

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет И РЕГИОН

№ 23 (500)

пятница, 8 июля 2011 года

*Вышел в свет 500-й номер
газеты «Университет
и регион». Поздравляем
наших читателей с
замечательным юбилеем!*



До свидания, университет!



Фото Дениса Зиновьева и Ирины Гецевич



«За счет федерального бюджета мы оказали поддержку Тюменскому государственному университету, который внедряет инновационные образовательные программы. Такие вузы и университеты служат важным звеном инновационной инфраструктуры, площадкой для развития малых и средних высокотехнологичных предприятий».

Из выступления председателя Правительства РФ В.В.Путина на Межрегиональной конференции региональных отделений партии «Единая Россия» Уральского федерального округа на тему «Стратегия социально-экономического развития Урала до 2020 года. Программа на 2011-2012 годы».



Список достижений студентов ТюмГУ просто огромен

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Мы уже сообщали о том, что в середине июня ректор ТюмГУ доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации Геннадий ЧЕБОТАРЕВ провел пресс-конференцию для журналистов областного центра. Интерес к этому событию был максимален, ведь заявленная повестка дня интересовала большое количество читателей, зрителей и слушателей печатных и электронных СМИ области. А речь шла о приемной кампании в Тюменском государственном университете. Сегодня мы публикуем краткий отчет о пресс-конференции.

- Университет провел масштабную реорганизацию структурных подразделений, - сказал в своем вступительном слове ректор. - Теперь у нас создано 5 институтов. Это было вызвано необходимостью интегрировать усилия в области образования, науки, коммерциализации научных достижений в рамках междисциплинарных подходов. Во всем мире идут интеграционные процессы. Без этого трудно добиться успеха. Результаты получаются разные. Мы в рамках Института математики, естественных наук и информационных технологий реализуем замечательный проект, один из самых перспективных. Причем совместно с работодателями. По договору с Тюменским институтом нефти и газа (генеральный директор Л.С.Бриллиант) выполняем проект «Комплексное управление разработкой месторождений», который финансирует ТНК-ВР. Так вот в рамках этого проекта на конкурсной основе была сформирована

группа химиков, физиков, математиков. Из 100 конкурсантов собрали коллектив численностью 25 человек, которые осваивают дополнительную образовательную программу, предложенную нам работодателем. Студенты изучают такие курсы, как математическое моделирование месторождений, проектирование, повышение нефтеотдачи пластов и т.д. И вот этот симбиоз специалистов ТНК-ВР, наших ученых и студентов разных направлений в рамках одного института позволяет нам реализовывать интересный комплексный проект по формированию новых для студентов нашего вуза профессиональных компетенций. Если этот эксперимент удастся, а я не сомневаюсь, что ему будет сопутствовать успех, то у наших студентов резко повысится мотивация к освоению дополнительных знаний. А во-вторых, они уже будут знать, где смогут работать после окончания университета, даже адрес конкретного месторождения - допустим, в

городе Новый Уренгой. Они будут знать уровень заработной платы, если пройдут успешно испытания и сдадут госэкзамены.

С другой стороны, в рамках ИМЕНИТа, этого нового института, преподаватели по-новому подходят к использованию лабораторного оборудования, которое у нас было куплено совсем недавно, а многие приборы вообще являются уникальными. Теперь вопрос состоит в том, чтобы всем этим технологическим и техническим богатством пользовались физики, химики, биологи, географы. Без всякой «ведомственной» конкуренции.

Кроме того, именно на базе ИМЕНИТа создается лаборатория мирового уровня, которую возглавила ученый с мировым именем, член-корреспондент Академии наук Российской Федерации Татьяна Ивановна Моисеенко. Уже создан творческий коллектив, в составе которого - экологи, физики, химики, биологи, математики. Будут привлекаться к выполнению задач экономисты и юристы. Наши ученые займутся исследованием качества воды в водоемах Тюменской области. Сформировано пять научных экспедиций, которые изучат почти 500 водных объектов, проанализируют загрязненность территории добычи полезных ископаемых. Будут взяты пробы воды, донных отложений, почвы, воздуха. Все это впоследствии проанализируется, будет составлена экологическая карта.

Одним словом, укрупненный институт даст огромные возможности студентам. У них есть шанс расширить свои профессиональные компетенции по целому ряду предметов и специализаций. Это же относится и к новому Институту права, экономики и управления. Вы сами прекрасно знаете примеры, когда студенты-юристы параллельно обучались и на экономических специальностях. Так, губернатор нашей области В.В.Якушев окончил юридический факультет, а также получил экономическое образование в МИФУБе. В то же время экономисты получали юридическое образование. А теперь в рамках одного института такое совмещение осуществлять будет намного легче. Объединение этих двух институтов давно назрело. К примеру, в Институте государства и права преподавались экономические специальности (налоги



и налогообложение, ГМУ), а в МИФУБе - государственное (таможенное дело). Объединив эти институты, мы сможем сконцентрировать возможности университета для подготовки более качественных специалистов, обладающих как экономическими, так и юридическими знаниями. Это первая особенность.

Вторая особенность тесно связана со статусом нашего университета как одного из ведущих университетов России. Дифференциация вузов неизбежна. Собственно, она уже произошла. Есть федеральные университеты, есть региональные, есть ведущие, есть исследовательские. ТюмГУ - классический университет, который вошел в первую десятку региональных университетов России по многим показателям, в том числе по инновациям и коммерциализации научной деятельности. Тут мы на 5-м месте. Обогнали по этим показателям созданный пять лет тому назад Южный федеральный университет. И вот эта дифференциация вузов нашему министерству дала основание выделить дополнительные бюджетные места для тех,

кто уже признан ведущим университетом России.

Так, Тюменскому государственному университету в этом году выделено в полтора раза больше бюджетных мест, чем в прошлом. За последние 15 лет ничего подобного не наблюдалось. И, казалось бы, вполне объективно, что эти места выделены на естественно-научные направления и специальности. Мы получили существенно больше мест не только в бакалавриат, но и в магистратуру. И вместе с тем наш университет, несмотря на досужие разговоры о перепроизводстве, получил дополнительные бюджетные места на экономическое и юридическое направления, потому что подготовка менеджеров и юристов для нашего классического университета является профильной. Это решение министерства свидетельствует о том, что политика государства в этом отношении меняется. Не надо готовить юристов, социологов, экономистов в технических вузах. Они не для этого предназначены. Пусть займутся подготовкой инженеров.

Что касается планов, то мы нацелены на развитие нашего



университета как классического, инновационного, исследовательского. Мы единственный вуз в Уральском федеральном округе, который выиграл три правительственных гранта. Мы успешно их реализовываем. Создали в университете мощный компьютерный центр высокопроизводительных вычислений, а суперкомпьютер нашего университета занимает 35-е место среди вузовских в стране. У нас уже есть заказы от нефтяных и газовых компаний на проведение расчетов и исследований. Нам удалось создать уникальную нанофабрику на деньги из бюджета. Все это позволяет мне сказать вам, что наш университет дает и в будущем будет давать качественное образование своим студентам.

О гимназии

- Если объединение университетов все же состоится, что будет с гимназией ТюмГУ и лицеем нефтегазового университета? Их объединят?

- Механического объединения не произойдет - хотя бы потому, что в гимназии принят совершенно иной подход к формированию контингента учащихся. На конкурсной основе, с жесткими требованиями даже к тем, кто поступает на договорные места. А на бюджетные места мы зачисляем только победителей олимпиад, проводимых под эгидой Министерства образования и науки РФ. Так что поступают к нам лучшие из лучших. И не случайно для нас такой результат: из семи выпускников юга Тюменской области, набравших в этом году 100 баллов по русскому языку, четверо учатся в нашей гимназии. Поэтому, конечно, простого слияния не будет. Я полагаю, наша гимназия должна сохраниться в ее нынешнем статусе как **уникальное элитное учебное заведение**, готовящее выдающихся выпускников, которые на 100 процентов поступают в вузы не только нашей области, но и обеих столиц. Мы ждем хорошее пополнение на первый курс из числа наших гимназистов. Они добиваются отличных успехов в учебе, выигрывают различные предметные студенческие олимпиады. Совсем недавно у нас прошел традиционный праздник «Ты - гордость университета!» Так вот значительная часть тех, кто получил это высокое звание, - недавние выпускники гимназии.

О ценах

Мы повысили цены за обучение на 14,7%. Самые дорогие направле-

ния - юриспруденция, экономика, финансы и кредит, международные отношения, государственное и муниципальное управление. Тут цена составляет 111 тысяч рублей. А есть направления, где стоимость обучения намного ниже. Это прежде всего направления педагогического профиля, некоторые естественно-научные.

При этом наш вуз вошел в программу, которая позволяет получать государственные образовательные кредиты. Она пока реализуется в экспериментальном порядке. У нас заключен договор со Сбербанком России, так что те абитуриенты, которые поступают на **географию, экологию и природопользование, математику, компьютерную безопасность и управление качеством (это перечень, утвержденный министерством)**, имеют право на **получение образовательного кредита. Под 5% с возвратом после окончания вуза в течение 10 лет.** Кроме того, значительная часть наших студентов получает именные стипендии ученого совета университета, института, губернаторские, Правительства России и Президента России, а также Фонда Потанина, Оксфордского фонда и т.д. А это приличные суммы. И получают не только те, кто учится на бюджете, но и те, кто платит за свое обучение. Кроме того, в этом году мы перевели на бюджет около 100 человек из числа тех договорников, кто учится на отлично и занимается общественной работой. Обсуждали на ректорате и такую тему, как стимулирование ребят, которые оканчивают первый курс только на отлично. Стимулом к превосходной учебе станет заметное снижение оплаты за обучение. Сейчас мы продумываем механизм реализации этой идеи. Тем самым мы дадим нашим студентам еще одну возможность для решения материальных проблем.

О филиалах

С ними у нас все в порядке. Все они подтвердили свой статус научных подразделений университета. В этом году мы выделяем филиалам в три раза больше бюджетных мест, чем обычно. Прежде всего на естественно-научные направления. Это наверняка привлечет внимание выпускников школ в автономных округах. Совсем недавно мы провели заседание совета ректоров вузов в Сургуте, на котором рассматривался вопрос о взаимодействии вузов Тюменской области. У нас налажено сотрудничество с филиалами нефтегазового университета.

«Тюменский государственный университет, будучи одним из ведущих учебных заведений России, является нашим важным университетом-партнером. Талантливые преподаватели, плеяда блестящих выпускников - все это о вас! Своим высоким образовательным уровнем, плодотворной научно-исследовательской работой и особой творческой атмосферой Тюменский государственный университет завоевал широкое признание, уважение и популярность. Его отличают новаторский дух, постоянное стремление к совершенствованию учебного прогресса в соответствии с потребностями каждого нового этапа развития вашей страны. Тесные творческие и научные связи с вашим университетом являются для нас залогом будущих новых достижений в разработке приоритетных направлений в образовании. Мы высоко ценим большой вклад университета в дело укрепления добрососедских отношений между нашими народами.

Выражаем надежду на дальнейшую совместную плодотворную и конструктивную работу в целях качественной подготовки высокопрофессиональных кадров. Уверены, что такое сотрудничество позволит дать новый импульс развитию высшего образования как в России, так и в Украине».

Из письма ректора Киевского национального экономического университета им. Вадима Гетмана



Места есть. А хватит ли студентов?

Хватит. В прошлом году была серьезная ситуация, но у нас в ТюмГУ был конкурс на все бюджетные места. Мы не просто выполнили план набора. На бюджетные места у нас поступили самые рейтинговые абитуриенты, со средним баллом ЕГЭ 72. Это лучший результат в Уральском федеральном округе. Первокурсники нас порадовали. Мы надеемся, что в этом году результат будет не хуже.

Перспективы

Об этом я хочу сказать особо. Речь идет о дополнительных возможностях наших студентов, например, для обучения в зарубежных университетах. У нас подписаны договоры с 55 университетами дальнего и ближнего зарубежья. Это не формальные бумаги, а договоры, подкрепленные конкретными совместными мероприятиями в научной и учебной деятельности. Уже реализуется программа двойных дипломов с Вулверхэптонским университетом по международному предпринимательскому и финансовому праву. Наши студенты слушают лекции преподавателей, приезжающих из Англии. Конечно, на английском языке. Ребята готовятся сдавать экзамены на английском языке, и по окончании двух лет обучения они получат сразу два диплома. Аналогичная магистерская программа по инновационному менеджменту реализуется вместе с норвежским университетом г.Бодо. Только что наша делегация вернулась из университета Ниццы. Это один из ведущих университетов Франции, который интегрирован с самым первым технопарком в мире, созданным 40 лет тому назад. В технопарке есть подразделение этого университета. Подписывая договор, мы пришли к согласию по поводу того, чтобы через год выйти на подготовку наших магистров с вручением им по окончании учебы сразу двух дипломов. Сейчас уже подготовлены и детально проработаны программы совместной подготовки бакалавров с университетом г.Меца, с которым у нас давние дружеские отношения. Одним словом, для студентов нашего университета, которые хотят обучаться сразу в двух университетах (своем и европейском), у нас созданы все условия.

Кроме того, ежегодно мы посылаем на стажировки за рубеж в университеты Страсбурга, Фрайбурга десятки наших студентов. Что еще очень важно, в этом году мы впервые набираем китайских студентов по договору с университетом им. Конфуция из г.Цюйфу. Первый курс эти студенты будут учиться в родном университете, а на второй курс мы их зачислим в свой университет. Они будут учиться по направлениям: экономика, педагогика и менеджмент. Таким образом, через четыре года мы выпустим первую группу наших выпускников из Китая. В свою очередь, наши студенты стажировались, и успешно,

в китайском университете. Развивая такое сотрудничество, мы преследуем цель обеспечить мобильность своих студентов, обмен идеями, знаниями и т.д.

О бакалаврах

Статус бакалавров не вызывает никаких сомнений у работодателей. Мы уже не первый год выпускаем бакалавров по юриспруденции, экономике. Уже состоялись выпуски магистров по этим направлениям. И нареканий на качество подготовки бакалавров мы не получаем. Наоборот, нам приходилось не раз слышать мнения о том, что лучше взять на работу бакалавра, чем специалиста. В университете они получают прекрасное базовое образование, а пятый год учатся непосредственно на рабочем месте в том направлении и тем профессиональным компетенциям, которые нужны конкретному предприятию или организации.

Что касается наших выпускников, то они имеют прекрасную возможность продолжать свое образование в магистратуре. И, кстати, наибольшее количество бюджетных мест в этом году министерство выделило именно в магистратуру - 370. Так что те бакалавры, которые почувствовали недостаток знаний и компетенций по избранному направлению или разочаровались в нем, могут поступить в магистратуру и получить дополнительное, уже элитное, образование. Выбор образовательных программ в нашей магистратуре широк, что называется - на все вкусы. Есть программы, которые ориентированы на научную деятельность, а есть те, что носят конкретный, прикладной характер. Мы рассчитываем, что в этом году будут пролицензированы и другие магистерские программы, подготовленные в нашем университете. Например, по нанотехнологиям. У нас есть специалисты высокого класса, знающие эту тему. Кафедру микронанотехнологий, например, возглавляет профессор А.А.Кислицын.

Так что выпускники Тюменского государственного университета за годы учебы у нас могут получить три диплома - бакалавра, магистра, а также диплом европейского вуза, с которым у нас есть договор о сотрудничестве и совместных учебных программах.

О творческом конкурсе

Его надо пройти на некоторых направлениях - журналистике, музыкальном и изобразительном искусстве... Такого положение, и с этим нельзя не согласиться.

Кстати, у нас есть чем гордиться в области творчества. В этом году на «Всероссийской студенческой весне» всех покорила хор студентов кафедры музыкального образования, занявший призовое место. А совсем недавно в Институте психологии и педагогики прошла выставка работ студентов, приехавших из многих вузов России. На ней было пред-

ставлено более 320 работ. Блестящие творения! И, что приятно для нас, по многим номинациям первыми были наши студенты.

Так что талантов у нас много, а наши педагоги прилагают максимум усилий к тому, чтобы раскрыть творческие возможности студентов и вывести их на большую дорогу творчества и побед. Один только пример. В этом году среди лауреатов губернаторской стипендии - 11 студентов Тюменского государственного университета. На XXV зимней универсиаде, состоявшейся в турецком городе Эрзум, команда Российской Федерации заняла 1-е место и завоевала 28 медалей, а 8 из них - на счету студентов Тюменского государственного университета.

А вот студенты, которые учатся на направлении «Международные отношения», уже второй раз гостили в Нью-Йорке и работали в ООН. Более того, они встречались со многими профессиональными дипломатами, в том числе и с одним из самых влиятельных - постоянным представителем Российской Федерации при ООН и в Совете Безопасности ООН, Чрезвычайным и Полномочным Послом Виталием Ивановичем Чуркиным. Они из первых рук получили информацию о том, как делается мировая политика. Это уже стало традицией, так что наверняка и на следующий год наши студенты откроют двери Штаб-квартиры ООН. В общем, список достижений наших студентов очень длинный.

Платить или не платить?

После окончания бакалавриата выпускники, выдержав конкурс, могут поступить на бюджетное место в магистратуру. А после окончания магистратуры, также пройдя конкурсное испытание, поступить на бюджетное место в аспирантуру. Никаких препятствий для продолжения учебы за счет государства нет. Нужны только знания.

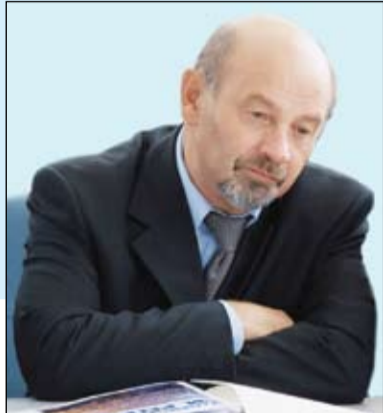
Куда пойти работать?

Университет считает дальнейшее трудоустройство своих студентов особо важным делом. В ТюмГУ создан центр карьеры, практики и трудоустройства. Наши специалисты подготовили огромную базу вакансий. Каждый год проводится в университете ярмарка вакансий. В этом году, насколько я знаю, работодателей на этой ярмарке было больше, чем студентов и выпускников, ищущих работу. Наши выпускников, особенно естественников, разбирают начиная с третьего курса. К четвертому курсу мы уже не можем предложить работодателям кандидатуры на выбор. Гуманитарии тоже не регистрируются на бирже труда. Они так же востребованы - юристы, в частности. Совсем недавно к нам обратились с просьбой найти выпускника-юриста для работы с окладом в 60 тысяч рублей. Так мы до сих пор не нашли незанятого выпускника! Как правило, после преддипломной практики наши студенты устраиваются на работу.

Особые и благодарные

ЕЛЕНА ЮЖАКОВА

По итогам завершившейся в ТюмГУ межрегиональной научно-методической конференции «Формирование личности детей с ОВЗ в социокультурном информационном пространстве интегрированного обучения» я беседую с заведующим кафедрой дефектологии университета доктором педагогических наук, профессором Алексеем ДМИТРИЕВЫМ.



- Алексей Андреевич, давайте для начала определимся с понятиями: дети с ОВЗ - это какие дети?

- Это расшифровывается как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Иначе таких детей, кстати, в возрасте от 0 до 18 лет, ещё называют «аномальные дети», «проблемные дети». Главное слово здесь - «дети», а это значит, что их нужно и можно реабилитировать, социализировать, воспитывать. К этой категории относятся разные дети - и с задержкой умственного развития, и с проблемами

речевых функций, и с различными физическими отклонениями и пр.

- Таких детей много?

- По некоторым данным, до трети детей нуждается в той или иной психолого-медико-педагогической поддержке. Кстати, Министерство обороны эти данные подтверждает, анализируя состав призывников.

- Значит система работы с такими детьми чрезвычайно важна?

- Да, именно поэтому третий год подряд мы выходим на большой разговор со специалистами и всеми заинтересованными лицами. В 2009 году мы провели городскую практико-ориентированную конференцию, в прошлом году расширили её границы до областных, ну а в этом году по гранту «Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (на материалах Тюменской области)», выполняемому под руководством академика РАО В.И. Загвязинского, уже решились на межрегиональную научно-практическую конференцию.

- Получилось собрать практиков?

- Конечно. Приехали представители из Красноярска, Кургана, Шадринска, были специалисты департамента образования Тюменской области, а главное, школьные педагоги, которые, собственно, и работают с детьми с ОВЗ (школы №№ 2, 77, 37, 50 и др.).

- Как обстоят дела в области с обучением и социализацией детей с ОВЗ?

- На этот вопрос непросто ответить. Нужно понимать, что школьников с ОВЗ либо обучают в коррекционных классах (с себе подобными), либо в интегрированных

классах, где лишь до 20% детей с ОВЗ. Что касается цифр, то по югу Тюменской области 563 ребенка обучается примерно в 60 классах коррекции, а подавляющее большинство (4162 ребенка) - в интегрированных классах. Если вы спросите меня, что лучше, - я не отвечу. Оба подхода считаются вполне перспективными и современными.

- Чем же тогда вызвано проведение конференции?

- Наша задача как ученых - обобщать создающуюся практику, определить условия, при необходимости провести эксперимент, проанализировать, обобщить итоги, предложить оптимальные пути эффективного формирования личности ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного обучения. В работе с такими детьми главное - понимать, что они другие, и практически каждому необходимы индивидуальные занятия с логопедом, психологом, инструктором по лечебной физкультуре - с опытным педагогом-дефектологом, наконец. Да, эти дети обходятся в несколько раз дороже, чем обычные, но стране придется тратить. К примеру, в России сейчас 7 миллионов инвалидов. Все они получают пенсии, и лишь единицы зарабатывают себе на жизнь, тогда как в Нидерландах 95% инвалидов обеспечивают себя сами, а

это значит, что когда-то в детстве эти люди были удачно компенсированы.

- Какие выступления на конференции были самыми интересными?

- Когда говорили практики. Директор школы №50 Л.И. Рыжова, где открыто пять классов коррекции, рассказала не только о системе работы с детьми, но и о роли педагога-дефектолога. Кстати, эта школа является нашей инновационной площадкой, с которой кафедра успешно сотрудничает. Сейчас в институте проходит переобучение 25 педагогов школ города и области, и мы продолжаем с ними разговор о формировании личности детей с ОВЗ, об условиях их воспитания, индикаторах успеха или неуспеха педагога, об особенностях методического обеспечения обучения и т.д.

- Алексей Андреевич, есть ли удовлетворение от конференции у вас как его организатора и участника?

- Да, есть. Отзыви у всех вполне позитивны. Мы все говорили на одном языке и пришли к выводу: только при объединении усилий государства, науки, семьи мы перестанем плестись в хвосте цивилизации. Нужно понимать, что эти дети не только проблемные, но и ещё очень благодарные.

Тюменский государственный университет все больше интегрируется в мировое пространство. Обмен студентами и преподавателями, а также участие в ведущих мировых программах по обмену находятся на достаточно высоком уровне. И уже те, кто учится или работает в лучших университетах мира, стремятся получить бесценный опыт в стенах наших институтов. Один из них - Кеннет МАРТИНЕЗ из США, который рассказал нам про демократию и о том, как полюбил Сибирь и, кажется, понял русскую душу.

- Как ты оказался в Тюменском государственном университете?

- Я попал сюда неожиданно, будучи участником программы «Fulbright». Это самая крупная и самая старая программа по обмену в США, её поддерживает Конгресс. Часть программы «Fulbright», по которой я приехал в Тюмень, называется English Teaching. Я давно интересовался Россией и хотел провести много времени в этой стране. Считаю, что американцам и русским, которые живут не в Москве и не в Питере, а в таких далеких городах, как Петропавловск, Ухта, Камчатка, Томск, Омск и т.д., невероятно важно общаться друг с другом. Я решил, что хочу учиться на юридическом факультете в аспирантуре, и так получилось, что в Тюмени оказался хороший Институт государства и права. В итоге организаторы программы его и выбрали.

- Ты знаешь так много других российских городов... Смогу предположить, что ты побывал не только в Тюмени?

Американец Кен учит российских студентов демократии

- За всю свою жизнь я был в России пять раз. До сегодняшнего момента я почти год жил в Москве, два месяца - в Томске, путешествовал от Москвы до Владивостока на поезде, успел побывать в Волгограде, Сургуте и других городах. Я достаточно много увидел, и мне понравилась Россия. Причем раньше я путешествовал с другом самостоятельно, без каких-либо программ или проектов. Русские сами говорят, что Москва - это не Россия, поэтому нам и захотелось увидеть настоящую Россию. И вы знаете, эта фраза оказалась верной. Мы заметили, что Москва достаточно большой город, такой же, как Нью-Йорк. И я прекрасно понимаю мнение большинства русских, так как Нью-Йорк тоже не Америка. Ведь чем восточнее город, тем люди добрее. Это был хороший опыт.

- Чем ты занимаешься в Тюмени в рамках программы?

- Главное дело, которым я здесь занимаюсь, - это преподавание английского языка в ИПЭУ. Я работаю со студентами - это обычно первый и второй курс. Также я участвую во многих проектах университета - рассказываю школьникам про Америку, участвую в «Модели ООН». Мне очень часто звонят из администрации университета, организуют интервью, встречи на радио. Мне доводилось поучаствовать в конференции в Екатеринбурге, там я рассказывал об Аляске. Также довелось преподавать курсы по демократии.

- По демократии?

- Когда я приехал сюда, все были рады и спросили меня, что я могу ещё преподавать, кроме английского. Я получил магистерскую степень в Стэнфордском университете, и у меня было много материалов с



курса, который я там слушал. Используя их, я решил читать курс по демократии. Это тема мне знакома, тем более что и больше опыта в преподавании мне не помешало бы. К тому же с каждой парой я все больше уважал преподавателей. Это гигантский труд - подготовить нужный материал и правильно его подавать совершенно разным людям в течение полутора часов.

- Многие посещают другие страны, чтобы учиться, ты же выбрал преподавательскую стезю. Трудно ли думать по-американски, а говорить по-русски?

- У меня нет такой проблемы. Во-первых, я преподаю на английском языке. Во-вторых, курс по демократии - это сложная тема, и я вряд ли смогу выразить все свои мысли на русском. У меня в группе занимаются самые сильные студенты, так что они прекрасно понимают то, что я говорю. Я могу сказать, что учился в американской системе, и российская от неё сильно отличается. Например,

за одной партой могут сидеть ребята как прекрасно владеющие иностранным языком, так и с уровнем знания языка гораздо ниже. В этом, конечно, есть сложность, но что касается курса демократии, который идет как дополнительный, то его слушают, ещё раз повторяю, только лучшие студенты.

- Имел ли ты опыт преподавания раньше?

- Нет, разве что, когда мне было 18 лет, я преподавал гимнастику, но это совсем другая тема. То, что я переживаю здесь, в России, это совершенно новый опыт и новые ощущения. Хочу сказать, что русские студенты отличаются от американских. К сожалению, мне придется сказать, что они ленивее. В Америке студенты постоянно учатся, пишут сочинения, эссе, работают над собой. Перед экзаменом они испытывают гигантский стресс. Если ты не учился 24 часа в сутки 5 дней в неделю, то ты просто не сможешь подготовиться к экзамену, прочитав одну книжку за ночь до него. Когда я учился в Стэнфорде, порой нужно было читать по

тысяче страниц в неделю. В Тюмени мне, например, уже сдавали экзамены, поэтому я могу сравнить.

- В таком случае ты все-таки добрый или злой преподаватель?

- Я каждый день работаю с разными студентами, и у меня нет собственной группы, которую я веду. Так что я не могу ставить оценки, получается, я добрый. Хотя, честно говоря, есть и кому поставить тройку. Есть студенты, которые вроде бы должны учить язык, но у них совершенно нет желания, но это не причина для пропуска учебных пар. Поскольку русский язык входит в самую сложную языковую группу наряду с арабским и китайским, то студент из России даже не понимает, что американцу намного сложнее учить русский язык, чем русскому человеку - английский. Мне самому сложно учить, например, русскую грамматику, которая просто сумасшедшая, на мой взгляд. Не всегда понятны окончания, совершенный и несовершенный виды глаголов, прочее. Наверное, будет заметно из записи этого интервью, что русский язык сложный.

- Скажи, Кен: а почему именно Россия?

- Меня очень часто об этом спрашивают. Причина всего этого произошла со мной пять лет назад. Так получилось, что я жил с русскими людьми. Я переехал в новый город, чтобы учиться в университете Калифорнии, и они поселились вместе со мной, но по другой программе. Однажды они меня спросили о том, знаю ли я, что такое русская баня. Я ответил, что нет, и они начали мне рассказывать. Так как у них было весьма плохо с английским, они объяснили мне, что любить бить друг друга бревнами, ведь английского синонима слова «веник» не существует. Я представил, как суровые русские бьются бревнами, и решил, что я обязательно должен увидеть это вживую.

Со временем, конечно, все выяснилось. Я все-таки побывал в русской бане и прыгал в снег, нырял в прорубь и, скорей всего, начал понимать русскую культуру, русскую душу.

Михаил КУЗНЕЦОВ
(творческая студия PR при отделе информации и связей с общественностью)

Уроки академиков

АЛЕКСАНДР КУДРЯВЦЕВ

Недавно в ИМЕНИТе прошло два научных семинара для молодых ученых, аспирантов и старшекурсников ТюмГУ. Руководителями семинаров и главными экспертами научных достижений стали член президиума РАН Роберт Исхандерович НИГМАТУЛИН и членкор РАН Татьяна Ивановна МОИСЕЕНКО.

Для докладчиков, в настоящее время работающих над диссертациями, такие выступления не только демонстрация личных достижений и поиск путей консолидации с коллегами по институту, но и незабываемые уроки от академиков. Отличительная черта заседаний в том, что на них собрались представители разных специальностей ИМЕНИТа, занимающиеся научными проблемами развития нефтегазового комплекса и экологической безопасности Тюменской области.

Семинар Р.И.Нигматулина собрал немало слушателей, ведь о ярких и содержательных выступлениях академика известно многим в университете. Уже первый доклад физика М.Ю.Данько «Рост и диссоциация газогидратов в водонефтяных эмульсиях» открыто заинтересовал руководителя семинара и слушателей. Появилась надежда, что проблемы утилизации и транспортировки попутного нефтяного газа при использовании технологии газовых гидратов найдут свое решение, ведь гигантские ресурсы такого газа ранее отбрасывались. Серьезно изучив термодинамику процессов, М.Ю.Данько смог экспериментально уменьшить время образования гидратов до получаса для кипящего газа в присутствии воды при пониженном давлении. Практическая значимость результатов и их апробация - важная сторона при оценке диссертации аспиранта.

О химико-аналитических проблемах определения нефтяных загрязнений и возможностях комплексного использования спектральных методов рассказал аспирант 3-го курса А.Н.Знаменщиков. Наличие генетически-сходных углеводородов в почвенной матрице и нефтяном загрязнении - вот главная трудность при селективном обнаружении нефтепродуктов, которую надо преодолеть. Эти исследования станут основой его диссертации.

Начинающие ученые - аспиранты 1-го курса А.А.Вакулин и А.А.Гармаш рассказали о физико-математическом моделировании температурных полей и проблемах оценки значимости методик ландшафтного планирования. Уроки от академика для них необходимы, а критика со стороны Р.И.Нигматулина оказалась полезной и конструктивной.

Особенно много перца досталось докладчикам за стиль выступлений и оформление выводов. «Гораздо при-

ятнее видеть ваши мучения при подборе слов в процессе доклада, нежели парадное чтение с бумажки! - воскликнул академик. - Учение всему, в том числе публичному докладу, требует упорного труда и практического опыта. Выводы по работе должны отражать ее суть и быть конкретными, а не состоять из блестящих бесполезных слов. До 50% всех диссертаций имеют такой недостаток, и я беспощадно борюсь с ним. Надо сурово наказывать за то, что диссертант приводит много лишних цифр в результатах. В естественных науках количество значащих цифр в данных должно быть не более трех-четырех, за редкими исключениями. Бывает, читаешь статью, а в ней совокупный валовый продукт страны указывается с точностью до цента! Такие «точные» сведения ломаного гроша не стоят!»

Тут Р.И.Нигматулин неожиданно задал аудитории вопрос: «Представьте, вы стали президентом страны. Что необходимо сделать, чтобы поднять Н-ский район, и что станет там двигателем ржавой экономики?» И почти сразу сам на него ответил: «Спрос, сбалансированные цены и достойная заработная плата всего населения! Что может купить человек на доход в 8-15 тысяч рублей?! Цена килограммовой булки хлеба должна равняться 4 литрам бензина, а цена бензина при этом должна быть около 10 рублей, ведь стоимость тонны тюменской нефти не превышает 100 долларов! Правительству необходимо думать о том, чтобы сверхприбыльные нефтедоллары не оседали в топливно-энергетическом комплексе. И чтобы ученый, врач, учитель, творческий человек не чувствовал себя обделенным!»

Такова разносторонняя школа академика Р.И.Нигматулина, 25 лет назад создавшего в ТюмГУ кафедру механики многофазных систем и в



В.Ю.Хорошавин



Т.М.Вешкурцева



Л.А.Шуман

1986 году возглавившего новое направление физических исследований в университете. Торжественное открытие многопрофильного ИМЕНИТа не обошлось без эмоционального напутствия Р.И.Нигматулина. По его мнению, «залог успеха ученого - независимость, критический взгляд и опора на фундаментальные законы в процессе познания сути явлений. В природе повсеместно встречаются многофазные системы (человек - самый наглядный объект!), для их изучения нужен комплекс наук, работающих синергетично. Например, при разработке методов освоения новых, труднодоступных запасов нефти на морском шельфе необходим творческий потенциал физиков, механиков,



математиков, биологов, геологов - в комплексе!»

При всем многообразии современных технологий человек должен очень бережно относиться к окружающей среде. Второй семинар с молодыми учеными, под руководством члена-корреспондента РАН Т.И.Моисеенко, был посвящен именно экологическим проблемам. Докладчики - докторанты, аспиранты и соискатели степени кандидата наук по химическим, биологическим и географическим специальностям.

Методы моделирования при формировании качества водных ресурсов, учет влияния источников загрязнения нефтепродуктами, расчет критических нагрузок при комплексной многофакторной оценке химического загрязнения - именно эти актуальные вопросы, затронутые доцентами В.Ю.Хорошавиным и Т.А.Кремлевой, станут разделами их докторских диссертаций. Однако оценка экологической опасности на основе химических нормативов имеет односторонний характер. Биотический подход при определении токсичности металлов в водных растворах прозвучал в докладе Н.Н.Фефилова, работающего над материалами кандидатской диссертации в аккредитованной лаборатории токсикологии ИМЕНИТа ТюмГУ. Обзор и оценка современных тенденций изменчивости озерно-болотных систем юга Тюменской области в условиях антропогенного воздействия, с привлечением большого объема архивного материала, были сделаны в сообщениях Т.М.Вешкурцевой и В.Л.Гусельникова. Внимательно слушая материалы докладчиков,

Т.И.Моисеенко интересовалась не только полученными результатами, но и перспективами продолжения работы, соответствия их плану исследований по гранту Правительства России.

Другой блок докладов был посвящен экологии гидробионтов, проблемам онтогенеза, дифференцировки пола рыб (Е.В.Ефремова), влиянию солености на биопоказатели сибирского караса (Д.В.Усламин), вопросам экологии водных клещей (В.А.Столбов).

Наибольший интерес вызвала работа начинающего аспиранта Л.А.Шумана по методическим аспектам изучения формирования репродукционного потенциала сиговых рыб с использованием конфокальной микроскопии. Флуоресцирующие 3D-реконструкции заворжили слушателей.

- Самое вкусное напоследок! - торжественно произнесла Татьяна Ивановна. - Я довольна проведенным семинаром, в ходе которого сумела детально познакомиться с тематикой научных работ и их авторами. Мне кажется, что выступающие говорили лучше, чем про то же самое напишут потом в журнальных статьях. Это не удивительно, так как сказывается аудиторный опыт преподавания. Однако учиться готовить научный материал для публикации по международным стандартам важно для каждого молодого ученого. Достойная публикация обязательно содержит описание и теоретическое осмысление материала, а также авторские решения научной задачи. Я полагаю, что в ходе предстоящей работы у нас с вами все получится!



М.Ю.Данько



А.Н.Знаменщиков



А.А.Вакулин

Я узнала о нападении фашистов одной из первых

В Белом зале университета состоялось торжественное памятное мероприятие, посвященное 70-летию начала Великой Отечественной войны. При первых словах песни «Вставай страна огромная!» зал встал. Плечом к плечу поднялись ветераны войны, вдовы, дети войны, преподаватели, студенты, гимназисты. В своем выступлении Геннадий Николаевич Чеботарев, ректор ТюмГУ, сказал, что этот день стал для России особенным: «Сколько бы лет ни прошло, мы будем помнить, что на рассвете 22 июня в одночасье закончилась мирная жизнь миллионов семей, началась самая кровопролитная и жестокая война современности». Первый удар приняла земля Белоруссии. Из Белорусского государственного университета, вуза-партнера, в адрес ТюмГУ пришло письмо от ректора БГУ академика С.В.Абламейко. В нем он пишет: «Я обращаюсь к вам, нашим коллегам и партнерам, с верой в сохранение общей памяти о героиче-

ском прошлом, с надеждой на мирное и счастливое настоящее и будущее наших стран и народов!»

Затаив дыхание зал слушал воспоминания Василия Ивановича Зырянова - выпускника филологического факультета 1952 года, участника Великой Отечественной войны, воевавшего на Северо-Западном, Ленинградском и 2-м Белорусском фронтах. Люция Тимофеевна Савиных, проработавшая в университете 32 года, вспоминала, что тогда их семья жила в Прибалтике. На рассвете 22 июня 1941 года сквозь сон она слышала лязг гусениц танков, а через минуту ее разбудил отец, военный врач, со словами: «Дочка, началась война». Таким образом, Люция Тимофеевна всю жизнь живет с ощущением того, что узнала о нападении фашистов одной из первых. Мария Митина, куратор волонтерского движения «Данко» Института права, экономики и управления, в своей речи, обращенной к ветеранам, сказала,

что они волонтеры, а это значит - добровольцы, поэтому отряд проводит акции «Донор», «Чистые окна ветеранам», совместные экскурсии и, конечно, встречи.

Торжественный прием стал знаковым событием в летней жизни университета. По всей видимости, он станет традиционным, ведь университет - это единственный вуз области, который имеет столь долгую и героическую историю - историю, крепко связанную с событиями военных лет. Первые преподаватели и студенты уже летом 1941 года ушли на фронт, а всего за четыре военных года более 250 человек были призваны или ушли добровольцами на войну из студенческих аудиторий вуза.

Встреча закончилась песней «Молитва о России» в исполнении ансамбля русской народной песни «Сударушка».

Отдел информации и связей с общественностью



ГЕОРГИЙ БАБКИН

Окончание. Начало в №21

На «виллисе» подъехало дивизионное начальство в лице моего старого недруга майора Дудченко. В 36-й бригаде он был начальником штаба бригады, то есть моим непосредственным начальником.

Разлад в наших отношениях начался с первого дня моей службы в 36-й бригаде. С той самой ночи, когда старшина Горенцвит заставил майора искать меня в ротах, в то время как я безмятежно спал. Позже, когда я возвратился под утро с переднего края в штабной блиндаж, Горенцвит, держа трубку двумя пальцами, сказал:

- Сейчас воспламенится. На точке возгорания.

Я взял трубку и, дождавшись паузы в потоке брани, доложил о себе.

- Ты где шляешься, лейтенант? Под трибунал захотел? Могу устроить!

- По заданию командира батальона обошел весь передний край батальона.

- Что ты там бормочешь? Докладывай громче! Ты должен был прежде всего связаться со мной. По донесениям у вас на левом фланге дыра по фронту метров 100-150, а дыра по Бусыгиним всякой хреновиной занимаетесь...

Слышимость была плохой, и я заорал в трубку:

- О дырах мы знаем. И их ликвидировали. И не надо ругаться, товарищ майор!

- И ты меня учить будешь, сопляк! Да ты, наверное, пьян!

Это предположение меня разозлило, и я спросил:

- А что, разве пахнет?

С той первой фронтовой моей ночи началась эта неприязнь. Она то утихала, то усиливалась, но не исчезала. И когда на следующее утро я пришел в штаб бригады докладываться, в моем воображении витал отрицательный образ начальника штаба, который, впрочем, не слишком отличался от реальности.

Дудченко было лет тридцать пять. Начинаящий полнеть и лысеть майор с холмным лицом,

с какими-то бесцветными глазами, из которых на низших по званию или должности изливалось брызгалом высокомерие и презрение. Чуть позже выяснилось, что на этом лице появлялось и подобострастие, сопровождаемое заискивающим наклоном головы влево, когда он говорил с генералом. И соответствующий фальцет. Все это видели, посмеивались, изде-

вательски копировали, но терпели. Думаю, терпели потому, что он был отличным специалистом-штабником и обладал великолепной каллиграфией и хорошей памятью.

В дивизии Дудченко назначили в оперативный отдел. И вот сейчас, майор, выгрузившись из «виллиса», кого-то отчитывал.

Мы с Михаилом разглядывали бывших «сверхчеловеков», стоявших в нескольких шагах от нас, и обменивались репликами по поводу их формы и внешнего вида.

- Ты погляди на этого мальчонку, - Михаил указал пальцем на раненного в ногу немецкого парня. И я заметил, какой испуг и отчаяние отразились в глазах пленного, когда он увидел нацеленный на него палец.

- Спросить бы его, зачем пришел? - Михаил махнул рукой: - Ясно: заставили, науськали на русских... Сколько тебе лет? - спросил он по-немецки.

- Девятнадцать. - заикаясь, ответил парень

Михаил покачал головой:

- Понимаешь, какое гадство получается... Незнакомые люди берут в руки оружие и начинают стре-

лять друг в друга, колоть штыками. Мы-то понимаем: родную землю освобождаем. А зачем сюда приперлись эти люди? Я что, обидел этого парня или его родичей? Да я их не знаю и знать не хочу...

Подшел Дудченко. Высокомерно задрал подбородок, он обдал нас презрительным взглядом и процедил:

- Почему долго возитесь? Пошевеливайтесь!

- Много раненых. Им нужна элементарная помощь, - ответил Михаил.

- Так вы еще и с ранеными возитесь? Раненых в плен не брать.

Мы с Михаилом растерянно переглянулись.

- Их что, стрелять? Как?! - возмущился я.

- Как бешеных собак.

- Я офицер Советской армии, а не палач. С пленными, а тем более с ранеными пленными, воевать не собираюсь! - резко ответил Зубков. И добавил: - На Руси лежачих не бьют.

- Вы отказываетесь выполнять приказы старших начальников, капитан?

- Я отказываюсь выполнять преступные приказы. И запре-

шу своим бойцам выполнять их! - резкие складки у уголков рта углубились. Прищур глаз стал гневным... Да, этот парнишка с ямочками на щеках стал настоящим мужчиной.

Толпа пленных качнулась. Думаю, кое-кто из них понял смысл нашего разговора. Стоящий в первом ряду парень с раненой ногой сделал попытку повернуться и втиснуться в толпу, но упал. Ему помогли подняться, а он глотал невидимые слезы и икал...

Я на мгновение представил, как пуля моего парабеллума впивается в чистый лоб этого девятнадцатилетнего парня... Лежавшая где-то в глубине души антипатия к Дудченко не могла не выплеснуться. Глаза затаили какой-то красной пеленой. Я достал из кобуры пистолет и протянул его майору.

- Покажите пример, майор! Вот ваша цель, - я указал на пленного парнишку. - Не промахнетесь.

- Я тебе это припомню. Ты у меня заплачешь кровавыми слезами, лейтенант, - прошипел майор, резко повернувшись ко мне спиной, и зашагал к «виллису».

...А я никак не мог засунуть пистолет обратно в кобуру. Стоявший рядом Михаил помог мне и с улыбкой, пожимая локоть, сказал:

- Спокойно. Не трать на это г... нервы. Они тебе еще пригодятся.

Суровая память о Второй мировой войне

*Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.*

К.Симонов

Слаженно, с большими перспективами совершенствования высшего образования, с широким размахом мероприятий внеучебной работы протекала жизнь единственного в Тюмени вуза - государственного педагогического института.

И вдруг, в воскресенье, в предканикулярное летнее студенческое время, мгновенно встревожило весь советский народ грозное сообщение: в четыре часа утра 22 июня 1941 года, предательски нарушив мирный договор с СССР от 23 августа 1939 года о ненападении, фашистская Германия без объявления войны вероломно напала на нашу Родину.

На третий день Великой Отечественной войны ее музыкальной эмблемой стала песня «Священная война» поэта Василия Ивановича Лебедева-Кумача и композитора Александра Васильевича Александрова.

*Впервые это песня со словами:
Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой!*

- была исполнена в Москве на Белорусском вокзале, который был заполнен бойцами, рвущимися в бой с немецкими агрессорами. При первых тактах песни бойцы встали, а затем раздался шквал аплодисментов, означающих готовность с отвагой идти в бой!..

Уже на второй день войны большая часть учебного здания пединститута, размещавшегося на улице Луначарского, 2, в красивом здании бывшего коммерческого училища, была освобождена под госпиталь. Основной учебный корпус переселили в помещение бывшего Владимирского сиропитательного заведения, находившегося по улице Республики, 60.

Учебный год начался 1 августа, то есть раньше обычного.

Студенты первого военного выпуска учились без перерыва на каникулы до осени. В ноябре 1941 года они сдали госэкзамены и экстренно были направлены учительствовать по специальности в школы.

Юные студенты, не окончившие институт, со 2-го и в основном с 3-го курса были отправлены в Томское артиллерийское училище и после кратковременной подготовки к боевым действиям стали верными солдатами переднего края фронта.

Девушки, одновременно занимаясь в родном институте, очень серьезно учились на 9-месячных и более кратких курсах медсестер, после окончания которых работали в госпиталях...

С первого дня войны многие ушли на фронт добровольцами.

Вот дословный текст заявления авторитетного, любимого педагога и директора В.М.Тихонова.

В Тюменский горком ВКП(б) члена ВКП(б), директора пединститута Тихонова Василия Михайловича

заявление.

В час грозных испытаний для нашей Великой Родины, когда озверелый враг делает отчаянные попытки прорваться к жизненному центру нашей страны, прошу зачислить меня в Омскую добровольческую бригаду им. Стали-

на. Обязуюсь быть достойным носить высокое имя бойца этой бригады и отдать свои силы, а если потребуется, и жизнь за Родину.

15 июля 1942 года

28 июля 1942 года был издан приказ наркома обороны №227, получивший название «Ни шагу назад». И, безусловно, этот приказ советские фронтовики строго выполняли по зову своего сердца, любви к своей дорогой Отчизне за спасение родного дома. И действительно, насколько же справедливы слова о фронтовике-патриоте:

*Я гражданин Советского Союза,
И нет меня - без верности ему!..*

Сергей Иванович Пантюхин с 1-го курса физико-математического факультета ТПИ добровольцем ушел на фронт в составе 368-й стрелковой дивизии, сформированной в Тюмени. По родной земле гремит огненная война. С какой же уверенностью фронтовик Сергей Пантюхин в написанной им к годовщине создания дивизии (29 августа 1942 года) «Клятве сибиряков» утверждает:

*Клянёмся мы...
Покрывать победной славой наше знамя,
Клянёмся мы,
Сибирские бойцы!*

Сергей Соловьев, друг Сергея Пантюхина, прошедший с ним с 17-летнего возраста весь боевой путь, окончил ТПИ после войны. С учетом военных лет его трудовой стаж составил 64 года, из них 45 лет - работа в народном образовании. Сергей Александрович 9 июня 2011 года умер в возрасте 85 лет.

С.Пантюхин и С.Соловьев - участники Парада Победы в Москве 1945 года.

В 2003 году издательство ТюмГУ выпустило поэтический сборник «Нас оглушила тишина», автором которого является Сергей Соловьев. Этот сборник - крик его души, беспредельно честного, верного защитника Родины, мужественного солдата Великой Победы, оставшегося навсегда национальной гордостью России. В личной беседе с Сергеем Александровичем он своими стихами выразил боль страданий и гордость за Победу великого русского народа.

Вот его слова, которые можно считать эпиграфом сборника:

*Стихи, пропитанные кровью
Давно прошедших юных дней.
Стихи написаны с любовью
К Великой Родине моей.*

С первых дней войны солдатское сердце ждало писем из родного дома - душевных, лирических весточек.

Молодому поэту Константину Симонову исполнилось 26 лет, когда появилось его стихотворение «Жди меня», которое можно считать уникальным: от поэтических строф веяло теплом, обязательным возвращением к родным.

Как пример вспомним судьбу военных лет молодой семьи Деминных - Екатерины Петровны и её мужа Александра Степановича, работавших после войны в Тюменском пединституте. Екатерина Петровна была высококвалифицированным педагогом биологического факультета, а уважаемый преподавателями и студентами Александр Степанович возглавлял агробиостанцию, созданную специально для учебных целей.

В 1940 году А.Демин был направлен на службу в 209-й КАП (корпусный артил-

лерийский полк) в Западную Украину, в 18 км от границы. В первый же день войны его молодую жену, обаятельную Катю, вместе с одномесячной дочкой отправляют поездом в далёкий тыл. Она на фронтовой дороге испытала страх за мужа и дочку. Прячась от немецких самолётов-бомбардировщиков с чёрными крестами, ей часто приходилось выпрыгивать с поезда в лесные чащи. Александр Степанович своим ратным трудом защищал честь Красной армии. Он воевал в такой разгар войны, что многим солдатам не верилось, что они еще живы. Шли годы, а от любимого Саши нет писем. Не верилось в его гибель, хотя уже пришла похоронка. Оказалось, что Александр Степанович и большая группа советских офицеров и солдат попали в плен. Все были расстреляны, и только он единственный чудом остался живым. С таким же трудом он, страшно ослабевший, сумел вылезти на дорогу! Спасибо ехавшему по дороге незнакомому человеку, что подобрал и спрятал его от немцев. Доброта, сердечное участие чужих людей благотворно повлияли на больного, изувеченного Александра Степановича. И вот он снова в военном строю, носит форму и погоны. Однако вскоре пришёл приказ И.В. Сталина: «Всех офицеров, бывших в плену, демобилизовать и отправить в Советский Союз на проверку». Привезли на Родину «домой» под конвоем в лагерь. И лишь после тщательной проверки измученный офицер Демин, самоотверженно дравшийся с врагами своей Родины, был отпущен на свободу... Только 1 января 1946 года он возвратился к своей семье. Воевавший насмерть с фашистами, верный Красной армии советский воин в первый же день встречи со своей дорогой Катюшей с любовью и благодарностью сказал словами К.Симонова: «Ожиданием своим ты спасла меня».

В грозные годы войны, нависшей над первой в мире страной социализма, художественное слово стало действенным оружием.

Проза и поэзия, пронизанные фактами из жизни, событиями самоотверженной битвы, воодушевляли солдат бороться за Великую Победу.

Боевые подвиги фронтовиков передавались через Совинформбюро, местное радиовещание, непосредственно узнавались на действующих полях фронта от штатных и нештатных корреспондентов. А как тяжело вспомнить о том, что многие советские поэты - наши верные патриоты - погибли на боевых дорогах.

В боях под Смоленском убит Николай Майоров, под Ленинградом пал Всеволод Багрицкий, героически погиб на фронте Павел Коган, казнён в берлинской тюрьме Муса Джалиль. С пронзительным чувством горя, тоски слышишь его слова, обращенные к Родине в написанных им в гитлеровском плену знаменитых «Моабитских тетрадах» (1942 год):

*Прости меня, твоего рядового,
Что я не умер
Смертью солдата в жарком бою.*

Мусе Джалилю посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

А как же суровопамятна «Повесть о настоящем человеке» Б.Н.Полевого, в которой показана история подвига Героя Советского Союза - летчика Алексея Маресьева (в книге автор изменил в фамилии одну букву, и герой назван Мересьевым). Отважный Алексей был тяжело ранен, но он после ампутации ног смог вернуться в строй и, опираясь на чужие ноги-протезы, сбить еще 15 вражеских самолётов!

Имена героев стали символами беспредельной верности советскому народу, матери-Родине. Так, высшее испытание на верность прошел уже 26 июня 1941 года лётчик боевой Красной армии Николай Францевич Гастелло. Имя его, Героя Советского Союза, в истории Великой Отечественной войны останется навечно. На пятый день, когда война полыхала огнём высокого накала, 33-летний командир самолёта-бомбардировщика Николай Гастелло и его товарищи по экипажу - 19-летний штурман Анатолий Бурденюк, 22-летний стрелок-радист старший сержант Алексей Калинин и 24-летний лётчик-наблюдатель лейтенант Григорий Скоробогатый - направили свой родной горящий самолёт на скопление вражеских танков, автомашин, цистерн с горючим...

Командир самолёта, зная, что такой таран закончится гибелью всего экипажа, приказал своим товарищам покинуть машину. Боевые друзья ответили: «Мы остаемся с тобой, командир!»

Просматривая архивные материалы, перелистывая золотые страницы военной истории нашей Родины, поражаешься тому, что в кровопролитные годы священной Отечественной войны слова «Иду на таран» были произнесены более 300 раз!

«Смерть или победа!» - вот девиз героев тарана. Изучая биографии погибших, удалось узнать, что герой тарана А.Калинин родился в селе Нижняя Пеша Калинин-таманского района Ненецкого национального округа. Здесь он учился, прошёл службу младших авиаспециалистов, затем с 1940 года, приняв военную клятву, служил в лётной воинской части Красной армии.

Да, время войны - время тревог и побед. И по прошествии 66 лет Великой Победы не забывается голос знаменитого диктора Совинформбюро Юрия Левитана, передававшего из Москвы правительственные заявления, приказы. Безусловно, голос Москвы, а также сообщения местного радио воодушевляли советский народ, фронтовиков. Призыв «Всё для фронта, всё для Победы!» был центральным.

От Юрия Левитана наш народ с радостью услышал о поражении фашистской Германии. Именно его голосом был зачитан Указ Президиума Верховного Совета СССР об объявлении дня 9 Мая праздником Победы.

Суровый суд за свершённые злодеяния фашистской Германии по делу главных военных преступников, виновников Второй мировой войны, прошёл с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года в Нюрнберге (Германия) в Международном военном трибунале. И до сих пор мир узнает о новых чудовищных преступлениях.

И как же справедлив вывод дорогих наших солдат-победителей:

«Великая Отечественная война - единственная война в мире, которая спасла мир».

Вечная память о суровой войне не должна погаснуть. Пусть она священно, с достоинством, честью и живой правдой раскрывается доблестными фронтовиками родного вуза и всегда в грядущие годы передается из поколения в поколение.

Пусть здравствующие доньше наши храбрые воины Красной армии, самоотверженные защитники независимости любимого Отечества, остаются здоровыми, сильными, оптимистичными в любых ситуациях своей славной жизни.

Серафима ПОЛЯНСКАЯ, член Совета ветеранов войны и труда ТюмГУ.



Вызовы... Проблемы... Поиски... Решения!

ЕЛЕНА ЮЖАКОВА

II Тюменский социологический форум «Социальные вызовы модернизации в регионах России» проходил 28-29 июня 2011 года в Тюмени.

В работе форума приняли участие более 140 ученых и специалистов из академических институтов РАН, ведущих вузов, научных и промышленных организаций, структур государственной власти из 20 регионов России, а также ученые из Латвии, Казахстана, Украины.

Ректор ТюмГУ Геннадий Чеботарев, выступая на пленарном заседании форума, отметил, что в разных регионах страны проводятся всевозможные форумы: правовой - в Екатеринбурге, муниципальный - в Омске, экономические - в Сочи, Санкт-Петербурге и Красноярске. И только социологические форумы не проводились нигде, кроме как в Тюменской области.

«Это свидетельство того, что в Тюмени зародилась, существует и успешно развивается школа социологов. Если посмотреть на сборники, которые представлены здесь, можно найти статьи и юристов, и экономистов, и философов, и политологов. Мы должны понять: модернизация - это не состояние, которого нужно достичь, предприняв определенные действия и отчитавшись за них... Она прежде всего в головах, а уже потом в технопарках и научно-исследовательских институтах. Если мы хотим что-либо изменить, то сначала нужно изменить мозги. По большому счету, модернизация - это переосмысление всей нашей жизни», - подчеркнул вице-губернатор Тюменской области Сергей Сарычев.

Участники форума были едины в понимании того, что модернизация и инновационное развитие являются для России безальтернативным приоритетом. Они отметили, что важно скорректировать социально-экономическую стратегию государства, в частности отказаться от концепции догоняющего развития. Еще одна обозначенная проблема заключается в том, что гражданское общество, по мнению социологов, не вовлечено в разработку стратегических программ модернизации России и ее регионов.

В конференц-зале Тюменского государственного университета под руководством президента ТюмГУ, доктора философских наук, профессора, члена-корреспондента РАО Геннадия Куцева работала секция «Модернизация региональных систем образования». На ней шел предметный разговор о роли образования в изменяющемся мире. Точка зрения руководителя секции о том, что образование должно стать образом жизни, была многократно подтверждена и развита в выступлениях участников секции.



Системы повышения квалификации, специфика реализации Болонских соглашений, глобализация российского образования, общественное воспроизводство как миссия образования - эти и многие другие темы получили детальное и профессиональное освещение.

В итоговой резолюции данной секции сказано, что требуется адаптация общенациональной системы подготовки и переподготовки кадров к задачам модернизации, необходима разработка федеральных и региональных законов о дополнительном профессиональном образовании населения, создание условий для кооперации научных центров на базе вузов и ведущих предприятий регионов.

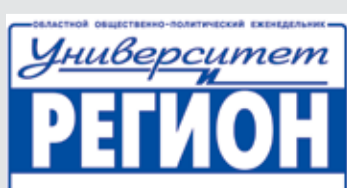
Участники и организаторы форума поддержали его развитие в будущем как регулярной всероссийской научной гуманитарной площадки для обсуждения проблем модернизации, поиска путей их решения.



До свидания, университет!



Фото Дениса Зиновьева и Ирины Гецевич.



Учредитель:
Государственное учреждение
Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г.
Западно-Сибирским межрегиональным
территориальным управлением Министерства
РФ по делам печати, телерадиовещания и
средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном
центре редакции газеты «Университет и регион».
Подписано в печать 5.07.2011 г.
Время подписания в печать
по графику: 9.00, фактически 9.00
Заказ № 515. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного
университета: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10.
тел. 46-23-28
E-mail: gazeta@utmn.ru
Редактор Ирина ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная