использоваться спецсеминары, научные конференции, открытые лекции наших и приезжих ученых. Импульс, созданный В.А. Сластениным, сыграл заметную роль в становлении Тюменского педагогического института, который, в 1969 году входил в десятку лучших педагогических институтов Российской Федерации.

Кардинальное решение вопросов повышения качества подготовки учебных кадров и их количества для нужд бурно развивающейся Тюмени приобретало в начале 60-х годов крайне важное значение. Это было понято и в правительстве, и в области. Визит в Тюмень председателя правительства Советского Союза Н.А. Косыгина разбудил многие сложные проблемы в области, связанные с подготовкой квалифицированных кадров здесь, на месте. В Тюмени открываются новые вузы. Не

был обойден вниманием и пединститут. Началось строительство главного учебного корпуса, а чуть позже - типового общежития на Мельникайте и дома для преподавателей по соседству. Развивалась агробиостанция на Бабарынке, база отдыха в Лукашино. В шестидесятые годы мне пришлось воздохнуть все факультеты и кафедры. Впервые за долгие годы студенты получили специальные аудитории и лингафонные кабинеты. Корпус был довольно удачно спланирован, если не считать полнопрофильного физкультурного зала на четвертом этаже, который, из-за слабой звукоизоляции создавал проблемы для тех, кто учился этажами ниже. Рядом с физкультурным залом находилась большая лекционная аудитория с кинопроектором.

Не трудно представить, с каким нетерпением мы ждали вселения в этот храм науки. Однако стройка шла вяло. Постоянно не хватало материалов. Заводы, выпускающие стройматериалы, работали круглосуточно. Но Тюмень и область строились с опережением. Главным куратором стройки корпуса был ректор Клейменов. Его рабочий день начинался с планерки по делам стройки. Если к нему приходили по институтским делам, он говорил:

- После обеда. И покороче.

Особенно тревожным был март. Все наши планы исходили из полной готовности нового учебного корпуса и размещения здесь трех факультетов. А были возведены три этажа центральной части и небольшого правого крыла. Левое крыло зависло на рубеже первого, а его угловая часть застыла на нуле. Панели, которые были заложены в проект для угловой части, в Тюмени перестали выпускать. Можно было, как говорили специалисты, «монolitить угол». Но тогда завершение строительства откладывалось на лето или даже осень следующего года, что рушило все наши планы по новому набору, и - возвращение к убогому трехстенному существованию. Угроза наступала со всех сторон: и со стороны министерства, и со стороны местных советских и партийных органов, и со стороны строителей. Причем виновный был быстро определен. Им оказались пединститут и его руководство. Секретарь горкома партии Мерзляков пообещал мне и Клейменову отобрать партийные билеты. Замминистра просвещения сказал Клейменову, что в новом году институт получит «ноль-ноль рублей по статье на строительство». Этим летом Клейменов осунулся, почти не улыбался, и было видно, что его беспокоили старые раны. Странно, но мысль о возможности приобретения панелей у соседей долго не приходила нам в голову. Но однажды на планерке кто-то из молодых инженеров, сказал:

- Съездите в Омск или Свердловск. Там эти панели производят.

Идея была подана. Это же так просто. Съездить в Свердловск, и, воспользовавшись старыми ком-

сомольскими связями, выклянчить злополучные панели. Моя идея была поддержана, и вот я, полусонный от ночных телефонных переговоров со своими старыми друзьями, кемарю в вагоне скорого поезда.

Приехал на завод ЖБИ, где директором работал бывший секретарь комитета комсомола этого завода Володя Славцов. Не скажу, что мы были друзьями, но знали друг друга хорошо. Изменился Володя. Животик отстал и щеки округлились. Вспомнили наш славный комсомол, ребят, многие из которых поднялись по служебной лестнице. Дошли до главного. Показываю документацию и с трепетом жду.

- Есть такие. Где транспорт? - Он продолжает читать мои бумаги и спрашивает:

- Так сколько же тебе их надо? Это же полновесный вагон. Столько не могу дать. Я их отгружаю в Челябину, а запаса нет. Ну, одну-две - ладно, а твои аппетиты удовлетворить не могу. Извини. Никак не могу. Меня же повесят вон на том фонарном столбе, если отправлю товар не в Челябину, а в Тюмень.

Вид у меня был, видимо, настолько несчастный, что Володя Славцов почувствовал и дал совет:

- Обратитесь к вашему Первому. Пусть позвонит нашему. Они же друзья. Не откажет. Номер ЖБИ не забудь. Утром будет «изыщите возможности» - к вечеру получите свои панели. Сам проверю от и до. Вертушкой отправлю по старой комсомольской дружбе.

...Я безнадежно махнул рукой.

Славцов обиделся:

- Я старым друзьям даю только стопроцентные советы.

Возвращение было невеселым. Весь следующий день мы пробыли к Б.Е. Щербине. Дел у первого секретаря Тюменского обкома КПСС было много, и нас записали только на третий день.

- Может, завтра съездишь на кирпичный в Винзили? - предложил Владимир Иванович. - Вчера сорвали поставки.

На следующее утро, прежде чем отправляться в Винзили, заехал в институт.

Клейменов нервничал:

- Борис Евдокимович примет нас через полчаса, а я тебя найти не могу.

- Так мы же договорились, что я еду на кирпичный.

- Обстановка меняется... как на фронте.

- Как я пойду в обком в таком виде?

Учитывая, что мне придется походить по цехам, я надел спортивный костюм и кеды.

- Может, вы один сходите?

Владимир Иванович критически меня оглядел и сказал:

- Вид, конечно, не джентльменский, но идти надо.

...Не успели мы присесть в большой прохладной приемной, как открылась дверь, и нам жестом указали дорогу.

До стола, за которым сидел Борис Евдокимович, было метров пятнадцать, и пока я преодолевал эти метры, он меня рассматривал. А мне было невероятно стыдно за свой костюм. Усадив нас жестом, он, обращаясь к ректору, сказал:

- Что ж, Владимир Иванович, так мало секретарю парткома платишь,

что у него на костюм и галстук денег не хватает?

- Извините, Борис Евдокимович. Я должен... Я собрался на кирпичный завод...

- Значит, с рабочим классом можно в тапочках, по-простому?

Он неодобрительно смотрел на меня, чуть прищурившись и подняв подбородок.

- Он молодой, исправится, - сказал Клейменов, попытвшись разрядить обстановку - И костюм у него приличный есть.

- Пусть и надевает, если на работе. - Слова Бориса Евдокимовича звучали довольно жестко. - Перехватил я вас в прошлый раз. Строитесь плохо. В чем дело?

- Мы по этому поводу и пришли. Нет нужных панелей.

Борис Евдокимович бегло просмотрел принесенные ректором бумаги.

- Панели есть в Свердловске, но не дают. Я туда ездил... Если бы вы позвонили... - я попытался реабилитироваться.

- Вы бы им рыбы пообещали, - усмехнулся Борис Евдокимович. Он снял трубку с одного из телефонов и почти сразу начал говорить. Разговор продолжался не больше пяти минут. Аккуратно положив трубку, он сказал, высоко подняв подбородок:

- Встречайте груз. Корпус к первому сентября необходимо достроить и включать в работу. Это вам задание на деловитость.

Однако торжественного открытия корпуса не получилось. Центральную часть всех четырех этажей мы задействовали и проводили занятия, а левое крыло и угловой блок были заняты строителями, так что филологам и историкам приходилось начинать учебный год в трудных условиях на наших метрах. Но свет в конце туннеля уже сиял.

Статус факультета значительно вырос. Мы перестали быть нахлебниками других факультетов.

К середине шестидесятых факультет становится полноценным подразделением института и в материальном, и в учебно-методическом плане. Было создано отделение французского языка. Довольно остро дискутировался вопрос об открытии в недалеком будущем на факультете отделения восточных языков. Плодотворно работали наши методисты. Они разработали эффективные методики развития речевых навыков у изучающих немецкий и английский язык. За 1965, 1966, 1967 и 1969 годы Учпедгиз издал в виде пособий и вводных курсов три книги доцента Ф.К. Эмиха и четыре книги доцента В.С. Бабкиной общим объемом более тысячи страниц и тиражом более полумиллиона экземпляров. Это были первые в истории института материалы, изданные центральным издательством министерства просвещения. Сложнее было с дипломированными специалистами в области английской, немецкой и французской филологии. Докторов наук в этих областях было в стране единицы. Средоточенные в Москве, Воронеже и Пятигорске, они были практически недоступны для нас в качестве научных руководителей. Тем не менее, к концу шестидесятых у нас появились кандидаты-филологи - наши выпускники Т.В. Герасимова и К.А. Андреева. В шестидесятые годы преподаватели факультета получали возможность повышать свою квалификацию на курсах за рубежом. Ряд преподавателей помогал нашим дипломатам, работая за рубежом по несколько лет. К началу семидесятых факультет иностранных языков укрепил свои позиции во всех отношениях, имея добротную материально-техническую базу и достаточно мощный для периферийного вуза, научный и методический потенциал, созданный за счет собственных кадров. Он стал неотъемлемой частью университета в ранге факультета романо-германской филологии...



## Возьмемся за руки, друзья! Репортаж с Посвящения в первокурсники, который подготовила студентка из Эстонии

Посвящение в студенты - одно из самых запоминающихся событий студенческой жизни, которое я до сих пор помню, хотя это было у меня три года назад.

В университетах разных стран есть свои программы посвящения. В Таллинском государственном университете (ТЛУ) это обязательный ритуал. Первокурсники целый месяц учатся, и по традиции в начале октября второй курс придумывает для поступивших задания.

Итак, богатые на выдумки, на тот момент ещё второкурсники, придумали для нас целую программу. Были обозначены цели: сближение и преодоление трудностей. Могу с уверенностью сказать: нас тогда объединила рюмка, но не водки... а рыбьего жира, который мы заедали сосулькой. А потом началось: обсыпание мукой и какой-то гадостью, сочинение и исполнение песен, импровизация разных сценок и по традиции... студенты-журналисты должны были съесть кусочек бумаги в виде конфеты (но по вкусу точно, как бумага) и запить её чернилами (вода с активированным углём). Это первая часть посвящения - официальная. А дальше: знакомство с местными клубами и общение с однокурсниками.

Помимо этого, сейчас в традицию посвящения вошли: спортивный день («Весёлые старты») и показы фильмов, как новых, так и старых, в корпусе ТЛУ с кинозалом.

Пройдя с достоинством все испытания, я думала, что на этом моё посвящение закончилось и я являюсь

полноправным студентом, но нет. В этом году я ещё раз оказалась на посвящении, только теперь в Тюмени, в месте со странным названием - «Питомник». Как потом оказалось, пикник и спортивные состязания - это и есть посвящение в ТюмГУ для студентов Финансово-экономического института.

Началось всё с деления на команды. Каждый нашёл «своих». Затем выдали листы с заданиями. Да, пришлось изрядно побегать, чтобы найти все заданные на карте места.

Задания понравились. Это, скажем, проверка мышления, логики, командной оперативности. Например, готовность залезть на плечи незнакомому мальчику под два метра ростом, держаться руками за других участников, чтобы не упасть с одеяла, петь хором или отвечать на слишком лёгкие вопросы - такие задания объединяют. Они заставляют мыслить по-другому: заботиться не только о себе, но и обо всех членах своей команды. А учитывая, что команда - это будущие однокурсники, то так можно отучиться и четыре года как минимум быть настоящими друзьями.

После прохождения всех препятствий был организован пикник «со своими» и награждение. На этом моё посвящение в первокурсники закончилось. А что? Неплохо на четвёртом курсе вдруг оказаться на первом и снова поучаствовать в подобном мероприятии.

Яна ТХОР, фото Валентины НОВОСЕЛОВОЙ, студентки ФЭИ



ТюмГУ - ТГСПА - ИГПИ

## Большой вуз - большие возможности!



### THOMSON REUTERS

Продукты и услуги для науки и образования:

## КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ВАС ПУБЛИКОВАЛИ И ЦИТИРОВАЛИ

Вступительное слово:

Андрей Викторович Толстиков,  
проректор по научной работе  
ТюмГУ

Модератор семинара:

Олег Уткин,  
менеджер по работе с ключевыми  
клиентами

Thomson Reuters  
+7 915 267 71 43  
+7 495 961 01 00  
доб. 174  
oleg.utkin@  
thomsonreuters.com  
wokinfo.com/russian

Координатор семинара в ТюмГУ:  
Наталья Александровна  
Шелпакова

тел: +7 3452 461131  
science@utmn.ru

Регистрация на сайте  
[wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian)

### СЕМИНАР КОМПАНИИ «THOMSON REUTERS»

Ресурсы Thomson Reuters, доступные вам уже сегодня, - это эффективный инструмент для достижения целей стратегического развития университета.

На семинаре будут рассмотрены практические аспекты работы с ресурсами Thomson Reuters, включая платформы Thomson Innovation, Web of Knowledge и базу данных Web of Science, ежегодные отчеты по журналам Journal Citation Reports, программу для работы с библиографией EndNote Web и визитную карточку исследователя ResearcherID.

**Предварительная регистрация  
на сайте [wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian)**

Продолжительность семинара  
2,5 часа.



THOMSON REUTERS