

Университет и РЕГИОН

№ 32 (509)

пятница, 21 октября 2011 года

25 лет
не изменяя
себе **стр. 6**



Фото Дениса Зинovieва

В Белом зале ТюмГУ состоялась конференция

стр. 2



Фото Дениса Зинovieва

Он из Парижа привез всего лишь бронзу (бронзу чемпионата мира!).

Интервью с лидером мирового рейтинга по дзюдо, студентом магистратуры ТюмГУ Мусой Могушковым и его тренером Николаем Хохловым

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Муса МОГУШКОВ к своим двадцати трем годам уже многого добился. Он - мастер спорта международного класса по дзюдо, победитель двух международных турниров Большого шлема. Совсем недавно в Париже стал бронзовым призером чемпионата мира в своей весовой категории. Хотя специалисты считают, что запросто мог стать чемпионом. А в мировом рейтинге в своей весовой категории Муса - безусловный лидер.

А еще Муса Могушков учится в магистратуре Института физической культуры ТюмГУ. Научным руководителем его будущей выпускной работы является директор института профессор В.Н.Зуев. А личным тренером - Николай Петрович ХОХЛОВ.

После Парижа я позвонила тренеру и предложила сделать интервью в нашу газету с ним и его учеником. Николай Петрович согласился, но отложил встречу, потому что Муса был за пределами Тюменской области. Когда он приехал, мы разговаривали в редакции целых два часа. Муса поразил меня своим остроумием и обаянием. Он как-то сразу располагает к себе.

стр. 4 - 5

В Белом зале ТюмГУ состоялась конференция

научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет». В повестке дня был всего один вопрос – избрание нового состава Ученого совета Тюменского государственного университета.

Вначале перед коллегами выступил ректор ТюмГУ, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации Г.Н.Чеботарев. А затем были выборы. Тайным голосованием, которое затянулось надолго, был избран новый состав Ученого совета. Ректор после оглашения итогов, с которыми выступил председатель счетной комиссии профессор В.Н.Зуев, подписал соответствующий приказ. После чего была первая фотосессия нового состава Ученого совета.



СОСТАВ УЧЕНОГО СОВЕТА ТЮМГУ

(данные на 17.10.2011)

ЧЕБОТАРЕВ Г.Н.
КУЦЕВ Г.Ф.
ФАЛЬКОВ В.Н.
БЕЛОЗЕРОВА Н.Н.
БЕЛЯКОВА Е.Г.
БОРОДАЧ М.В.
ВИННИЧЕНКО О.Ю.
ВОЛОСНИКОВА Л.М.
ГАМУКИН В.В.
ГАШЕВ С.Н.
ГЛУХИХ И.Н.
ГОЛУБЕВ Е.В.
ГРУЗДОВА И.Ю.
ДЕГТЯРЕВ С.Н.
ДОБРЫНИН Н.М.
ЕЛИФАНОВ А.В.
ЕМАНОВ А.Г.
ЕРМАКОВА Н.А.

ЖЕЛЕЗНОВА Л.А.
ЗАГВЯЗИНСКИЙ В.И.
ЗАХАРОВА И.Г.
ЗУЕВ В.Н.
ЗЫКОВ В.В.
ИВАШКО А.Г.
КИСЛИЦЫН А.А.
КОЗИН В.В.
КОНДРАТЬЕВ С.В.
КОРОТКОВА Е.А.
КОСИЦЫНА М.В.
КРЕКОВ П.В.
КУТРУНОВ В.Н.
КУЦЕВ А.Г.
ЛАЗУТИНА Д.В.
ЛАРИН С.И.
ЛИМАН И.А.
ЛИМОНОВА Э.М.

ЛЫКОВА Н.Н.
МАЗАЕВА М.В.
МАНЖЕЛЕЙ И.В.
МАРОЧКИН С.Ю.
МАТВЕЕВ А.В.
ПАК И.В.
ПАНИЧЕВА Л.П.
ПАТРАКОВА Г.В.
ПАШИН С.С.
ПЛОТНИКОВ Л.Д.
ПЛУЖНИК И.Л.
ПОТАПОВ В.Н.
РОМАШКИНА Г.Ф.
СМАХТИН Е.В.
СОЛОВЬЕВ В.С.
СОРОМОТИН А.В.
ТОПОРКОВА Т.А.
ТОРДИЯ И.В.

ТРОФИМОВА О.В.
ТУРОВИНИНА Г.А.
ФИЛИППОВ В.А.
ФРОЛОВ Н.К.
ФРОЛОВА Н.В.
ХОРОШАВИН В.Ю.
ЧУФИСТОВА Л.Е.
ШАБАРОВ А.Б.
ШАЛАБODOV А.Д.
ШАПОВАЛОВА Е.В.
ШЕЛПАКОВА Н.А.
ШИЛОВА Л.В.
ШИЛОВА Л.Ф.
ЩЕРБИНИН М.Н.
ЭРТНЕР Е.Н.
ЮФФА А.Я.

Фото Дениса Зиновьева



Социокультурные предпосылки модернизации в России: региональный аспект

В Тюменской областной библиотеке им. Б.Ельцина состоялись губернаторские чтения, посвященные проблемам модернизации в России. С докладом на них выступила и доктор социологических наук, профессор, и.о. проректора по научной работе Г.Ф.Ромашкина. Мы сегодня публикуем лишь избранные места из этого доклада.

...Термин «модернизация» в последнее время стал одним из наиболее популярных, и нет ни одного серьезного и ответственного ученого, политика, общественного деятеля, который бы не согласился с тезисом о насущной необходимости для России модернизации. Однако понимание модернизации, как и водится, неоднозначно. Это, с одной стороны, правильно, ибо «единомыслие» в нашей стране мы уже проходили. Но некоторые принципиальные моменты, касающиеся стратегически важных для реализации целей модернизации задач, все-таки нуждаются в достижении общественного консенсуса.

Определимся с терминами: модернизация - макропроцесс перехода от традиционного к современному обществу - обществу современности.

Тогда что это такое - общество современности, или современное общество?

Сегодня понятие модернизации рассматривается преимущественно в четырех различных значениях.

Но имеют место и иные подходы.

Если рассматривать процесс развития как линейно-стадийную эволюцию от относительно простых обществ ко все более сложным, то мы придем к классическому пониманию модернизационных процессов (обновление, изменение традиционных более простых обществ при переходе к более сложным, прогрессивным).

Если рассматривать процесс развития как многолинейные трансформации различных типов культур, то формируется цивилизационный подход, рассматривающий различные типы современности. Тогда модернизация понимается, скорее, как реализация разнообразных исторически обусловленных типов.

Но с этих концептуальных позиций оценка различных типов культурных программ, выдвигаемых различными социальными группами, региональными кластерами и целыми социокультурными цивилизациями, не может быть линейной. И, как минимум, концепция «модернизация догоняющего типа» теряет свой первоначальный смысл.

Возникает вполне справедливый вопрос «А кто более модернизирован - Япония, США или Германия? И можно ли сравнивать столь разные в социокультурном отношении страны?»

Говоря о самом термине «modern», например, часто ссылаются на работы немецкого философа Юргена Хабермаса, который рассматривал переход общества к все более сложному многовариантному типу как переход к постмодернизму, постиндустриальному обществу.

Сегодня все чаще поддерживается концепция принципиальной незавершенности процесса модернизации. А вопрос, является ли модернизи исключительным западным феноменом с точки зрения образа жизни, так и остается открытым.

Согласно первому концептуальному подходу, современное общество включает в себя четыре базовых института: конкурентную демократию, рыночную экономику, государство всеобщего благоденствия и массовую коммуникацию. Рыночная экономика - основа автономного гражданского общества, преодолевает все границы и создает открытое общество. Отличительными чертами современности являются: в сфере политической - демократическое конституционное государство; в сферах науки и образования - формирование автономной науки; в экономической сфере - переход к капитализму.

Во втором значении под модернизацией понимают разнообразные процессы догоняющего развития в менее развитых или развивающихся обществах, модернизации как реакции на вызов западной цивилизации современности,

на который каждое общество дает или не дает ответ в соответствии со своими принципами, структурами и символами, заложенными в результате длительного развития.

В третьем значении модернизацию понимают как процесс инновационных трансформаций наиболее развитых стран Европы и Северной Америки, которые первыми начали процесс модернизации и давно укоренились в современности. На тему перехода к постиндустриальному обществу существует много работ, в частности Д.Белла, Дж.К.Гелбрейта, Р.Иглергарта, Ф.Фукуямы.

Четвертый подход по сути есть гибрид или некоторая трансформация первых двух.

В результате распространения модернизационных процессов в различных регионах мира оказалось, что процесс и результаты оказываются под влиянием социокультурной традиции стран, на которые ориентируются «догоняющие» регионы.

При этом, как показывает история, отражение первоначальных образцов существенно меняется, а практическая эффективность гибридных конструкций, как правило, не высока.

Попытки модернизации в плоскостном цивилизационном измерении, включающем в себя экономику, формы организации социума, технологии и т. д., при сохранении приоритетности вертикального измерения цивилизации, ее духовной, религиозной составляющей - это недостижимая утопия.

Эмпирические исследования, послужившие основанием для получения региональных данных, в теоретико-методологическом плане основываются на инструментари «Социокультурный портрет региона», разработанном в Институте философии РАН под руководством чл.-корр. РАН проф. Н.И.Лапина, проводимых при поддержке фонда РГНФ и Тюменской областной думы.

В Тюменской области проведены три волны мониторинга - в 2006, 2009 и 2011 году. Это очень трудоемкая работа, проводимая на протяжении уже шести лет научным коллективом, сформировавшимся на кафедре экономической социологии ТюмГУ, а позднее на кафедре менеджмента, маркетинга и логистики ИПЭУ (завкафедрой доктор социологических наук, профессор В.А.Давыденко).

Все выборки являются четырехступенчатыми (территория, половозрастная структура, образование) и репрезентируют население трех субрегионов: юга Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО-Югра) и Ямало-Ненецкого округа (ЯНАО) по половозрастной и образовательной структуре сельского/городского населения с учетом места проживания, с ошибкой по одному измерению не выше 2,5%, всего было опрошено более 14 тысяч человек.

Результаты мониторинга показали, что во всех рассмотренных сторонах деятельности региона просматривается результат работы органов законодательной и исполнительной власти, которая ведется планомерно и последовательно. Задачи, которые ставит руководство Тюменской области по повышению качества и уровня жизни своего населения, имеют в большей степени социальный контекст. Решение вопросов благоприятного и комфортного проживания граждан на территории региона включено в различные областные и муниципальные программы и проекты.

Тем не менее, говорить о социокультурной модернизации по меньшей мере преждевременно. Следует отметить противоречивый характер процессов.

Тюменская область представляет собой по определенным параметрам специфическую социокультурную среду, которая не всегда способствует активному развитию рыночного самостоятельного поведения, формиру-

ет специфический по своему составу средний класс, который имеет довольно слабое отношение к рыночной деятельности и к развитию гражданского общества.

Доля представителей среднего класса в регионе последние три года снижается. Причем по занятости более 20% среднего класса - это госслужащие и средний управленческий персонал на госпредприятиях, еще примерно 15% - гуманитарная интеллигенция, а собственники бизнеса - только 7%. То есть нет оснований говорить о формировании среднего класса в общепринятом в мире смысле этого слова. Это есть некий средний слой по доходу, образованию и властным полномочиям. В этом слое выше среднего уровень социального самочувствия, оптимизм, но нет признаков социокультурной модернизации: и ценностная структура, и структура мотивации, и уровень зависимости индивидуума в этом слое мало отличается от среднего по территории. Увеличение доли предпринимателей в данном слое не происходит, инновационная активность находится на низком уровне.

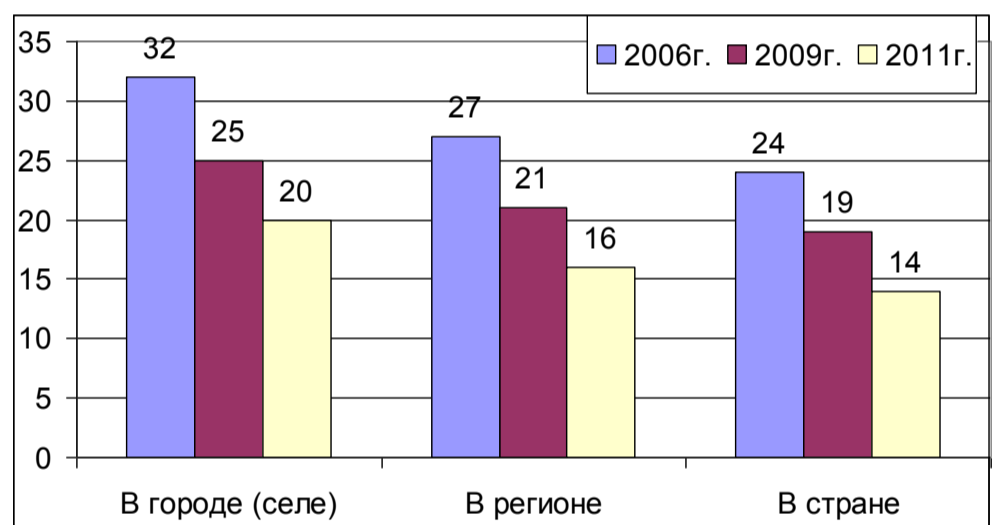
1) первая, или первичная модернизация, соответствующая индустриальной стадии развития общества, которая началась в Европе в XVIII веке;

2) вторая, или вторичная модернизация, соответствующая информационной стадии развития общества, основанного на знаниях, которая началась в США в последней трети XX века. Вторичная модернизация возникла на основе первичной и взаимодействует с ней. Взаимосвязь обеих стадий модернизации и координированную их эволюцию как совокупного целого профессор Хэ называет интегрированной модернизацией.

В данном сообщении у нас нет возможности отразить всю методику и конкретные значения индексов, отошлем заинтересованную аудиторию к соответствующим публикациям.

Данные по России подготовлены китайскими специалистами согласно международным статистическим источникам. По просьбе членкорреспондента РАН проф. Н.И. Лапина, китайские коллеги передали их нам и разрешили

Динамика численности среднего класса в зависимости от уровня самоидентификации (в масштабе всей страны, в регионе или в поселении), %



Уровень самостоятельности индивида снижается в среднем по области, повышательная динамика, локализованная в ХМАО, была прервана кризисом 2009 года. Сегодня население как никогда ощущает себя зависимым от властей различного уровня. Тем не менее, ярко выраженное патерналистское настроение высказывают только люди старше 50 лет. Пресловутый патернализм, в котором часто упрекают население России, снижается с ростом среднего уровня жизни в регионе и отражает фактически неуверенность в будущем как реакцию на нестабильность внешней среды. Патернализм не столь уж и укоренен в менталитете народа по всей России, как и в каждом из регионов, степень самостоятельности индивидуума оказывается выше, чем степень его зависимости.

Модернизованная структура ценностей, более высокий уровень самостоятельности индивида характерны в первую очередь для тех, кому менее 30 лет. Более образованные, молодые (до 30 лет) люди, почти в два раза чаще, например, готовы к самостоятельной работе, к риску, но даже в этих слоях структура трудовых мотивов остается традиционной: уверенность в завтрашнем дне, заработок, и только на третьем месте - собственное дело.

Ценность труда стабильно росла весь период после 2000-х годов, а интерес к собственному бизнесу напротив, не растет, он локализован в очень узком слое, и доля этого слоя практически не колеблется по территории, а жестко встроена в социальную структуру (в основном молодые мужчины с высшим образованием, с доходом средним или чуть выше среднего).

И в заключение остановимся на концепции руководителя Центра исследований модернизации КАН, профессора Чуаньди Хэ. Еще в 1998 г. он показал, что в развитых и многих развивающихся странах одновременно осуществляются две качественно различные стадии модернизации:

опубликовать их в качестве приложения, использовать при сопоставлении данных как межстрановом, так и межрегиональном сравнении. Данные по нашему региону были получены нами на основе регионального мониторинга и статистических данных.

Первичная модернизация в Тюменском регионе не вполне завершена, но находится на более высокой стадии, чем в среднем по России. Вторичная модернизация в последние годы по многим параметрам «пробуксовывает», а интегральные индексы модернизации демонстрируют незавершенность и противоречивость социокультурных трансформаций.

Развитие никогда не происходило линейно, и модернизация неизбежно встречает сопротивление. Но модернизационный импульс, полученный «сверху», только тогда имеет шансы на развитие, если будет воспринят с точки зрения интересов массовых социальных групп, индивидов, а не только элиты.

Прогнозируя дальнейшее развитие, следует заключить, что есть два принципиально возможных пути: с одной стороны, дальнейшее усиление контрастов, когда горизонтальная модернизация натолкнется на несогласованность действий и потребностей основной массы населения страны, или включение в процесс спонтанных действий индивидов, социальных групп и организаций, массовых движений, обладающих сильными ресурсами и развивающих модернизацию как по горизонтали, так и по вертикали.

¹Демографический ежегодник (2006-2010): Стат. сб. в 4-х частях. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области. - Т., 2010. Ч. 2., с.152. Ч. 3., с.136. Ч. 4., с.130.

Он из Парижа привез всего лишь бронзу (бронзу чемпионата мира!)

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Муса, вы помните свою первую победу на татами?

- Если говорить о профессиональном спорте, то первая победа была в 2006 году на первенстве России среди юниоров. А вообще, начиная со школьных лет... (задумался) У меня было 38 килограммов веса. Эти соревнования проводятся летом, в июне, в городе Анапе. Народу собирается много. В моей весовой категории было, кажется, 128 спортсменов. И я точно не помню свою последнюю схватку на этом турнире. Помню, мы ездил туда на двух «газелях». Первые два дня наши ребята все схватки проиграли. И только на третий день нас осталось двое из района, в моем весе и до 42 кг. Вот тогда я выиграл.

- И сколько лет вам тогда было?

- Кажется, двенадцать.

- Муса, я прочитала, что вы начали заниматься дзюдо в 10 лет. Правда, на два года раньше того дня, когда мастер спорта по дзюдо В.В. Путин стал Президентом страны. А то я хотела вас заподозрить в том, что вы сразу выбрали правильный вид спорта для своих занятий. Ладно, не получилось такого совпадения. Тогда я хочу узнать, а почему вы занялись именно дзюдо, а не вольной борьбой, к примеру, не греко-римской, не самбо?..

- Тут все просто. Мой старший брат ходил на дзюдо. Он, кстати, был моим опекуном, потому что мы росли без отца. Но у него не получилось профессионально заниматься спортом, не было столько времени. Однако он позаботился о том, чтобы я пошел в профессиональный спорт. Именно на этот год пришлось открытие секции дзюдо в нашем местечке. Когда в нашем районе открыли секцию дзюдо, то все парни туда пошли заниматься. Брат тоже настоял, чтобы я начал постигать азы этой борьбы вместе со всеми.

- А для чего вы пошли на дзюдо? Какая мотивация у этого решения? Стать сильнее? Или стать чемпионом?

- Больших задач я перед собой не ставил. Ну что там думать, когда тебе 10 лет? А вот по мере взросления появились и цели. Первые мои соревнования в родственном виде спорта - борьбе самбо были очень неудачными. Я очень волновался, но боролся изо всех сил. Мой основной соперник, не отпуская захвата, сделал 12-0. Это получается три ипони. Для меня это был полный шок. После этого я стал тренироваться с большим усердием. И всякий раз, выходя на ковер, я думаю на несколько ходов вперед, о других турнирах. Ставлю перед собой новые цели и задачи.

- 10-12 лет! Это настолько еще ребенок! О чем там думать, какие задачи ставить?!

- Знаете, я не помню, как я домой пришел, когда первый раз одержал победу. И еще тогда даже за хорошее выступление деньги платили. Но я всегда думал о том, что в дальнейшем я должен еще больше, еще лучше тренироваться.

- А когда вы проигрывали, было больно с моральной точки зрения. Плакать хотелось?

- Ребенку, конечно, сложнее. Если взрослый все понимает, умеет анализировать, знает, что надо что-то менять в программе тренировок, чтобы на завтра были результаты, то ребенку этого не объяснишь, его и вправду душат слезы обиды.

- У вас правда были слезы после поражений?

- У меня были слезы даже на тренировках, потому что даже на тре-

нировках я не любил и до сих пор не люблю проигрывать. Сейчас я более философски смотрю на эти вещи. Тем более, что старший тренер сборной России внес в тренировочный процесс 50 процентов борьбы...

Николай Петрович (Н.П.): - Давайте я вам объясню. Есть схватки, когда ставится задача выиграть на сто процентов, а есть свободная борьба. То есть ты можешь проиграть броски. Уступить. Словом, у тебя есть возможность полностью раскрепоститься. Раньше у нас в России в тренировочном процессе такого не было. Если дзюдоисты выходили бороться, то это всерьез, без всяких уступок. В сборную вызывались представители всех республик. Представляете, какая это сильная компания? И тут уступить означало для спортсмена проиграть. Сейчас, с приходом итальянского специалиста на должность главного тренера сборной, процесс тренировки чемпионов сборной значительно изменился.

Так вот, возвращаясь к вашему вопросу. Основной костяк сборной команды страны составляли и по-прежнему составляют выходцы из северокавказских республик. И для этих парней поражение даже в спарринге на тренировках равносильно поражению на официальном турнире.

- У каждого вида борьбы есть своя философия. Чем философия дзюдо отличается от философии каратэ или греко-римской борьбы? Я не говорю о технике борьбы. Речь только о философии. Объясните мне, пожалуйста, существенную разницу.

Н.П.: - Дзюдо - это японский вид борьбы. В переводе на русский язык дзюдо - гибкий путь. Основатель дзюдо как-то отдыхал в Саппоро, на острове Хоккайдо. Ходил по прилегающей территории яблоневого сада. А в это время на яблоневый сад валил мокрый снег. Он долго наблюдал за тем, как снег падает на толстую сухую ветку. Она долго держала его тяжесть. Но все же обвалилась. А другая, гибкая тоненькая веточка, под тяжестью снега долго гнулась, но не ломалась. И, о чудо, в одно мгновение она сбросила снег. Вот так и в дзюдо, есть гибкий путь падения, вначале поддаться, а потом победить. То есть использовать силу соперника. Если тебя соперник толкает, ты не пытайся доказывать, что сам сильнее, а делай вид, что поддаешься, а сам делай бросок вперед. А если он тянет, то опять же, используй силу соперни-

его фотографию и в родной школе, и в родной Ингушетии...

- И в ТюмГУ, где он сейчас учится. Так и будет. Надо приложить совсем немного усилий. А какие оценки в вашем аттестате преобладают?

- Есть полный набор, как тройки, так и пятерки.

- Когда вы оканчивали школу, какой у вас был спортивный разряд?

- Я уже был мастером спорта.

- Кстати, по поводу званий. Какие эмоции вы испытывали, когда вам присуждали очередное спортивное звание? Учасье в школе, получить первый взрослый - это уже круто?

- Для меня - нет. Я уже стал мастером спорта международного класса. Но особых восторгов по этому поводу не испытываю. Звание и звание. Для меня в спорте полученные звания - не главная цель.

- Как я вас понимаю! Когда на карту поставлено все для выполнения одной главной задачи - стать олимпийским чемпионом, отвлекаться на что-то другое не имеет смысла.

И вас уже совсем не греет мысль о том, что вы мастер спорта

- У каждого спортсмена свои приемы настроения на борьбу, и никто вам не признается в том, о чем он думает, и что сам себе говорит.

- Психологическая подготовка к схватке происходит, наверное, не только перед самым выходом на татами. Есть же такие случаи и в вашей карьере, когда приходилось думать, что делать весь вечер и даже ночь. Хотя рискну предположить, что спите вы сном праведника.

- Чтобы не спать, у меня такого не было. Не помню такого соперника, из-за которого я долго волновался. И вообще, все волнение проходит, как только ты делаешь первый захват. А волнение свойственно неуверенным в своих силах людям. Или тем, кто недостаточно тренировался перед турнирами. Тогда, конечно, посещает и такая мысль: а хватит ли кондиций для проведения боя? А когда у тебя за спиной хороший запас прочности, то тебя ничто не может остановить.

- Муса, вы абсолютно игнорируете психологическую подготовку?

- Я ее отдельно не выделяю. Психология здесь не только в том, что тебе скажет тренер. Это важно, но не настолько. Куда важнее, что за



Фото Дениса Зиновьева

Такие ребята. И Муса таким был до последнего времени.

- Готовясь к этому интервью, я прочитала немало литературы про дзюдо. В частности, познакомились с правилами, а их целей 27 пунктов, которые помогают борцу побеждать. Муса, когда вы начинали свою карьеру дзюдоиста, вам тренер говорил про эти 27 правил?

- В процессе тренировок я узнал все правила. Но самое главное, чему учили меня тренеры и старшие товарищи, заключалось в простых истинах. «Если ты тренируешься, - говорили мне наставники, - то твои соперники тренируются еще больше. Если ты отдыхаешь, то они тренируются. Если на тренировках ты не выкладываешься на все сто процентов, то они выкладываются намного больше тебя. Это все означает, что они будут расти, а ты не будешь расти». В каждый период моего занятия дзюдо у меня были примеры, кому можно подражать. За кем нужно стремиться и кого обгонять. А сегодня для многих ребят я уже сам стал примером. И у меня уже есть более серьезные цели, достижению которых подчинено все, отдаются все силы.

ка и бросок проводи назад, и т.д. У дзюдоистов есть своя философия и свой моральный кодекс.

- В дзюдо есть одно неписаное правило: звания и награды не имеют равным счетом никакого значения в тот момент, когда ты выходишь на татами. Будь ты трижды олимпийский чемпион, а проиграть можешь совсем неизвестному борцу. Дзюдо - непредсказуемый вид спорта. Там такие зрелищные броски бывают, ни с чем их не сравнить.

- Понятно. Муса, когда вы почувствовали вкус к победам?

- Он был с раннего детства.

- В десять лет у вас на первом месте было дзюдо или учеба?

- Может, это было и неправильно, но спорт у меня был на первом месте, несомненно.

- А что по этому поводу говорили школьные учителя?

- Требовали, чтобы я учился, как все. Требовали стопроцентной отдачи. Но я в меру своих сил пытался совместить эти два занятия.

- Муса, а ваш портрет сейчас висит в школе среди тех, кто добился в этой жизни многого?

- (растерянно) Нет.

Н.П.: - Вот станет Муса олимпийским чемпионом, тогда и повесят

международного класса. **А скоро станете заслуженным мастером спорта России?**

- Это приятно, но олимпийский чемпион, призер Олимпиады...

- Я хочу задать вам несколько вопросов по философии борьбы. Зачем надо смотреть в глаза сопернику?

Н.П.: - Когда человек смотрит в глаза сопернику, то он тем самым показывает свою уверенность. А кто сомневается в своих силах, тот обязательно опустит глаза. Одним словом, когда ты смотришь в глаза сопернику, этим самым показываешь, что ты его не боишься.

- У меня совсем другие взгляды на все это. Я умею читать по глазам. И вижу, что даже если соперник смотрит мне в глаза, то это совсем не значит, что он меня не боится. Ему кажется, что он не боится.

- Перед выходом на татами что говорит тренер своему ученику? А как спортсмен сам себя настраивает?

Н.П.: - Настрой спортсмена на схватку - это очень индивидуальное дело. Муса - опытный спортсмен, и ему много говорить не надо. Он умеет сам настраиваться. Тут надо уметь правильно выбрать тактику борьбы.

твоими плечами, какая обстановка в семье, какие проблемы тебя беспокоят. Все, что мешает спорту, должно быть отодвинуто на второй план. Во всяком случае, я отвергаю все предложения, которые мешают моим занятиям спортом. Никакого бизнеса у меня нет и не будет до тех пор, пока я выхожу на татами. Полная концентрация на дзюдо - вот моя философия и психология.

- Пока вы не станете олимпийским чемпионом, семью заводить не будете?

- У меня уже трое детей, три дочери. Я женился в 18 лет.

Н.П.: - Жена у Мусы - умная девушка. Я ни разу не слышал, чтобы она в чем-то упрекнула мужа, устроила ему сцену.

- Я очень не люблю ссоры. Если есть какое-то недовольство, то лучше все обсудить, обо всем договориться. Я и с тренером придерживаюсь такой линии поведения.

- К вопросу об олимпийских медалях. У вас, Муса, три дочери. Значит, каждой надо выиграть по медали.

- Достаточно будет одной золотой на всех.

- Такую скромную задачу вы перед собой ставите.

25 лет не изменяя себе

ЕЛЕНА ЮЖАКОВА, фото ДЕНИСА ЗИНОВЬЕВА

В середине октября кафедра механики многофазных систем Института математики, естественных наук и информационных технологий (ИМЕНИТ) отметила свой четвертьвековой юбилей.



В празднованиях дня рождения кафедры ученые и педагоги нашли место и для встреч с выпускниками, и для научных семинаров, и для лекций школьникам. Таким образом, умело раздвинув рамки юбилейных торжеств, организаторы привлекли широкое общественное внимание к науке Физике и к людям, которые ей верно служат.

Научный семинар кафедры механики многофазных систем начался как встреча старых друзей и единомышленников. С приветственным словом к собравшимся обратился ректор ТюмГУ Геннадий Николаевич Чеботарёв. Он сказал: «У нас очень немного таких кафедр, настолько верных себе, что за 25 лет даже названия ни разу не изменили. Ученые именно этой кафедры с успехом применяют междисциплинарный подход, именно от такой работы мы вправе ждать максимального синергетического эффекта. Кафедра является образцом в научной и образовательной деятельности, она вносит свой существенный вклад в создание новаторской и инновационной среды университета».

Академик РАН, научный руководитель ИМЕНИТ, доктор физико-математических наук, профессор, директор института океанологии им. П.П.Ширшова РАН Роберт Искандерович Нигматулин создавал кафедру в далеком 1986 году. С тех пор кафедра поступательно развивается. Роберт Искандерович заметил, что будущее науки за молодыми, поэтому сейчас, как никогда, важно обратить внимание на

развитие научных коллективов, на то, чтобы всегда и всем было достаточно пищи для ума. В научной деятельности нужны напор и агрессия, споры и дискуссии, только тогда наука будет идти вперед.

Об истории создания кафедры, о науке, ее связи с учебным процессом рассказал заведующий кафедрой ММС, заслуженный деятель науки РФ, доктор технических наук, профессор Александр Борисович Шабаров. Он, в частности, отметил, что кафедра в последние годы много делает для актуализации научных разработок под запросы нефтяной и газовой индустрии. Именно поэтому такие темы как: «Процессы и технологии тепломассопереноса в многофазных системах», «Тепловые и гидродинамические процессы в нефтегазовых технологиях» и другие станут ключевыми на VII межотраслевом научном семинаре молодых ученых, аспирантов, студентов по теме «ТЕПЛОФИЗИКА, ГИ-

ДРОГАЗОДИНАМИКА, ТЕПЛОТЕХНИКА», который станет логичным продолжением юбилея.

Р.И. Нигматулин в честь 25-летия кафедры прочитал для студентов и школьников специальные открытые лекции, которые вызвали неподдельный интерес. Так, гимназисты университетской гимназии, а также гимназий № 16 и 21, учащиеся школ № 17, 25, 50 собирались в Губернаторском зале ИБЦ. Лекция академика была посвящена современным проблемам естествознания и сопровождалась интереснейшей презентацией по вопросам глобального потепления, альтернативным источникам энергии, интеграции наук. В заключение встречи академик дал совет тем, кто хочет посвятить себя науке: **«Перспективно заниматься химией, биологией, физикой, математикой, открытия ждут нас на стыке именно этих наук. Но помните, что свободное владение иностранным языком - обязательно!»**



Стране нужны ученые! Вся надежда на вас, ребята!

ТАТЬЯНА РАЗМАШКИНА

В преддверии ежегодно проходящего в Тюменском государственном университете фестиваля наук, призванного привлечь школьников на естественно-научные специальности, перед будущими студентами выступил доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, директор Института океанологии имени Ширшова Роберт Нигматулин.

Свой доклад он начал с вопроса: «Ребята, у кого родители работают на заводе?» Из двухсот собравшихся в зале человек, многим из которых было даже негде сесть, руку подняли только двое.

«Это результат того, что технические специальности, профессии, требующие глубоких знаний, в нашей стране не престижны. Совсем скоро это приведет к тому, что двигать прогресс вперед будет просто-напросто некому. Поэтому 80, нет, даже 90% сидящих в этом зале должны отдать себя научным специальностям. А

остальные 10% - этот как раз тот необходимый нашему государству набор гуманитариев: менеджеров, маркетологов, юристов».

На вопрос «Какую же область науки выбрать?» Роберт Искандерович отвечает с неизменным оптимизмом: «Науки - они как девушки, одна краше другой. Кому-то нравятся блондинки, кому-то - брюнетки, дело вкуса». Сам академик на одной естественной науке остановиться не смог.

Родившись в семье профессора МВТУ им.Баумана, он пошел по

стопам отца, однако затем понял, что одного высшего образования недостаточно, и решил поступить на вечернее отделение. Хотя раньше подобная практика была под запретом, благодаря своей хорошей учебе Нигматулин смог поступить на второе высшее параллельно с первым, очным, но не на физическое отделение, как хотел, а на механико-математическое. Тогда и понял - в каждой науке есть своя прелесть.

«Если вы выберете естественнонаучное направление, перед вами откроется целый новый мир возможностей и перспектив, - уверен профессор. - Молекулярная или атомная физика, биология и потрясающие тайны химии. Не стоит исключать из этого ряда и географию. Хотя мой преподаватель в вузе недолюбливал ее и считал примитивной, сейчас география - не просто описание местности. Это глубокая наука, знание которой необходимо для понимания практически всех при-

родных явлений и предупреждения мировых катаклизмов».

Что же необходимо для того, чтобы стать ученым? Недостаточно просто поступить на нужный факультет - важен образ мыслей. Роберт Искандерович выделяет несколько теорем и аксиом, которые должен принять во внимание каждый человек.

Первая - теорема Карла Маркса: **подвергай все сомнению**. Нужно понимать, что, какие бы замечательные и обаятельные люди не стояли во главе государства, они не всегда говорят правду. Это знание очень пригодится, чтобы составить свой собственный взгляд на существующие проблемы.

Вторая аксиома - **не говорите плохо, пока не знаете, как сделать лучше. Если у вас есть решение - озвучьте его, если нет - промолчите, пока не появятся идеи**. Это избавит вас от репутации пустозуба.

Третье - **100% всех учителей, профессоров, академиков, какими**

бы учеными степенями они не обладали, не знают всех основ своей науки. Из этого следует четвертое, самое важное - приложив усилия, можно разобраться в абсолютно любой проблеме.

Это утверждение вызвало бурный отклик в зале, и взбурдаженные школьники попытались задать вопрос, поспорить с профессором: «Если вы говорите, что любую проблему можно решить, то почему же у нас в стране ничего не решают? Ведь политики всегда знают все подробности ситуации». Академик Нигматулин улыбнулся: «К сожалению, это не так. Большинство стоящих у власти людей как раз ничего не пытаются или просто не хотят понимать. Я сам был депутатом Государственной думы Российской Федерации, и хочу вам сказать - безумно сложно протолкнуть туда идею, высказать свои мысли. России нужны новые, молодые кадры. Только так мы сможем спасти нашу страну. Вся надежда на вас, ребята!».

Желаем счастья!

ЕЛЕНА ЮЖАКОВА

Цюйфу (Qufu) - город на востоке Китая, в провинции Шаньдун - важнейший центр конфуцианства. Население - 650 тысяч человек. Цюйфу - один из самых известных и почитаемых городов в Китае. В нём родился и много лет проповедовал своё учение Кун-цзы, который известен всему миру как Конфуций. И в прошлом, и сегодня это учение - этический базис всего китайского общества. Конфуцианство обрело статус общегосударственной доктрины. Многие из важнейших культурных объектов города внесены в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Вот из такого замечательного места Поднебесной ко мне явились гости, вчерашние студенты Цюйфуского педагогического университета, а с 1 сентября - студенты Института гуманитарных наук ТюмГУ. Наши университеты давно и плодотворно сотрудничают. Договор о взаимном сотрудничестве с этим вузом был заключен в ходе

визита делегации ТюмГУ во главе с ректором Геннадием Николаевичем Чеботаревым в декабре 2007 года. С тех пор ТюмГУ и университет Цюйфу обмениваются научными материалами, периодическими изданиями, а также инновационными разработками. Более того, теперь вузы ежегодно командировуют друг к другу студентов и преподавате-

лей на стажировки - как на бесплатной, так и на платной основе. Напомним, что первый шаг в этом направлении был сделан в мае 2007 года, однако старожилы филологического факультета еще помнят, что в середине 1990-х на нем училась целая группа китайских студентов - уже тогда ТюмГУ сотрудничал с одним из вузов Поднебесной.

Кстати, о романтическом названии Китая - «Поднебесная». Я попросила моих собеседников Шао Лиан (русское имя на год учебы в ТюмГУ - Таня), Се Илин (Толя) и Фен Сюемей (Варя) рассказать, что они написали родителям на родину в своем первом письме из Тюмени. Толя поделился, что ему очень нравится в Тюмени, но он скучает по дому, вместе с тем, он уверен, что получит у нас уникальный опыт, узнает много-много нового и встретит свою любовь. Таня уже в первом письме родителям писала: «Люди такие добрые, и даже педагоги улыбаются и медленнее говорят, чтобы нам было понятнее». А вот Варя поделилась с близкими поразительным наблюдением. На ее взгляд, у нас необыкновенное небо, очень голубое, очень высокое, с огромным количеством звезд. Может, и правда, Китай - это Поднебесная, и тамшнее небо совсем рядом, только руку протяни.

Ребята находятся в Тюмени второй месяц, русский язык они учили в университете в Китае всего один год под руководством преподавателя из ТюмГУ Яны Петровны Полухиной. Теперь для них каждый день - настоящее погружение в язык. После лекций в Институте они идут на специальные курсы русского языка в Региональный институт международного сотрудничества. А вечером их привлекают к участию в самых различных внеклассных мероприятиях. Судите

сами, ребята уже поучаствовали в работе секции «Межкультурный диалог» на Молодежном форуме УФО «Актив-2011», в тренинг-семинаре отдела внеучебной работы, чтобы стать активистами проекта Global-classroom, презентовали свою страну на встрече с иностранными студентами клуба общения «Диалог культур».

Я пожалела ребят, сказав, что они очень много работают и, наверное, устают. Но, как оказалось, для них такой ритм жизни привычен. В



Варя

для занятий, поэтому заниматься приходится в аудиториях или читальных залах.

Оказывается, на языковых специальностях в вузах также учится значительно больше девушек, чем молодых людей. Хотя русский язык моих собеседников еще оставляет желать лучшего, мне удалось выяснить, что среди общего количества студентов и среди всего населения мужчин существенно больше, к этому привели государственные меры регулирования рождаемости. Единственный ребенок в семье должен быть мальчиком, так рассуждает подавляющее большинство китайцев и стремится всеми способами родить наследника.

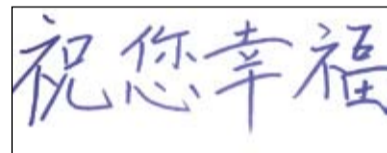
На мой вопрос, как отдыхают ребята, они ответили, что путешествуют, ходят в походы и участвуют в волонтерском движении.

В честь знакомства я попросила ребят написать на китайском пожелание читателям газеты. Вот оно. В переводе: «Желаем счастья!» Кстати, писала иероглифы Таня, потому что девушки аккуратнее в письме)



Таня

Китае подъем у студентов в 6.00, уже в 6.30 они выходят из общежитий и отправляются на индивидуальную подготовку в библиотеку, занимаются до 8 утра, когда начинаются лекции. Университет представляет из себя отдельный городок, в котором есть все необходимое для жизни студентов. Поэтому в двухчасовой перерыв с 12.00 до 14.00 многие успевают не только пообедать, но и поспать. Заканчивается университетский день в 16.00. В общежитиях не предусмотрены места



Борису Галазиму посвящается

В середине ноября в Тюменском государственном университете пройдет традиционная Международная конференция «Стеллеровские чтения», а в конце августа была отмечена печальная дата - 70-летие депортации советских немцев. Этим событиям посвящены воспоминания члена Оргкомитета конференции, журналиста Отто Коха.

(Окончание. Начало в УиР № 29)

Бабушка была брезглива и иногда над этим подшучивали. Поля во время войны были крайне запущены, и в них жило множество сусликов, зверьков весьма симпатичных. Мы, пацаны, имели там промысел: шкурка суслика принималась, кажется, за шесть копеек, а мясо ели не только пацаны, но и взрослые. Охота была коллективной, так как входы и выходы у норки было множество. Сусликов выливали, благо воды на полях было в избытке. Я, разумеется, тоже участвовал и в охоте, и в трапезе, но бабка о том не подозревала. Когда я первый раз рассказал, она даже ножик с золой вымыла.

И вот однажды она заходит к соседям. А там чудный мясной дух. Бабке объяснили, что корова повредила ножку курице, пришлось зарезать, и угостили мою брезгливую бабушку.

Мальчик. Эпизоды бытия военного времени

ИСТОРИЯ

Бабка расхвалила жаркое, а потом соседи под дружный хохот всей семьи поведали ей рецепт. Моих талантов не хватит, чтобы описать последовавшую за тем реакцию. Случай, как и эпизод с налогом, тоже вошел в анналы местного фольклора.

Кажется, в первом классе задумали нас принять в октябрят. Всем раздали по красному лоскутку и картонной звездочке. Предполагалось ту звездочку обшить. Как ни странно, это сделали не все: старики и старики усмотрели в том что-то религиозное. Бабушка взяла эту тряпочку и изобразила жест, что ею подтирается: было от чего прийти в ужас. Никто не спросил, почему не ношу значок. Кстати, в пионерах я тоже не был.

В КОНТОРЕ

Раннее утро. На полу вдоль стен и лавок сидят «мужики» - парни призывного и допризывного возраста, бородастые деды и редкие мужчины - видимо, инвалиды. Все курят. Мы с бабушкой пришли просить быка привезти дров. До этого трижды ходила хозяйка. При нашем появлении легкое оживление: «немчуренок пришел», кое-кто подтягивается к двери в половину председателя. Мы здесь не первый раз, и молодежь ожидает спектакля.

Оба молчим. Очередь доходит до нас. Председатель: «Что у вас, зачем пришли?» Я молчу. Бабка: «Was froucht den der Wanst?». Бабушка несправедлива к председателю - он не толстак, не толстопузик, просто слегка полноватый мужчина. Был ли он на фронте, не знаю, а следов ранения не видно Я: «Der froucht, was mir wolle». Бабка встряхивает меня: «Na Tunner Weder, du waast woll net, was mir wolle. Sachs dem, das mir kaa Holz hun. Es is kalt im Kwartier. Der Asch is mir an die Plitt gefroren». Все это добросовестно перевожу. Раздается хохот. Хохочет и председатель. Бабка уже готова завести излюбленную про «два син и один сноп в трудармей», но председатель уже послал на скотный двор: «Будет вам сегодня бык».

Отправляемся домой готовиться к встрече Гриши Бахаря.

Это местная достопримечательность: могучий мужчина, живущий в землянке с горбуной Феклой. В лес он что-то на ноги надевал, а по деревне и зимой ходил босиком. У него была жива и мать: ее он любил катать на санях или телеге, с улыбкой на лице, гикая и посвистывая, сам впрягаясь в оглобли, на потеху нам, пацанам. Был он безотказный для любой работы, но любил хорошо и много покушать, и в дом, где его

плохо покормили, он шел неохотно и не сразу. В мороз, вьюгу или буран он прислушивался к шуму ветра и бормотал: «Федька орет. Родька ревет». Говорили, что это его братья, где-то сгинувшие - то ли в тайге, то ли на севере на «великих стройках коммунизма».

Тот Гриша и привел на наш двор, после сытного обеда быка, решившего наши проблемы.

Прошло уже 70 лет с тех пор, как Мальчик солнечным утром примечтал романтическую поездку. Много воды и слез утекло с тех пор. Мальчику сейчас уже много лет, и он разочаровался не только в вагонном туалете. Конечно, нельзя сказать, что мы по-прежнему: «На реках вавилонских седохом и плакахом, вспоминая о Сионе», то бишь о Волге. Под наш случай вполне подходит хоть и менее возвышенная цитата: «Барон фон Грюнвальдис, / сей доблестный рыцарь, / все в той же позиции, / на камне сидит».

Сейчас хватает доказательств, что сидеть нам вечно, и быть иначе не может. Впрочем, это сформулировал еще товарищ Микоян в пору надежд на приемы в ЦК КПСС: «Нельзя, кто же работать будет на вашем месте». Правда, был еще вариант Ельцина - Капустин Яр (где,

возможно, и пригодился бы трудовой энтузиазм наших немцев, плюс помощь ФРГ). Вот вам и Поволжье, хе-хе...

У деда по матери была огромная семья, а разбросало ее по всему СССР, даже в Киргизии родня оказалась. Когда начала выходить газета для советских немцев, то была полна объявлений о поисках родственников. Мы были избавлены от такой необходимости: одна из теток была замужем за украинцем. Ему предлагали развестись, но он отказался. Благодаря той семье все списались, а после и перебрались в Сибирь.

В заключение замечу, что за время войны, пока советские немцы не были удалены с фронта, девять из них успели получить звание Героя Советского Союза (двое стали Героями России уже в постсоветское время за фронтные подвиги). Допускаю, что героизм немцев преувеличивался в пропагандистских целях в первые недели войны, но это не национальное чванство, о котором говорят противники полной реабилитации. Может быть, в пору говорить о национальной гордости? Только гордости не великогерманцев (это уже было и кончилось плохо), а просто о гордости за страну, в которой выпало жить...

А я бы вот еще за артистку Пельтцер поболел. Хорошая была баба... совсем как русская, тем более что в переводе это Шубина...

Пока этот материал готовился к печати, его автор - Отто Кох умер. Выражаем соболезнование его дочери - преподавателю нашего университета Елене Кох.

Праздник длиною в жизнь

(У выпускницы ТюмГУ Екатерины Сажиной обратной дороги нет, потому, что она любит свой туризм и туристов)

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Екатерина Сажина работает менеджером в туристической компании «Планета-Тур». Она окончила Тюменский государственный университет по специальности «Социально-культурный сервис и туризм». Это был первый набор на данную специальность в ТюмГУ. И желающих сюда поступить оказалось так много, что пришлось организовать вторую группу. Мы отправили Кате несколько вопросов про жизнь в университете и после него.

- Итак, Катя, вы стали менеджером в сфере туризма. Зачем?

- Тяжело вот так сразу сказать зачем! На тот момент, когда поступала на туризм, впереди конечно были мечты о многочисленных поездках, знакомстве с новыми странами и людьми.

- Как часто удается вылетать в дальние страны?

- Уже сейчас, непосредственно работая в туризме, по работе выезжаю в дальние страны как минимум два раза в год.

- Что вам нравится в своей работе?

- В моей работе больше всего мне нравится постоянное изучение чего-то нового! Это посещение стран, в которых ты раньше не был, знакомство с их культурой, обычаями и традициями. Также нравится непосредственное общение с клиентами (туристами). Работая в туризме, ты даришь людям радость, правильно организовывая их отдых.

- Когда вы сами в первый раз в качестве туриста отправились в путешествие? Какие от этого вояжа остались воспоминания?

- Сама я в первый раз в качестве туриста отправилась в путешествие

ещё в 1997 г., тогда мы с папой полетели на отдых в Турцию. От этой поездки остались только самые лучшие и тёплые воспоминания - солнце, море, пляж, чистый воздух - всё то, что остаётся в памяти после таких поездок.

- Вернемся назад. Кем вы мечтали стать, когда ходили в садик, а потом в школу?

- Когда я ходила в садик, даже и не могу сказать, кем я мечтала быть. Наверно, как и большинство девочек того возраста, учительницей, или на примере своих родителей, работать там, где работают они. А вот когда уже училась в школе, то очень долго хотела быть бухгалтером, так как очень любила уроки алгебры.

- Почему выбрали ТюмГУ для продолжения своего образования?

- Учась в школе, в 11 классе, я уже точно знала, что буду поступать на туризм. Но на тот момент специалистов в сфере туризма готовила только Академия культуры и искусств (тогда она ещё так называлась). И когда я узнала, что в ТюмГУ тоже открыли специальность по подготовке специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма, вопроса, куда пойти учиться, больше не возникало, конечно, в ТюмГУ!

- Были ли сомнения в правильности выбора?

- Нет, сомнений в правильности выбора никогда не было, так как я изначально была настроена учиться и работать именно в сфере туризма, мне всегда это было интересно.

- Как вы себе представляли будущую работу, когда поступали на специальность «Сервис и туризм»?

- Когда я поступала на специальность «Социально-культурный сервис и туризм», то свою будущую работу я представляла в качестве менеджера в турфирме, который продаёт путёвки туристам, либо в качестве работника в компании одного из туроператоров, которые работают непосредственно с турфирмами.

- Кто с вами учился? Расскажите поподробнее про своих одногруппников.

- Со мной училось много ребят. Когда я поступала, то желающих абитуриентов по данной специальности было много, и вместо предполагаемой одной группы нас набрали две. Коллектив обеих групп сложился очень дружный. Мы и сейчас до сих пор общаемся, встречаемся со многими одногруппниками, даже несмотря на то, что многие разъехались, живут и работают сейчас за границей.

- Что для вас в процессе учёбы было самым важным?

- В процессе учёбы для меня было важным получение хорошей практики работы в сфере туризма. Все теоретические знания давались на лекциях, семинарах, а вот попрактиковаться поработать в турфирме или гостинице можно было только на практике. Это ещё важно и потому, что никакие теоретические знания не научат работе в сфере туризма, все

навыки и специфика данной работы понимаются только на практике.

- Какие лекции вы слушали с большим удовольствием?

- Сложно так сразу сказать и выделить какие-то определенные лекции, которые нравились больше других. В целом, практически все предметы и лекции были достаточно интересными и нужными.

- Кого из преподавателей вы особенно ценили и цените до сих пор?

- Лично для себя могу выделить преподавателя по многим предметам и своего дипломного руководителя - Елену Николаевну Киринову. Этому человеку я очень благодарна за поддержку и помощь при написании диплома. Также наша завкафедрой - Наталья Алексеевна Балок, которая всегда нам во всем помогала, давала нужные советы, поддерживала. Многим именно она помогла найти места для практики, а в дальнейшем и для работы.

- Когда вы поняли, что обратной дороги нет? Я имею в виду то важное обстоятельство, что вы осознали, что выбор профессии сделан верно и вы ничего в этом плане менять не будете?

- Я поняла, что выбор профессии был сделан верно, уже когда начала работать в турфирме, а это было на третьем курсе. Уже тогда моя работа мне нравилась, приносила удовольствие.

- Расскажите о наиболее ярких событиях студенческих лет.

- Ярких событий, мне кажется, в любой студенческой жизни достаточно много, поэтому выделить какое-то одно сложно. Для меня,

наверно, одним из самых ярких была наша поездка на практику в Чехию, Прагу, когда большинство группы поехало в другую страну, это было очень интересно.

- Что вы посоветуете выпускникам школы, которые задумываются над вопросом, куда пойти учиться?

- Посоветую им как можно тщательнее выбирать именно ту профессию, которая им интересна, чтобы не разочаровываться в выбранном после нескольких лет учёбы и не терять времени зря.

- Для туриста путешествие - это праздник, а для менеджера по туризму?

- Для менеджера по туризму путешествие - это тоже праздник! Потому что для того, чтоб успешно работать в этом бизнесе, нужно очень сильно любить людей и путешествия в том числе!

- Вы сразу нашли работу, переместившись из университета в туристическую фирму. Это удачное стечение обстоятельств. Или вам уже этого мало?

- Свою первую работу я нашла, ещё учась в университете на третьем курсе, и к тому времени когда выпускалась из университета, сменила уже два места работы! Каждый раз на определенном этапе становилось чего-то мало, и в этот момент возникали предложения с лучшими условиями. Сейчас я работаю в одной из самых крупных турфирм нашего города, которая на туристическом рынке уже более 17 лет, сюда я устроилась ещё на пятом курсе и полностью всем довольна.

«Туризм»

«Туризм» - направление Института математики, естественных наук и информационных технологий ТюмГУ.

Области профессиональной деятельности выпускников:

Для современного состояния регионального рынка труда характерна тенденция развития индустрии гостеприимства, сферы сервисных и туристских услуг, что в свою очередь формирует потребность в кадрах для въездного, внутреннего и выездного туризма, гостиничного бизнеса, общественного питания, санаторно-курортного дела, развлекательно-досугового и анимационного сервиса. Подготовка специалистов по сервису и туризму актуальна в формате государственной стратегии рыночной модернизации экономики, развития рынка туристских и сервисных услуг.

В рамках социального партнерства по подготовке кадров выпускающая кафедра социально-культурного сервиса и туризма взаимодействует с департаментом стратегического развития Тюменской области, ведущими туристическими фирмами, в т.ч.: туроператорами «Глобус», «Тюменьзарубеж-тур», «Планета-Тур», «Интурист»; гостиницами «Ремезов», «Восток», «Кволити-Тюмень», «Президент-отель», «Евразия»; санаториями «Сибирь», «Тараскуль», «Ахманка» и др. В настоящее время потребность в выпускниках кафедры на рынке труда подтверждается высоким спросом работодателей на данную категорию специалистов, о чем свидетельствует 100-процентное трудоустройство выпускников прошлых лет.

По окончании университета квалификация выпускников позволит:

- организовать работу туристических фирм и предприятий индустрии гостеприимства;
- выступать в роли консультантов по организации туристической и сервисной деятельности;
- осуществлять коммуникационные связи с российскими и зарубежными партнерами в области туризма и индустрии гостеприимства;
- работать сотрудниками и руководителями предприятий и организаций в сфере рекреационной деятельности;
- оказывать широкий спектр социально-культурных и информационных услуг в сфере туризма.

Приемная комиссия ТюмГУ: ул. Ленина, 23, тел. 45-56-53, 46-83-43.

