

Университет И РЕГИОН

№ 20 (586)

пятница, 31 мая 2013 года

Студенты
ТюмГУ спасали
черепаш в Индии

стр. 8



Последний звонок прозвучал в гимназии ТюмГУ

Настоящий праздник Последнего звонка устроила для своих выпускников Академическая гимназия ТюмГУ. По традиции на Последнем звонке присутствовал и речь произносил основатель гимназии, научный руководитель ТюмГУ Г.Ф.Куцев.

В этом году гимназию оканчивает 134 человека, многие из которых уже сейчас могут сказать, что они студенты, потому как они стали победителями и призёрами статусных олимпиад.

Но, тем не менее, впереди у ребят еще выпускные экзамены, обязательные ЕГЭ и ЕГЭ по выбору. Что решат и как решат гимназисты, мы скоро узнаем. А пока традиционное для них «Ни пуха!»

«Ты сам не живёшь и людям жить не даёшь»

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

13 мая академическая кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований ТюмГУ, которой руководит доктор педагогических наук, профессор, академик РАО В.И.Загвязинский, отметила свой первый юбилей.



- ...Владимир Ильич, вашей академической кафедре исполнилось десять лет. Давайте отметим это событие на страницах нашей газеты.

- А что для этого нужно?
- Терпеливо отвечать на мои вопросы.
- Давайте попробуем. Спрашивайте.

- Автором идеи создания академической кафедры был, как мне кажется, Г.Ф.Куцев.

- Вы ничуть не ошибаетесь. Как-то при очередной нашей встрече он сказал: «Владимир Ильич, хватит вам бегать по аудиториям, читать лекции, проводить семинары. Берите себе несколько человек и создавайте академическую кафедру, которая будет заниматься научными исследованиями, подготовкой кадров». И вот с его лёгкой руки в университете были созданы две академические кафедры - наша и под руководством члена-корреспондента РАН, доктора юридических наук М.И.Клеандрова в ИГиПе. Приказ о создании кафедры был опубликован 13 мая 2003 года.

(Окончание на стр. 2)

Здоровье - категория педагогическая

В Институте психологии и педагогики Тюменского государственного университета по инициативе заведующей кафедрой медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности доктора биологических наук, профессора Н.Н.Гребневой прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровая образовательная среда - здоровое поколение».

На симпозиумах, конгрессах подобного рода большинство участников составляют, как правило, научные сотрудники НИИ и вузов. Примечательной особенностью прошедшей в Тюмени конференции является активное участие в ее работе педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов, работающих в системе дошкольного, общего, профессионального, специального и дополнительного образования. Несомненно, совместная творческая работа научных работников и педагогов образовательных учреждений способствует наиболее быстрому внедрению научных достижений в практику.



Работа проводилась по следующим актуальным направлениям: формирование здоровьесберегающей среды - одно из условий воспитания здорового ребенка; проблемы сохранения здоровья участников образовательного процесса; формирование культуры здоровья: роль семьи и школы; инновационные здоровьесберегающие технологии; функциональное состояние детей, подростков и молодежи в условиях Севера; медико-биологические и психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

(Окончание на стр. 3)

«Ты сам не живёшь и людям жить не даёшь»

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Вы сразу согласились возглавить новую кафедру или у вас были некоторые сомнения?

- Никаких сомнений.

- И с кем вы начали создавать академическую кафедру?

- С теми же, кто и сейчас работает со мной: Альфиёй Фагаловной Закировой, доктором педагогических наук, Тамарой Александровной Строковой, Ольгой Антиевой Селивановой. Ну и членами кафедры были коллеги со стороны: академик РАО Шалава Александрович Амонашвили, известный педагог и новатор, и вице-президент Российской академии образования Владимир Пантелеймонович Борисенков.

- У вас к тому времени уже было представление о том, чем должна будет заниматься кафедра?

- Да, конечно.

- Кстати, в 2003 году под вашим руководством было уже защищено...

- Точную цифру я вряд ли смогу назвать. Приблизительно 60 кандидатских и 15 докторских диссертаций. А сейчас уже больше ста кандидатов и 23 доктора наук. Мои коллеги и я детально читаем все работы, которые защищаются в нашем диссертационном совете, делаем замечания, консультируем.

- А есть ли еще в каком-то вузе России подобные кафедры?

- По другим специальностям, наверное, есть, а вот по педагогике - не было и нет. Я говорю о системе гражданского образования. Есть одна такая кафедра в вузе системы МВД, созданная по образцу нашей.

У нас есть аспирантура, докторантура, диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций.

- Вы помните, кто на новой академической кафедре был первым защищенным кандидатом и доктором наук?

- Тамара Александровна! (Это академик обращается за помощью к Т.А.Строковой. И буквально через полминуты у академички оказывается в руках заветный листочек с фамилиями). В мае 2003 года докторские диссертации защитили - Ирина Евгеньевна Видт, к сожалению, временно ушедшая от нас, Ирина Гелиевна Захарова и кандидатскую работу защитила нынешний первый заместитель директора департамента образования и науки правительства Тюменской области Людмила Григорьевна Чеботарь. Осенью этого же года защитила докторскую диссертацию Ирина Ленаровна Плужник.

- Все названные персонажи - ваши ученики? И у каждого из них своя история. Я помню, как в интервью газете Плужник рассказывала свою необыкновенную историю, почти курьезный роман.

- В Туапсе, на университетской базе отдыха, проходила конференция. Я хорошо помню, все идет купаться, а мы с Ириной Ленаровной сидим обсуждаем проспект диссертации.

- Владимир Ильич, а кто из учеников для вас, как научного руководителя и консультанта, был самым интересным? Чья диссертационная работа защищалась без единого черного шара?

- Во-первых, они почти все защищались без единого черного шара. Мне не приходится краснеть ни за одного нашего доктора. Из тех, кто защищался в нашем совете, в том числе и моих учеников, пятнадцать работают в нашем университете: И.А.Плужник, Н.А.Алексеев, В.А.Игнатова, И.Г.Захарова, Е.Г.Белякова, Н.А.Малаячук, И.Н.Емельянова и другие. Но если ответить прямо на ваш вопрос,

то вот фамилии любимых учеников: это Ирина Евгеньевна Видт, Альфия Фагаловна Закирова. С ними меньше, чем с другими, пришлось возиться, они продвинуты, мобильные, творческие личности.

- А чья работа имела большую общественную актуальность?

- Я думаю, все докторские диссертации были по тематике актуальными. Мне очень трудно кого-то выделить, отвечая на этот вопрос. У И.Г.Захаровой исследование было посвящено формированию информационной среды в вузе. И буквально одновременно с защитой докторской в Москве вышла её книга «Информационные технологии в образовании», которая выдержала за десять лет уже семь изданий. И я знаю, что готовится восьмое. Видите, какая актуальность, не успели напечатать книгу, как она мгновенно разошлась.

У Ирины Ленаровны Плужник докторское исследование посвящено теме межкультурной коммуникации.

- Модная сейчас тема.

- Она не просто модная, а весьма актуальная, и Плужник над ней очень серьезно работала. И сейчас продолжает ее развивать. Интересно было бы вам поговорить с Ларисой Ивановной Гриценко, которая сейчас живёт и работает в Волгограде. Она изучала педагогическое наследие Макаренко, к которому у нас в разные исторические периоды относились по-разному: то бесконечно ценили, то неистово критиковали. Она реабилитировала имя этого педагога и сегодня считается в нашей стране ведущим макаренковедом. Проводит семинары, научные конференции, к ней съезжаются коллеги из-за рубежа, где очень ценят Макаренко. Сергей Амринович Гильманов, тоже мой ученик, сейчас живёт и работает в Ханты-Мансийске. Очень талантливый исследователь. К сожалению, он несколько отдался от науки, уйдя на административную работу... Евгения Гелиевна Белякова - это уже моя правнучка в науке, она успешно защитила докторскую по смыслообразованию. Очень актуальная тема. Консультантом её докторской диссертации была А.Ф.Закирова. Сейчас Евгения Гелиевна работает заместителем директора по науке в Институте психологии и педагогики.

- Чувствую, вы сейчас долго будете называть фамилии. Я хочу спросить: а как воспитывает уже остепененных исследователей-педагогов академик Загвязинский?

- Речь идёт о методологической культуре. Методика исследования требует не просто предметных знаний, а глубокой внутренней культуры. Прежде всего, исследователь должен обладать умением увидеть проблему, понять её истоки, корни, выявить факты, которые её порождают или помогают развитию. Методологическая культура исследования - это очень важная составляющая, и её отсутствие как раз мешает развитию нашей науки в целом. Не только педагогической. Появилось масса докторов наук, которые не владеют этой культурой. Тому виной смутное время девяностых - начала двухтысячных годов, когда из-за небольшой зарплаты из вузов стали уходить кадры. Их стали заменять теми, кто вновь защитился, легко преодолевая барьеры, потому что были снижены требования к работам. Из благих побуждений снижены, чтобы поддержать и тех людей, которые остались, заинтересовать их работой в вузе. Тогда только ленивый не защитился.

- К вам эти упреки не относятся. У вас есть своя научная школа, которая имеет отличную репутацию. А что лежит в основе формирования школы?

- В нашей основе - единство методологии, инновационный поиск. Мы всегда стремились работать опережающими темпами.

- А вы когда-нибудь, читая рукопись работы своих учеников, бросали в сердцах «какая это галиматья!»?

- Такого не было, потому что мы всегда сначала согласовывали тему. Но так делают везде. Мы же ещё требуем краткий реферат будущей работы. Вот они пишут реферат сначала на десять страниц, потом на двадцать и т.д. В этой работе они должны отразить основные положения будущей работы, раскрыть замысел, выдвинуть гипотезу... И только когда эта работа выполнена, можно продолжить исследование, а уже потом написание. Так что у меня не возникает причин для проявления негодования.

- Ваши ученики выбирали исследования на разные темы. Естественно, всё вы знать не можете. Наверное, приходится их догонять в том вопросе, который они изучили лучше и глубже?..

- Вы очень правильно задаёте вопросы. Есть такое изречение: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться». Оно принадлежит поэту Евгению Винокурову. Только слово «учитель» в оригинале стихотворения было обозначено иначе - «художник». Так вот я сейчас учусь у А.Ф.Закировой, её советы, её мудрые решения порой много помогают. Она мне уже подсказывает, как надо. Т.А.Строкова в части мониторинга - человек для меня незаменимый. И когда ученики превосходят меня по некоторым вопросам, мне остаётся только радоваться.

- Ваши домашние часто проявляли раздражение по поводу того, что вы работу носите домой?

- Жена озабочена тем, что я продолжаю до сих пор носить домой рукописи.

- Теперь давайте немного поговорим о методологических семинарах. Как родилась идея их проведения?

А.Ф.Закирова: - Когда был создан Тюменский научный Центр Уральского (а с 2013 года - Сибирского) отделения РАО, к нам приехал известный педагог Ш.А.Амонашвили. В течение недели он читал лекции по педагогике для учителей начальных классов, проводил блестящие мастер-классы. И вот тогда у Владимира Ильича родилась идея проводить постоянно действующий научно-методический семинар с циклом в две сессии в году. Сюда каждый исследователь может приехать, чтобы прослушать наши лекции, задать интересующие его вопросы. Всё, заметим, бесплатно. За два года, таким образом, человек успевает прослушать весь цикл, от выбора темы до защиты.

Загвязинский: - И вот 26 апреля мы провели двадцатый семинар для аспирантов и докторантов. Правда, в основном к нам приезжают исследователи из Урало-Сибирского региона. Хотя никаких географических рамок не предусмотрено: приезжают отовсюду. Одно время мы его именовали Всероссийским, а сейчас это межрегиональный Урало-Сибирский методологический семинар. Вы любите цифры, так вот, мы как-то подсчитали: участники наших семинаров защитили примерно 120 диссертаций. Не только в нашем, но и в других советах. Для нас важно, что они приезжали к нам на семинар, слушали наши лекции и бывали на мастер-классах наших профессоров. А за десять лет существования академической кафедры в нашем совете было защищено 134 диссертации, в том числе двадцать докторских.

- И сколько народу за эти пять лет прошли этот семинар?

- Более полутора тысяч. На каждом семинаре присутствовали от 80 до 170 человек.

- Они, приезжая в Тюмень, получают, что хотят?

- Конечно, мы не ограничиваемся чтением лекций. Хотя с лекций начинается работа каждого семинара. А на второй день проводятся практикумы, мастер-классы, символические защиты диссертаций, когда соискатель перед большой аудиторией защищает свою работу, ему задают вопросы, чтобы он почувствовал, как это будет на самом деле. Кроме того мы снабжаем всех нужной методологической литературой. А в межсеминарский период работаем с текстами диссертаций. Мы еще никому не отказали в консультации по конкретной работе. Читаем, правим, советуем. Работаем как со своими диссертантами.

- Скажите, а по другим наукам где-то в России проводятся такие же семинары?

- Там, где сложилась научная школа. Это - традиционная форма работы учёных.



- А как вы решаете пресловутый финансовый вопрос? Откуда берёте деньги на проведение семинаров, если всё для участников бесплатно?

- Зарабатываем сами. Пишем образовательные программы по заказам администраций. Да, большинство семинаров и конференций, проводимых в стране, платные. Но мы считаем, что деньги брать нельзя, потому что мы получаем зарплату. И, если мы меньше читаем лекции студентам, то это еще нас не освобождает от педагогической работы. Читаем лекции магистрантам, соискателям, аспирантам, докторантам, вузовским преподавателям. К семинарам мы готовимся, пишем пособия, методические руководства - всё это нужно аспирантам и докторантам. Они увозят наши книги, компьютерные презентации к себе домой.

- Когда вы все успеваете?

- Это ещё не все. Мы подготовили для центральных издательств десятки учебников по общей и социальной педагогике, методологии исследования педагогической информатике, педагогической герменевтике. Некоторые из них выдержали от 5 до 7 изданий. По ним учатся студенты психолого-педагогического профиля большинства вузов России. Мы издаём в Екатеринбурге рекомендованный ВАКОМ для публикации материалов диссертаций журнал «Образование и наука» (10 выпусков в год), где главным редактором является ваш покорный слуга. В этом журнале прочитывается все, что публикуется, и приходится читать в рукописи и многое из того, что отклоняется. Этот журнал получил золотую медаль на Всероссийском конкурсе. А по рейтингу он занимает шестое место в стране среди восьмисот педагогических изданий. А есть ещё один выпуск в году «Вестника

ТюмГУ» по педагогике (тоже так называемый ваковский журнал), который редактирует Г.Ф.Куцев.

Кроме того, на нашей кафедре за это время написано свыше пятидесяти проектов развития образовательных учреждений. В том числе два проекта развития образования Тюменской области, три комплексных проекта развития образования Тюмени, две программы развития образования и науки Ямало-Ненецкого автономного округа, один для г.Муравленко. Список длинный, и за каждым его пунктом - большая исследовательская работа.

- Всё это вызывает восхищение. Кафедра, научное руководство, научные исследования, программы, семинары, журналы, учебники...

...«Ты сам не живёшь и людям жить не даёшь» - эту фразу академик Загвязинский слышит от своей любимой жены уже много лет кряду. Он с юмором относится к этой, ставшей уже классической, фразе. А вспомнил Владимир

Ильич это изречение потому, что никак не мог сформулировать ответ на вопрос, как вы всё успеваете. Когда? Вначале сказал, что живу как все. Потом подредактировал фразу: сплю немного, не более пяти часов. Правда, у меня героического продолжения не получилось. Ночью он не садится к столу, когда не спится. Лежит, думает. «Правда, в последнее время умные мысли приходят в голову всё реже», - вдруг сказал Владимир Ильич. Сказал и улыбнулся.

- Владимир Ильич, а вы с компьютером умеете обращаться?

- Хуже всех своих учеников. Со скайпом и выходом в Интернет еще как-то справляюсь. Вообще я не научился в жизни многому. Не владею иностранным языком. Немецкий учил когда-то, даже кандидатский экзамен на «отлично» сдал. И еще не умею печатать на машинке. В докомпьютерный век мы купили машинку, но я так и не сподобился её освоить. Хотя учился. Ну, нет у меня этих способностей.

- Поэтому вы пишете до сих пор карандашом? Что такое - в XXI веке писать от руки?

- Я думаю, что компьютер сильно мешает работать над словом. Рукопись - это то, что ты держишь в руках, стираешь, пишешь, еще раз переписываешь, сравниваешь, доводишь текст до ума. Работая с компьютером, ты лишен такого удовольствия, хотя получаешь иные возможности.

...На прощание академик Загвязинский дал мне рукопись новой статьи, написанной в соавторстве с профессором А.Ф.Закировой, которая увидит свет в журнале «Образование и наука». Она открывает рубрику, в которой пройдет обсуждение проблем аттестации научных кадров в стране.

Здоровье - категория педагогическая

(Окончание. Начало на стр. 1)

Медицина хорошая, а здоровье плохое...

Может возникнуть закономерный вопрос: почему проблемы здоровья, находящиеся, казалось бы, в компетенции лечебного или медицинского учебного заведения, рассматриваются и решаются в образовательном учреждении?

- Дело в том, - сказал, открывая конференцию, директор Института психологии и педагогики ТюмГУ профессор Леонид Дмитриевич Плотников, - что в последнее время во всем мире, в том числе и в России, отмечается рост так называемых «болезней цивилизации», нервно-психических расстройств, экологозависимой патологии, в связи с чем количество нездоровых людей постоянно увеличивается. В нашей стране высокая заболеваемость детерминирована несколькими негативными факторами, но доминирующий среди них - дефицит у населения необходимых знаний по сохранению здоровья. Это обязывает научную общественность осуществлять поиск новых эффективных подходов к решению названных проблем, чему и посвящается настоящая конференция.

Как и следовало ожидать, подавляющее большинство сообщений представили тюменцы - организаторы научного форума. Доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой медико-биологических дисциплин и БЖ ТюмГУ Надежда Гребнева (председатель оргкомитета конференции) в своем выступлении подробно охарактеризовала состояние здоровья детского и взрослого населения в регионе и в РФ, при этом аргументированно назвала важнейшей нерешенной проблемой в нашей стране крайне низкий уровень здоровья подрастающего поколения.

Доктор педагогических, кандидат медицинских наук профессор кафедры медико-биологических дисциплин и БЖ Наталья Малайчук, занимающаяся проблемой формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса детских дошкольных учреждений, стимулирует интерес педагогов этих образовательных учреждений г. Тюмени к творческой здоровьесозидательной деятельности. Под руководством профессора они разрабатывают и реализуют авторские здоровьесформирующие программы, а некоторые работают над кандидатскими диссертациями. Это позволило им как полноправным участникам конференции сделать сообщения о достигнутых результатах по обеспечению здоровья дошкольников.

Региональным проблемам, успехам в решении сложных задач и перспективам развития здоровьесберегающей деятельности в различных учебных заведениях были посвящены многочисленные сообщения ученых и практических педагогов из г. Ростова-на-Дону, Кемерово, Красноярск, Сургут, Стерлитамак (Башкирия), Тобольск, Новосибирск. Заинтересованный читатель может ознакомиться с ними в сборнике научных работ, который в ближайшее время выпускает издательство ТюмГУ.

От чего зависит здоровье?

Обратимся еще раз к сообщению профессора Н.Н.Гребневой. Докладчик поясняет, почему медицина, победившая в свое время многие болезни, в том числе такие грозные инфекции как чума, оспа, проказа, холера и другие, уносившие миллионы жизней, оказывается неспособной справиться с современными болезнями цивилизации. Все становится понятным при рассмотрении проблемы с позиций обусловленности здоровья, открытой академиком Ю.Лисициным и рекомендованной ВОЗ для использования во всех странах. Установлено, что здоровье на 50-55% (а по некоторым свежим данным - до 70%) обусловлено образом жизни человека, на 15-20% - наследственностью, на 20-25% - состоянием окружающей среды и на 8-10% зависит от уровня здравоохранения. Основная доля (50-70%) обусловленности здоровья детерминирована условиями и образом жизни, то есть стилем поведения в конкретной социальной среде и уровнем образованности. Поведение тесно связано с мотивацией, которая формируется воспитанием в процессе образования. Следовательно, здоровье - это категория более всего педагогическая, и потому формирование здоровья педагогическими средствами должны осуществлять образовательные учреждения.

Почему в Тюмени?

Сложившаяся в научном мире традиция вполне логична: съезжаться, проводить конгрессы, симпозиумы следует там, где есть научно-практические достижения. А в Тюменском регионе они имеются, и немалые, достаточно известные широкой общественности. В Тюмени знают, что пионером деятельности по формированию здоровья средствами здорового образа жизни был, и в настоящее время является бесспорным лидером, Тюменский государственный университет, наибольший вклад в успехи которого в свое время внесли кафедра профилактической медицины и охраны здоровья детей, Институт психологии и педагогики, Институт физической культуры, биологический факультет.

Интерес к науке

Примечательная особенность, на которой нельзя не сделать акцент - это активное участие в работе конференции студентов Института психологии и педагогики и других институтов ТюмГУ. Студенты порадовали нас тем, что, во-первых, их было много - почти каждый третий-четвертый доклад звучал из уст студента. А во-вторых, и это главное - на конференцию были представлены настоящие научные исследования, авторы которых хорошо владели материалом, докладывали обстоятельно, четко, продуманно, держались уверенно. Для примера назову несколько работ. 1. «К вопросу о влиянии этиопатогенетических факторов на возникновение речевых нарушений». Автор - студентка гр. 2995 Я.Р. Мухамедзянова, научный руководитель - кандидат педагогических наук З.В. Поливар. 2. «Изучение особенностей психофизиологической адаптации студентов к учебной нагрузке». Автор - студентка гр. 2905 А.А. Турьшева, научный руководитель - проф. Н.М. Фатеева. Я специально задавал нелегкие вопросы, на которые либо сразу получал точные ответы, либо подходы к правильному ответу, которые докладчик искал



и находил, логически рассуждая вслух. В итоге можно сделать вывод, что в Институте психологии и педагогики хорошо поставлена научная работа, администрация и кафедры успешно готовят способных научно-педагогических работников.

Учиться и учить здоровью!

Участники конференции с удовольствием восприняли новые требования национальной образовательной стратегии РФ к качеству образования и к учебному заведению в целом. Школа теперь обязана заниматься здоровьем участников образовательного процесса, и одной из ведущих задач образования становится формирование здоровой личности - духовно развитой, психически, интеллектуально полноценной, обладающей адекватным для нового времени потенциалом физического здоровья. При этом основные действия должны быть направлены на создание у школьников устойчивой мотивации на здоровье, воспитание культуры здоровой жизни и обучение основам здоровья, а главным действующим лицом, реализующим эти инновации, становится учитель. Кто лучше учителя преподнесет знания, в том числе и о здоровье, кто лучше педагога сумеет сформировать у детей культуру здоровья, убежденность в необходимости приобретения жизненно важных знаний?

Валерий ЧИМАРОВ, доктор медицинских наук, профессор Института психологии и педагогики ТюмГУ, заслуженный врач России



Не снижая темпа

ЕЛЕНА ЮЖАКОВА

До чего замечательное слово - Темпус! Сколько раз еще оно встретится в истории ТюмГУ - покажет время. Но всякий раз, когда рука тянется к перу, чтобы рассказать о знаковом событии в проекте, само собой появляются заголовки типа «В темпе Темпуса» или как сейчас «Не снижая темпа». Проект на самом деле, посвящен международной мобильности, а к ней, как правило, требование одно - хороший темп.

Подходит к концу международный проект Темпус159325-TEMPUS-1-2009-1-DE-TEMPUS-JPHES

«Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» (2010 - 2013 гг.), который координировался Фрайбургским университетом и Региональным институтом международного сотрудничества ТюмГУ. Проект был посвящен решению одной из актуальных задач отечественного образования: разработке и гармонизации квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование», созданию международной системы сопоставимых квалификаций специалистов - выпускников вузов (бакалавриата и магистратуры).

В последних числах мая в ТюмГУ состоялся Международный круглый стол по проекту Темпус 159325-TEMPUS-1-2009-1-DE-TEMPUS-JPHES «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» - итоги и перспективы. В конференц-зале университета собрались единомышленники, те, кто на протяжении почти четырех лет проводили масштабные исследования рынков труда различных российских регионов, опрашивали выпускников и работодателей, анализировали государственные образовательные стандарты, учились друг у друга, активно обменивались опытом.

Одним из результатов реализации проекта стало представленное на круглом столе издание «Руководства по формированию региональных квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование».

Приветствуя собравшихся в зале, Геннадий Николаевич Чеботарев, президент ТюмГУ, сказал:

«Эта работа имеет большую значимость для нашего будущего, она может послужить основой для разработки всех профессиональных стандартов, выработки квалификационных требований по любым направлениям подготовки. Без такой кропотливой и вдумчивой работы



очень сложно представить взаимодействие высших учебных заведений с работодателями».

Эдгар Вагнер, европейский координатор проекта, доктор биологических наук, профессор университета Альберта-Людвига г. Фрайбурга (Германия), и почетный доктор Тюменского государственного университета, отметил: «Если мы будем выпускать некавалифицированных студентов, то они, естественно, и работы не найдут. Нет компетенций - нет хорошей работы, в Европе точно так же. Я доволен тем, что в рамках реализации проекта нам удалось привлечь к работе не только преподавателей, но и представителей сферы занятости, тем, что наш проект встретил такое заинтересованное отношение и поддержку в других регионах России. Спасибо всем организаторам за энтузиазм и профессионализм».

Активное участие в работе круглого стола приняли представители российских вузов-партнеров: Омского педагогического, Новосибирского и Алтайского государственных университетов.

«Если говорить языком цифр, то мы провели почти два десятка международных семинаров, стажировок, модернизировали 8 учебных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Экология и природопользование», опубликовали более 50 научно-методических комплексов, учебных пособий и материалов семинаров и конференций. В рамках проекта с успехом прошли 8 экологических школ, на всех базах практики ТюмГУ, от Байкала до Черного моря. Вклад проекта в интернационализацию ТюмГУ очевиден», - так прокомментировала итоги Темпуса Галина Валентиновна Телегина, директор РИМС.

Шестеро университетских гимназистов стали призерами Всероссийских олимпиад: это большой успех даже для продвинутой академической гимназии. В прошлом номере мы назвали их имена, а в этом решили дать им слово.

Имя **Дарины Иордан** знакомо читателям нашей газеты. Про эту очаровательную девушку мы рассказывали в прошлом году («УиР», №9, 2012 г.). И повод для нашего знакомства был замечательный: Дарина выиграла областную олимпиаду школьников по русскому языку. И теперь вот еще одна приятная новость. Она стала призером Всероссийской олимпиады школьников **по русскому языку и литературе**, которая проходила в двух столицах - Москве и Санкт-Петербурге. Два диплома, которые ей вручили в апреле, обеспечили девушке «безбедное» существование, то есть она теперь может поступить в любой вуз страны, на те направления, где оба этих предмета являются профилирующими.

Анастасия Плашинова еще целый год будет учиться в гимназии. Но она уже может сказать, что стала студенткой, потому что заняла призовое место на Всероссийской олимпиаде школьников **по литературе**.

Анастасия Калатина стала призером Всероссийской олимпиады школьников **по английскому языку**. Она в этом году оканчивает гимназию. Подарок себе к последнему звонку сделала прекрасный.

Никита Змановский оканчивает десятый класс академической гимназии ТюмГУ. В этом году он стал призером Всероссийской олимпиады школьников **по русскому языку**.

Владимир Катаев на Всероссийскую олимпиаду **по истории** поехал в Белгород. Это был его дебют на таком уровне. И сразу удачный: он занял призовое место.

Владислав Коваленко уже в десятом классе обеспечил себе бюджетное место в любом вузе страны, где **английский язык** является профилирующим, потому что по этому предмету он стал призером недавно прошедшей в Санкт-Петербурге Всероссийской олимпиады школьников. Правда, у него ещё целый год в запасе на размышление и поиски ответа на вопрос: «Куда пойти учиться?»

Анастасия Плашинова:
«У меня есть цель на следующий год - улучшить свой результат»

- Анастасия, у вас еще все впереди, но вы уже достигли таких успехов, став призером Всероссийской олимпиады. Как это получилось?

- Думаю, такой результат - заслуга моего учителя по литературе **Ирины Юрьевны Чагиной**. Она не только дала мне знания и умения, необходимые для олимпиады по литературе, но и смогла привить любовь к этому предмету. Кроме того, очень помогла поддержка моих родителей и друзей.

- Почему вы выбрали только литературу?

- Я люблю читать, анализировать тексты, находить в них то, что незаметно с первого взгляда. Это невероятное ощущение, когда в небольшом рассказе удается увидеть огромное количество символов, исторических реалий, каких-то связей с биографией автора, примеров необычного использования традиционных приемов... Каждое слово будто оживает, добавляя в произведение множество разнообразных смысловых оттенков, текст становится многогранным, ярким, необыкновенно глубоким, понятным, но в то же время очень запутанным. Именно за это ощущение погружения в произведение я люблю олимпиаду по литературе.

- Где проходила олимпиада? Кто приехал посоревноваться?

- Олимпиада проходила в Москве, в ней приняло участие более 200 школьников со всей России - очень интересных, творческих ребят, по-настоящему сильных соперников.

- Почему не первое место? Где вы допустили ошибку?

- Мне кажется, я могла бы лучше справиться с заданием первого тура, баллы за него меня немного разочаровали. Скорее всего, сказалось волнение, необходимость работать в незнакомой обстановке. С другой стороны, я даже рада, что все получилось именно так: теперь у меня есть конкретная цель на следующий год - улучшить свой результат.

- Куда вы собираетесь поступить после её окончания?

- Во время подготовки к олимпиаде я поняла, что хочу связать свою жизнь с изучением литературы, поэтому собираюсь поступать на филологический факультет НИУ ВШЭ в Москве.

- Как настроены ваши одноклассники в отношении своего будущего? Опишите их профессиональные симпатии.

- Мой класс - лингвистический, поэтому неудивительно, что большинство ребят собирается поступать на гуманитарные факультеты. Я знаю, что среди моих одноклассников есть те, кто хочет быть журналистом, переводчиком, филологом, лингвистом, юристом... Думаю, у них все получится.

Дарина Иордан:

«Олимпиада помогла определиться с тем, что мне интересно»

- Дарина, сразу хочется спросить: почему не первое место?

- Свой результат я считаю очень хорошим. Два года назад о Всероссийской олимпиаде я ничего не знала и мечтать не могла, что буду участником заключительного этапа этого конкурса. Думаю, войти в число победителей или даже стать абсолютным победителем было возможным (и не только для меня, но и почти для каждого участника - на олимпиаде собрались очень сильные ребята). Но я считаю, что заняла именно свое место. Наверное, самый правильный ответ на ваш вопрос - так сложилось. И об этом я несколько не жалею, очень рада, что со мной случились все эти «приключения». Три недели, которые я провела на олимпиаде, были, пожалуй, одними из самых интересных в моей жизни. А результат... это всего лишь результат, я не отношусь к этому слишком серьезно. У меня не было цели получить «или все - или ничего». Я хотела показать себя и занять заслуженное место. На мой взгляд, моя работа на самой олимпиаде не была лучшей даже по сравнению с другими моими работами. Но я не считаю, что не до конца выложилась, просто в тех условиях, в которых мы все оказались, я смогла сделать только то, что сделала. Не думаю, что если бы была возможность все повторить, я бы что-то изменила, нет.

- Расскажите подробнее, как проходила олимпиада? Кто принял в ней участие? Какой уровень задач пришлось решать? Какой была атмосфера среди участников? Где вы жили? Чем были заняты вечера? Что вам удалось выполнить блестяще, а в чем вы ошиблись? Какие вопросы были заданы?

- Заключительный этап олимпиады - это всегда праздник. В этом году в олимпиаде по русскому языку приняло участие около 250 человек, по литературе - около 230 (111 из них - ученики 11 класса, 73 - десятиклассники). В день приезда на олимпиаду по литературе провели такой показательный эксперимент: всех участников олимпиады одновременно попросили произнести город, из которого они приехали. После этого один из членов жюри сказал: «Так звучит Россия». Действительно, на олимпиаде были представлены 79 из 83 регионов России. Некоторые ребята добирались до места проведения олимпиады несколько суток, многие никак не могли «перестроиться» на другой часовой пояс (разница составляла до 10 часов) и по ночам проводили время в коридоре с книжкой или ноутбуком. Конечно, подружиться со всеми было невозможно, но в целом все ребята были открыты к общению, ссор за все время проведения олимпиады я не видела. На олимпиаде по литературе мы проводили вместе все время (мы жили в гостиничном комплексе в Химках, выйти за его пределы было куда-то), так или иначе, узнали друг друга. Многие ребята раскрывались в последний день на конкурсе чтецов, кто-то запомнился с первого дня (в день приезда организаторы провели своеобразный тренинг: всех участников произвольно разделили на группы, каждая из которых должна была после небольшой подготовки представить за три минуты сюжет известного произведения). Свободного времени почти не было: каждый день мы слушали по три лекции, встречались со

многими интересными людьми (к нам приезжали разные гости - телеведущий А. Архангельский, писатель Д. Быков, актер А. Филиппенко, директор литературного музея, заслуженные учителя и профессора московских университетов). От объема впечатлений и информации к вечеру уже не хватало сил ни на что. Приходилось очень быстро восстанавливаться, потому что упускать возможность увидеть и услышать таких замечательных людей выпадает, конечно, не каждый день. На олимпиаде по русскому языку, наоборот, было очень много свободного времени. Наша делегация (Тюменскую область представляли в этом году пять человек) решила использовать его с максимальной пользой и увидеть если не весь, то хотя бы самый известный Санкт-Петербург. Было очень здорово! Благодаря тому, что у меня есть возможность сравнить две олимпиады, я поняла, что каждое такое соревнование - неповторимый, но всегда замечательный опыт. Мне кажется, стоило столько переживать, чтобы увидеть все то, что увидела я за время заключительного этапа. Конечно, было разное, что-то и огорчало, но все неприятные впечатления давно забылись, осталось только хорошее.

Насчет заданий: не думаю, что стоит рассказывать о них подробно, но если совсем коротко, то олимпиада почти по всем предметам проводится в несколько туров (по литературе было три тура, по русскому языку - два). Каждый тур пишется 4-5 часов. Итоговый балл высчитывается по сумме баллов за все туры. Если сравнивать, то олимпиада по русскому языку в целом была для меня менее удачна, чем по литературе (на литературе я набрала 124 балла из 150, на русском - только 83 из 140). Но я бы все-таки говорила не об ошибках (на олимпиаде по этим предметам форма заданий не тестовая), а о некоторых недостатках. Где-то не хватало времени, где-то - внимания, где-то самого главного - понимания. Над каждым заданием можно было думать часами, а в условиях олимпиады нужно было принимать решения очень быстро, здесь и сейчас, не имея под рукой никакой справочной информации. Но одно могу сказать точно: мне было интересно работать и на олимпиаде по русскому, и на олимпиаде по литературе, хотя они требуют абсолютно разного подхода. На олимпиаде по литературе главная задача - в целом понять текст, предложенный для разбора, и написать о нем в наиболее удачной форме (для меня написать - ничуть не легче, чем понять, потому что выбор слова, которым ты выразишь свою идею, очень важен для ее правильного понимания и для самого ее оформления). На русском же важна изобретательность, умение привлекать самый разный языковой материал для ответа на предложенные лингвистические задачи. Не знаю, насколько мне удалось проявить эти навыки на самой олимпиаде, но то, что мне пришлось их приобрести, - это точно. И такая работа стала для меня самым большим удовольствием - трудиться над текстом, искать ответ не только на поставленные вопросы, но и на те, которые задает сам текст или сам язык... Мне кажется, олимпиада - это первый шаг в серьезное изучение предмета, а там где глубоко - всегда очень интересно.

- Кому надо сказать спасибо за ваши успехи?



- Во время подготовки я очень часто сомневалась в правильности того, что делаю, но в итоге та система занятий, которая сложилась, оказалась для меня наиболее удачной. Всеи моей подготовкой полностью руководила **Ирина Юрьевна Чагина**, учитель русского языка и литературы гимназии. Знаете, когда мы готовились, я постоянно переживала, как мало делаю, сколько всего еще можно и нужно прочитать, прослушать, просмотреть, понять, но теперь, когда я оглядываюсь назад, понимаю, что мы сделали очень много. И за это спасибо Ирине Юрьевне. Она всегда была рядом и готова была помочь с любой проблемой. Это то, что сегодня называют «неформальный подход». Вся моя подготовка - такой неформальный подход. И постоянный поиск. Но, так или иначе, всю подготовку можно свести к простому принципу - сочетанию теоретических и практических занятий. Нужно заниматься и непосредственной подготовкой к олимпиаде, и углубленным изучением предмета. Все знания, даже «лишние», потом пригодятся. Мне кажется, когда ты занимаешься чем-то искренне, с интересом, все получается. И это главный секрет подготовки к любому соревнованию.

- Что дальше?

- Когда я была на олимпиаде, то не думала о тех льготах, которые могу получить, потому что для меня было гораздо важнее сам масштаб мероприятия и масштаб той задачи, которая передо мной стояла. Теперь, когда все позади, полученная возможность поступить в любой вуз, конечно, мне очень важна. Но олимпиада сделала для меня гораздо больше - она помогла определиться с тем, что мне интересно, с тем, чем я хочу заниматься в будущем. Теперь я вижу свое призвание в изучении русского языка и литературы. Хочу учиться на филологическом факультете. С вузом я еще не определилась. Во время олимпиады я смогла познакомиться с преподавателями и московских, и петербургских вузов, увидеть, чем живут эти города, и хотя впечатления они произвели разное, окончательный выбор оказалось сделать непросто. Сейчас я еще думаю над тем, куда поступать. Кажется, что не может быть все так просто: съездила на олимпиаду, выступила - и теперь могу выбирать, где учиться. Наверное, когда смирюсь с этим, решение само придет. Пока я еще не осознала саму возможность выбора.



Анастасия Калатина:

«Нужно воплощать в жизнь свои мечты»

- Анастасия, скажите, как вы попали на олимпиаду? Долго ли к ней готовились? И с кем?

- Честно говоря, мое попадание на Всероссийский тур стало для меня большим сюрпризом, так как я была уверена, что мне не хватит набранных баллов. Поэтому, думаю, вы можете представить мое удивление, когда мне сообщили, что я попадаю на заключительный этап олимпиады.

Не могу сказать, что готовилась долго. Напротив, с момента, когда мне сказали, что я еду, и до самой поездки оставалось мало времени. Так что эти дни я использовала по максимуму: писала сочинения или решала тесты. Готовилась я со своим репетитором.

- Почему выбрали именно английский язык? Какие были задания? Что удалось решить блестяще? А в чём были допущены ошибки?

- Выбор именно этого предмета уходит еще в начальную школу: мои родители вовремя распознали у меня склонность к языкам и решили пригласить для меня репетитора. Затем я перешла в гимназию №21, где продолжала изучение английского языка, а в гимназии при ТюмГУ мне оставалось только применить полученные знания на практике. Олимпиадные задания были разнообразны. Они охватывали, в принципе, все области языка - от понимания текстов и грамматики - до умения правильно излагать свои мысли на бумаге и вслух. На мой взгляд, наиболее удачно я выполнила так называемый "Speaking", наименее - "Writing". Удивительно, как могут различаться результаты в таких, казалось бы, близких друг к другу жанрах.

- Что думаете о будущем? Выбор, куда пойти учиться,

уже сделан? Если бы вы поступали бы в ТюмГУ, то на какое направление? У вас есть полная свобода в выборе. Это радует?

- Конечно, я очень рада тому, что имею такую свободу выбора, не беспокоясь об экзаменах. Тюменский, Новосибирский университеты, московские вузы - они все очень привлекательны, но для себя я уже определилась: буду поступать в СПбГУ. Красоты Санкт-Петербурга произвели на меня неизгладимое впечатление, поэтому мне хочется провести свои студенческие годы, узнавая этот прекрасный город.

- Какие у вас были соперники? Удалось ли с кем-то подружиться? Как вы проводили свободное время в этом городе?

- Олимпиада проходила в РГПУ имени Герцена. Мне очень понравилось находиться в окружении таких

незаурядных, нестандартно мыслящих людей. Их даже соперниками язык назвать не поворачивается. Скорее, мы единомышленники.

Свободное время я предпочитаю проводить на улицах города. Нам очень повезло с погодой: за всю неделю ни единой капли дождя.

- Как, с вашей точки зрения, молодые люди должны делать выбор своего будущего, решая вопрос, куда пойти учиться?

- На мой взгляд, это дело каждого. Я считаю, что нужно идти туда, где тебе нравится больше всего. Когда работа нравится, ее всегда можно сделать прибыльной, было бы желание. Но решение стоит принимать на трезвую голову и объективно оценивать свои шансы. Например, глупо подавать документы только в один вуз или только на одну специальность. Всегда нужно оставлять



себе «окно» выбора. Что же касается родителей, можно прислушаться к ним, но делать выбор надо самому. В конце концов, это ведь вам потом пять лет учиться в институте и жить с полученной профессией, а не им. Нужно воплощать в жизнь свои мечты, чтобы не жалеть о бесцельно потраченных годах.

Никита Змановский:

«Про олимпиаду я могу говорить очень долго. Впечатлений - море»

- Никита, куда вы будете поступать после окончания гимназии?

- Если не изменятся «правила игры», то я буду поступать в МГУ им. М.В.Ломоносова на филологический факультет, направление бакалавриата «Фундаментальная и прикладная лингвистика». По действующим сейчас правилам мой диплом призёра этой олимпиады обеспечивает поступление без экзаменов, несмотря на то, что я получил его в десятом классе.

- Какое у вас после олимпиады настроение?

- Настроение непонятное. С одной стороны, я должен ликовать: стал призёром, сбывлась моя давняя мечта! Однако призёрская эйфория прошла через несколько часов после торжественного закрытия олимпиады: уже в поезде «Санкт-Петербург - Тюмень» я не чувствовал особенной радости или подъёма. Наверное, я даже не могу до конца поверить в то, что моё имя действительно в начале списка участников заключительного этапа олимпиады по русскому языку. А по возвращении в гимназию меня ждал большой сюрприз в виде большого числа контрольных и самостоятельных работ, которые срочно нужно сдать до конца года.

- Можете рассказать, что с вами было в эти олимпиадные дни?

- Про олимпиаду я могу говорить очень долго. Впечатлений - море. Это и нервные часы ожиданий, в том числе самые ответственные минуты перед тем, как нас запустили в аудиторию. Ты смотришь на других ребят: все переживают, переступают с ноги на ногу, перекладывают ручку из одной ладони в другую - и чувствуешь, что тоже нервничаешь. Но ведь надо собраться!

Нельзя забыть и момент, когда перед тобой кладут листок с заданием, ты открываешь его - и ничего не понятно! Раз читаешь задание, два... Не можешь вникнуть. А потом - щёлк! В мозгу что-то переключивается, и ты быстро строчишь ответ.

А уже через пару часов после окончания письменного тура я спокойно гулял по Санкт-Петербургу, наслаждался волшебной архитектурой и таинственной атмосферой «северной Венеции»...

Но самое эмоциональное мгновение - это, конечно, момент публикации результатов. Я подошёл к стенду с распечатанными протоколами и не поверил своим глазам: моё имя было в числе призёров! Тут же обзвонил родственников, друзей, знакомых. Это был очень счастливый момент: сбывлась мечта!

- Почему вы выбрали русский язык?

- Я обожаю лингвистику как науку. Ещё учась в средней школе, я увлёкся уроками русского языка. В этом неоценимая заслуга моего первого учителя-словесника - **Натали Петровны Насекиной** (школа №73 «Лира»). Благодаря её умению выслушать мнение ученика, которое не согласуется с позицией учителя, мне удалось развить в себе лингвистическое мышление, которое, на мой взгляд, является главным ключом к успешному участию в олимпиадах по русскому языку. А стремление во что бы то ни стало найти истину помогло мне понять, что любая наука, в том числе лингвистика, требует усилий, однако эти усилия вознаграждаются. С чем ещё можно сравнить чувство невероятной радости от того, что ты разобрался в запутанной синтаксической структуре или смог увидеть тонкие оттенки значения слова? Я уверен: ни с чем!

- Что вам понравилось в этих интеллектуальных состязаниях?

- Понравилось - интересные задания, чувство радости от проделанной работы; не понравилось - по моему личному мнению, не очень высокий уровень организации внеолимпиадных мероприятий (автобусы, питание и прочие бытовые вещи), не было времени пообщаться с ребятами, поэтому почти ни с кем не познакомился.



Владимир Катаев:

«Ведь нам есть чем гордиться»

- Владимир, почему у вас такой большой интерес к истории?

- Я считаю, что историю своей страны должен знать любой мало-мальски уважающий себя россиянин, ведь нам есть чем гордиться.

- Когда вы поняли, что она вас интересует больше других предметов?

- Понимание пришло в четвёртом классе.

- До этой Всероссийской олимпиады были ли ещё какие-то значимые успехи в истории на подобных соревнованиях? Если да, то расскажите подробнее об этом.

- С 9-го класса участвую во Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Два года подряд, в девятом и десятом классе, я занимал призовые места только на региональном уровне. А вот в этом году прошёл на заключительный этап. К успехам можно отнести также и четыре заслуженных медали: за 9, 10, 11 классы. Также в этом году стал призёром II степени на олимпиаде школьников «Ломоносов» по истории.

- Что вы почувствовали, когда увидели свою фамилию в списке призёров?

- Я вообще такой человек, что привык воспринимать все, как должное. Потому и какого-то особого ликования, увидев свою фамилию в списке призёров, я не испытал. Просто посмотрел и проследовал в зал, на закрытие олимпиады и подведение итогов.

- Ваши планы на дальнейшее получение образования связаны с историей?

- Да. На политологии, куда я собираюсь поступать, с этого года профильным является история.

- Насколько хорошо вы знаете этот предмет? И какой раздел истории вас на самом деле больше интересует?



- Знать эту науку досконально не может никто. У каждого, кто занимается ее изучением, есть свой конек. Для меня это в большей степени история армии, войн, вооружений и техники. Также интересуюсь историей разведки.

- Кому из педагогов хочется сказать спасибо за эту победу?

- Хочется сказать огромное спасибо моему педагогу и наставнику **Наталье Ивановне Шилковой**. Этот педагог, жертвуя личным временем, где-то стимулируя, где-то поясняя, существенно помогла мне достигнуть того уровня, на котором я сейчас и нахожусь.

Владислав Коваленко:

«Это был мой первый опыт»

- Владислав, как настроение после олимпиады?

- Замечательное.

- На какое место вы рассчитывали, уезжая на олимпиаду?

- Честно говоря, я даже на призовое место не рассчитывал. Это был мой первый опыт участия во Всероссийской олимпиаде.

- Что вы с этой победой будете делать?

- Возможно, диплом призёра буду предъявлять при поступлении в университеты.

- Как проходила олимпиада? Задания были трудные? И что вам удалось решить с блеском?

- Сама олимпиада прошла неплохо. Но ее растянули на несколько дней. Так волнений больше. Задания были довольно-таки трудные. Как мне кажется, относительно сложной частью была устная речь. Наиболее удачно я решил задание на знание зарубежной литературы. По счастливому стечению обстоятельств при подготовке к олимпиаде попалось очень похожее задание.

- Кто был у вас в конкурентах? Какой уровень подготовки других ребят?

- Конкуренты были со всей страны, победители областных и статусных олимпиад. Все ребята, с которыми мне удалось поговорить, очень хорошо владеют английским. Многие из них даже учились на Западе по обмену.



- Кто вас готовил к олимпиаде?

- Моя учительница английского языка в гимназии - **Галина Гавриловна Кунгурова**.

Фронтальная подлость

ГЕОРГИЙ БАБКИН

(Продолжение.
Начало в УиР № 15)

Мы выпили из «наперстков» за новые звания еще раз.

- Вспомни, как я тебя уговаривал на начальника штаба батальона в 36-й панцирной. А совсем недавно - на батальон. Не хотел. Почему не хотел на более высокую должность? Боялся ответственности? Не верю. Не верю, что каждый солдат метит в генералы, но и от повышения не отказывается. Назначая лейтенанта командиром роты. Ты думаешь, кто-нибудь отказался? Никто. Был случай, когда старший сержант командовал батальоном. Не отказался! И неплохо командовал.

- А если бы полковнику предложили бы сегодня командовать армией? - с улыбкой спросил Якушев.

Полковник сердито нахмурился:

- Думаешь, подловил старика? Так скажу тебе, как Чапаев говорил своему Петьке: «Смогу и с армией управиться». А почему - нет? Так вот. Продолжу о тебе, начинающий капитан. Ты же все мои приказы, и тогда, в 36-й, и сегодня анализируешь и часто их осуждаешь. Ты молчишь, но я-то чувствую твоё настроение. Вспомни, как отменил приказ форсировать Лучесу. Ведь едва не загремел в штрафники. Формально ты был прав: роту мы бы потеряли. Соседи наши батальон угробили в этой Лучесе. Но когда тебе в спину с НП смотрит командарм, отдавший этот приказ, побежишь быстрее ветра. Обо всех болезнях забудешь. Нас с тобой спасло только то, что артиллерия не смогла подавить мощные огневые точки на другой стороне реки. Да еще нулевая саперная поддержка. И в Каунасе на меня волком смотрел, когда я батальон твой разделил поротно.

Меня обидели слова командира полка, и я начал было оправдываться, заявив, что он с первого дня нашего знакомства стал для меня образцом советского офицера.

- Ладно-ладно, капитан. Подумай на досуге. Может быть, ты и в самом деле считаешь меня образцом,

но таким, которому надо совершенствоваться и совершенствоваться. В общем, образец с изъянами, - полковник рассмеялся.

- И согласишься, что частенько я был прав, несмотря на твоё несогласие. Вот, скажем, с трудом уговорил тебя принять батальон. Прав я или нет? Конечно, прав. Но я дал тебе слово, что после Каунаса сможешь возвратиться в разведку.

- Ну и как?

- Что - как? Если уйдешь, создашь головную боль многим. Мне надо ломать голову, кому поручить батальон. В штабе - думать, куда тебя приткнуть. Комроты у разведчиков уже есть. Хороший комроты. Не думаю, что ты будешь претендовать на живое место. И предложат тебе, капитану, стать офицером связи. Сейчас потери офицерского состава незначительны. Это не первые годы войны. Сегодня каждый честный офицер, не скажу, что держится за свое место, но и уступить свое место не желает. И куда ты пойдешь, капитан?

- У меня впечатление, что вы от меня хотите избавиться.

- Вот. Наконец-то ты понял, что сидишь на своем месте! Зайди завтра утром к начальнику штаба дивизии и скажи ему об этом.

Полковник оглядел нас, тяжело вздохнул и сказал, наливая крохотные рюмочки:

- С вами быстро протрезвеешь, потому как главное еще впереди. - Он поднял рюмку. - Выпьем за новые назначения. За то, чтобы они оказались счастливыми для вас. Тебе велено сдать батальон и завтра явиться к командире дивизии. Не знаю, какая работа для тебя припасена, но тебя от меня забирают. Батальон сдашь капитану Якушеву.

Новость была для меня и Якушева неожиданной.

- Куда тебя собираются посадить, в смысле, в какое кресло, - ей-богу, не знаю. И не пытай. Завтра сам узнаешь и расскажешь.

Мы с Якушевым сидели, переглядываясь, осмысливая новость.

- Ну, ребята, так не годится. Я вам сообщил приятную для обоих новость, а вы даже тост не поднимете. Все на старике выезжаете. Я сегодня столько тостов прокричал, что меня могут

обвинить в спаивании офицерского состава дивизии.

Поднялся Якушев, налил нам, спросил у полковника разрешения пригласить к столу ординара Василия Ивановича, налил и ему и сказал:

- За здоровье и успехи полковника. Самого предсказуемого и человеческого из встреченных мной в жизни предсказуемых, проблемных людей. И прошу прощения за свое стремление вывести из себя полковника своими дурацкими вопросами в первые дни нашего знакомства. Василий Иванович, береги и лелей нашего командира. Он достоин не только полковничьего звания, но и звания настоящего человека Советской армии.

- Еще немного - и ты выйдешь из меня слезу умиления: какой я хороший. Расскажи нам лучше о себе. Что в твоей жизни такое случилось, что ты начал юродивого изображать? И, надо признать, это тебе в первые дни удавалось.

Капитан долго молчал, склонив голову.

- Батальон стоял насмерть! Мы же видели, что за нашими спинами войск нет. За нашими спинами - Москва, наши родители, наши девушки... Наш народ. А из воинских частей - один медсанбат. Внизу. В сожженной деревне за речушкой. Только мы на пути врага. Так как же мы могли уступить?! Эту высотку мы отбили ночью. Сто сорок пять курсантов шквальной атакой! И хорошо сделали. Обороняться, когда враг навис над тобой - мертвое дело. Справа - ров и надолбы. Слева - ельник. Наша высотка - идеальное место для прорыва. Думаю, защитники Москвы просто не успели выкопать рвы, а траншеи обустроили прилично. Двести метров по фронту. На сто сорок пять курсантов! И немцы старались! Молодой генерал, замкомандующего, пересчитал нас в ту морозную ночь, когда привел на нашу искореженную высотку сибирский полк. На высотке нас осталось семеро. Спрашивает генерал: сколько стоим? Отвечаем: четыре или пять дней и ночей. Точно не помним. Поблагодарила нас генерал и сказала кому-то из свиты:

- Всем этим семерым - Героя. - И мне - Готовьте материал по награждению всех отличившихся. В темпе. И не жалобесь, капитан. Особенно за танки.

Он так и сказал: «Не жалобесь».

...Я вот думаю: не приди той ночью сибиряки - нас бы уничтожили, раздавили. До сих пор в ушах звучит комбриговское:

- Ну, ребята, дорогие мои, держитесь еще ночь! Бригада растянута по фронту. Я со штабом слева от вас. Держитесь, братцы. Еще немного! Ну, пожалуйста!

... Той морозной ночью сибиряки и танки ушли на запад. А мы искали своих погибших товарищей, откапывая некоторых из-под снега, и не было предела нашей скорби и ненависти к врагу. Какие это были ребята! Слезы заливали лицо: и от мороза, и от утраты. Нашли и опознали сорок восемь... Допоздна писали письма родным погибших. Утром вызывает комбриг. Показывает список.

- Командарм принял справедливое решение присвоить вашей группе, защищавшей высотку, звание Героев Советского Союза. Посмотри, тут все правильно?

В списке было восемь фамилий. Появилась фамилия Колбасников.

- Тут не хватает ста тридцати восьми фамилий. А одна - лишняя.

Майора Колбасникова я знал. Это был один из ПНШ (помощник начальника штаба). Знал, но не сталкивался. Мужик средних лет. Говорили - нагловатый. Но вы же знаете, что, солдатско-офицерские подспудные характеристики значительно точнее официальных.

Я взял карандаш и вычеркнул эту фамилию из списка.

- Его не было с вами? - удивился комбриг. - Мне доложил, что был у тебя с самого начала. И до конца. И даже отбил атаку танка.

Говорю, разрешите проверить, но я его не видел.

Пошел к своим семерым. Думаю, может, не заметил. В бою всякое бывает. Своё имя забываешь. Поговорил со всеми. Не видели они ПНШ Колбасникова ни рядом, ни издали. А добавить просили в список еще четверых. Посмертно. За подбитые ими сожженные танки.

Танки эти, между прочим, помогли нам высотку удержать. Надежное укрытие.

Вечером пошел в медсанбат, раненых проводить да письма передать. Тяжелораненых уже отправили в тыл. С десятком еще не отправленных, кто в сознании, поговорил. Рассказал, что сибиряки ушли на запад. Не удержался, спросил, кого видели рядом в разгар боев из штаба бригады. Видели начальника штаба и комбрига. И все.

Возвращаюсь поздно. Насмотрелся крови и рваных человеческих тел. Под стать виденному и настроению. Голова трещит. Да и погода. Снежный буран. Ватник и душегрейка (меховой жилет, часть зимнего обмундирования офицера) не спасали от пронизывающего ветра. Подхожу к сгоревшему дому, где мы, семеро, устроились в погребке на ночь. Сталкиваемся с майором Колбасниковым. Видимое, долго ждал. Подтанцовывает.

- Поговорить надо, капитан, - он загоролдил узкую тропинку. - Как-то не по-фронтовому ты себя ведешь. Не по-офицерски. Надо нам менять положение. И я, как старший по званию и возрасту, предлагаю тебе... - майор пристроился рядом и крепко зажал мой локоть.

Настроение скверное, Голова трещит. Холодно, а тут еще обиженный майор.

Папа с мамой воспитывали меня правильно. И я сдержался.

- Вас не понял, майор.

- Нам с тобой надо подружиться, капитанша. Не рычать друг на друга, а помогать, поддерживать. С моей поддержкой будешь как за каменной стеной. Старика снимают, а кто на его место? Боевой штабной офицер, то есть я, пе-ен-ша один.

- За что снимают Старика? - обеспокоенно спросил я. Стариком называли начальника штаба бригады, к которому все с большим уважением относились. Пожилому полковнику, воевавшему еще в гражданскую, лет было немало.

- Будто ты не знаешь, за что снимают с должности. - Майор приблизил свое лицо, со скрипом выдал и хохотнул: - За ошибки.

(Окончание следует)

А дружба, рожденная в «археологичке», шла за студентами-историками всю жизнь

АЛЕКСАНДР ЯРКОВ

Прошло более 40 дней со дня смерти Александра Васильевича Матвеева - первого директора Института гуманитарных исследований ТюмГУ, доктора исторических наук, выдающегося ученого, чьи исследования по саргатской и средневековой археологическим культурам Западной Сибири стали эталонами по скрупулезности раскопок, широкой интерпретации находок, глубине обобщений, аргументированности выводов.

А еще Александр Васильевич был прекрасным организатором науки и, в частности, археологических экспедиций, через которые прошел каждый, кто учился на историческом факультете. Об этом напоминает и выставка, развернутая на 6-м этаже 11-го корпуса Тюменского государственного университета (ул. Ленина, 23), открытая накануне скорбной даты.

Выставка рассказывает о лучшем, что связывало А.В. Матвеева и студентов. Ведь личные тревоги и опасения полевых условий быта, как беспокойство родителей за своих чад (иные из которых впервые в своей жизни жили в палат-

ках и работали лопатой), отступали на второй-третий план. И было почему - благодаря его руководству общий настрой поиска, коллективных и индивидуальных, малых и очень маленьких «открытий», которым радовались все, затмевали неудобства и бытовую неустраиваемость. А дружба, рожденная в «археологичке», шла за студентами-историками всю жизнь.

Основываясь на результатах полевых исследований, вместе с супругой - Натальей Петровной, Александр Васильевич создал в Тюменском университете археологическую школу, которая стала известна и за рубежом.

Тому свидетельство - солидные монографии, мощные по интеллектуальному наполнению научные конференции, которые организовывали Матвеевы с учениками.

С уходом Александра Васильевича из университета, и вскоре - из жизни, археологическая школа ТюмГУ переживает не лучшие времена. У нас есть возможность поправить дело, которому А.В. Матвеев посвятил десятки лет.

Думаю, что Александр Васильевич не держит на нас зла, а мы - его соратники и ученики, будем помнить его.



В музее, 1986 г.



Студенческая конференция 2003 г.



Раскоп 2003 г.



Рядом с бревенчатым частоколом Октябрьского раскопа, 2007 г.

ПРАВО для всех



Антитабачный закон. Наш комментарий

50 тысяч рублей за одну сигарету

По данным Тюменского областного департамента здравоохранения, в области курит около 30 процентов населения. Нельзя сказать, что этот показатель слишком большой, особенно по сравнению с общероссийским – 40 процентов. Но и не маленький, если учитывать, что среди курящих практически половина даже не задумывается о том, что им нужно бросить курить. Только 11 процентов, в принципе, хотят бросить курить – когда-нибудь, а 37 процентов – уже настроены на это.

Я не буду говорить о вреде для организма курильщика. Тот, кто заботится о своем здоровье, сам сделает правильный вывод.

Я хочу сказать о некурящих, но вдыхающих в свой организм табачный дым. Именно на охрану их здоровья направлен Закон, который вступит в силу 1 июня 2014 года. Сейчас, до указанной даты, действует закон «Об ограничении курения табака». Ему на смену приходит закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Запах никотина провоцирует желание курить. Табачный дым вмещает в себе несколько тысяч химических веществ, которые при попадании в организм человека способны вызвать различные заболевания: от простых воспалений до онкологии. Небольшая часть этих веществ выводится самим организмом, однако оставшиеся компоненты довольно вредны для здоровья. К тому же организм, выводя токсические вещества, расходует биологически активные вещества, которые необходимы для нормального функционирования организма. Многие работающие в сфере развлечений чаще других болевают онкологией, так как находятся в постоянном табачном дыме. Кроме того, доказано, что находиться в прокуренном помещении на протяжении одного часа равносильно выкурившим четырем сигаретам.

Если курят родственники – попросите их не курить дома, тем более в вашем присутствии. Напомните, что не все компоненты табачного дыма удаляются при проветривании. Например, радиоактивный полоний, а также свинец не выветриваются. Никотин оседает на стенах, мебели и затем повторно выделяется с этих поверхностей. Все это очень вредно для всех живущих в доме, особенно для детей.

Рассмотрим для примера несколько стран.

В России запрещено курить на рабочих местах, в транспорте, спортивно-культурных учреждениях, органах госвласти. За нарушение полагается штраф от 200 до 400 руб.

А вот в Германии нельзя курить в общественных местах, на вокзалах, в общественном транспорте. Штраф 15-1000 евро.

Самый суровый закон в ОАЭ: там не курят на рабочих местах, в транспорте, спортивно-культурных учреждениях, органах госвласти, храмах, на территории приватной собственности в присутствии детей до 12 лет. Что будет? Штраф 180 тысяч евро + тюремное заключение.

Простейший анализ показывает, насколько лояльны российские законы к курильщикам.

Запрет на курение в определенных местах – одно из требований рамочной конвенции Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по борьбе против табака. Подписав эту конвенцию в 2008 году, Россия автоматически подтвердила свое согласие с мерами, изложенными и предусмотренными в рамках этой конвенции, которые должны принимать государства-участники.

Ну и теперь мы попытаемся разъяснить, что прописано в законе.

Принятый закон предусматривает поэтапный запрет на курение во всех общественных местах. Первый этап начнет реализовываться уже с 1 июня текущего года. Второй – с 1 июня 2014 года.

Запрещено курить на рабочих местах.

Открываем Трудовой кодекс (статья 209): «Рабочее место – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя». РАБОЧЕЕ МЕСТО – ЭТО НЕ КРЕСЛО!

Крыльцо вашей организации и предприятия – тоже рабочее место! Прямых штрафов не существует. Но если запрет на курение предусмотрен в локальном нормативном акте организации, то вас могут привлечь к дисциплинарной ответственности. Если работник курит, нарушая правила внутреннего распорядка, предусматривающие запрет курения на рабочем месте, работодатель вправе применить ст. 192 ТК РФ, где сказано, что за совершение дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на работника трудовых обязанностей работодатель имеет право применить к нему такие дисциплинарные взыскания, как замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. В пункте 35 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 №2 «О применении судами РФ ТК РФ» данное определение дисциплинарного проступка конкретизировано. Так, под неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине работника возложенных на него трудовых обязанностей (нарушение требований законодательства, обязательств по трудовому договору, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений, приказов работодателя, технических правил и т. п.).

Курение на рабочих местах становится все более серьезной проблемой как для работников, так и для работодателей. По существу, курение пожароопасно. С точки зрения производительности курение либо отвлекает от работы, либо раздражает в зависимости от того, курит ли работник или нет. Обширна относительно этого законодательная база. А вообще, лично мне неприятно общаться с только что покурившим человеком. Курение является существенной причиной заболеваемости среди работников. Кроме того, курение, являясь вредным

фактором, еще и усиливает воздействие уже имеющихся на определенных рабочих местах вредных факторов окружающей среды, в связи с чем значительно возрастает риск развития многих профессиональных заболеваний.

Довольно часто на форумах можно увидеть: «Подскажите, пожалуйста, а какую ответственность я понесу, если нарушу положения закона о запрете курения на рабочем месте? У нас в компании курение на рабочем месте запрещено, но нет никаких отдельных помещений для этого. Из туалета нас гоняют, с лестницы – тоже. На улице не бегаешь. Должен ли работодатель обеспечить нас местами для курения?»

Так вот, работодатель как раз не должен обеспечивать такими местами в соответствии с новым законом, в отличие от предыдущего. Более того, оборудование мест для курения в общественных местах, на производстве и в офисах идет вразрез с Рамочной конвенцией по борьбе с курением. Согласно этой конвенции, места для курения не защищают окружающих от вреднейшего вторичного дыма, который легко распространяется по вентиляционным шахтам, коридорам с током воздуха. Про ток воздуха... К примеру, в Германии и Латвии закон запрещает курение на незастекленном балконе. Хорошо бы законодателю внести такой пункт в наш закон. **Как сушить на балконе белье, если сядет снизу его обкуривает, а на нем спать моему трехлетнему ребенку?**

Курильщики взбудоражены, даже несколько агрессивно настроены на введение таких мер. Напомню, что **речь в законе идет не о полном запрете табакокурения, а о тех мерах, которые будут способствовать оздоровлению, и которые бы не влияли на население, как взрослое, так, особенно, и детское! Те курильщики, которые не могут жить без сигарет, будут иметь право и возможность курить, но в специально отведенных помещениях.**

Далее закон запрещает с этого года курение в любом общественном транспорте. Теперь нам, пассажирам, не придется вдыхать табачный дым от водителей, отправляясь в автобусе на работу или на дачу.

Запрещается курить в воздушном транспорте без ограничения продолжительности полета. До Москвы курильщики потерпят, до Америки теперь тоже. 27.03.2013 в «Российской газете» появилась следующая информация: «Депутаты Государственной думы РФ внесли на рассмотрение законопроект о штрафах за нарушение закона о запрете курения табака. По новым расценкам за курение в самолете с туристов будут брать до 50 тысяч рублей, а за сигарету в тамбуре поезда дальнего следования – 1,5 тысячи».

Положение курильщиков, путешествующих на самолетах, утяжеляется еще и тем, что по новому закону в аэропортах запрещено сооружать курилки. Так что пассажирам, которые летят через всю Россию с пересадкой, придется либо планировать стыковочные рейсы так, чтобы успеть выйти из «чистой» зоны терминала и пойти покурить «за двери» аэропорта, либо платить гигантские штрафы за нарушение.

Депутаты предложили штрафовать туристов, нарушивших запрет на курение в самолете, на сумму от 20 до 50 тысяч рублей. Или, в качестве альтернативы, путешественника могут наказать, назначив общественные работы сроком от 50 до 200 часов.

При этом путешественники на разных видах транспорта поставлены в различные условия. Если владельцы речных и морских судов, согласно новому закону, могут оборудовать свои корабли курилками, то железнодорожные компании лишены такой поправки. Причем туристы, которые могут несколько суток ехать из Москвы во Владивосток, должны обходиться во время пути без сигарет. Ведь для того, чтобы покурить на законных основаниях, им недостаточно будет просто выйти из вагона. Курить на платформах также запрещено. Пассажирам придется уходить с перрона и от вокзала не меньше чем на 15 метров. При этом время остановки поездов на станциях далеко не всегда дает путешественникам такую возможность».

Новый закон также поддерживает запрет на территории и в помещениях организаций здравоохранения. Врачи лечат и курят. Наверное, это идет вразрез с их профессиональным назначением в обществе.

Также остался запрет курить в закрытых спортивных сооружениях. Относительно открытого стадиона: администрация стадиона сейчас, как правило, запрещает курить во время спортивных мероприятий на стадионе. Это внутренние правила, которые администрация вправе устанавливать.

Дополнительно введен запрет на курение в лифте и помещениях общего пользования многоквартирных домов, на детских площадках, на границах территорий, занятых пляжами, в помещениях социальных служб и на автозаправках (ранее это предусматривалось только владельцами автозаправок).

Теперь надо обозначать территории, здания и объекты спецзнаками о запрете курения. Требования к знаку пока разрабатываются.

Не курим на территориях и помещениях организаций культуры, образовательных организаций и в помещениях, занимаемых органами госвласти и местного самоуправления.

В общественных местах за курение предполагается штраф от 1,5 тысячи

рублей до 3000 рублей. Наказывать рублем за курение в ресторанах, кафе, медучреждениях, транспорте и других местах общего пользования предлагается с первого января 2014 года. Штрафы будут взыскивать сотрудники полиции.

Законом введен запрет на курение и потребление табачных изделий несовершеннолетними. Без паспорта не продадут. Но оговорюсь... паспорт требует продавец, только если у него действительно возникло сомнение относительно возраста.

Торговать табаком теперь, по сути, будут под прилавком, нельзя его и все, что связано с ним, в торговом зале демонстрировать. Запрещена торговля табачной продукцией на расстоянии ближе чем 100 метров по прямой линии без всяческих преград: забор, строек... от ближайшей точки, граничащей с территорией, предназначенной для оказания образовательных услуг.

Помимо запрета на рекламу табака исключена даже возможность демонстрации табачной продукции в торговых центрах. Теперь информация о реализуемой табачной продукции должна доводиться до сведения покупателей посредством размещения в торговом зале перечня продаваемой табачной продукции в алфавитном порядке. При этом текст этого перечня размещается черными одинаковыми буквами на белом фоне без всяких рисунков и изображений.

Никаких демонстраций табака во вновь созданных фильмах, роликах, сюжетах. А что касается того материала, что уже снят (Шерлок Холмс с трубкой, Волк из «Ну погоди!») – теперь это должно сопровождаться трансляцией социальной рекламы о вреде потребления табака.

Вообще закон против имитации табачной продукции, никаких намеков на нее не должно быть. Речь идет о конфетах, жевательной резинке, сувенирах в форме сигарет и даже электронных имитаторов сигарет. Это, по мнению парламентариев, должно оградить некурящих людей, особенно детей, от пропаганды вредной привычки.

Спонсорство и продвижение табака также запрещено. Купив один из женских журналов в этом месяце, обнаружила: из 108 страниц журнала 16 посвящено продвижению женских сигарет. Вроде это как образ современной женщины, и модно иметь в сумке сигареты в дизайнерской упаковке и т.п. Например, табачные компании спонсируют объекты культуры. К примеру, произвела ремонтные работы одна из них в холле театра или концертного зала, повесила в них небольшое объявление, что работы проводились на ее средства и ее силами. И пока народ готовится насладиться песнями или спектаклем, он непроизвольно обращает внимание на такую, так сказать, рекламную информацию.

Интересным моментом и, безусловно, важным является следующая норма. Законом будут созданы возможности и условия для бесплатной медицинской помощи тем гражданам, которые захотят избавиться от вредной привычки.

Основная идея закона – не просто запретить курить в общественных местах и обезопасить при этом некурящих от табачного дыма. Итогом такого закона депутаты Госдумы видят снижение к 2016 году спроса на табачную продукцию и формирование ответственного отношения к своему здоровью. Но главное, это позволит сократить количество курящих вдвое и, как следствие, снизить смертность в нашей стране.

НАТАЛЬЯ РАШАВЕЦ,
куратор «Открытой школы права»
(совместный проект департамента по спорту и молодежной политике Администрации г. Тюмени и Тюменского государственного университета)

При подготовке статьи использованы материалы СПБ «Консультант Плюс», «Российской газеты», о курении в зарубежных странах – социального портала «НЕ КУРИМ» <http://ne-kurim.ru/articles/zakony-o-kureni/>



Черепаший след

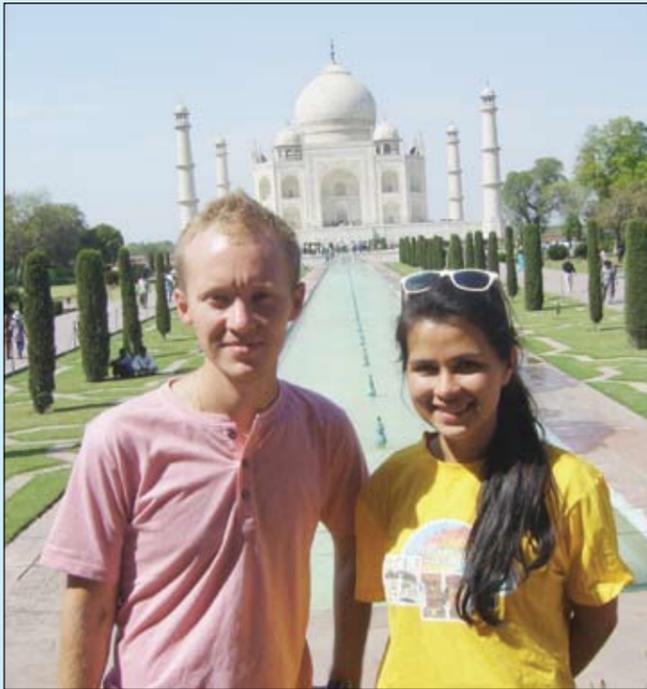
Студенты ТюмГУ спасали черепах в Индии

ЕЛЕНА ЮЖАКОВА

Давным-давно, когда солнце светило ярче, а сахар был слаще, я побывала в Индии. С тех пор все, что связано с этой страной, вызывает у меня душевный трепет.

Индия для меня - это миллионы (во всяком случае, мне столько показалось) людей в коробках из-под телевизоров, живущих под мостом в Калькутте, это кружащий голову аромат всего, что производит человек и природа (цветов, уличной жизни, гари, карри, копоти, преющих останков и остатков). Воздух такой, что можно резать ножом, он в носу даже тогда, когда ты просто смотришь индийский фильм, не выветривается спустя годы. Страна - гигант культурной, исторической, доисторической жизни, месиво, одним словом. Поэтому, когда я узнала, что наши студенты Альфия Биккина и Александр Шелудков поехали в Индию волонтерами, реально заволновалась. Там грязно, небезопасно, своеобразно. Рада, что спустя два месяца ребята вернулись целыми и здоровыми.

На интервью я их буквально терзала своими сомнениями, правда ли все так славно, как они описывают (отвечали вместе).



- Когда вы будете готовы поехать в Индию в следующий раз?

- После того, как съездим в какую-нибудь развитую страну, это даст новую пищу для ума и материал для сравнений.

- Чем отличается Индия от стран, где вы бывали раньше?

- Глубокий традиционализм. Мы привыкли к европеизированным странам и западному образу жизни. В Индии же почти все носят традиционную одежду, слушают индийскую музыку и смотрят индийское кино. Но самое главное - это то, как здесь построены отношения между мужчинами и женщинами. Здесь до сих пор раздельное образование, причем речь идет не только о раздельных классах или школах - отдельно для мальчиков и отдельно для девочек; раздельное обучение также повсеместно в колледжах и университетах. В итоге, в детстве и юности представители разных полов практически не общаются друг с другом, а жен и мужей для них подбирают их семьи - родители, старшие братья и сестры или дяди с тетями: абсолютное большинство браков заключается по расчету. И это вне зависимости от степени образованности людей. Так принято, и этим все сказано.

- Национальные черты характера индийцев, которые вы подметили?

- Открытость. Подойти и заговорить с незнакомым человеком, кажется, вообще не составляет проблемы. На улицах, в автобусах - везде постоянный гам, люди болтают, что-то обсуждают. Нас просто поразила аудитория в кинотеатрах - с такими людьми приятно смотреть кино: они, как дети, смеются над каждой шуткой, плачут на грустных моментах и вскрикивают на страшных местах. Ты просто заряжаешься атмосферой фильма. И всегда готовы помочь. А из неприятных черт - это непунктуальность. Не было ни одного дня, когда наши коллеги пришли на работу вовремя.

- Можете ли вы сказать, что принесли кому-то пользу?

- Да. За десять лет работы в TREE Foundation накопилось очень много информации. Проблема в том, что никто ее до этого толком не обрабатывал. Альфия же свела всю информацию и сделала наглядной, поместив ее на карты. Теперь эти карты можно использовать в дальнейшей работе, например, при подаче заявки в правительство штата для получения разрешения на деятельность, для получения грантов и в научных целях.

Мы научили наших коллег пользоваться многими программами - Corel Draw, Map Info, Google Earth. Устроили для нашего босса встречу с Генеральным консулом РФ в Ченнае - надеемся, они продолжат сотрудничество по новым проектам.

- Что не получилось сделать в Индии?

- Покататься на слонах и сняться в индийском фильме.

- Если много-много лет спустя вас спросят: «Какая она, Индия?», что вы ответите?

- Если одним словом: она - другая.

- Какой совет вы можете дать тем, кто собирается поехать в Индию?

- Предварительно почитайте в википедии обо всех местах, которые собираетесь посетить - далеко не всегда вам будут попадаться хорошие гиды. Пейте только бутилированную воду. И приготовьтесь, что все вокруг будут просить у вас чаевые.

- Есть масса негативных стереотипов об Индии: грязная страна малограмотных, нищих и голодных граждан, страна со множеством инфекций, большой преступностью и т.п. Это действительно только стереотипы?

- К сожалению, очень многие стереотипы близки к реальности. В Индии много проблем, и самая главная, пожалуй, это бедность. Огромная часть населения живет в чудовищных условиях, крупные города на четверть состоят из трущоб, где царят безработица и голод. Тысячи людей живут просто на улицах, постоянно скитаясь. Везде мусор и антисанитария, а отсюда проблемы с инфекциями. Города задыхаются в пробках, общественный транспорт переполнен, многие реки и озера отравлены продуктами жизнедеятельности человека.

При этом в Индии много богатых - людей, едущих на дорогих автомобилях, живущих в дорогих особняках, содержащих не по одному десятку слуг. Таким образом, проблема бедности - это еще и проблема разрыва между богатыми и бедными.

Когда спрашиваешь у самих индусов, почему у вас в стране так плохо, они часто отвечают: у нас слишком много людей, нас больше миллиарда, в Индии не хватает ресурсов на всех этих людей. Они не понимают, что люди - это и есть главный ресурс, способный обеспечить государству процветание.

- Расскажите немного о социальном проекте, в который вы были вовлечены. Почему черепахи?

- Альфия - эколог, я пишу об энвайронментализме и устойчивом развитии, поэтому нам обоим хотелось участвовать в проекте, связанном с защитой окружающей среды. Найти такой проект было сложно, и «черепахи» появились случайно - они сами нашли Альфию и написали ей первые. Мы подумали и согласились на их предложение.

TREE Foundation - это организация, которая уже более 10 лет занимается охраной морских животных. Основная работа направлена на спасение морских черепах, гнездящихся на берегах Индии. При поддержке департамента экологии сотрудники TF проводят патрулирование берегов, защищают гнезда морских черепах, проводят реабилитацию раненых морских животных. Также проводится большая общественная работа, семинары и презентации для школьников и учителей, студентов, привлекаются волонтеры. На базе TF проводятся научные исследования. На данный

момент TF удалось спасти более 150 000 детенышей морских черепах.

Ну что тут скажешь! Ребята еще много рассказывали о том, какие черепахи кусачие и «бестоковые», гибнут из-за того, что идут на свет ночного города, возвращаются для гнездования в то место, где вылупились сами, из сотен и тысяч выживают единицы. Для нас спасение черепах - это как-то чересчур, в сравнении с миллионами голодных людей, а для экологов - это проблемы разного порядка. Особые слова благодарности нужно сказать Ирине Груздовой, координатору проекта социальных стажировок AIESEC в ТюмГУ. Чтобы понять, кто следующий в очереди на экзотику, я переговорила с Ириной. Вот ее мнение обо всем, что происходит в программе.

«Самое интересное в программе как профессиональных, так и социальных стажировок AIESEC - увидеть и познать то, о существовании чего даже не подозреваешь. Другая страна, разные культуры, необычные люди всегда вызывают в нас интерес и желание узнать себя с другой стороны. Менее чем за год работы по программе шесть студентов ТюмГУ побывали за рубежом. Альфия Биккина, Александр Шелудков - Индия, г. Ченнай, Диана Царевская - Кения, Найроби, Юлия Сильягина - Марокко, Павел Савинцев, Виктория Цветкова - Хорватия (вернулись на прошлой неделе в Тюмень). Благодаря тому, что администрация вуза изначально была заинтересована в таком формате получения международного опыта студентами, сейчас у ребят появилось много перспектив. Так, уже этим летом силами студентов ТюмГУ будет организован проект SunShine: иностранные студенты приедут на стажировку к нам в Тюмень и будут работать в детских лагерях вожатыми. Этим же летом на стажировку отправится еще большее количество студентов и выпускников, а с сентября планируется окончательно закрепить самостоятельный локальный комитет «AIESEC Tuumen» на базе Тюменского государственного университета. Стажировки AIESEC дают возможность получить новые компетенции, развить уже имеющиеся навыки, или же наоборот, протестировать себя в совсем необычных условиях - иноязычная среда, международная команда. Как результат этих испытаний - бесценный опыт, который трудно получить, работая в привычных условиях».

Задать вопросы и получить консультацию по стажировкам AIESEC можно по телефону: (3452) 46-29-80, +79123914413 или, обратившись в отдел по внеучебной работе ТюмГУ (ул. Володарского, б. офис 212).



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 28.05.2013 г. Время подписания в печать по графику: 9.00, фактически 9.00 Заказ № 385. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10. тел. 46-23-28 www.utmn.ru/sec/1423 E-mail: gazeta@utmn.ru Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная