

Университет И РЕГИОН

№ 32 (598)

пятница, 27 сентября 2013 года

Каждый человек
обязан, по меньшей
мере, вернуть миру
столько, сколько он
из него взял.

Альберт Эйнштейн,
физик-теоретик



Дарья ЯКОВЛЕВА окончила математический класс гимназии ТюмГУ. Она – золотая медалистка, 100-балльница по информатике и, как видите, очаровательная девушка...

При этом очень серьёзная, на удивление собранная девушка.

В этом году она стала студенткой, говоря молодёжным языком, самого крутого вуза страны – Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Знай наших!

стр. 2-3

«Знаете, в 22 года стать преподавателем института!»

История о том, как выпускник ТюмГУ стал профессором университета в Польше

Александр ФИЛЯРОВСКИЙ, профессор Вроцлавского университета, участвовал в работе IV международной научной конференции «Окружающая среда и менеджмент природных ресурсов», которая прошла в ТюмГУ в рамках реализации проекта «SASCHA». Наше знакомство было неожиданным. Профессор из Польши попал в объектив моего фотоаппарата. Подошла с расспросами. Оказалось, Александр окончил ТюмГУ. 40 минут на интервью я у него украла.

- Я поступил в Тюменский государственный университет в 1982 году на физический факультет. А окончил его в 1987-м, - начал свой рассказ профессор Филяровский. - В этой комнате, где мы сейчас с вами сидим, был наш деканат. После окончания учёбы я преподавал общую физику в строительном институте.

- **Вы так хорошо учились?**

- Неплохо. Результаты моей дипломной работы были опубликованы в западном журнале. А моим научным руководителем был В.Е.Борисенко, в ту пору декан нашего факультета. Через год после моего поступления на работу в строительный институт появилась возможность на целый год уехать на стажировку в Ленинград. Что я и сделал. А позже, в 1993 году, выдался шанс вообще уехать за границу, в Польшу, чтобы учиться там в аспирантуре. Я этим шансом воспользовался. Так я оказался в Вроцлавском университете. Когда я поехал в Польшу, то не знал языка. Ни польского, ни английского. А то, что я там увидел, поразило воображение. Прекрасно по тем временам оборудованные лаборатории впечатляли. Современные компьютеры стояли практически везде. Все, что мне там удавалось сделать, опубликовано в западных журналах, в первую очередь американских. Кандидатскую и докторскую диссертации я защитил в Польше. Стажировался в Бельгии, Дании других странах. Первое время приезжал в Россию. Кандидатскую, кстати, нострификовал и в России тоже. А теперь вот работаю профессором Вроцлавского университета.

На конференцию приехал по приглашению ТюмГУ. У нас есть идея реализовать совместный проект, над которым будут работать физики, химики и биологи обоих университетов.

- **Хорошо, уважаемый профессор, кое-что мне стало понятно. А теперь давайте поговорим обо всём подробно. Где вы родились?**

- В Северном Казахстане.

- **Как попали в Тюменский университет?**

- Поначалу я собирался поступать в Томский политехнический институт на отделение ядерной физики. Но не судьба. Подал документы в ТюмГУ на физфак.

- **Ясно. Когда вы окончили университет и начали преподавать в строительном институте, считали, что это хорошее начало вашей профессиональной карьеры?**

- Это было в 1987 году. Знаете, в 22 года стать преподавателем института!

- **Было здорово и престижно?**

- Наверное, да.

(Окончание на стр. 6)

Лучшие отдохнут на Мальте

Образовательная программа по повышению уровня владения иностранным языком открылась в Тюменском государственном университете. Церемония прошла в Информационно-библиотечном центре ТюмГУ. В ней принял участие ректор ТюмГУ Валерий Фальков. Программа в первую очередь адресована обучающимся по направлению «Педагогическое образование».



Проект реализуется по инициативе губернатора Тюменской области Владимира Якушева, который считает, что будущие учителя должны хорошо владеть иностранными языками. Это требование времени.

На церемонию открытия в Губернаторский зал были приглашены студенты-конкурсанты, перед которыми с приветственным словом выступил ректор ТюмГУ Валерий Николаевич Фальков. А также представители образовательных организаций и департамента образования и науки Тюменской области, руководители институтов.

300 победителей конкурсного отбора стали участниками проекта. И среди них - 26 студентов направления «Педагогическое образование» Тюменского государственного университета.

Обучение будет проходить в режиме онлайн. Студенты будут также самостоятельно изучать иностранный язык, используя дистанционные технологии, а также общаться с преподавателями в сети Интернет. Вариантов предусмотрено много. Главное, было бы желание учиться.

Лучшие 30 студентов получат возможность поехать на три недели на Мальту. Имена счастливиц будут названы после специального тестирования.



В Институте физики и химии прошло уже ставшее традиционным событие,

вручение стипендии имени Ю.С. Даниэляна. В этом году её обладателем стал аспирант первого года обучения специальности «Механика жидкости, газа и плазмы» Анатолий Бузаев. В конкурсную комиссию он представил лучший проект. Научный руководитель аспиранта - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры моделирования физических процессов и систем А.П. Шевелёв говорит, что его ученик - серьёзный парень, который занимается перспективной темой моделирования физических процессов в нефтяных пластах. И он надеется, что его исследование закончится успешной защитой диссертации.

Даниэлян Юрий Саакович (1946-2009)

Доктор физико-математических наук, профессор, крупный специалист в области тепломассопереноса в талых и мерзлых грунтах, инженерной геокриологии, разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Долгие годы работал профессором на кафедре механики многофазных систем физического факультета ТюмГУ, где принял участие в становлении нового научного направления в области промышленной теплофизики, инженерной геокриологии, механики и теплофизики мерзлых грунтов.



В 1973 году поступил на работу в Тюменский инженерно-строительный институт на должность ассистента кафедры физики. С 1976 года работал в институте «Гипротюменнефтегаз», был заместителем главного инженера по науке.

Ю.С. Даниэляном было подготовлено шесть кандидатов и один доктор наук. Ю.С. Даниэлян - автор более 200 научных трудов, более 30 авторских свидетельств и патентов.

25 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2012-2013 учебном году

1. ГБОУ г. Москвы «Лицей № 1535» (г. Москва)
2. Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н. Колмогорова МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва)
3. ГБОУ «Физико-математический лицей № 239» (г. Санкт-Петербург)
4. СУНЦ ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)
5. «Специализированный учебно-научный центр НГУ» (г. Новосибирск)
6. ГБОУ «Республиканский лицей - Центр для одарённых детей» (г. Саранск)
7. МБОУ «Брянский городской лицей № 1 им. А.С. Пушкина» (г. Брянск)
8. Обособленное структурное подразделение ГАОУ ВПО МИОО «СОШ № 179 МИОО» (г. Москва)
9. МАОУ «Лицей № 14 им. Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (г. Тамбов)
10. МБОУ «Гимназия № 9» (г. Екатеринбург)
11. МБОУ «Гимназия № 1» (г. Новосибирск)
12. ГБОУ г. Москвы «Центр образования № 57 Пятьдесят седьмая школа» (г. Москва)
13. ГБОУ «Лицей № 1502 при МЭИ» (г. Москва)
14. ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе № 1543» (г. Москва)
15. БОУ «Вологодский многопрофильный лицей» (г. Вологда)
16. МБОУ «Лицей № 31» (г. Челябинск)
17. Кировское ГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (г. Киров)
18. ГБОУ «Гимназия № 56» (г. Санкт-Петербург)
19. БОУ «Гимназия № 117» (г. Омск)
20. ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет (гимназия) (г. Тюмень)
21. ГБОУ г. Москвы «Лицей Вторая школа» (г. Москва)
22. ГБОУ «Лицей-интернат Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород)
23. МБОУ «Лицей при ТПУ» (г. Томск)
24. МАОУ «Лицей им. Н.И. Лобачевского при КФУ» (г. Казань)
25. МАОУ «Лицей № 3» (г. Чебоксары)

Наши - в первой двадцатке!

Потрясающая новость обсуждается педагогической общественностью на протяжении последних трёх недель. В «Учительской газете» опубликован рейтинг школ России. Так вот в этом рейтинге академическая гимназия ТюмГУ занимает двадцатое место.

Вроде не на подиуме, а мы восхищаемся таким высоким достижением университетских учителей. И правильно восхищаемся. Это очень высокий результат, ведь школ в России 46 323. И среди такого огромного числа наши - в первой двадцатке.

А если считать по-другому, то они восьмые среди московских школ и гимназий. Тут можно сколько угодно играть цифрами и статистикой. И все утверждения будут верными. За дела судили составители рейтинга.

А с делами у педагогов университетской гимназии как раз всё очень хорошо складывается. Смотрите на результаты, показанные гимназистами в последние три года.

Так в 2011 году 26 гимназистов стали победителями областных олимпиад школьников. В 2012 - эта цифра выросла до 42. В этом году 31 гимназист показал победный результат на областной олимпиаде.

На Всероссийском интеллектуальном подиуме у гимназистов тоже есть большие победы. В 2011 году только один гимназист стал победителем Всероссийской олимпиады школьников. В 2012-м компания победителей стала больше, выросла до четверых человек. А вот в этом году уже семь гимназистов выиграли Всероссийскую олимпиаду школьников.

Дальше. Гимназия показывает стабильно высокие результаты и на ЕГЭ. Так по всем предметам средний балл, полученный гимназистами, превышает уровень российских результатов. С 2011 - 2013 годы более 120 человек набрали свыше 95 баллов, 35 выпускников - 100 баллов. В 2013 году 134 выпускника гимназии сдали экзамены в формате ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку - 84,4, по математике - 66,6.

Теперь о медалистах. За все годы существования гимназию окончили 333 медалиста, из них 164 выпускника получили золотую медаль.

В этом году 48 выпускников гимназии поступили в самые престижные вузы страны: МГУ им. М.В. Ломоносова, Московскую академию управления им. Г. Плеханова, Высшую школу экономики г. Москвы, МФТИ, Санкт-Петербургский университет и другие. Конечно, большая их часть выбрала родной Тюменский госуниверситет.

Сегодня в гимназии обучается 299 юношей и девушек. С ними работают 29 педагогов. Среди них один заслуженный учитель РФ - учитель русского языка и литературы **Лидия Андреевна Лейс**, четыре отличника просвещения - директор гимназии **Сергей Николаевич Дегтярёв**, учитель математики **Лариса Кузьминична Иванова**, учитель русского языка и литературы **Валентина Сергеевна Лопарева**, учитель английского языка **Лариса Григорьевна Степьюк**.

В этом году в десятый проходил Всероссийский учительский конкурс под эгидой Фонда Дмитрия Зимина «Династия». Так вот в его номинации «Наставник будущих учёных» стали лауреатами педагоги гимназии С.Н. Дегтярёв, Л.К. Иванова, учитель химии Т.Ю. Могиляная, учитель биологии Г.А. Петухова.

Восемь педагогов стали победителями Всероссийского конкурса лучших учителей с вручением денежной премии в сумме 200 тысяч рублей. Среди них - учитель истории и обществознания **Наталья Ивановна Шилкова** (дважды), **Лариса Григорьевна Степьюк**, **Татьяна Юрьевна Могиляная**, учитель географии **Надежда Константиновна Семьяник**, **Лидия Андреевна Лейс**, учитель английского языка **Галина Гавриловна Кунгурова**, учитель истории и обществознания **Светлана Гареевна Острижная**.

Директором гимназии со дня её основания, то есть с 1998 года, работает кандидат педагогических наук **Сергей Николаевич Дегтярёв**.



Аномальная зона

Так назывался мой материал, опубликованный в 2007 году. И посвящён он был как раз гимназии университета. Такое определение этой образовательной территории дали чиновники Рособрнадзора. Мне оно понравилось, потому что на сто процентов отвечает сути происходящего в этом учебном заведении.

Конечно, сегодня в этом тексте надо поменять только цифры. Что я и сделала, собрав их в предисловии к этому тексту. А содержание оставила прежним, разве чуть-чуть сократила.

А начнем свое исследование «аномальной зоны» с пристрастного «допроса» учителей российской словесности, которые два года сеяли разумное, доброе, вечное и физикам, и лирикам (Среди получивших 100 баллов по русскому языку выпускники гуманитарного и физико-математического классов гимназии. - Прим. авт.). И так, на мои вопросы отвечали учителя высшей категории Лидия Андреевна Лейс и Валентина Сергеевна Лопарева. К «расследованию» я привлекла и директора гимназии - кандидата педагогических наук Сергея Николаевича Дегтярева. Такой вот треугольник получился.

Известно, что в разных околообразовательных кругах ходят разговоры о том, что в университетской гимназии педагоги блестяще освоили метод натаскивания своих учеников на высший балл по ЕГЭ. С этого провокационного вопроса и началось мое расследование в «аномальной зоне». Так вот, по мнению Лидии Андреевны, такой примитивный метод при подготовке к главному экзамену непременно потерпит фиаско. Натаскать можно на запоминание или решение каких-то примитивных заданий. А если формулировки вопросов меняются радикально, то что сможет сделать такой «спортсмен»? Он будет просто дезориентирован.

А вот средний балл результатов гимназии в русском языке зашкалил за семьдесят (Сегодня это уже 84,4. Данные 2007 года - Прим. авт.). Что намного больше, чем по стране, Москве и Тюменской области. При этом обе мои собеседницы уточнили: в гимназии гораздо больше ребят могли получить заветные сто баллов. Просто сделала одну-две ошибки. Все еще зависит от настроения. Проявил невнимательность, упустил время - вот и «штраф» заработал. У Лидии Андреевны пять учеников получили по 96 баллов. У Валентины Сергеевны, она преподает физикам и математикам, один такой недотянувший до ста чемпион. Правда, из шести стобалльников, четверо - ее технари. (В этом году пятеро гимназистов, учеников В.С., получили по русскому языку 100 баллов. И двое - 100-балльников у её коллеги И.Ю. Чагиной. - Прим. авт.) Тут же следует отметить, что у Лидии Андреевны рекорды случаются каждые два года и по двое. Два - через два. Странная закономерность. Есть свои рекорды у гимназистов и по другим предметам. Большое количество учеников выполнили часть А и Б по математике без единой ошибки. «Аномальная зона».

Хотя, признаются педагоги, не все зависит от них и от качества знаний. Есть еще настроение экспертов, которые проверяют работы. Чуть ниже градус на улице или проблемы дома, случается, к части С могут появиться замечания. Вот и прощай 100 баллов. Человеческий фактор имеет огромное значение. А с другой стороны, учителя говорят о том, что никогда не ставили перед своими учениками задачу получить сто баллов. Знания - главный аргумент к интеллектуальным победам.

А они, по словам директора гимназии, не могут появиться в ре-

зультате тренировок. Хотя, с другой стороны, Сергей Дегтярев не видит ничего аномального в успехах своих учеников. Кстати, сами учителя допускают для себя право на маленькие ошибки при решении задач ЕГЭ. За первые две части, которые проверяет компьютер, они уверены. Творческая работа может быть оценена по-разному. Когда их дети писали русский язык, они сидели как на гвоздях. Переживали за всех, но больше за тех, для кого русский язык составляет проблему. Он ведь для изучения труден. Не то что математика, в которой важно уловить логику решения задач. Так, во всяком случае, говорят гимназисты.

С русским языком, признаются педагоги, дети начинают дружить «на ты» не сразу. Они поступают в гимназию с разной подготовкой. Одни, чаще это гуманитарии, легко овладевают программой десятого, а потом и выпускного, одиннадцатого класса. Технарям же приходится объяснять, что без знания русского языка успеха достичь нельзя. Впрочем, учителя гимназии полнее, чем их коллегам из обычных школ. У них все дети мотивированы на учебу, на достижение результата. Они выдержали большой конкурс при поступлении в гимназию, даже на платное место, не для того чтобы выслушивать упреки учителей в нежелании учиться. Другое дело, что поначалу они выдают реплики о важности физики и математики и второстепенности гуманитарных наук. И тут учителями российской словесности приходится «танцевать на гвозде», чтобы заинтересовать учеников предметами, которые знать должен каждый образованный человек. «У ребят очень высокие требования к педагогам, - признались мои собеседники, - они задают немало вопросов. И нужно быть постоянно в форме. Но проходит время - и философские вопросы про «надо нам это или нет» сами отходят на задний план. Все учат русский язык и восхищаются родной речью, а на уроках литературы устраивают порой самые настоящие спектакли. Кстати, и на экзаменах - тоже». Мы встретились как раз после экзамена по литературе, и мне рассказали о том, как... пели выпускники. И как лирично звучала гитара.

Валентина Сергеевна Лопарева при этом отмечает, что для нее, как и для всякого учителя, важно найти контакт с учениками. Со всеми вместе и с каждым в отдельности. «А для этого надо быть искренней. Дети ведь тонко чувствуют обман. Кого-то надо нацеливать на большие дела, с кого-то спрашивать строже и даже наказывать. Но у нас учатся уникальные дети, и каждый раз с ними грустно расставаться. Они за два года становятся такими родными».

Я, конечно, у них спросила про то, а случались ли такие уроки, когда «мороз по коже»? Как вы думаете, что они ответили? Конечно, были. Они, педагоги, читая стихи, вместе с детьми утирали украдкой слезы, а в классе стояла такая тишина, что «слышно, как муха летит». Такое не забывается никогда. И всякий раз, готовясь к уроку про войну или про любовь, особенно, когда «Гранато-

вый браслет» в программе, они, мои восхитительные собеседницы, пригрывают каждое слово, чтобы оно звучало от души. Мальчишки опускают глаза, а девочки тихо плачут. И это все неправда, что наши дети стали рациональными. С ними просто надо уметь разговаривать. И за них надо уметь переживать. И радоваться их, пусть даже самым маленьким, успехам. Особенно вначале совместного проживания в стенах гимназии, когда каждый минус в пробном тестировании на вес золота. При этом надо понять, чем он обусловлен, и какие вопросы из непростого курса русского языка были прежде упущены. Они вначале злятся, что их «грузят». Но проходит время, негодование сменяет искренняя благодарность.

Про конкуренцию между гимназистами я тоже спросила. Она есть, но, подчеркнули учителя, здоровая. Потому что отношения между ребятами хорошие. Каждый хочет отличаться, но в честном интеллектуальном бою и исключительно знаниями. Победы одноклассников их восхищают и заставляют... учиться. Интересная закономерность. В десятом классе гимназисты в основной своей массе нацелены на оценки. А знаний не так много. Зато в одиннадцатом для них оценка не играет такой определяющей роли. Потому что они резко повзрослели. И гоняться за знаниями. Но что совсем уникально в этих детях, они и после выпускного хотят учиться. Им теперь начинать казаться, что столько упущено времени, а они так мало знают. Поняв это, просят к учителям хотя бы чуть-чуть «...посидеть на их уроках. Воздухом родным подышать».

«Что для вас гимназия?» - такую тему для устного сочинения задала я своим визави. Они, не задумываясь,



Аномальная зона

ответили: «Дом родной, в котором не жаль засиживаться допоздна, потому что дети такие умные, требовательные, с ними надо постоянно быть в форме. И каждый урок происходит что-то интересное».

Учителя никогда не станут друзьями. Уйдут эти выпускники - придут другие ученики. А они все будут повторять, какие хорошие у них дети и как у них все получается. Про гордость за каждого они могут говорить часами. И вспоминать, как девочки «рвались в клочья», но брали места на олимпиадах. А им, учителям, было так приятно, что «недаром потраче-

но время» и дети знают почти все исключения из правил. Потому что в русском языке на самом деле этих исключений побольше, чем правил, и их надо знать. Как? Это их учительская задача - научить так, чтоб «от зубов отскакивало». Надо признать, что у Лидии Андреевны и Валентины Сергеевны эта просветительская планета стала счастливой и успешной. Два через два. Эту формулу для Лидии Андреевны изобрела жизнь. И пора бы уже привыкнуть. А она всякий раз радуется, да так, что трубка телефона почти пылает от восхищения. Равно, как и Валентина Сергеевна, услышав про свою «шалуную» четверку, восторженно, по-учительски, наверное, развела руками, как бы говоря: «Ах вы мои родные». Она даже толком теперь и не припомнит, что подумала в эту секунду, когда ей сообщили про четыре раза по сто. Может, огорчилась, что у других ребятшек чуть-чуть не хватило до рекордной сотни?

Гимназия - «аномальная зона». Потому что только в университетской гимназии может такое случиться - почти пятьдесят человек «вытянули на медаль». Вытянули, конечно, не очень удачное слово. Но правда заключается в том, что столько медалистов не подготовила ни одна школа области. Думаю, в России вряд ли тоже есть такой результат.

Говорят, Тюмень - провинциальный город. Глупости говорят. Потому что столице на самом деле обидно, что у них нет таких ребятшек, которым ничего не страшно. Тем более ЕГЭ. Но это частный случай. И я про него написала лишь потому, что мне нравятся такие истории. Аномальные. До восхищения.

P.S. Еще раз перечитала заметку, размещенную во второй полосе. Свежие цифры подтверждают старую истину. Почти семь лет прошло с момента выхода этого материала. Побед стало еще больше. Чем не аномальная зона?

Научный руководитель ТюмГУ профессор Г.Ф. Куцев и директор гимназии ТюмГУ С.Н. Дегтярев вручают аттестат зрелости Дарине Иордан, которая в этом году поступила на филфак МГУ.им.Ломоносова



Я хочу открыть свое дело!

Наш собеседник - директор Тюменского областного бизнес-инкубатора Сергей ХРУЩЁВ. Он окончил ТюмГУ, юрист по образованию. И мне сразу захотелось узнать подробности его послеуниверситетской жизни. И не только это.

- Сергей, вы получили юридическое образование. Чем был обусловлен такой выбор? Кто вам посоветовал? И чем вы планировали заниматься после получения диплома?

- Я поступал в ТюмГУ в 1999 году. А в это время тема юридического и экономического образования была самой популярной. Все поголовно шли либо в экономисты, либо в юристы. Так я и стал «жертвой» данного тренда (в хорошем смысле слова). При этом, конечно, ни капли не жалею, полученные знания мне ежедневно помогают в работе.

- И где было ваше первое место работы?

- Первым местом работы была кафедра международного права, куда я был принят ассистентом и читал несколько дисциплин - международное право и международные связи субъектов РФ.

- С кем вы учились, - как устроились в жизни ваши одноклассники?

- Все мои одноклассники достаточно удачно устроились после университета. К сожалению, не обо всех могу что-то рассказать, так как они уехали в другие города и связь с ними прервана. Тем не менее, есть те, кто работает в государственных структурах, а двое открыли собственный бизнес.

- Вы возглавили областную бизнес-инкубатор. Как это далеко от юриспруденции! Кто вам сделал такое предложение?

- Первоначально я был принят на должность исполнительного директора Тюменского отделения, где требование юридического образования является обязательным. В круг моих обязанностей входила договорная работа, претензионная, консультационная по регистрации ООО и ИП и т.д. Как видите, от юриспруденции я далеко не ушел.

Что касается предложения, то дело было так: узнал о вакансии, отправил резюме - и через несколько дней меня пригласили на собеседование с Сергеем Александровичем Стрельниковым (на тот момент директор). Думаю, произвел положительное впечатление, поскольку еще через несколько дней был на собеседовании у Вадима Михайловича Шумкова (на тот момент директор департамента, сейчас заместитель губернатора), где получил окончательный утвердительный ответ и приступил к исполнению своих обязанностей.

А с октября 2012 г. возглавил данное учреждение.

- Почему вы согласились?

- А разве есть кто-то, кто бы отказался?

Это очень интересное направление и абсолютно новое для меня, да и должность исполнительного директора расценил как очень перспективную.

- С чего начали эту работу?

- Со сбора информации, изучения документации и знакомств, знакомств, знакомств...

- Вам интересен такой поворот в вашей карьере? Если да, то в чём этот интерес?

- Если честно, мне не очень нравится слово «карьера», поскольку карьеристом себя не считаю точно. А что касается моего понимания этого места работы, то мне бы хотелось, чтобы моя деятельность ассоциировалась в первую очередь с эффективностью. И только в этом случае каждого из нас ждет поступательное движение вперед.

А интерес прост - это та сфера знаний, которая легко может применяться на практике, что в последующем, если буду открывать свое дело, мне может очень пригодиться.

- Ваша задача, если я правильно поняла, помочь молодым людям встать на ноги, делая первые шаги в бизнесе. Можно привести пару примеров из ваших достижений в этом направлении? Кому и чем удалось помочь?

- Совершенно верно! В течение 2012 года - мы помогли подготовить документы для регистрации 72 предпринимателям, организовано и проведено более 300 образовательных мероприятий, консультаций различного характера более 2000. Уверен, среди тех, кому мы помогли, есть люди благодарные. Например - компания «Эко-логика», которую возглавляет так же выпускник ТюмГУ Ярослав Аксенов.

- Расскажите о самых интересных и модных планах вашего бизнес-инкубатора.

- Их много, например установление постоянного взаимодействия с другими инкубаторами России, проведение крупных мероприятий, направленных на развитие предпринимательства в нашем регио-

не, первый проектный форум, который состоится в октябре и др.

- В чём заинтересована власть, подерживая вашу деятельность?

- Это определено нашими стратегическими целями - доля малого предпринимательства в нашем регионе должна неуклонно расти.

- С какими вопросами к вам могут обратиться студенты?

- Самый распространенный - «Я хочу открыть собственное дело, с чего мне надо начинать?»

- Есть ли в Тюменской области возможности и просторы для развития бизнеса среди молодежи? Можете ли подсказать, в каких сферах лучше начинать своё дело?

- В Тюменской области созданы все условия для развития предпринимательства, причем даже одни из лучших по сравнению с другими субъектами РФ. Особая роль в этом принадлежит департаменту инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области, который и является нашим учредителем.

- Представьте своих коллег, которые занимаются консалтинговой деятельностью под крышей инкубатора. Как вы их находите? И что от них требуется?

- Андрей Ермаков - заместитель, в его ведении находятся вопросы привлечения инвестиций и поддержка экспортно-ориентированных субъектов.



Ольга Бурулдаева (Тюмень), Екатерина Аникина (Ишим), Марина Полуянова (Тобольск) - руководители территориальных отделений, к ним можно обратиться по всем вопросам.

В штат БИ входят 11 человек.

- Ваша помощь бесплатна. А насколько она эффективна?

- Всегда бесплатна, об эффективности можно судить по нашим резидентам (компания, которые становятся победителями конкурса, и с ними заключаются договоры аренды). Они ежеквартально сдают отчетность, где мы осуществляем мониторинг трех показателей - количество созданных рабочих мест, средняя зарплата работников, общая выручка - у 82% из 42 компаний эти показатели неуклонно растут, что говорит об определенной эффективности, тем не менее, есть еще над чем работать.

- Где вас найти? Как написать? И как позвонить?

- 30 лет Победы, 81а/корпус 1. Тел.: - 33-03-13, 33-03-70, e-mail: Tyumen@incubator72.ru Сайт - www.incubator72.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

Яна приехала в Тюмень из Эстонии

Яна ТХОР живёт в Таллине. Она окончила Таллинский государственный университет по направлению «Журналистика». Правда, слово «окончила» в данном случае не совсем подходит, потому что она продлила свою студенческую пору на целых полгода, приехав добирать знаний в Тюменский государственный университет.

У неё вообще интересная судьба. Во-первых, Яна русская. Не удивляйтесь, читая её фамилию, в которой присутствуют... шведские корни. Её папа русский, в недавнем прошлом военный, подводник. Мама - тоже русская. Сама Яна окончила русскую школу. И в университет поступила учиться на русском языке. Со временем их смешанной русско-эстонской группе пришлось чаще слушать лекции на эстонском языке. Тут никакого расизма. Просто учебный план так был сверстан. И она сейчас немного завидует первокурсникам, которые учатся на эстонском языке, и им преподают профессиональные науки известные и маститые эстонские журналисты.

Что касается её поездки в Тюмень, то она случилась не спонтанно. Яна захотела больше узнать из истории Сибири, погрузиться в тонкости профессионального мастерства журналиста, набрав себе здесь несколько курсов, которые не преподавались в Таллине.

Между ТюмГУ и Таллинским университетом есть договор о дружбе и сотрудничестве. В одном из пунктов этого документа значится возможность обмена студентами. Вот Яна и приехала в Тюмень учиться. Хотя был и другой выбор: европейские страны, Москва. Санкт-Петербург.

Она здесь уже десять дней. Живёт в общежитии на улице Комсомольской. Её соседки по комнате - девушки из России и Франции. Мы договорились, что Яна сделает интервью для нашей газеты с француженкой.

Мы поговорили за жизнь. Город ей понравился.



вился. Хотя, говорит, что в наших магазинах все дороже, чем у неё на родине. Вечерами они гуляют по городу. И уже задумали путешествие на Север, где живут родители их российской подруги.

В Эстонии европейская система высшего образования. Три года студенты учатся в бакалавриате, два - в магистратуре. Она тоже планирует продолжить образование. Правда, пока не знает, где, потому что магистратуры по журналистике там нет.

А пока у Яны есть целых полгода. После окончания семестра в Тюмени ей придётся сдавать экзамены. Но об этом она пока не думает. Университет ей нравится, преподаватели - тоже, друзья появились.

А Жоанна - из Франции

«Мы едем на такси без ремней безопасности, в котором нас кидает из стороны в сторону. По радио звучит Тейлор Свифт, а на улице висит плакат с Брюсом Уиллисом, который предлагает взять кредит в российском банке. Мы пересаживаемся в лимузин, выигранный в лотерею в ночь студентов, и едем в клуб, который находится в замке. И это нормально в России». (Жоанна Пиллуэ)

ЖОАННА ПИЛЛУЭ - студентка, которая учится по обмену. Она приехала в Тюмень из Франции. Образование она получает по направлению «Политология и международные отношения». Когда Жоанна впервые увидела Тюмень из самолёта, её удивили большое количество лесов и изгиб реки Тур, похожий на гимнастическую ленту. Она вздохнула с облегчением, подумав, что сделала правильный выбор, который, кстати говоря, был не простым. Жоанна уже была в Москве и в Санкт-Петербурге. Для неё в этих городах слышно много иностранных студентов. Все друзья, кто учился по обмену там, практиковали, в основном, свой английский и приезжали домой с тем же уровнем русского языка. А Тюмень - это экзотика, холодные зимы и пора приключений. Жоанна любит русский язык, его звучание, мелодичность и хотела бы выучить его. Это её основная цель. Сейчас Жоанна знает не так много слов, но уже многое понимает.

«Мафия, разборки, криминал. В России именно так!» - смеялась Жоанна, когда смотрела фильмы о России, например, с Джеймсом Бондом. А друзья Жоанны, провожая её, говорили: «Осторожно! Там медведи! Если встретишь одного из них: остановись, не нервничай, не пугай его, просто стой и молчи, а лучше ляг». Но Жоанна знала, что ничего такого не будет, а медведи живут в лесу.

Для неё в Тюмени всё не так, как во Франции. Люди здесь более открытые,

добрые, всегда помогут. Если говорить именно о мужчинах, то они здесь джентльмены и более романтичные: проводят домой, если уже темно, и даже споют песню в караоке для тебя. Во Франции не принято открывать двери женщинам в машине или в помещении, дарить цветы или романтические подарки. Более того, французы никогда не признаются в своих чувствах. Вот они - стереотипы русских о французах: цветы, романтика, «Je t'aime». А оказывается-то, нет!

Если говорить о традициях, то во Франции принято есть в одно и то же время всей семьёй в гостиной, за круглым столом. По крайней мере, в доме француженки именно так. Для неё удивительным оказалось то, что магазины в России работают допоздна. В её городе в будний день всё закрыто уже в семь вечера. В воскресенье работают только булочные и некоторые гипермаркеты.

В Тюмени Жоанна уже нашла друзей и обрела новые традиции. Каждое воскресенье она с соседками по общежитию устраивает международный тематический ужин. В первый раз состоялся русский ужин. А в следующий раз будет готовиться как раз Жоанна. Ей пока всё нравится, и она хочет получить как можно больше пользы и удовольствия от поездки.



Александр Кувшинов видел Ангелу Меркель вживую, постригал в Европе газоны и встречался с народом

Студент 5-го курса Института государства и права половину летних каникул провёл в Европе. Говорит, много чего узнал. Вот решил поделиться своими впечатлениями и опытом с теми, кто хочет путешествовать по странам и континентам, особо не тратясь. Полагаем, его советы пригодятся многим.

(Окончание. Начало в УиР №31)

Хуксхавен - местечко на севере Германии, знаменитое уникальным природным явлением: приливы и отливы там настолько явно видны, что от портового городка Бременхавен до Хуксхавена вы идёте пешком по влажной песочной пустыне, а через три часа обратно плывёте уже на корабле, потому что глубина набежавшей воды достигает с десяток метров. Экскурсия с включённым обедом - 60 евро (2500 рублей).

Париж. Поездка туда и обратно на автобусе EuroLines - 104 евро. Проживание (два дня в шикарном отеле, в котором остановился мой друг, а стоимость мы просто разделили пополам) - 50 евро. Питание в общепите - 36 евро. Сувениры - 27 евро. Итого - 190 евро (7800 рублей) + 27 евро (1100 рублей) на сувениры.

С 29 августа до 12 сентября живу у знакомых немцев на самом севере Германии (почти на побережье). Живу бесплатно, ем бесплатно, окрестности смотрю бесплатно. Взамен стригу газон на специальном тракторе-косилке (что мне безумно нравится), рассказываю гостям, посещающим знакомых, о Тюмени, помогаю по дому.

Познакомился с друзьями-гостями моих знакомых немцев. Мы вместе проводили вечера за настольными играми и длинными разговорами.

Отсюда съездил на неделю в Рим (3-8 сентября).

Рим. Билеты в Рим авиакомпании EasyJet - 104 евро. Проживание в Риме в хостеле 6 суток - 114 евро. Питание в общепите - в среднем 14 евро в день. Общая сумма за посещение достопримечательностей (Коллизей, Паладин, Римский форум, собор Святого Петра с поднятием на купол, замок святого Ангела, дворец Венеции, фонтан Треви, площадь Испании, Уста Истины, базилика Святого Павла) - 31 евро. Проезд-

ной на неделю 24 евро. Плюс сувениры - 40 евро.

Итого: поездка в Рим - 14 280 рублей + 1600 рублей на сувениры.

Познакомился с девушкой из Португалии, которая приехала учиться в Рим. С парнем из Ганы, который каждый вечер рассказывал всей компании о путях души и реинкарнации. И с парнем из собственно Италии, который приехал просто развлекаться в столице.

С 12 по 14 сентября я в Берлине, отсюда вылетаю в Тюмень через Москву.

Берлин. Квартира в центре Берлина на двоих на два дня - 35 евро с человека. Проездной на день (2 штуки, на пт. и сб.) - 14 евро. 30 евро отложил на еду. На сувениры у меня осталось 60 евро.

Итого, три дня в Берлине: 3160 рублей + 2500 на сувениры.

Некоторые советы

1. Переезды между странами

Самое главное - выбраться из России. На это уходит львиная доля всех средств. В зависимости от желаемого уровня комфорта и бюджета можно выбрать самолет, поезд или автобус.

К примеру, у Аэрофлота есть спецпредложения для молодежи: вылетая в определенный день, можно сэкономить до 50% с условием, что проводите в месте пребывания, к примеру, не меньше недели и не больше месяца.

Кроме того, достаточно дешево можно поехать на автобусе из Москвы до почти любого крупного европейского города, однако время проезда и комфорт требуют некоторой степени выдержки. Перевозками занимаются EuroLines, Ecolines и т.д.

Этими же автобусами очень дешево можно перебраться из страны в страну. Кроме того, есть замечательные бюджетные авиалинии EasyJet, дающие возможность пролететь всю Европу и обратно (пример: Гамбург - Рим) за 100 евро.

2. Проживание

Дешевле всего жить в хостеле. Кровать в 6- или 8-местном номере может стоить 10-15 евро, что очень дешево как по российским, так и по зарубежным меркам. Личного пространства, конечно, никакого, но зато уникальная возможность пообщаться с представителями разных стран, которые, с одной стороны, охотно идут на контакт, но с другой - не особо навязывают свое общение.

Вопреки российским ожиданиям, никто ничего не ворует, можно оставить на тумбочке на всю ночь телефон, а утром забрать его там же, притом что ночью кто-то уехал, а кто-то приехал.

Еще более дешевым вариантом является Couchsurfing (www.couchsurfing.com): проживание у кого-нибудь из местных жителей бесплатно. Неформальной платой является общение, совместные мероприятия (приготовление пищи, игры и т.д.), позволяющие лучше узнать иностранцев. Тоже очень хороший вариант, если ваша коммуникативная компетенция достаточна для того, чтобы хозяин чувствовал, что не зря предоставил бесплатно свой дом в ваше распоряжение. Так можно реально подружиться с иностранцами, узнать об их домашнем быте и повседневной жизни.

3. Транспорт

Всегда лучше заранее уточнять функционал билетов, которые вы покупаете, чтобы не оказалось, что вы купили правильный билет, но только для центра или, наоборот, для пригорода. А покупать лучше проездные. Во всех более или менее крупных городах есть проездные на день, неделю, месяц или же групповые (как правило, до пяти персон на один билет).

Если едете летом, хороший вариант - арендовать велосипед, а если живёте у частых арендодателей, - попросить его бесплатно.

Конечно, можно ездить и зайцем, однако штрафы достаточно высоки, поэтому если отваживаешься на такую аферу, надо постоянно стоять у двери и внимательно смотреть, не появится ли контролер, чтобы в случае чего сразу же выйти. В некоторых странах срабатывает волшебная фраза «Я из России, ничего не знаю здесь». Контролер просто вежливо объясняет, где и как купить билет, но лучше не рисковать.

Для перемещения между городами можно использовать сервис «Попутчики», который в том или ином виде существует в каждой европейской стране и начинает появляться в России. Так можно проехать хоть через всю страну на авто, заплатив около 20 евро. Можно и просто ловить попутку, но это распространено не во всех странах.

4. Ориентирование

Не стоит покупать путеводители и карты, стоят они в среднем по 10 евро, а толку от них не много. Всё это



можно скачать в Интернете: карты города и достопримечательностей, схемы метро и наземного транспорта. А вообще, хороший вариант - просто спрашивать у местных: и язык потренируете заодно.

Кроме того, очень удобно использовать мобильный Интернет. С сервисом Google-Maps или Яндекс-картами вам вообще никакие путеводители не нужны, можно просто прокладывать маршрут от точки до точки.

Так же есть замечательные программы типа Foursquare, где люди оставляют отзывы о различных точках на карте с советами: пароль к Wi-Fi, вкусное блюдо в ресторане, дешевое кино, время наименьшей очереди к достопримечательности и т.д.

5. Связь

Лучше всего купить местную симку: это мобильный Интернет, возможность звонить на местные телефоны, а в зависимости от тарифа - и на российские номера. Возвращаясь к вопросу о ориентировании: обычно включенного интернет-трафика хватает, чтобы месяц пользоваться мобильным Интернетом на телефоне. Более того, часто открытые сети Wi-Fi требуют регистрации, которая возможна только с местным номером.

Так же есть такие SimTravel, которые можно купить в России. Очень удобно, если вы собираетесь звонить именно в Россию. С такой симкой можно ездить по всему миру.

Кроме того, у всех российских операторов есть международные опции для звонков, Интернета и т.д. Как правило, снимается абонентская плата в день, поэтому подключать эти опции стоит только тогда, когда вы собираетесь звонить или ждете звонков.

6. Достопримечательности и экскурсии

Замечательно было бы почитать информацию об истории города и достопримечательностях заранее, чтобы уже знать, что именно вы идёте смотреть.

Брать экскурсии и гидов смысла нет, потому что информацию обо всех местах, памятниках и зданиях вместе с фотографиями можно найти в Ин-

тернете. Более того, можно скачать с Интернета аудиогид на свой плеер или мобильный: бесплатно, удобно, легко.

Хотя аудиогиды, предлагаемые на месте, тоже хороши, поскольку у них не кончается батарейка, они более подробны и содержат информацию, соответствующую пронумерованным местам маршрута (в музее можно послушать про каждый экспонат, в замке - про комнату, у строения - про разные пролеты и его элементы).

На них часто бывают скидки для студентов и европейской молодежи от 18 до 25. Подтверждать принадлежность к этим категориям не надо, достаточно просто сказать. Поэтому, если вы владеете каким-то языком хорошо, можете смело сказать, что происходите из страны этого языка (именно европейской). А если всё же спросят про документы, сошлитесь на то, что забыли свой ID в отеле.

7. Сувениры

Понятно, что вблизи достопримечательностей их не стоит покупать, хотя, к примеру, в Париже можно купить очень дешевых сувениров прямо у Эйфелевой башни. Но вообще лучше просто присмотреться и запомнить место, где что-то понравилось. Вернуться потом всё равно не сложно. И всегда заранее перепроверяйте качество. В какой-нибудь лавке, где торгуют мигранты, вам запросто могут продать дешевый сувенир очень плохого качества, который продавец показывает исключительно в руках.

8. Еда

Всегда дешевле покупать в супермаркете и кушать дома, а также брать ланч с собой (бутерброды и т.д.). Что касается общепита: пицца - очень выгодный вариант, если совсем туго с деньгами, можно покупать по одной «Маргарите» на день (6-7 евро). По крайней мере, не умрешь с голоду, а если ещё и завтракать, то даже почти неплохо проживёшь.

Если придерживаться этих простых правил, можно неплохо сэкономить на поездке, которая всегда изначально кажется очень дорогой для студента.

Хуксхавен



«Знаете, в 22 года стать преподавателем института!»

История о том, как выпускник ТюмГУ стал профессором университета в Польше

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Объясните мне, почему вы выбрали именно физику?
 - Тогда физика была популярна. Это сейчас юриспруденция и экономика в чести у молодёжи.
 - Ну, не скажите. Потихоньку вектор симпатий абитуриентов начинает смещаться в сторону естественных наук.
 - Я, пожалуй, соглашусь с вами. Но на физике довольно сложно учиться.
 - Судя по тому, что вы успешно окончили физический факультет, у вас была добротная школьная база знаний. Вы были хорошим учеником?
 - Да. И поступил в университет без посторонней помощи.
 - А как устроились в жизни ваши одноклассники? Вы следите за их судьбой?
 - По-разному. Многие поначалу ушли в школу учителями. Время такое было. Другие вообще ушли из физики. Но никто не пропал в этой жизни.
 - С дипломом физика, мне кажется, трудно пропасть в жизни. Он универсален.
 - С вами можно согласиться.
 - С какими чувствами вы вспоминаете свои студенческие годы?
 - Хорошее было время ☺. Пусть и тяжело было учиться.
 - Кто из преподавателей был предельно строгим и постоянно тренировал мозги студентов?
 - Валерий Евгеньевич Борисенко, Эдуард Абрамович Аринштейн, Георгий Иванович Назин, Виталий Иванович Семихин. Уровень преподавания и спроса со студентов был высоким.
 - А сейчас общаетесь с коллегами из европейских университетов,

следуя за подготовкой физиков в тамошних вузах и сравнивая с тем, какое образование получили вы в Тюменском государственном университете...
 - В Тюменском госуниверситете высокий уровень теоретической подготовки был всегда. А вот что касается прикладной науки, ею не сможешь заниматься без хорошего оборудования, которое должно быть доступным и для студента. У нас во Вроцлавском университете есть приборы, на которых делается наука мирового уровня, и они доступны для студентов. Это очень важно. Когда я был студентом, то с этим в университете были проблемы. Сейчас в России многое изменилось.
 Да мы же говорим о студенческом прошлом. Оно было насыщённым. Я ездил на научные конференции в Томск, Свердловск... Выступал с докладами, занимал достойные места. В Томске, помню, мне вручили диплом первой степени за прочитанный доклад на проходившей там Всесоюзной студенческой научной конференции. Это был высокий уровень.
 - О, это достойная оценка. А признайтесь, у вас случались двойки на экзаменах, была проблема, требующая пересдачи?
 - (задумался)... Было один раз. По философии, по моей вине ☹.
 - Всего-то?
 - Ну да. На второй раз, конечно, сдал.
 - Вы стали преподавателем, если я правильно поняла, случайно? Был шанс, вы его не пропустили.
 - Ничего подобного. Я всегда хотел работать в вузе. И после окончания университета такая возможность сразу представилась.
 - А почему потом была выбра-

на именно Польша? В вашей семье есть польские корни?
 - Да. Судьба занесла моих предков в Казахстан. Отец был хорошим человеком, награждён орденом Трудового Красного Знамени. Его, к сожалению, уже нет с нами.
 - Но вы могли поступить в аспирантуру в Ленинграде, например.
 - Мог. Но я к тому времени был уже женат (в 1990 г.). И как семью содержать?
 - В Польше это легче было сделать?
 - Там мне платили стипендию. Её хватало, чтобы худо-бедно концы с концами сводить. Как и сейчас платят столько, что...
 - Мало?
 - Во всём мире учёные много не зарабатывают.
 - Наукой занимаются одержимые?
 - Если хотите, да. Я студентам об этом говорю. И немногие, которые даже учатся в аспирантуре, потом остаются в науке. В Польше есть рабочие, зарабатывающие больше вузовских профессоров.
 - Скажите, когда вы устремились в аспирантуру, это не было авантюрой?
 - Ехать за границу, не зная языка, рискованно. Это вам любой скажет.
 - А почему вы поступили в аспирантуру по химии, а не по физике?
 - Статья, которую мы написали вместе с А.Б.Борисенко и опубликовали за границей, была по физической химии. И с ней был знаком мой будущий научный руководитель во Вроцлавском университете.
 - И когда вы поняли, что сделали правильный выбор, уехали во Вроцлав? Когда стало получаться?

- Не зная языка, всегда трудно. Тем более, когда речь идёт о понимании научных текстов. Кроме того, на физическом факультете нам химии не преподавали. Надо было и тут навёрстывать. Правда, когда я рассказывал своим преподавателям в Тюмени, что еду в Польшу, они скептически к этой затее отнеслись.
 - Ну ладно, было, было. Теперь вы профессор.
 - И на нашей кафедре работают все защищённые преподаватели. А защититься вы можете только тогда, когда у вас будет пять научных статей, опубликованных в западных журналах, желательнее американских. Потом каждые два года вы составляете научный отчет о своей работе. В нём указываете опять же количество работ, вышедших за рубежом. За их отсутствие или недостаточное количество вас могут просто уволить из университета. Таково положение. Поэтому профессора, как и ассистенты, очень много работают. У нас на кафедре работает академик Собчик, который кандидатскую работу защитил в Советском Союзе в 1954 году. Ему сейчас 85 лет. И он продолжает активно работать, проводить исследования, писать статьи. То, что ты профессор, это ещё ничего не значит.
 - Ты должен постоянно доказывать свою научную состоятельность?
 - Совершенно верно.
 - А какое место занимает Вроцлавский университет в национальном рейтинге вузов?
 - Высокое. У нас обучается 40 тысяч студентов, 1300 аспирантов. Это крупный университет, которому 300 лет!
 - А химический факультет большой?
 - Что касается науки, да. У нас 36 профессоров, 16 докторов наук, 63 кандидата и 88 аспирантов, 270 статей (web of science) в год. Широкий спектр научно-исследовательского оборудования. У нас организовано обучение на английском языке с первого по пятый курс. Более того, все преподаватели имеют возможность проходить стажировки за границей. Я сам там провёл в сумме три года.
 - Скажите в нескольких словах, как устроена ваша частная жизнь во Вроцлаве. Кстати, какое у вас гражданство?
 - Российское. Что касается быта, то я очень сочувствую своей семье. Я много работаю, и совсем мало времени остаётся на решение этих вопросов.
 - Ваша жизнь в науке состоялась?
 - Да. Меня знают зарубежные коллеги, цитируют. И сам я стараюсь постоянно развиваться.
 - А какую планку вы перед собой ставите?
 - Не очень высокую.
 - Это почему же?
 - Потому что её невозможно перепрыгнуть. Я лучше буду постоянно её поднимать, достигая очередных рубежей.
 - Часто ли вы приезжаете в Тюмень?
 - В этом году уже второй раз побывал.
 - Как университет изменился по сравнению с тем, каким он был в ваши студенческие годы?
 - Конечно, значительно изменился, и это радует.
 - И как вы себя чувствуете в кабинете декана? (редакция «УиР», куда пришёл наш гость, располагается в бывших

апартаментах физического факультета. - Прим. авт.)
 - Здесь очень комфортно.
 - А во Вроцлаве условия работы преподавателей и профессоров другие?
 - Я считаю, хорошие. У каждого человека есть своё рабочее пространство площадью как минимум три на три метра. У меня есть свой кабинет. Но это не самое главное. Хотя и это важно.
 - И какая у польских преподавателей учебная нагрузка?
 - 240 часов в год. Для всех она одинакова, для профессора и для ассистента. Но при этом вы должны заниматься ещё и научной работой. Если вы её не делаете, то потеряете работу.
 - Вот так серьёзно ставится вопрос!
 - Да. У гуманитариев немного другие критерии. У них 360 аудиторных часов в год. А если у вас есть аспиранты или дипломники, то количество часов значительно уменьшается.
 - Какие требования выдвигаются к студентам, особенно к тем, кто платит за свою учёбу? Их отчисляют за неуспеваемость?
 - Конечно. И требования достаточно суровые. Но всё равно объективные.
 - А студентов отличает старание в учёбе?
 - Совсем недавно оно было намного выше. Да и сам уровень образования не сравним с сегодняшним. Конечно, он во всем мире снизился. Не только в Польше или в России. Университеты поневоле превращаются в фирмы по зарабатыванию денег. Это все от недостатка бюджетного финансирования.
 - Вы читаете лекции на польском языке. А пробовали здесь, в Тюмени, то же самое прочитать на русском?
 - Было дело. И коллеги отмечают, что у меня появился акцент. Самое смешное, что когда я из России возвращаюсь в Польшу, там тоже мне говорят, что появился русский акцент...
 40 минут истекло, и профессор Филяровский ушёл на заседание секции, чтобы принять участие в научной дискуссии. Мы не говорили о большой науке. Это такая трудная для меня материя, что боюсь ошибиться в формулировках, я не стала задавать вопросы по этой теме. Мне было интересно поговорить с человеком, однажды круто изменившим свою судьбу и променявшим преподавательскую стабильность награничную неизвестность. Ему удалось не поскользнуться. И теперь ТюмГУ может гордиться ещё и тем, что в далёкой Польше её выпускник успешно учит студентов химии и родственными ей наукам. А индекс цитирования Хирша у него на высоком европейском уровне. И ездит он по миру с лекциями, выступает на научных конференциях, рецензирует работы своих зарубежных коллег, которые публикуются в престижных западных научных журналах. И ещё, он особо подчеркнул высокий уровень и динамичное развитие китайской науки. А происходит это ещё и потому, что китайские студенты очень трудолюбивы в постижении наук. Нам уже пора у них учиться, как они учились у нас, когда советская наука была очень уважаемой в мире.



ИСТОРИЯ

Как я очутился в кресле, о котором никогда не мечтал

16 сентября 1930 года был основан Тюменский агропединститут, в январе 1973 года ставший Тюменским государственным университетом. Мы попросили Г.С.БАБКИНА, ветерана ТюмГУ, написать свою университетскую часть биографии. На работу в Тюменский агропединститут Георгий Сергеевич поступил в мае 1954

года. И до сих пор его жизнь тесным образом связана с университетом, в котором он перестал преподавать совсем недавно. Он написал нам свои воспоминания. Да так, что сокращать в целях экономии газетного места нам было жаль. Пусть эта история идет с продолжением...

(Продолжение. Начало в № 30)

...Два довольно длинных года учителем и завучем в хорошем коллективе, с умным, но мягкотелым директором. Тут я впервые в жизни столкнулся с большим женским коллективом. Меня поражали причины некоторых конфликтов. Я и не подозревал, что взгляд, не говоря уже о реплике, мог служить поводом для серьезных и иногда затяжных конфликтов. Директор школы, полномочий для своего возраста, человек с юмором, умел парой фраз или легким флиртом улаживать возникающие шероховатости в «дамском коллективе». Мне это не удавалось, но возмущало, несмотря на попытки копировать директора. Я ему посоветовал на это. Он, улыбаясь, сказал:

- Воспринимайте это как ссору двух девочек. Если нет прямого хамства или оскорбления - не вмешивайтесь. Все образуется само собой. Иначе - невроз и все такое.

Он помолчал и добавил: - И приглядитесь к тому, чем и как живут эти наши учителя, честь им и хвала.

Последние слова директора прозвучали без юмора, но с грустью.

Но, в общем, коллектив мне нравился, и я почерпнул много полезного и умного за эти два года. В школе работал один молодой и несколько пожилых немцев-переселенцев.

Это были люди высокой культуры и личного обаяния. Я с удовольствием с ними общался, а они, как мне позже говорили русские преподаватели, удивлялись моему уважительному к ним, немцам, закатывая вразом, отношению. Мне очень импонировал Володя Штиллер, на несколько лет меня старше. Прекрасный преподаватель физики, мастер на все руки, талантливый фотограф, с которым мы сблизились на основе радиолобительского, засиживаясь до полуночи в богато оснащенной для сельской школы, кабинете физики. В тот апрельский вечер мы конструировали радиоприемники. Я - в качестве подарка на день рождения своей невесте, а Володя Штиллер - на день рождения своей дочери. Около полуночи мне удалось зацепиться за несколько коротковолновых станций, но начал мигать свет. Это было предупреждением, что через минуту электричество отключат. Мы вышли в холодную звездную ночь. Он тронул меня за рукав:

- Можно тебя проводить и задать тебе вопрос?

- Конечно.

Еще там, в кабинете, я заметил некую нервозность и неуверенность Володи.

- Вот экскурс в историю. Не беспокойся, я кратко. Строится Великий Сибирский путь на восток. В небольшое урало-сибирское село прибывает группа строителей железной дороги. Одним из инженеров путей сообщения в группе является выходец из довольно знатного дворянского рода фон Штиллер. Представь себе, он влюбляется в простую сельскую девушку и вопреки всяческому давлению остается в этом захолустье, которое сегодня называется Камышлов. Я, представь себе, правнук этого мягжежного фон Штиллера. Он помолчал и спросил:

- Как ты думаешь, я сильно немец?

Он так и спросил: «сильно немец».

- Нет, не сильно, - в тон ответил я. - Если порыться, где-нибудь один-два гена можно наскрести. Все мы полукровки. Мой дед утверждал, что зачинателем нашего рода был отважный викинг, который в Великом Новгороде или где-то поблизости, по пути из варяг в греки, тоже, как и твой дед, встретил свою любовь, хотя имел жену на родине. Чтобы избежать мести соплеменников, он с молодой красавицей двинул на восток. Подальше от своей родины. И место свое они нашли на земле вотяков, которые сейчас именуют себя удмуртами.

- Знаешь, Георгий, мне бы тоже хотелось воспринимать любовные истории наших славных предков с долей юмора, но я не могу понять, почему я, знающий немецкий в пределах средней школы, ни разу не бывавший в Германии, не имеющий никаких связей с Германией, воспитанный в русской семье, на русских традициях, пионер и комсомолец, наконец, оказался спецпереселенцем? Почему меня лишили права защищать свою землю?

В его словах звучала горькая обида.

- Задай вопрос полегче, Володя. Мой знакомый офицер из «Смерша» еще на фронте говорил: «Лучше в таких делах перебраться, чем недобздеть». Искажение слова «бдеть» в устах довольно высокого чина нашей контрразведки говорит о многом. На свете так много глупости и несправедливости, что иной раз жить не хочется. Сочувствую тебе всей житейской душой и прошу у тебя прощения...

Долго не мог заснуть после этого разговора. Судьба Володи казалась безмерно трагичной.

Но уезжал я из Аромашево на подъеме. Во время коротких весенних каникул мне удалось съездить в Свердловск, жениться, встретиться с директором моего института и договориться в отношении работы на одной из кафедр, а жене - на другой, и повидаться с бывшими комсомольскими друзьями.

Перед отъездом из Аромашево зашел в район. Попрощаться.

- Ну что, фронтовик, может, еще год поработаешь? Школа год хорошо завершила, район на подъеме. Дом тебе отдал. Привози жену. Живи, работай. Или наше Аромашево тебе не по нутру? - Заврайоно Сарычев сидел напротив. Тут же был и директор школы.

- Нет. Школа хорошая, коллектив боеспособный. Село не хуже других. Но Урал - лучше.

- Пойми, из области тебя не отпускают, гарантирую. Это какую пакостную характеристику на тебя я должен написать, чтобы ни в облоно, ни в обкоме тебя не удерживали. Учти, Петровцу ты понравился, а вот Шананин на тебя в обиде за твое «ваши проблемы». Согласись, тут ты не прав. Кадровые проблемы школ - это наши общие и очень важные проблемы. Так что при встрече извинись. Шананин - очень достойный человек, несмотря на то, что считает тебя «выскочкой с претензиями».

- Значит, по-твоему, в Тюменском облоно царит неразбериха? - встретил меня Шананин.

- Извините меня за грубость, но хотелось бы, чтобы и личное желание молодого специалиста учитывалось.

- За грубость - извиняю. Но из Тюмени не отпущу. Достанется и твоему приятелю Сарычеву, за то, что кадры распускает. А через пяток-десяток лет скажешь мне большое спасибо, что привязал тебя к Тюмени. А сейчас иди к Петровцу.

Знакомый кабинет на четвертом этаже. Тот же сухощавый Петровец, предельно убежденный сам и обладающий даром убеждать собеседника, чуть подсмеиваясь над ним и самокритично над собой. Поздоровавшись, он спросил:

- Новость слышал?

- Так я с вокзала в оно, и прямиком к вам.. Купил газет у вас в киоске. Почитаю.

- В газетах об этом еще не знают. Некий Бабкин рекомендует на должность заведующего кафедрой английского языка в Тюменский пединститут. Ходили слухи, что он стремится уехать в Свердловск. Но, по проверенным данным, он понял, что на нашу Тюмени скоро будут молиться. Газ уже пошел, пойдет и нефть, - он весело рассмеялся и спросил: - Я правильно изложил существо дела?

- Значит, в Свердловск не отпускают?

- Ни под каким видом. Да ты, я вижу, с претензиями. Ему предлагают заведовать кафедрой, а он - нос воротит.

- А если я поеду к жене?

- В Арамиле, что ли? Там твоей жене еле-еле часов набрали. Ты будешь лишний.

Информированность Петровца меня поразила.

- А что удивляешься? Мы о тебе многое знаем. Даже больше, чем ты сам. - Он усмехнулся. - Согласись, садить человека, не проработавшего в вузе ни часа, на заведование кафедрой - рискованное дело. Зачем рисковать, если можно получить достаточно объективную информацию и на этой основе предотвратить риски? Учти на будущее: принять на работу легко, а вот избавиться от балласта - очень трудно. Тебе предстоит создавать кафедральный коллектив. Поймешь, что это архиважно и архисложно. Вождь был прав: «Кадры решают все». Истина! - Петровец помолчал. Встал и подошел к окну. Не оборачиваясь, он сказал: - Кстати, жену на кафедру не бери, хотя она у тебя молодец. Диплом с отличием, рекомендация в аспирантуру, в Арамиле от нее в торговле. Пускай идет в 50-ю железнодорожную школу. Это возле вокзала. Отличная школа. Директор - фронтовик, правда, в летах. Я с ним вчера говорил. Жена может оформляться хоть сегодня, хоть завтра. Имей в виду, учителя в этой школе имеют статус железнодорожника и определенные льготы. - Он возвратился к столу и, указывая на меня пальцем, с улыбкой добавил: - И ты, как член семьи, будешь пользоваться теми же льготами.

Петровец поправил свои большие, с многими диоптриями, очки и сказал: - На этой иностранной языковой кафедре тяжелая обстановка. У Белозеровой деканских дел полон рот. Языковеды, историки, иностранцы. В принципе, надо создавать отдельные специализированные факультеты, но пока нет материальной базы. Но главное - нет опорного кадрового звена. Кафедрой заведует, по общему мнению, опытный, пенсионного возраста, специалист. Но администратор, руководитель очень слабый. Дипломированных специалистов - нет. Коммунистов на кафедре - нет. Кафедра большая - около тридцати человек. Много молодежи. Особенно англичан.

- Я смотрю, вы в курсе всех кафедральных дел.

Петровец усмехнулся, открыл ящик письменного стола, достал среднего объема папку и похлопал по ней ладонью.

- Историческое собрание сочинений кафедр в виде жалоб и кляуз. Показать не могу. Но могу успокоить: на тебя доносов пока не поступало. Все впереди, мой молодой заведующий кафедрой. Помогай Зинаиде Павловне наладить нормальные отношения на кафедрах. Изгнать дух мелочливой зависти и сутяжничества - это сегодня главное. Преподавателям некогда заниматься наукой. Они все, или в большинстве, заняты мелкими дрызгами и вместо взаимопомощи пишут взаиможалобы. У тебя на кафедре молодежь. Загрузи ее работой под завязку, так, чтобы не оставалось времени на письменное-жалобное творчество. Мне оно порядком надоело.

Петровец взглянул на часы:

- Засиделись мы с тобой, а у меня через пять минут совещание. Ты сейчас идишь в институт к Белозеровой. Директор в Тобольске, и она получила все полномочия. Оформись сегодняшним днем, сходи посмотри жилье и вези в Тюмень свою жену. Деканат историко-филологического факультета располагался в узком длинном, с одним окном, помещении на первом этаже старинного кирпичного здания (бывшей гимназии). Я открыл массивную дореволюционную дверь и утонул в сизом табачном дыме.

- Вы ко мне? - спросил меня голос с хрипотцой.

- Я - к Зинаиде Павловне.

- Проходите, садитесь. Я и есть Зинаида Павловна.

Она потушила папироску и разогнала рукой дым.

- Слушаю.

Я представился.

- Директор мне о вас говорил.

- Она, прищурившись, меня рассматривала поверх очков. - Я ожидала человека в летах. Кафедра все-таки...

- Я постараюсь состариться, Зинаида Павловна.

- Он еще и шутит. Ну что же, детский сад пополняется.

Нашу беседу прервало появление в дымном кабинете лейтенанта, который искал некую студентку по кличке «Люся» - так сказал лейтенант - В которую влюбился его курсант, и офицер обеспокоен моральным состоянием своего подчиненного.

После лейтенантского визита мы еще кратко побеседовали и прощались по факультету, который был перенасыщен студентами, потому что в этом здании учился весь институт.

- Завтра заседание кафедры. В два часа. Буду представлять тебя, Георгий Сергеевич, коллективу. Так

что готовься произнести речь. Так сказать, тронную речь короля Георга. Как видишь, я даже знакома с историей Англии, - рассмеялась Зинаида Павловна. - И не обижайся на меня за «ты». Я тебе гождусь в бабушки.

Заседание прошло нормально. Не знаю, что рассказывал обо мне Лебедев кафедральным девочкам, но меня встретили улыбками и робкими вопросами. Накануне А.А. Лебедев, уже два года работающий в институте, детально проинформировал меня о положении дел на английской части кафедры, так что я приблизительно представлял себе, с кем буду иметь дело. И действительно, передо мной был приятный, смешливый девичий коллектив. Поистине детский сад. Разумеется, А.А. Лебедев был для меня главным советником и опорой. Выделялась еще один преподаватель - М.М. Гутман, умная, рассудительная, сравнительно молодая женщина. Она читала некоторые теоретические курсы.

Так в августе 1954 года возникла кафедра английского языка. Начались рабочие будни с неожиданными и ожидаемыми проблемами и трудностями. Чаще они не имели отношения к содержанию учебного процесса и решались быстро, с помощью Лебедева и Гутмана, а в некоторых случаях, и меня. Сложнее решались проблемы административно-хозяйственные и финансовые. Скажем, острая нехватка учебных площадей приводила к разрыву дневного учебного процесса, появлению часов в вечернее время (третья смена), занятиям на лестничных площадках и т.д.

Но я запомнил слова, сказанные директором Дунаевым незадолго до его отъезда из Тюмени:

- Наш институт готов к развитию. Ему, как ребенку в утробе матери, тесно в этих зданиях. Я вижу только один выход из создавшегося положения: строительство нового корпуса, способного принять десяток факультетов. Еду к министру именно по этому поводу.

Однако вскоре появился новый директор - И.К. Инжеватов, человек крайне нерешительный. Ему, естественно, было необходимо осмотреться, чтобы принимать какие-то решения. Ознакомиться с институтом по-настоящему он не успел. Его директорство продолжалось полтора года.

Очень большие надежды возлагал коллектив института на человека, хорошо знавшего наш институт. В марте 1958 года директором назначается Н.Н. Карлов, пришедший из обкома КПСС с должности секретаря обкома по пропаганде и агитации. После нерешительного, осторожного, со всеми советуемого Инжеватова, Карлов, на первых порах, большинству - нравился. Однако вскоре выяснилось, что решительность нового директора граничит с самодурством и открытым нежеланием прислушаться к мнению специалистов. Начались непонятные перестановки кадров, быстро всплыла небольшая группа любимчиков. Бонапартизм назвал поведение Карлова на одном из партсобраний Л. В. Полонский, крупный ученый литературовед, любимец студентов.

(Окончание в следующем номере)



«"Кубанская нива", - ласково шепчет прибой...»

Подошло к концу лето - 2013, а следовательно, и работа в детском лечебно-оздоровительном лагере «Кубанская нива», который принадлежит ООО «Газпром добыча Уренгой» и расположен в курортном городе Анапа, на второй береговой линии Пионерского проспекта. Это лагерь, из которого не хотелось уезжать ни детям, ни взрослым. Лагерь, от которого можно за пять минут дойти до моря без детей,

и за 20 минут - с детьми. Лагерь, в котором за все четыре летних смены проработало 22 бойца студенческого педагогического отряда Тюменского государственного университета «Пламя»!

Для наших ребят работа в «Кубанской ниве» - это не только возможность завести новые знакомства и заработать деньги, но, самое главное, это источник полезного опыта и возможность самореализоваться. Условия

в ДОЦ «Кубанская нива» способствовали раскрытию и развитию творческого потенциала каждого, как детей, так и вожатых. В лагере имелось все необходимое для полноценного отдыха: мини-аквапарк, игровая площадка, зимний и летний кинотеатры, кафе «Кубаночка», находящееся на территории лагеря, спортивные и игровые площадки, костюмерная, насчитывающая более 150 костюмов, благодаря которой мероприятия, проводимые в «Кубанской ниве», становились еще веселее и красочнее. Интересные экскурсии, кружки, спортивные соревнования, конкурсы, выездные концерты, посещение моря... - все это, и многое другое сделало отдых детей незабываемым.

Педагогический отряд привнес и свои изменения в устоявшуюся систему центра: вышел первый номер газеты «Кубанская нива», появился фильм о второй смене, кардинально изменились мероприятия, проводимые ранее в лагере. Поэтому для детей, «засидевшихся» в КВН, и детей, приехавших впервые, каждая смена была по-настоящему интересной. На первой смене «супергероев» каждый ребенок смог показать свои уникальные способности; на второй - весь лагерь совершил интересное

путешествие с говорящим названием «За 24 дня вокруг света», на третьей смене мы все стали «одним селом», и каждый отряд собрал свой огород, ну а на четвертой мы «поиграли» в компьютерные игры, «прокачивая» собственных героев.

Педагогический коллектив из г. Таганрога, с которым сотрудничал отряд «Пламя», с первых минут порадовал теплым приемом: хлеб-соль, все как надо! Профессиональные напарники, ставшие для кого-то друзьями, и просто хорошие ребята, с которыми мы большой дружной командой прошли путь от первой до четвертой смены.

И это единство воспитательной работы позволило всему педагогическому составу слаженно и интересно организовать работу с детьми,

которые со слезами на глазах прощались со своими «вторыми папами и мамами», покидая так полюбившийся лагерь. Мы привезли домой фонтан положительных эмоций, новых друзей, как больших, так и маленьких, бесценный опыт, горы сувениров и, конечно же, море незабываемых моментов, благодаря которым ребята, работавшие вожатыми впервые, навсегда полюбили это не легкое, но благодарное дело.

Но все хорошее когда-то заканчивается, и приходится возвращаться в привычную жизнь, с тетрадками и учебниками. И ждать следующего лета!

Выпускница ТюмГУ, экс-командир СПО ТюмГУ «Пламя»
Наталья Якупова



А что еще проводнику в поезде для счастья надо?

Как известно, летняя пора - одна из самых прекрасных, и летний отдых у каждого свой особенный. Но есть такие ребята, для которых лето - это возможность подзаработать деньги. Я не исключение. И потому в этом году я работала в студенческом отряде ТюмГУ «Стрела» проводником пассажирских вагонов. Это было мое второе лето на колёсах. Трудности, с которыми пришлось столкнуться, вполне родные, через них я уже прошла. Ведь это только на первый взгляд кажется, что работа проводника - посадить пассажиров в вагон и собрать билеты. Это очень ответственная работа. Здесь никто не посмотрит, что ты студентка, даже если ты работаешь первый год.

Так как я являюсь еще и командиром отряда, то мои ребята были всегда у меня на виду. С некоторыми ездили вместе в поездки. 11 студентов ТюмГУ в этом году решили попробовать, что такое работа проводника. Некоторым было тяжело вставать посреди ночи и принимать дежурство. Уборка вагона тоже не всем давалась легко. Старшие проводники из бригады все-таки помогли и выручили ребят, давали нужные советы в той или иной ситуации.

Ребята работали на разных направлениях: Анапа, Санкт-Петербург, Нижневартовск, Адлер. У всех куча впечатлений и эмоций. Если попал на южное направление, то можно успеть искупаться в море. В Санкт-Петербурге - выкроить время и погулять по Невскому проспекту.

Работа проводника одновременно тяжелая и увлекательная. Я думаю, что всем интересно почувствовать себя не в роли пассажира, а в этой новой ответственной роли.

Мы готовы принять новичков на будущий год в наш дружный коллектив.

Екатерина Патракова, командир СОП ТюмГУ «Стрела», студентка 4-го курса ИФиХ

Этим летом я работала проводником в составе студенческого отряда ТюмГУ «Стрела» два месяца. Мы ездили по таким направлениям, как Нижневартовск, Анапа и Санкт-Петербург. Это был первый опыт серьезной и ответственной работы. Работа проводника интересна общением с людьми, но это и тяжелый труд. Проводник - это человек, который отвечает за весь вагон, за сохранность и исправность всего внутреннего оборудования, за чистоту в вагоне и, самое важное, за то, чтобы пассажиры были довольны поездкой. Поэтому, работая проводником, я научилась держать себя в руках во многих сложных ситуациях, вежливо общаться с пассажирами и быть с ними отзывчивой, несмотря на усталость и недосыпание. В общем, приобрела огромный не только рабочий, но и жизненный опыт. А вознаграждением за работу была не только заработная плата, но также устные и письменные благодарности довольных пассажиров.

Анастасия Григорьева, боец СОП ТюмГУ «Стрела», студентка 3-го курса ИМиКН

В прошлом году в отряде проводников работали мои знакомые. Они много рассказали об этом, и я решила попробовать свои силы. Так я попала на курсы обучения. После месяца учебы поехала на стажировку. Было страшно: никакого опыта. В голове куча мыслей: «А что, если что-то не так?», «А вот как в этой ситуации?» и т.д. Но, как оказалось, всё не так страшно. Кадровые проводники, которые были наставниками, всё понятно объясняли, всему научили.

Потом я сдала экзамены - и вот я самостоятельно поехала. Работа была уже знакома, да и всегда помогали проводники. Я ездила до Нижневартовска и Анапы.

Не жалею, что решила поработать. Впечатлений и воспоминаний хватит на всю жизнь.

А. Полуянова, боец СОП ТюмГУ «Стрела», студентка 3-го курса ИМиКН

Трудовое лето 2013 года стало для меня вторым на железной дороге.

Работа проводником очень интересна и познавательна, особенно для студентов, ведь мы народ сами по себе интересный. Она динамична и всегда разнообразна, так как с тобой постоянно едут люди разных возрастов, разных категорий, но все равно со всеми этими людьми ты найдешь общий язык, ведь ты проводник. Работали мы в этом году по нескольким направлениям, в том числе Тюмень - Нижневартовск, Тюмень - Санкт-Петербург, Тюмень - Анапа, Екатеринбург - Анапа. Больше всего мне понравилось ездить по маршруту Екатеринбург - Анапа. В Анапе была возможность сходить на море, хоть и на пару часиков, но все равно, покусать фруктов и всякое такое.

Илья Верховин, комиссар отряда проводников ТюмГУ «Стрела», студент 4-го курса ИФиХ

Все лето 2013 года я полностью посвятила себя работе на РЖД. Служба у проводника - сложная, но в то же время интересная. Я наконец-то осуществила свою давнюю мечту - путешествие по России, хоть и в такой своеобразной форме. 7 дней в направлении Тюмень - Адлер - Тюмень пролетают незаметно, когда рядом с тобой друзья. Радовали также милые пассажиры и их незатейливые гостинцы: шоколадки, мороженое, мандаринки, огурцы и помидорки. А что еще проводнику в поезде для счастья надо?

Наталья Фелалева, боец СОП ТюмГУ «Стрела», студентка 4-го курса ИИиПН

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР
(ИЗБРАНИЕ)
НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ:

профессоров по кафедрам:

- физической географии и экологии,
- неорганической и физической химии,
- математического моделирования,
- учета, анализа и аудита;

доцентов по кафедрам:

- неорганической и физической химии (две вакансии),
- мировой экономики и международного бизнеса,
- учета, анализа и аудита,
- новой истории и международных отношений;

старших преподавателей по кафедрам:

- физической географии и экологии,
- механики многофазных систем (две вакансии),
- таможенного дела,
- математического моделирования;

ассистентов по кафедрам:

- английской филологии,
- информационных систем,
- мировой экономики и международного бизнеса.

Документы направлять по адресу:
г. Тюмень, ул. Семакова, 10. Тюменский государственный университет, управление по работе с персоналом. Замначальника управления по работе с персоналом - начальнику отдела НПК
Машиновой Надежде Вячеславовне.
Контактные телефоны: 46-12-31, (489). Электронная почта Personal@utmn.ru



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.
Западно-Сибирским межрегиональным
территориальным управлением Министерства
РФ по делам печати, телерадиовещания и
средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном
центре редакции газеты «Университет и регион».
Подписано в печать 24.09.2013 г.
Время подписания в печать
по графику: 9.00, фактически 9.00
Заказ № 700. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного
университета: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

Адрес редакции:

625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.
тел. 46-23-28
www.utmn.ru/sec/1423
E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная