

Университет И РЕГИОН

№ 19 (539)

среда, 16 мая 2012 года

Герои этого номера - гимназисты. Нам не жалко было для них места. Они достойны нашего внимания. И повод для щедрости хороший: 24 мая в академической гимназии ТюмГУ прозвучит последний звонок.

Интрига разрешилась неожиданным образом: трое гимназистов ТюмГУ покорили подиум Всероссийской олимпиады школьников

Третий год подряд академическая гимназия ТюмГУ чествует победителя Всероссийской олимпиады школьников. На этот раз с дипломом первой степени и званием «Победитель олимпиады» из Санкт-Петербурга приехал ученик 11 А класса Никита Лебедев. Его интеллектуальная победа состоялась в таком романтическом виде науки, как география. (Сразу напомним читателям, что в прошлом году победу во Всероссийской олимпиаде школьников привез в родную гимназию Артур Казбеков, получивший диплом первой степени по истории. Теперь Артур - студент в МГУ

им. М.В. Ломоносова, а в 2010 в олимпиаде по обществознанию победителем стала Ксения Иванова, которая сейчас учится в ИПЭУ ТюмГУ на юриспруденции. - Прим. авт.)

Правда, в этом году кроме Никиты дипломы призеров Всероссийской олимпиады школьников привезли в гимназию еще двое ребят - Никита Амичба по обществознанию и Екатерина Агеева по английскому языку. Эти награды дают гимназистам право широкого выбора учебного заведения, в котором они захотят учиться. Конечно, мне интересно было, куда они отправятся. Все трое сказали, что в ТюмГУ.

Мы разговаривали сразу все вместе. Сначала на перемене, потом во время урока. Ребятам разрешили его прогулять. Но, кажется, они этому обстоятельству были не очень-то рады. Кое-какие подробности про недавние интеллектуальные бои под Санкт-Петербургом (география), в Химках (обществознание) и в Иркутске (английский язык) я узнала.

Никита Лебедев, казалось, был немного удивлен тому вниманию, которое было на него обращено в этой связи. Да, к своей победе он шел несколько лет. Уезжая в Санкт-Петербург, никаких особых планов не строил. Хотел показать наилучший результат. Но сейчас, анализируя свои ответы, понимает, что мог бы, конечно, выступить еще лучше. Хотя участие в финале Всероссийской олимпиады школьников уже само по себе огромная победа. Вместе с ним в заключительный тур прошли более двухсот школьников со всей страны.

Ему, несомненно, понравилась атмосфера, которую создали организаторы финала олимпиады. Она была, скорее, дружеская. Никто никого не «подрезал». Он подробно рассказал вашему корреспонденту, как проходила олимпиада. Сначала преподаватели педагогического университета им. Герцена проводили для школьников инструктаж перед теоретическими и полевыми турами, а потом объявлялись задания. И все работали. По пять часов кряду. Было три тура. Он прошел их ровно, без провалов. Да, Всероссийская олимпиада - это не только мозговой штурм, но и большая внеконкурсная программа, во время которой ребята из разных городов узнавали друг друга, отдыхали вместе, делились своими мечтами о будущем.

Конечно, мне было интересно, как Никита узнал о своей победе. Это случилось не сразу. Вначале организаторы послали ребят по ложному следу, объявив, что список победителей и призеров будет висеть в здании одного из корпусов. Волна молодого народа метнулась по указанному адресу. След оказался ложным. Интересно было наблюдать, как школьники коллективно занимались поиском заветного списка. Интрига разрешилась неожиданным образом: списки развешаны были в холлах сразу всех корпусов. Никита нашел свою фамилию в числе победителей. Правда, говорит он, «не сразу это осознал. Но почувствовал, что что-то произошло». Потом было торжественное награждение, вручали медали, сертификаты, дипломы. Победа во Всероссийской олимпиаде - безусловный успех для любого школьника. Это бесспорно. Никакая другая победа, даже на самой статусной олимпиаде, не затмевает эту победу. И надо отдать должное Никите, он абсолютно объективно оценивает свое участие в этой олимпиаде, отмечая ее глубокую содержательность и пользу в плане получения дополнительных знаний в часы консультаций и в процессе общения со сверстниками из других городов. А диплом победителя - достойный финал этой олимпиады. Сделав работу над ошибками, Никита намеревается принять участие в международной олимпиаде по географии. Эти планы он готов реализовать уже в середине августа этого года. Интересно, а какое место он займет?

(Окончание на стр. 5)

Читайте в номере:

Между небом и землей
стр. 2



ТюмГУ - в авангарде культуры здоровья!

стр. 3



Постигая тонкости народной дипломатии

стр. 6 - 7



Фото И. Гусевич

Поздравляем!

Сегодня мы публикуем список гимназистов, ставших победителями и призерами статусных олимпиад. И желаем им мудро распорядиться возможностями, которые широко открылись перед ними

Амичба Никита Шарахович - призер олимпиады, проводимой совместно с Уральским федеральным университетом им. первого президента России Б.Н.Ельцина, по истории (диплом 3-й степени). Призер олимпиады, проводимой совместно с МГУ им.М.В. Ломоносова, по истории (диплом 1-й степени).

Гилева Мария Николаевна - призер олимпиады, проводимой совместно с Уральским федеральным университетом им. первого президента России Б.Н.Ельцина, по истории (диплом 3-й степени).

Добродеева Анна Валерьевна - призер олимпиады, проводимой совместно с Уральским федеральным университетом им. первого президента России Б.Н.Ельцина, по истории (диплом 3-й степени). Призер олимпиады ГУ-ВШЭ по обществознанию (диплом 3-й степени).

Петков Иван Георгиевич - призер олимпиады, проводимой совместно с Уральским федеральным университетом им. первого президента России Б.Н.Ельцина, по истории (диплом 3-й степени).

Поклонцев Кирилл Владимирович - призер олимпиады, проводимой совместно с Уральским федеральным университетом им. первого президента России Б.Н.Ельцина, по истории (диплом 3-й степени). Призер олимпиады, проводимой совместно с МГУ им.М.В. Ломоносова, по истории (диплом 3-й степени).

Федотова Валерия Андреевна - призер олимпиады, проводимой совместно с Челябинским государственным университетом, по обществознанию.

Шулепов Александр Андреевич - призер олимпиады, проводимой совместно с Челябинским государственным университетом, по обществознанию.

Кишмирян Жена Рустамовна - призер олимпиады, проводимой совместно с Челябинским государственным университетом, по обществознанию.

Мовшенко Андрей Владимирович - призер олимпиады, проводимой совместно с Челябинским государственным университетом, по обществознанию.

Еремин Иван Васильевич - призер олимпиады ГУ-ВШЭ по обществознанию (диплом 3-й степени).

Кузнецова Виктория Викторовна - призер олимпиады, проводимой совместно с Челябинским государственным университетом, по обществознанию.

Суфианов Ринат Альбертович - победитель РХТУ по химии.

Смагина Анна Сергеевна - победитель Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии, победитель олимпиады школьников СПбГУ по биологии.

Хохлова Екатерина Алексеевна - призер олимпиады школьников СПбГУ по биологии (диплом 3-й степени).

Между небом и землей

подробности встречи, которая состоялась в учебных апартаментах университетских биологов

...Растение - посредник между небом и землей. Оно истинный Прометей, похитивший огонь с неба. Похищенный им луч горит и в мерцающей лучине, и в ослепительной искре электричества. Луч солнца приводит в движение и чудовищный маховик гигантской паровой машины, и кисть художника, и перо поэта...

К.А. Тимирязев

В субботу 21 апреля 2012 г. на базе департамента Биология ИМЕНИТ ТюмГУ преподавателями и сотрудниками кафедры ботаники, биотехнологии и ландшафтной архитектуры проведена Школа юного физиолога растений для учащихся школ г. Тюмени в рамках ежегодных профориентационных мероприятий. Собрались молодые биологи-энтузиасты, которые не пожалели более 4-х часов своего свободного времени для совершенствования познаний. С приветственным словом выступили заведующий кафедрой доктор сельскохозяйственных наук, профессор Нина Анатольевна Боме и руководитель учебного департамента кандидат биологических наук Ольга Валерьевна Фролова. С современным состоянием проблемы фотосинтеза школьников познакомил кандидат биологических наук, доцент Петр Арамаисович Иконников.

Проблема фотосинтеза представляет собой одну из наиболее важных и сложных проблем общей биологии. Фотосинтезу принадлежит центральная роль в общей энергетике растений

и животных организмов, поскольку именно этот процесс служит первичным источником всей энергии, используемой живыми организмами в процессе их жизнедеятельности.

Солнечная энергия при участии зеленых растений и фотосинтезирующих бактерий преобразуется в свободную энергию органических соединений. Способность использовать солнечную энергию и вводить ее в биосферные процессы определяет «космическую роль» зеленых растений, о которой так много и горячо говорил и писал великий русский физиолог К.А. Тимирязев.

Под руководством кандидата биологических наук, доцента Анны Алексеевны Белозеровой был проведен практикум, где учащиеся освоили методы извлечения и разделения фотосинтетических пигментов, изучили их оптические, химические свойства и строение фотосинтетического аппарата. Евгения Чваркова, студентка 3 курса, показала ряд ярких демонстрационных экспериментов по анализу продуктов фотосинтеза. Каждый школьник получил сертификат участника Школы юного физиолога растений.

Проведение подобных мероприятий на кафедре ботаники, биотехнологии и ландшафтной архитектуры является традиционным. За последние годы были организованы Школы юного микробиолога и юного ботаника. В перспективе планируются новые школы в области биотехнологии, селекции растений и ландшафтного дизайна.



Признание, полученное в Москве

Академическая гимназия ТюмГУ в очередной раз получила подтверждение своей исключительности, став победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий России» в номинации «Лучшее образовательное учреждение», который прошел в рамках международного форума «Инновации и развитие». Директор гимназии кандидат физико-

математических наук С.Н.Дегтярев был приглашен к участию в восьмой конференции Форума, где и оказался в центре внимания как руководитель лучшего, по мнению жюри данного конкурса, учебного заведения России.

Конечно, я спросила Сергея Николаевича, что дает гимназии эта победа. Он ответил: «Признание, подтверждение того, что мы

находимся на верном пути в своем развитии. Мы отправляли на этот конкурс большую папку обязательных документов, в которых было отражено участие педагогов гимназии в инновационном процессе, в работе по теме «О системе развития способности и одаренности детей». В отчете были проанализированы наши методы работы, дидактические средства, которыми педагоги пользуются



на уроках, и оценена наша креативность. Мы рады, что наши подходы так высоко оценены. Кроме почетной грамоты и других приятных призов, два наших педагога - ваш покорный слуга и завуч по учебной работе Н.И.Шилова, награждены почетной медалью "За инновации и развитие".

P.S. Академическая гимназия на самом деле уникальное учебное заведение. Этакий «рассадник» культуры, знаний и побед. Практически все ее выпускники каждый год, за редким исключением, поступают на бюджетные места самых престижных вузов страны, становятся победителями разного уровня олимпиад, от городских до международных. Но самое главное в этой гимназии - особая атмосфера дружбы, сотрудничества между гимназистами, а также между гимназистами и педагогами.



ТюмГУ - в авангарде культуры здоровья!

Тюменский государственный университет в очередной раз подтвердил имидж «Университета здорового образа жизни» - центра образования, науки и культуры здоровья, приобретенный им в результате многолетней целенаправленной работы по сохранению здоровья студентов и преподавателей.

Напомним: итоги проводимой университетом в 90-е годы прошлого и начале нового века здоровьесберегающей деятельности были подведены в 2002 году на организованной ТюмГУ (кафедрой валеологии) конференции «Формирование здорового образа жизни населения г. Тюмени». Это была первая подобного рода научно-практическая конференция в стране, сыгравшая ключевую роль в общественном сознании.

Прошло десять лет. Прогнозы пессимистов не оправдались - ряды приверженцев здорового образа жизни в нашем регионе и в стране быстро растут. Произошли заметные положительные сдвиги в индивидуальном и общественном здоровье, главными из которых являются прекращение депопуляции населения и увеличение средней продолжительности жизни россиян до 70 лет.

Происходят глубокие изменения социокультурных условий общества, вступившего в новую фазу развития - информационную. Рождаются новые культурные нормы жизни, обучения, труда, отдыха, здоровья, новые стандарты отечественного образования. Для решения связанных с этим новых проблем Министерство образования и науки объявило конкурс на выполнение НИР «Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования». Грант был выигран Тюменским университетом, при этом исполнители в понятие «формирование личности» внесли важное дополнение, касающееся здоровья. Таким образом, исследование сориентировано на формирование психически, интеллектуально полноценной, духовно развитой личности, обладающей адекватным для нового времени потенциалом физического здоровья.

Выполнение указанной НИР преподавателями института психологии и педагогики, кафедрой медико-биологических дисциплин и БЖ позволило завкафедрой Н.Н.Гребневой выйти с инициативой проведения крупного научного форума. После тщательной подготовки, 27-28 апреля 2012 г. в г. Тюмени состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование культуры здоровья как основы развития здоровой личности в условиях инновационного образовательного процесса». Конференция организована кафедрой медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности (завкафедрой доктор биологических наук, профессор Н.Н. Гребнева) института психологии и педагогики ТюмГУ, Тюменским научным Центром Российской академии образования при участии департамента образования и науки Тюменской области.

Следует не без гордости отметить, что конференция, посвященная проблемам культуры здоровья, проводилась в стране впервые, и состоялась она в Тюменском государственном университете - признанном центре образования, науки и культуры здоровья.

В работе конференции принял участие 121 человек из различных регионов России: Ростова-на-Дону, Кемерово, Улан-Удэ,

Новосибирска, Сургута, Новокузнецка, Тобольска, Кызыла, Кургана, Москвы, Ставрополя, Челябинска, Архангельска, Ленинска-Кузнецкого, Нижневартовска, Красноярска, из ближнего зарубежья - г. Павлодар Республики Казахстан. Состав участников: 75 (62%) научно-педагогических сотрудников вузов и НИИ, в том числе 27 докторов и 48 кандидатов биологических, педагогических, психологических и медицинских наук, а также педагогические, медицинские и другие работники дошкольных, средних общеобразовательных и специальных учебных заведений, специалисты департаментов образования и здравоохранения, руководители образовательных учреждений, аспиранты, магистранты и студенты.

ЦЕЛЬ: Обсудить актуальные проблемы культуры здоровья участников образовательного процесса и определить подходы к реализации задач становления, воспитания и развития здоровой личности в со-

кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова), учебно-методический комплекс которой содержит необходимую информацию для учителей, родителей и учащихся, позволяющую реализовать все образовательные и воспитательные задачи по культуре здоровья.

По мнению участников конференции, заслуживает большого внимания ценное сообщение доктора биологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, члена-корреспондента МАН ВШ, завкафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского педагогического государственного университета (НПГУ) Р.И.Айзман и доктора биологических наук, профессора, ректора НПГУ А.Д.Герасева. Авторы сообщают, что подготовка специалистов в их вузе ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций, но и на развитие здорового и безопасного образа жизни. В частности, создан универсальный мультиме-

дентов, преподавателей и сотрудников. В университете проводится активная научно-исследовательская работа, в том числе по грантам Минобрнауки, направленная на решение проблем формирования здоровья в процессе обучения, трудовой деятельности; занятий физкультурой и спортом, воспитания здоровой личности; выполнена и успешно защищена докторская диссертация по культуре здоровья (Н.Н.Малярчук), издаются монографии, регулярно проводятся научно-практические конференции всероссийского уровня с изданием сборников тематических материалов; организовано Тюменское региональное общественное движение «Тюменцы - за здоровый образ жизни!» (руководитель В.М.Чимаров).

Новые научные подходы к решению проблем здоровья подрастающего поколения, формирования культуры здоровья были озвучены в сообщениях проф. Тувинского государственного университета Л.К.Будук-оол

личества умственно отсталых, психически неполноценных детей. К моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых составляет всего 39%. Отмечается высокий уровень и даже ежегодный рост социально обусловленных болезней. По данным Министерства образования и науки РФ, число здоровых выпускников общеобразовательных учреждений сократилось до 10%, продолжает расти общая заболеваемость.

Участники конференции считают, что одной из важнейших, но недостаточно учитываемых причин сложившегося состояния здоровья детского населения, наряду с известными генетическими, социальными, экологическими факторами, является острый дефицит у населения необходимых знаний по сохранению здоровья из-за отсутствия государственной системы целенаправленного, систематического, обязательного обучения здоровью, воспитания здоровой личности, формирования культуры здоровья, вооружающих человека от рождения до старости средствами и методами его сбережения.

В то же время новые условия социокультурного информационного пространства современного отечественного образования диктуют необходимость формирования здоровой личности - духовно развитой, психически, интеллектуально полноценной, обладающей адекватным для нового времени потенциалом физического здоровья, что и должно представлять, по заключению конференции, одну из основных задач обучения и воспитания в предстоящее время.

Эти задачи могут и должны решать образовательные учреждения, имеющие огромный потенциал в формировании духовно-нравственного и физического состояния, располагающие реальной возможностью оказывать влияние на стиль жизни воспитанника. Но в условиях отсутствия в школе специалистов по культуре здоровья решать указанную проблему вынуждены педагоги, не получившие специальной подготовки по возрастной физиологии, психофизиологии, здравоохранения, детской нейропсихологии и другим необходимым предметам.

В заключение была принята резолюция конференции; некоторые, наиболее важные, положения представлены в сокращении.

...Обратиться в Министерство образования и науки РФ, к президенту страны с ходатайством о необходимости включения в ранг первоочередных государственных задач создание системы обучения здоровью подрастающего поколения, для чего:

а) ввести в «Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования» специальность «Культура здоровья» или «Здоровье» и осуществлять в педагогических вузах и на педагогических факультетах университетов подготовку соответствующих кадров

б) ввести в базисный учебный план общеобразовательных учреждений для учащихся 1 - 11 классов цикл дисциплин с условным названием «Культура здоровья» или «Здоровье»;

в) ввести в штат образовательных учреждений должность «Учитель здоровья» (или «Учитель культуры здоровья»;

ВАЛЕРИЙ ЧИМАРОВ, сопредседатель оргкомитета конференции, доктор медицинских наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин и БЖ, заслуженный врач РФ



циокультурном информационном пространстве современного отечественного образования.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Состояние здоровья участников образовательного процесса в условиях влияния различных факторов.

2. Психофизиологические, медико-гигиенические аспекты воспитания культуры здоровой жизни.

3. Здоровая образовательная среда - здоровье поколения.

4. Духовно-нравственные основы формирования культуры здоровья в системе современного образования.

5. Профессиональная подготовка кадров к работе по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса.

6. Мониторинг здоровья детей, подростков и молодежи - оценка эффективности инновационной педагогической деятельности образовательных учреждений.

Среди представленных материалов необходимо особо отметить научное сообщение директора института возрастной физиологии Российской академии образования, академика РАО М.М.Безруких и директора Центра диагностики развития детей и подростков, ведущего научного сотрудника того же НИИ Т.А.Филипповой (г. Москва). Авторы разработали и апробируют в 40 регионах России в течение 10 лет Программу первичной педагогической профилактики «Все цвета,

дипломный комплекс учебников по дисциплинам медико-биологического цикла для всех педагогических специальностей, удостоенный золотой медали и звания «Лучший учебник XXI века» на Московской международной книжной выставке. Для оценки физического и психического здоровья и реализации программы повышения квалификации учителей «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» кафедрой впервые в стране разработан электронный паспорт, получивший высокую оценку и распространение в большинстве регионов РФ и СНГ. В целях координации научно-методической работы в вузе и регионе по направлениям формирования культуры здоровья, здорового образа жизни, безопасности образовательного учреждения и охраны труда, на базе кафедры, Центра практической психологии, студенческого центра «Новое поколение за здоровый образ жизни» создан научно-исследовательский институт здоровья и безопасности.

Участники конференции высоко оценивают вклад Тюменского университета в развитие культуры здоровья, формирования здорового образа жизни в регионе. Реализация в ТюмГУ программы «Университет здорового образа жизни» (с последующими изменениями и дополнениями), основные положения которой являются неотъемлемой частью учебной, научной, воспитательной, спортивно-оздоровительной деятельности вуза, способствовала развитию культуры здоровья сту-

(г.Кызыл); завлабораторией безопасности Института экспериментальной биологии СО РАН, профессора Л.Н.Шантановой (г. Улан-Удэ); профессора кафедры здоровьесберегающего содержания образовательных технологий Московского института открытого образования Н.Б.Панковой; профессора Института естественных наук и биомедицины Арктического университета им. М.В.Ломоносова Т.С.Копосовой и др.

Участие в работе конференции представителей ведущих вузов, НИИ, практических работников образования из большинства территорий РФ позволило представить ситуацию в целом по стране и определиться со стратегическими приоритетами. Обмен информацией и ее обсуждение позволили сделать ряд обобщений и предложений, которые внесены в резолюцию конференции. Так, было отмечено, что в РФ в течение последнего времени в решении проблем здоровья обозначились заметные позитивные тенденции, важнейшими из которых являются преобладание показателей рождаемости над смертностью и увеличение средней продолжительности жизни россиян до 70 лет.

Однако наряду с позитивными сдвигами, во многих регионах наблюдается неудовлетворительное состояние здоровья населения и особенно подрастающего поколения. Менее 30% детей имеют первую группу здоровья. Особую тревогу вызывает увеличение ко-

Самый дружный класс

В нашем классе все как на подбор: добрые, щедрые, разносторонние, умные...

Так назывался конкурс, который проходил весной на информационном портале «Мегатюмень». В конкурсе приняли участие 36 выпускных классов Тюмени. А победителем стал 11А класс гимназии ТюмГУ.

Мы давно договаривались с ребятами, что они напишут про себя маленькие эссе и объяснят читателям нашей газеты, почему они считают себя самым дружным классом. Они это сделали. Я приехала в гимназию как раз, когда была перемена. И Наталья Владиславовна Тверских, классный руководитель самого дружного класса, предложила мне встречу с ребятами. Не смогла отказать себе в удовольствии хотя бы пять минут поговорить с будущими Ньютонами. Чтобы вовлечь всех в орбиту общения, я предложила гимназистам заглянуть в недалекое завтра и за две минуты буквально написать всего одно предложение о том, кем они себя видят через 10 лет. Обещала эти их мечтания не предавать гласности. Скажу только одно общее предложение: большинство ребят видят себя успешными профессионалами в избранной отрасли и хорошими семьянинами. У всех парней должна быть умная, красивая жена, а у четырех девушек - хорошая работа, возможно, ученая степень и счастливая семья. Ну что ж, посмотрим, что из этих гениев получится.

А сейчас самое главное, ради чего затевалась вся эта история, ответ на простой вопрос: «Почему мы такие дружные?»



Ваня Михальченко:

- Мы дружные, потому что коллектив, состоящий из одних парней, изначально был обречен на крепкую дружбу. У нас собрались очень разносторонние люди. Но нас всех объединяет много общих интересов, а также любовь к математике и физике.

Семен Черепанов:

- Мы самые дружные, потому что всегда помогаем друг другу. В классе мало девочек, поэтому парням не за кого драться. Хотел бы пожелать своему классу остаться друзьями на всю жизнь.

Антон Димитриев:

- В нашем классе 23 мальчика и 4 девочки. Мужская солидарность нас сплачивает. Но больше всего нас сдружила поездка на университетскую турбазу «Солнышко», которая находится на берегу Черного моря. Желаю всем добра!

Евгения Авраменко:

- Я считаю наш класс самым дружным, потому что каждый из нас - разносторонне развитый человек, умеющий творчески мыслить и находить выход из любой ситуации. А также каждый из нас готов прийти на помощь другому, если в этом возникнет необходимость.

Артем Кириллов:

- Не хочу хвастаться, но так получилось, что на протяжении всей моей жизни меня окружали только самые исключительные люди. Так, придя в гимназию, я попал в круг единомышленников. Нет! Мои одноклассники - гораздо больше, чем

единомышленники. Я здесь обрел новую семью. Каждый член этой семьи много для меня значит. Как ни банально это звучит, но вместе мы делим горе и радость. Все, что рождается в нашем общем мире, становится всеобщим нашим достоянием. Скоро мы окончим гимназию и разведемся по разным городам и весям, поступим в университеты. И единственное, что я хочу пожелать своим дорогим одноклассникам, чтобы наша дружба, которая родилась здесь, в гимназии, никогда не умирала. Давайте не забывать друг о друге!

Екатерина Агеева:

- Гимназия стала для меня вторым домом, а 11А - второй семьей. Желаю настоящим и будущим гимназистам раскрыть свои таланты и реализовать себя. И ваш дружный класс всегда вас поддержит.

Влад Голубь:

- Мы дружные, потому что у нас добрые парни и девчонки. В другом классе иногда можно встретить людей напыщенных и самовлюбленных. Конечно, в нашем классе есть те, кто общается друг с другом по интересам, кто-то в чем-то лучше других, но все равно вместе мы - друзья, товарищи, которые всегда рады друг другу.

Есть много вещей, которыми мы занимаемся вместе: ходим на занятия спортом, катаемся на коньках, танцуем вальс, поем песни или... валяем дурака. У нас очень много активных и талантливых людей: еще не прошло ни одного гимназического праздника, в котором мы не приняли участия.

Стоит сказать большое спасибо Ване, нашему старосте. Он, пожа-

луй, самый активный парень. У нас мало девочек, поэтому мы ценим их намного больше, чем других.

Но самое главное, мы многим обязаны своему классному руководителю Наталье Владиславовне Тверских. Она преподает нам русский язык и литературу, учит многому, прививает нравственные ценности и направляет нас на верный путь.

Хочется пожелать всем не забывать друг друга и всегда помнить о двух прекрасных годах, которые мы вместе прожили в гимназии ТюмГУ.

Дмитрий Золотухин:

- Мы всегда вместе. В горе или радости. Мы очень часто проводим свободное время тоже вместе. Но самое главное, мы все социально мобильные люди. Мы не разбиваемся на группки, в которых люди общаются только между собой. У нас единый коллектив, наш большой круг друзей.

Андрей Тюльков:

- Мужская дружба - самая крепкая. Парни никогда не соревнуются в красоте, модной одежде и других незначительных примочках. Мы просто дружим, потому что человеческие качества друг друга для нас - главное. Нам повезло, в нашем классе все как на подбор: добрые, щедрые, разносторонние, умные...

Айк Хачикян:

- Мне очень повезло, что, придя в гимназию, я попал именно в этот класс. Такого дружного класса, как наш, по всей Тюмени не отыскать. Мы добились сплоченности во всем.

Во-первых, среди нас все интересные разносторонние люди. Во-вторых, очень большую роль в нашей жизни играет классный руководитель Наталья Владиславовна Тверских. И я ей благодарен за все. На протяжении двух лет она для нас была не только классным руководителем, но и другом, надежным человеком, к которому всегда можно было обратиться за советом и помощью.

Диана Кузьмина:

- Мы вместе всего два года. Но даже за такое короткое время мы стали большими друзьями. У нас много общих увлечений. И вообще, мы - единое целое и вне гимназии. Наш класс, конечно, связывает вместе любовь к физике и к гимназии. На переменах мы можем обсуждать решение необычной задачки. У каждого есть свои оригинальные идеи по этому поводу. Но вместе мы одна команда. Хотелось бы сказать спасибо всем одноклассникам за ту атмосферу, которую они сумели создать на протяжении этих двух лет. Отдельное спасибо Наталье Владиславовне, нашему классному руководителю, за то, что она всегда была готова нас поддержать. Наилучшие пожелания будущим гимназистам физматкласса. Любите физику, эту замечательную науку, и не забывайте быть хорошими друзьями!

Юрий Баланюк:

- Мы - самый дружный класс, потому что всегда приходим на помощь друг к другу, мы всегда вместе стремимся достичь определенных высот. У нас единый коллектив. Я хочу пожелать всем нам



определились с тем, чего мы хотим добиться в этой жизни и что для нас в дальнейшем будет дороже всего.

Татьяна Трифанова:

- Мы вместе прошли различные испытания. И это только укрепило нашу дружбу, сильнее сплотило нас. Мы научились слушать и слышать друг друга. И это на самом деле так.

Я хотела бы сказать спасибо своему классу за прекрасную дружескую атмосферу, в которой мы учились. Я ничего подобного не встречала в своей жизни. И, конечно, хочется сказать слова благодарности Наталье Владиславовне Тверских, нашему классному руководителю, которая нам всемерно помогала, поддерживала, наставляла. Ну и, конечно, спасибо всем учителям гимназии, которые также помогали нам развиваться и расти.

Михаил Аблакатов:

- Докажем, что наш класс самый дружный. У нас 23 парня и только 4 девушки. Но зато прекраснейшие девушки. И мы все умудряемся поддерживать семейную обстановку внутри своего коллектива. И это самое главное наше достижение. Так что я желаю своим одноклассникам двигаться только вперед и найти свое место в этой жизни. Но обязательно сохранить в себе память об этих замечательных и теплых годах учебы в гимназии университета.

Александр Вагнер:

- Когда я поступил в гимназию ТюмГУ, мои знания были на крайне низком уровне. Также мое духовное развитие не отличалось большими успехами. И только благодаря своим одноклассникам я многому научился. Мы - самый дружный класс, потому каждый из нас искренне уважает и любит своих товарищей. В этом классе я чувствую себя в окружении настоящих друзей.

P.S. Уже прозвенел звонок, и надо было уходить. Но я все же задала ребятам несколько провокационных вопросов: «Кто из вас самый добрый? А щедрый? А романтичный? А умный? А прагматичный?..» И не стала тут же записывать фамилии. Зачем? Они поднимали руки, я их фотографировала. Класс дружно включился в игру про самого-самого. Лед растаял. Мы познакомились. Надо было уходить. И я им позавидовала.



Интрига разрешилась неожиданным образом: трое гимназистов ТюмГУ покорили подиум Всероссийской олимпиады школьников

(Окончание. Начало на стр. 1)

И еще, Никита Лебедев благодарен своему учителю географии Надежде Константиновне Семьяник за помощь в подготовке к олимпиаде. И вообще, за то, что его знания по географии оказались на достойном уровне. Теперь он собирается, после окончания гимназии, подавать документы в ИМЕНИТ. Направление выберет чуть позже, возможно, это будет «Экология и природопользование».

Никита Амичба стал призером Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Он сейчас понимает, что выступил не совсем успешно. (Вот это да! Призером ведь стал!) Для победы не хватило нескольких баллов. Возможно, недостаточно отполировал конкурсные тексты. Но все равно, эта олимпиада дала ему массу приятных впечатлений и новых знаний. Безусловно, интересными были лекции преподавателей из Высшей школы экономики. Ему вообще нравится обществознание. Как и история. И свою дальнейшую жизнь он собирается связать с юриспруденцией. Но что еще важно, и с политологией, куда он собирается поступать, когда будет учиться на втором курсе в ИПЭУ.

Никита попросил выразить благодарность за помощь и поддержку учителю обществознания и истории Светлане Гареевне Острижней, которая очень много занималась с ним в эти два гимназических года.

Екатерина Агеева должна была на самом деле побеждать на Всероссийской олимпиаде. Ее английский, если не совершенен, то очень близок к совершенству. И за это отдельное спасибо Галине Павловне Сазоновой, учителю английского языка. И Соединенным Штатам Америки, где Катя провела целый год, совершенствуя свой английский по программе обмена и живя в американской семье. Ей там вполне понравилось, и она совершенно не чувствовала дискомфорта. Хотя к концу года уже очень хотелось домой, к родным и друзьям. Кроме новых впечатлений в США она приобрела хороший английский. При этом она честно говорит, что в языке ей еще во многом надо совершенствоваться. Так что в ее планы на ближайшие четыре года входит учеба в Институте гуманитарных наук ТюмГУ на направлении «Лингвистика».

А на прощание я попросила ребят ответить на несколько вопросов. Вот что сказала **КАТЯ АГЕЕВА**:

- Екатерина, английский язык, как я понимаю, ваш любимый предмет. Почему вы его выбрали?

- На самом деле место моего любимого школьного предмета делают физика, русский язык, алгебра и обществознание. Английский для меня давно вышел за рамки предмета. Это живой язык, который интересно как изучать, так и использовать, ведь он невероятно расширяет круг общения и возможностей. Почему олимпиада именно по английскому языку? Потому что именно в этом предмете мне удалось добиться наилучших результатов, хотя мне нравится участвовать и в других олимпиадах, например по математике, физике, информатике.

- Вы в этом году оканчиваете гимназию. Что будете вспоминать из прошедшего двухлетия? Чему вас научили педагоги гимназии?

- Гимназия - это особый этап моей жизни. Мне кажется, все выпускники вспоминают гимназию с теплыми чувствами. Я буду вспоминать ставшие родными два класса, в которых довелось учиться, и, конечно, всех без исключения педагогов, которые день за днем открывали для меня удивительный мир знаний.

- Чего вы хотите добиться в своей жизни?

- Хочу быть счастливой и приносить пользу обществу. Детали приложатся.

- Как заставить русских людей изучать иностранные языки? И нужно ли это делать?

- Заставлять никого не придется. В последнее время сильно возрос интерес к языкам, открывается все больше языковых школ, люди ездят за границу.

Очевидными становятся преимущества, которые даёт знание иностранного языка. Надо лишь поддерживать инициативу, делиться опытом и знаниями, помогать друг другу. В гимназии мы делали презентации, просто когда было чем поделиться, устраивали обсуждения интересных тем. В коллективе единомышленников изучение языка может стать увлекательным.

НИКИТА ЛЕБЕДЕВ:

- Никита, география, как я понимаю, ваш любимый предмет. Почему вы его выбрали?

- Критерий выбора лишь один - этот предмет мне интересен. Остальное вытекает из него - я легко и

быстро запоминаю информацию, касающуюся географии, провожу значительное время за предметной литературой и т.д.

- Вы в этом году оканчиваете гимназию. Что будете вспоминать из прошедшего двухлетия? Чему вас научили педагоги гимназии?

- Что я буду вспоминать, я узнаю, только когда окончу гимназию. А учителя здесь меня научили, в первую очередь, самостоятельной работе и ответственности за свои результаты. Помимо этого, по сравнению с девятым классом я значительно лучше умею находить информацию и систематизировать полученные знания.

- Чего вы хотите добиться в своей жизни?

- Я хочу прожить жизнь честно.

- Какое географическое открытие еще не сделано?

- До сих пор не разгаданы корни топонима «Москва». Этому слову приписывают самое разное происхождение - от иранского до финно-угорского, но ни одна из версий не является научно признанной и полностью непротиворечивой.

НИКИТА АМИЧБА:

- Никита, обществознание, как я понимаю, ваш любимый предмет. Почему вы его выбрали?

- Я выбрал именно обществознание, потому что это наиболее широкий предмет, включающий в себя множество других. Он сложен для понимания, но очень интересен и развивает ум.

- Вы в этом году оканчиваете гимназию. Что будете вспоминать из прошедшего двухлетия? Чему вас научили педагоги гимназии?

- Гимназия мне много дала в плане образования. Здесь очень интересно учиться. Я буду вспоминать учителей и одноклассников, а также необыкновенную атмосферу гимназии.

- Чего вы хотите добиться в своей жизни?

- Хочется добиться многого. Но ближайшая цель - получить хорошее образование

- Если бы вы были президентом России, на что в первую очередь было бы направлено ваше внимание?

- Я бы инвестировал больше средств в образование и здравоохранение.



Постигая тонкости

Существует мнение, что дипломатами не становятся, а рождаются. Ведь главное в этой профессии - талант, который либо есть, либо его нет, а также обаяние, чувство юмора, трудолюбие, хорошая память, интуиция и многое другое... Однако не стоит забывать и о том, что для достижения успеха в дипломатической службе пригодятся знания языка, истории, культуры, традиций, особенностей политического устройства разных стран и т.п.

И тут хорошо, если есть чему, где, у кого и как поучиться. Многие студенты узнают на лекциях, из книг и фильмов, но, пожалуй, самые яркие впечатления приходят через неаудиторное знакомство с предметом изучения - в ходе участия в многочисленных мероприятиях, позволяющих им приблизить осознание своей будущей профессии. Студенты ТюмГУ моделируют работу международных организаций, устраивают телемосты с ООН, участвуют в программе в Нью-Йорке, а с недавнего времени, благодаря генеральным консульствам США и Германии в Екатеринбурге, постигают тонкости дипломатической службы «на местах».

Дипломатические отношения между Россией, США и Германией всегда являлись довольно непростым вопросом мировой политики, и на рубеже XXI века не теряют своей актуальности. Сотрудничество трех стран всегда остается принципиально важным не только для них самих, но и для мирового сообщества в целом. Эти страны стремятся к диалогу не только на межправительственном уровне, но и среди обычных людей, тех, кто порой совсем далек от политики.

В этом году по итогам IV Тюменской международной модели ООН студенты ТюмГУ получили от консульств приглашения принять участие в ярком проекте «Профессия - дипломат», позволяющем погрузиться в мир международных отношений. В названии - вся суть мероприятия. Молодые люди, для которых слова «межкультурный диалог», «международные отношения» - не пустой звук, получают уникальную возможность провести один день в дипломатическом учреждении, ознакомиться с особенностями его структуры, общаться с консулами, получая информацию из первых уст и доступ туда, куда не каждому можно войти...

Для Генконсульства США подобные дни стали уже традиционными. Визит в консульство наших студентов Инессы Моестовских, Гузели Зайнуллиной, Александры Болотновой и Валерии Погадаевой пришелся на своеобразный юбилей - День юного дипломата проходил там уже в десятый раз.



День начался со встречи с Генеральным консулом США Майклом Рейнертом. Его дружелюбие и искренняя заинтересованность позволили юным дипломатам быстро забыть о волнении. Студенты задавали вопросы, которые оказались удивительно разного характера: о возможности дружбы между дипломатами разных государств, о высказывании Митта Ромни о России; о про- и антиамериканских



Генеральный консул США в Екатеринбурге г-н Майкл РЕЙНЕРТ - выпускник престижных Джорджтаунского и Гарвардского университетов, его дипломатическая карьера включает в себя работу в Сараево, Ташкенте, Минске, Мадриде и Сантьяго.

настроениях в России; возможных результатах предстоящих выборов в США; интересе Генконсула к Олимпийским играм и другим. М. Рейнерт же в ответ поднял вопрос о том, какими путями стоит налаживать отношения между странами, на что студенты ответили: посредством не только распространения студенческих обменов, но и развития навыков межкультурной коммуникации еще со школьной скамьи.

Приятным сюрпризом оказался телемост с сотрудником по связям с общественностью Посольства США в Москве Кимберли Уильямс, которая стояла у самых истоков проекта «День юного дипломата», работая еще в Екатеринбурге. Она рассказала о различиях дипломатической системы США и России. Удивили критерии для приёма на дипломатическую службу - как минимум 18 лет и американское гражданство. То есть, по сути, у каждого гражданина США есть шанс стать американским дипломатом!

На встрече с сотрудником информационного отдела Эриком Вогелем участники узнали о дипломатической почте и ее сверхважности, а также впервые увидели настоящий почтовый мешок, в котором вся документация прибывает в Вашингтон засекреченным грузом на борту самолетов.

С начальником департамента по политическим и экономическим вопросам Кристофером МакКейбом юные дипломаты обсудили вопросы ядерной программы Ирана, вступления России в ВТО, предвыборной кампании Барака Обамы. Славяна Сагакия, сотрудник отдела общественных СМИ, поделилась со студентами ТюмГУ спецификой работы дипломатических учреждений в социальных сетях. Студенты также ознакомились на практике с работой визового отдела. Они смогли принять участие в собеседовании, познакомились с процедурой снятия отпечатков пальцев, увидели, как клеивают визу и обрабатывают анкеты.

Спустя неделю другая группа студентов отправилась в Генеральное консульство Германии постигать азы «дипломатии по-немецки».



Беседа в теплой и дружеской обстановке за чашечкой чая с традиционными немецкими сладостями началась со знакомства Генерального консула Германии в Екатеринбурге д-ра Ренаты Шимкорайт с юными дипломатами, в числе которых были Ирина Груздова, Лилит Арутюнян, Артем Блащаница, Кэйн Аликин и Петр Шифельбаен. Юные дипломаты не стеснялись задавать даже самые каверзные вопросы, а Генеральный консул открыто и честно на них отвечала: какие меры могли бы предпринять российские университеты и молодежные организации для того, чтобы сделать Россию более привлекательной для немецких студентов? Каковы положительные и отрицательные особенности российского менеджмента в органах власти и бизнесе? Какую роль в Германии играют независимые эксперты в выработке внешней политики правительства? Насколько легче или сложнее стать дипломатом в Германии и в Европе женщинам?

Произвел впечатление рассказ Генерального консула о ее опыте работы на Ближнем Востоке в качестве журналиста и позже уже как дипломата. Она рассказала о том, как ей доводилось в непростое время палестинского восстания ездить на оккупированные Израилем территории Западного берега реки Иордан, оказываться в гуще событий в Ливане. И, как она утверждает, полученный уникальный опыт позитивно повлиял на ее личностные и профессиональные качества.

Генеральный консул с интересом отреагировала на инициативы студентов ТюмГУ. Так, ей особенно понравилась идея проведения в рамках Тюменской модели ООН-2013 Совета Безопасности будущего, работа которого будет проходить на немецком языке. На заметку д-р Шимкорайт также взяла и предстоящий тюменский театральный фестиваль «Сны улиц», в котором планируется участие актеров из Германии.

Познакомились молодые люди и с символом Германии - берлинским мишкой. В 2002 году под девизом «Нам нужно лучше узнавать друг друга, тогда мы сможем лучше друг друга понимать, больше доверять и жить мирно вместе» немцы решили сделать своих медведей послами, способствующими развитию толерантности и взаимопониманию между народами. В 2007 году Генеральное консульство Германии подарило городу Екатеринбург первого берлинского мишку, в 2011 году к нему приехала подруга, а теперь вот появился и медвежонок. Он проснулся после зимней спячки и задался целью познакомиться с городами и жителями Уральского региона, фиксируя все события в своем дневнике. Д-р Шимкорайт предложила студентам оставить в этом дневнике несколько слов об этой встрече. Юному белому медвежонку ребята оставили теплые приветствия и пожелания не раз встретиться с ним на Тюменской земле.



Генеральный консул Германии в Екатеринбурге г-жа Рената ШИМКОРАЙТ до работы в МИДе работала в качестве свободной журналистки по Ливану, Иордании, Сирии, Ираку. Ее дипломатические назначения включают Иорданию, Китай, Сенегал, Люксембург, Турцию.

Обязательным элементом проекта «Профессия - дипломат» является деловой обед с представителями консульства. Согласитесь, такому в вузе не учат. Для дипломатических работников это обычное дело, а вот студентам нужно было вспомнить все, что им известно о правилах ведения переговоров в таких условиях. Непринужденные разговоры за столом раскрыли студентам еще немало интересных моментов работы дипломата. Один из них - народную дипломатию - им предстояло опробовать на практике во второй половине дня. Это понятие вмещает в себя многообразную деятельность по взаимодействию с представителями разных культур. Если кратко, то призвание народной дипломатии в укреплении образа и авторитета своей страны в глазах граждан других государств. В американском консульстве юные дипломаты вместе со студентами Уральского федерального университета приняли участие в дипломатической игре. Германское Генеральное консульство совместно с УрФУ организовало круглый стол на тему: «Осмысление Второй мировой войны наследниками военных поколений в России и Германии». Поводом для круглого стола стала презентация книги немецкой писательницы Сабинны Боде «Забывтое поколение. Дети войны прерывают свое молчание».

Для каждого студента участие в проекте «Профессия - дипломат» стало уникальной возможностью увидеть работу сотрудников консульства, задать свои вопросы и чуть-чуть прикоснуться к миру дипломатии, международной этикету, переговорам и сотрудничеству. У юных дипломатов осталась масса позитивных впечатлений, они получили практический опыт, который смогут реализовать уже этой осенью на школьной сессии «Тюменской международной модели ООН».



народной дипломатии

Третий год подряд студенты Тюменского госуниверситета, увлеченные идеями народной дипломатии, имеют возможность прикоснуться к большой дипломатии, участвуя в специально разработанной в вузе дополнительной образовательной программе *United Nations and the Global Challenges*. На две недели удивительный город, по праву считающий себя столицей мира, становится для студентов и лекционным залом, и учебной аудиторией: они получают четкое представление о деятельности Организации Объединенных Наций и повышают свою осведомленность в области мировой политики... Большую поддержку в этом оказывают Информационный центр ООН в Москве и Постоянное представительство России при ООН.



Программа очень полезна для студентов, интересующихся не только политикой, но и вопросами межкультурной коммуникации, социологии, экономики и т.д. Это уникальная возможность приоткрыть занавес той мировой арены, о которой больше принято узнавать из учебников или СМИ. Многие мероприятия программы эксклюзивны и не каждый американец, тем более зарубежный турист, может узнать то, что студенты ТюмГУ узнали за две недели.

Часть программы включала присутствие на заседании Совета Безопасности ООН по вопросу ситуации в Сирии. Студенты наблюдали за выступлениями Госсекретаря США Хиллари Клинтон, главы миссии России при ООН Виталия Чуркина, Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна. Своими глазами студенты наблюдали, как Россия вместе с Китаем не допустили принятия резолюции, которая читалась бы неоднозначно, а на практике стимулировала бы насильственные дей-



ствия одной из сторон внутреннего конфликта и могла привести к полномасштабной гражданской войне. Для многих это была одна из самых интересных частей программы, ведь у них был шанс понаблюдать за реальными переговорами и их результатом, который на следующий день был опубликован всеми мировыми СМИ.

В результате студенты были просто ошеломлены объемом работы организации. Многие вдохновились проявленными качествами спикеров, их талантом, преданностью своему делу и рабочей этикой, качествами, которые помогают работникам ООН ежедневно оказывать положительное влияние на жизни многих народов во всем мире.

Мы приводим некоторые комментарии студентов.



На круглом столе в Колумбийском университете

Ксения Шестакова:

- Мы многое уже знали о структуре ООН и принципах ее действия. Но ни одна библиотека и ни одна книга в мире не могут дать этот опыт, полученный при общении с сотрудниками ООН и с представителями различных миссий. Международные отношения, как предмет, потеряли свою теоретичность. Я увидела все на практике. И это определенно, внесло свой вклад в построение моих будущих планов на жизнь.



На встрече с Постоянным представителем Российской Федерации в ООН В.И.Чуркиным

Ван Арутюнян:

- На брифингах узнаешь много интересного из теории. Однако в это же время лектор делится с тобой личным опытом и взглядом на ту или иную проблему. Например, лекцию, посвященную проблеме Судана, нам читал военный, неоднократно бывавший там, и, соответственно, досконально знающий многие проблемы, существующие в этой стране.

Петр Шифельбаен:

- Первое, что хотел бы сказать - это «спасибо»! Я был в Нью-Йорке 5 лет назад, но так много не знал об этом городе! Самое ценное, что я смог вынести из этой по-



В зале Совета Безопасности ООН

ездки, это - общение! Ценнее его и полученных от него эмоций нет ничего! Общение с интересными людьми, общение с городом и его улицами, зданиями, общением с членами группы, со старыми и новыми друзьями, общением с собой. Ведь даже на него было время, пока едешь в метро.

Екатерина Ананьева:

- Всё мое мировоззрение, наверное, перевернулось с ног на голову после этой поездки. Захотелось работать в ООН, поступить на «Международные отношения», быть лучше, образованнее, просто делать что-то хорошее для других. Такие мысли стали посещать меня после нашего участия в волонтерской программе *City Harvest*. Мы ещё в метро утром ехали, а нас уже всё вокруг шокировало. Всё разрисовано граффити, какие-то дома маленькие, что вообще на Нью-Йорк не похоже, людей почти нет. Но это был Нью-Йорк! Без небоскребов, стильных женщин, модных мужчин и Старбакса. Мы приехали в Бронкс. На подходе к месту проведения всего этого мероприятия, я увидела огромную очередь людей, которые пришли за едой.



Они её у волонтеров по карточкам получают... бесплатно. Мы, собственно, и стали волонтерами для них в то утро. Самой интересной для меня показалась реакция людей на всё это мероприятие. Одни очень долго благодарили за оказанную помощь, а у других были такие мины, что хотелось сквозь землю провалиться. Моментами было даже такое чувство, что не я для них что-то хорошее делаю, а они меня из беды выручают. Но это было однозначно самое нужное мероприятие из всех в нашей программе. Мне показалось, что это было то самое, что больше всего приблизило нас к Нью-Йорку.



Диана Юмаева:

- Посещение ООН являлось основной целью, но не стоит забывать, что мы приехали в один из самых больших мегаполисов мира, и это другая сторона, не менее интересная и увлекательная. Я считаю, что в этом городе должен побывать каждый. Две недели - это, несомненно, мало, они пролетают как несколько часов. В разговоре с самими американцами понимаешь, что даже они до конца не знают Нью-Йорк. Но наша программа была наполнена по максимуму, и то, что мы от нее получили, - неоценимо.



На презентации России в Stuyvesant High School, одной из лучших школ Нью-Йорка, среди выпускников которой Владимир Познер.

Доцент, казак, краевед

ИГОРЬ ЕРМАКОВ

Кандидат медицинских наук, доцент Тюменского государственного университета Василий Иванович Дьячков (1937-2003) являлся личностью неординарной и оставил заметный след в истории нашего города.

1 мая ему исполнилось бы 75 лет. Накануне юбилея в Информационно-библиотечном центре ТюмГУ открылась выставка документов и материалов, посвященных творческому и жизненному пути В.И. Дьячкова под названием «Русский характер».

Тринадцать лет своей кипучей жизни уроженец Кустанайской области, ныне суверенного Казахстана, и выпускник Свердловского медицинского института прожил в Тюмени, став настоящим патриотом нашего города. Врач-гигиенист по своей основной специальности, он не только обучал студентов основам общей, коммунальной и социальной гигиены, читал курс валеологии, но и являлся одним из инициаторов музея Тюменского государственного университета, открывшегося 22 апреля 1996 года.

Большое внимание уделял Василий Иванович и вопросам здравоохранения жителей автономных округов и районов Крайнего Севера

Тюменского региона. Свидетельство тому - многочисленные статьи в периодической печати Тюменской области, газетах «Тюменская правда», «Тюменские известия», «Наше время», представленные на выставке.

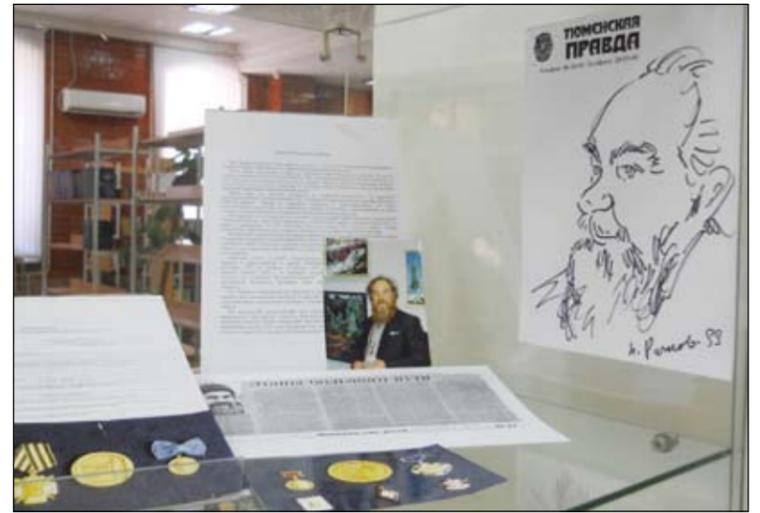
Василий Иванович был увлекающейся натурой. Его подлинная страсть - коллекционирование значков и краеведение.

Пример тому - более полусотни значков Всесоюзного общества Красного Креста и Красного

Полумесяца, знаки почетных доноров и совсем уже экзотическая редкость - знак «Член дорожного санитарного поста» 1966 года, который вручался участникам ликвидации последствий землетрясения в Ташкенте...

Доцент Дьячков был медиком по призванию и, по его же собственным словам, «краеведом по страсти души». Именно Василий Иванович накануне 400-летия Тюмени раздобыл чугунный якорь внушительных размеров и подарил его городу в честь круглой даты. Якорь этот установлен у стен Свято-Троицкого мужского монастыря, неподалеку от памятного камня в честь основания первого русского города Западной Сибири. В знак признательности за сей дар тюменские речники вручили «сухопутному меддоценту» тельняшку и морской бушлат с якорями на латунных пуговицах. В этом бушлате и непрменной «морской душе» Василий Иванович щеголял при посещениях государственного архива Тюменской области, где с ним и познакомился автор этих строк в 1995 году.

Помимо знаменитого якоря неутомимому краеведу удалось найти документы о становлении медицины в нашем крае после Гражданской войны. О сибирских эпизодах судьбы революционера и медика Л.Х. Попова он первым рассказал



в нескольких газетных публикациях в девяностых годах уже прошлого, XX века.

Наряду с краеведением Василий Иванович не оставлял без внимания свою любимую медицину. На личном счету Дьячкова выступления на съездах медиков не только на просторах СССР, но и в Венгрии и Болгарии.

На рубеже тысячелетий у Василия Ивановича появилось новое увлечение. Он заинтересовался историей казачества и стал... сотником Тюменского линейного казачьего войска. Документы об этом периоде жизни Дьячкова и фотографии Василия Ивановича в казачьей форме также представлены на выставке. Остается добавить, что личная библиотека медика, казака и

краеведа сейчас находится в фондах Информационно-библиотечного центра ТюмГУ. Часть книг Василий Иванович передал лично, а другая - появилась в фондах ИБЦ уже после скоростной кончины исследователя и любителя тюменской старины. Она передана в качестве дара его родственниками. Личные фонды Василия Ивановича Дьячкова имеются в государственном архиве Тюменской области и государственном архиве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

С подлинными документами и архивными копиями о жизни и деятельности В. И. Дьячкова можно познакомиться на выставке, открытой на первом этаже здания ИБЦ ТюмГУ по улице Семакова, 18.

Хотите провести лето с пользой?



Региональный институт международного сотрудничества ТюмГУ – 15 лет отличной репутации!

Языковая школа для старшеклассников English and Summer: с 13 по 26 июня 2012 г.
По окончании выдается сертификат Регионального института международного сотрудничества ТюмГУ.

Обучение в Великобритании: июль, август 2012 г. Летние языковые курсы в университете г. Бирмингем.



ул. Ленина, 23, оф. 215; ул. Ленина, 16, оф. 206
тел.: 45-57-04, 29-76-32, www.riic.utmn.ru

ДЕБЮТ

Автор этого дневника, Юлия Ганушевич, учится в школе №18. В этом году она собирается поступать в ТюмГУ на отделение журналистики. И этот материал - ее первая проба пера. Что ж, для начала совсем неплохо.

ЮЛИЯ ГАНУШЕВИЧ

06.06.11

Россия. Тюмень. Теперь мы будем жить здесь. Еще несколько месяцев назад я не могла представить, что все так кардинально изменится. Эта мысль постоянно витает в воздухе и заставляет сравнивать прошлое и настоящее. Причины, побудившие моих родителей переехать в Тюмень из одной из бывших республик бывшего СССР, не передать одной фразой. Главная причина в обострившемся национальном вопросе, в главенстве национального языка над родным для меня русским, отсутствии возможности выбора профессии после обучения в вузе, где вышеописанные проблемы возведены в степень...

А что нас ждало здесь, в России? Многие даже не задумываются о ценности того, что так привычно и повседневно. Уверенность в завтрашнем дне, когда никто не подвергнет сомнению твои профессиональные способности, лишь потому, что ты «не той национальности». Когда все твои успехи и достижения завяжут лишь от твоего упорства и желания, а не от принадлежности к тому или иному сословию. Стабильность и уверенность в завтрашнем дне - вот главное!

20.06.11

За 5-6 месяцев до переезда у меня появилась привычка фотографировать мой город на сотовый телефон. Я снимала все, что видела: деревья, улицы, дома, переливающиеся в закатных лучах солнца. Наверное, я хотела увезти город с собой, или хотя бы его часть. Но, к сожалению, фотография не способна показать мир так, как видят его глаза.

04.08.11

Раньше я многое считала незаменимым и дорогим: моя школьная параллель, друзья, учителя и даже столовая были неотъемлемой частью моей жизни. И только теперь, когда изменились жизненные обстоятельства, я поняла, что истинно дорогим остается немногое. И хотя я скучаю по многому из недавнего прошлого, но все же больше всего мне не хватает одного человека. Вики - моя лучшая подруга. За последние четыре года она стала мне самым близким человеком, на которого я всегда могу положиться. Она всегда рядом, и сейчас, несмотря даже на разделившее нас расстояние...

10.09.11

В Тюмень тихой поступью подкралась осень, и приблизился день, когда я впервые зашла в незнакомую школу. Помню, как панически искала знакомые лица. Ощущение одиночества в толпе меня не покидало. Но я пыталась утешить себя мыслью, что многие через это проходят. Хотя в тот момент я не была морально готова к подобным переменам. Все показалось сном: и первое сентября, и новый класс, и эта большая незнакомая Тюмень. Захотелось проснуться и оказаться в своем городе, в «той» жизни, но этого не произошло.

14.01.12

Началась серьезная учеба. Хм, как правило, человек ко всему привыкает. Заметила, что и я со временем привыкаю к новой школе, к классу, с которым нахожусь в хороших отношениях, и многому другому, что раньше казалось чужим.

29.01.12

Сейчас я готовлюсь к поступлению в вуз. Хожу на подготовительные курсы, где познакомилась с интересными людьми. Как выяснилось, у нас много тем для разговора, которые мы в обязательном порядке затрагиваем перед занятиями. В общем, я рада, что знаю этих людей. Многие из них напоминают мне старых хороших знакомых.

Ах да! Скоро ко мне приедет Вики, и я планирую вместе с ней по-настоящему познакомиться с Тюменью.

03.04.12

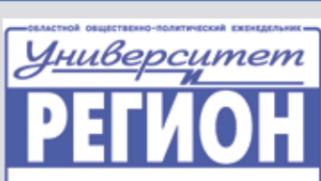
Прошло больше двух месяцев с последней записи. Я совсем разленилась.

Вот и прошли четыре дня, во время которых Вики была в Тюмени. Было классно. Много гуляли и у нас появились любимые места: ЦУМ, ТЦ «Гудвин» и район Горсада. Где бы мы ни были в городе, в любом случае возвращались туда.

У меня была дружеская игра по волейболу, и Вики пошла за меня «болеть». Это придавало мне некую уверенность и, разумеется, игра была лучше, чем на обычной тренировке.

После игры мы бродили по городу в поисках чего-либо интересного, и Тюмень не переставала нас удивлять: у Вики вызвала интерес архитектура. Ее заинтриговало необычное смешение стилей. Например, стоит высоченный жилой дом, а прямо через дорогу маленький частный домишко. И это в центре города! Вместе с Вики я впервые увидела вечернюю Тюмень. Она прекрасна. Ты как будто окунаешься в сотни огней, что мерцают повсюду, и понимаешь, что совершенно не хочется отпускать эту гармонию с городом.

А также хочется отметить время, когда мы были у Туры. В тот момент меня посетила мысль, что жизнь, будто река - она не стоит на месте. Нужно двигаться в потоке жизни, подобно внутреннему течению реки, принимая ее уроки и исправляя ошибки. И даже если кажется, что жизнь замерзает подобно реке, обязательно наступит весна, которая растопит любой лед.



Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 10.05.2012 г. Время подписания в печать по графику: 9.00, фактически 9.00 Заказ № 311. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10. тел. 46-23-28 E-mail: gazeta@utmn.ru Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная