



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 35 (150)

СУББОТА

13

НОВЯБРЯ

1978 г.

Цена 1 коп.

Закончились отчетно-выборные комсомольские собрания. Характерным для всех них стал деловой заинтересованный разговор с глубоким анализом и конкретными предложениями по улучшению комсомольской работы, поднятию активности каждого члена ВЛКСМ.

Это поможет новому комсомольскому активу в дальнейшей работе.

Сегодня мы публикуем подборку заметок наших корреспондентов с этих собраний.

**ТВОРИ,
ВЫДУМЫВАЙ,
ПРОБУЙ**

Собрание факультета романо-германской филологии порадовало конкретностью, деловитостью, с планами на будущее. Тем ему был задан отчетным докладом, с которым выступила секретарь комсомольского бюро факультета Т. Духанина. В докладе большое место было уделено анализу недостатков и задачам, которые предстоит решить факультету в текущем учебном году.

Учебный сектор комсомольского бюро работает в сотрудничестве с учебно-воспитательной комиссией профбюро. Эта работа дает определенные результаты: покзатели зимней и летней сессии выше, чем в предыдущем году. В группах, где сложилось неблагоприятное положение по успеваемости и посещаемости, были проведены выездные заседания бюро. Среди недостатков в работе этого сектора были отмечены: отсутствие контроля за посещаемостью, не был оформлен стенд отличников, по-прежнему остро стоит задача борьбы с неуспеваемостью.

Ленинский зачет прошел на факультете интересно. Первым этапом в его проведении была общественно-политическая аттестация, вторым — комсомольское собрание. 20 студентов были награждены значками «Отличник Ленинского зачета», 16 — значками «За отличную учебу». И в то же время общественно-политическая аттестация показала, что не все студенты регулярно читают периодическую печать, плохо проводятся инструктаж и политинформаторов. Были названы серьезные недостатки в шефской и пионерской работе. А ведь именно эта работа могла бы помочь студентам подготовиться к работе в школе.

Были высказаны серьезные претензии сектору бюро ответственному за СНО.

В прениях выступило девять человек.

Его была высказана мысль, поддержанная всеми выступившими, — «Критикуешь — предлагай».

На собрании выступила декан факультета Г. С. Бабкина.

В заключение президиум избрал член партбюро факультета И. В. Левина. В ее выступлении прозвучала мысль о необходимости связи комсомольского бюро факультета с работой комсомольских организаций других факультетов и университета в целом.

В. ИВАНОВА.

ЕСЛИ ТЕБЕ КОМСОМОЛЕЦ ИМЯ...

ОТ РАВНОДУШИЯ — К ПОИСКУ

Отчетный доклад секретаря комсомольской организации математического факультета Е. Лучевой был кратким, но глубоким по содержанию. Затронуты вопросы идейно-политического воспитания студентов. Отмечено, что в этом направлении комсомольское бюро добились определенных успехов. Регулярно проходили политинформации, интересными были лекции на социальные и нравственные темы. Выступался «Политвестник». Однако, как справедливо отмечалось на собрании, качество их оставляет желать лучшего. Да и равнодушное отношение к лекциям и политинформациям самих слушателей тоже нужно изменить. Тогда можно будет говорить о хорошей посещаемости.

Еще хуже обстояли дела с общественно-политической практикой. Из запланированных 100 лекций в школах области было прочтано лишь 10, и то благодаря стараниям 333 группы. Как ни печально, но и план подписки на комсомольские издания не выполнен.

Нельзя сказать, что

бюро мирилось с этим. Нет! Оно цеделорабатывало — это верно. Но старалось найти выход. На факультете была создана социологическая группа по изучению идейно-политического воспитания студентов.



Состоит она из комсомольцев. Группа начала плодотворную работу.

Успешно завершился на факультете второй этап Ленинского зачета, в ходе которого особое внимание уделялось изучению материалов XXV съезда КПСС и XVII съезда ВЛКСМ. 13 лучших комсомольцев были удостоены права подписать Рапорт XXV съезду.

Полностью на факультете завершен обмен комсомольских документов. Особенно организованно прошел он на IV курсе. С комсомольцами здесь проведено собеседование, выявлены недостатки в работе комсомольских

групп и бюро в целом.

Обидно, что комсомольцы на матфаке забыли о движении «Комсомол — сельской школе».

Проблемно прозвучало выступление Е. Поповой, члена отряда «ребячьих комиссаров». Их на факультете всего 20, 20 девочек, которые добрую часть своего времени отдают работе с пионерами. Они на собрание пришли в красных галстуках. Истинные — вожаты! Катя не просто рассказала о шефстве. Это были конкретные предложения по улучшению работы в отряде, поиску новых ее форм. «Главное, чтоб нас было не 20, а 300, — призывала Попова. — Никто не подойдет к нам и не скажет: «Идите в школу и делайте то-то. Важно самим захотеть, суметь найти общий язык с мальчишками и девчонками, дать ход творчеству ребят. На факультете 10 групп, в подшефной школе 10 пионерских отрядов. Вот оно — поле деятельности».

Основной показатель деятельности факультета, отметил в своем выступлении декан С. А. Романов, — учеба! В прошлом году успеваемость повысилась на 2,1 проц. Но по итогам летней сессии имелось 60 неуспевающих, т. е. почти каждый четвертый имел двойку.

Очень важные вопросы затронул в своем выступлении секретарь партбюро факультета Г. М. Латфуллин.

Е. ВОРОНИНА.

ИНИЦИАТИВА И ОПЫТ

Из отчетных докладов на комсомольских собраниях ФФ и ИФФ Рашугинной и Леончик видно, сколько выдумки в самые обычные дела внесло комсомольское бюро ИФФ. Сколько новых начинаний, попыток жить более интересно, предложили студенты. Это и СЭИ, и кинолекторий, политбол, конкурсы политической песни. Интересно-программу предложили и студенты своим подшефным. Спортивные встречи с рабочими станкостроительного завода сдружили комсомольцев. Сельской школе помогли не только расширить библиотеку, но и оформили музей боевой славы, прочли курс лекций по психологии и педагогике. В городском колледже организовали краеведческий кружок, провели вечер профориентации, литературную конференцию. Не забыли и о первокурсниках — провели посвящение в студенты.

На факультете не стало традиционным направлять старших ребят общественными кураторами и первокурсникам. Нашли инициативы новую форму проведения ленинских уроков.

Прошли они интересно и эффективно. Студенты к ним отнеслись ответственно.

Во всякой работе есть и недостатки. Были они и у комсомольцев ИФФ. Плохо поработал у них озорный сектор. «Комсомольский прожектор» как раз то, что можно отметить положительным для ФФ. Не успели завести инициативы и связи традиционные факультетские дни. А ведь так важно на факультете — гордость! Они всегда до предела насыщены весельем и интересными делами.

Однако радует то, что студенты ИФФ пытаются творчески преобразовать свою жизнь, неравнодушно относиться к комсомольским делам. Хотя у них частично не хватало сил и энергии для продолжения начатых дел.

Хотелось бы, чтобы комитет комсомола университета опыт, ценные начинания инициативных передал бы комсомольцам менее активных факультетов.

Всем ведь надо искать новые формы проведения общественно-полезных дел.

О. ШМИДКО.

ИЗБРАН В БЮРО — ОПРАВДАЙ ДОВЕРИЕ

сился с подобными утверждениями. Он отметил, что сами комсомольцы достаточно активны, чтобы работать во много раз лучше. Только для этого необходимо умелое руководство, помощь со стороны бюро ВЛКСМ. Сами студенты находили интересующие их дела, вели определенную работу. А вот члены бюро, совет СНО часто даже не знали о том, что происходит у них на факультете. Вот злосчастный пример с книгами, которые были собраны для Мальковской средней школы. Они пролежали долгое время в деканате, а шефской сектор забыл о них.

Интересная мысль прозвучала в выступ-

лении студентки Гурьса Севастьяшовой Людды, комсорга 662 группы. — Первокурсники должны быть как можно быстрее осведомлены о всей жизни факультета. Это должно сделать бюро курса факультета. Улучшить работу, давать им поручения. Можно, конечно, сказать и первокурсников, что они уже два

В. МАЛЬЦЕВ.

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ КОНКУРС

Объявлен II Всероссийский конкурс — смотр работ первичных организаций общества «Знание» и школ молодого лектора вузов РСФСР, посвященный XXV съезду КПСС.

Задача смотра — обеспечить активное участие первичных организаций в пропаганде документов и решений XXV съезда партии, материалов октябрьского Пленума ЦК КПСС, общесоциально-политических и естественно-научных знаний среди студенческой молодежи.

Вопрос об участии в конкурсе лекторов ТГУ стал предметом разговора на прошедшем недавно заседании совета университета.

Создана комиссия, в состав которой вошли председатели бюро первичных организаций общества «Знание» факультетов. Возглавляет ее кандидат философских наук, доцент Ю. П. Шиллов.

Принято совместное решение президиума организации общества «Знание» и совета университета о разработке совместно с деканатами конкретных планов участия преподавателей и студентов в смотре.

Разработано положение о конкурсе,

условия и порядок подведения итогов.

В первую очередь будет учитываться рост численного состава организации, активность лекторов. Каждый преподаватель должен стать членом общества «Знание». Будет обращено внимание на качество прочтанных лекций, организацию докладов, лекториев; выходы лекторов первичных организаций на предприятия и организации города (не менее одного раза в квартал). Конкурс предусматривает чтение лекций для трудящихся других городов и районов области (особенно сельских).

Конкурс проводится в течение 1976—1978 годов.

Внутри университета ими проводятся ежегодно отдельно среди первичных организаций и отдельно между группами перанчной организации кафедр общественных наук.

Для поощрения первичных организаций, добившихся лучших результатов в смотре, установлены три премии.

ПРАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ».

КАКОЙ ОН, АКТИВНЫЙ СТУДЕНТ?

Лена Воронина: А должен ли он, помимо того, что хорошо учится, быть интересным человеком? По моему, должен. Потому, что, несмотря ни на что, в человеке должно быть какое-то одухотворение, что ли, какой-то высший полет. Человек должен стремиться к большему, помимо того, что ему дают. Тогда его можно считать активным, творческим, инициативным.

культете, — говорила она, — и девочки хорошие; в стройотряд мы ездили, но атмосфера активной студенческой жизни пока, к сожалению, нет...». Как видите, увлечение сближает, объединяет ребят.

Ира Дмитриева: Помимо нашего СТЭ, есть еще у нас интересная группа в университете. Это ребята-физики. У них общее дело — исследовательская работа. Чрезвычайно интересные ребята: остроумные и многознающие.

Сергея Комаров: Я опять хочу сказать о СТЭне. К чему мы сейчас приходим и придем, так это к расширению рамок общения. Действительно, нельзя ведь сказать, какой коллектив лучше, какой хуже и

в класс, я буду стремиться к тому, чтобы к каждому человеку найти какой-то свой ключик, свой подход. Именно трудному подростку важно сказать тем голосом, чтобы он понял меня и пошел мне навстречу.

Мне так было приятно, когда после одного года работы с трудным подростком, я получила от него букет полевых цветов. У нас были в самом начале такие напряженные отношения. И вдруг — в конце года — букет цветов.

Журналист: Вот так и стояли друг против друга: он, с колючими темными глазами, и она — в общем-то спокойная внешне и напряженная внутри. Это была уже пятая встреча.

К РАЗГОВОРУ ПРИГЛАШАЕМ

Ира Дмитриева: У нас в группе есть две девочки. Они учатся исключительно, у них все конспекты, они ни одной лекции не пропускают. Это студенты, что называется, в идеале. Сессии они сдают превосходно. Студент — это прежде всего прилежный человек. А есть другие, которые пропускают занятия, но благодаря своим способностям, учатся хорошо. Мне кажется, человек очень много теряет, если он сидит все время над учебниками. Он теряет в общении, теряет в объеме информации. Пусть книги тоже дают информацию, но общение, если встречаешься с людьми... От них получаешь тоже много. Очень много.

Валера Глебов: Студент не может давать, потому что он на такой стадии жизни, что он только берет. А ему хочется выложиться в какое-то дело, чтобы виден был конечный результат. Должно быть дело, на котором он проверит, испытает себя. Вот литература, которой я обучаюсь, — это предмет жизни, это сама жизнь с ее настроениями, радостями, горечью. И вот те чувства, которые дает литература, должны постоянно выливаться. И поэтому возникают всякие самодеятельные коллективы в студенческой среде, и они пользуются успехом.

Журналист: Так мы подошли к одному из таких — к вашему студенческому театру энтузиастов. Надя, какое у тебя было чувство, когда ты открыла СТЭ для себя?

Надя Васильева: У меня было чувство восторга. У меня сестра учится на бухучете, и она говорит: «Я не могу больше так жить. Если бы я не попала к вам, я бы не знала, что такое студенческий коллектив: веселый, остроумный. У нас все хорошо на фа-

как можно общаться. В идеале-то они должны объединиться: эта исследовательская и, к примеру, стэновская работа.

Журналист: Хороший студент. Зависит ли оценка «хорошести» от его стремления заниматься в различных кружках, обществах, объединениях? Может, это на пользу только ему самому, а другие от этого ничего не получают. В другой аудитории меня убеждали, что это не так. Убеждали ребята, которых в университете называют «макаренковцы». Почему так? Да потому, что все они — члены Макаренковского общества. А чем оно занимается? Послушайте самих ребят.

РУКУ, ПОДРОСТОК!

Валерий Мальцев: Что мне дает? Удовлетворение. Я с детства читал книги Макаренки. Они ошеломили меня тем, что... Были и бандиты, и люди уже конченые, но Антону Семеновичу удавалось перевоспитывать буквально целую колонию. Я как узнал, что в университете есть Макаренковское общество, в котором ребята занимаются с «трудными», так пошел сюда без раздумий.

Журналист: Проверить себя? **Валерий Мальцев:** Может быть, и проверить.

Галина Казанцева: Когда я знакомлюсь с «трудным» человеком, я сразу вспоминаю слова Макаренки. Он говорил: «Тот настоящий педагог, тот настоящий учитель, кто сможет сказать «подойди ко мне», но разным голосом». И вот, готовясь к школе, я знаю, что у меня и других будет класс, и там будут трудные. Придя

Хороший студент! Так это, скажете вы, прописная истина, известная всем. Первое: учиться на 4 и 5. Второе: участвовать в общественной жизни. И ты будешь слыть хорошим студентом. А если помыслить, разобраться! Поспорить, посоветоваться.

И журналистка Нина Птицына побывала в двух аудиториях, где встретила со своими собеседниками.

а разговора никак не получалось. Его пришли «воспитывать», а он никак не мог этого принять. А она строила планы примерно такие: сначала все будет так, как и было, но потом он будет ходить в школу, показывать ей дневник с «четверками», перестанет дружить со злым двоичником Сергеевым. И все не так. Пришла в общежитие, села за стол. В голове страницы из книг. Научись у других, но поступи по-своему?

...Ситуация могла быть похожей на эту, могла быть и не похожей. Сколько их было, таких ситуаций у ребят, членов Макаренковского общества.

Галия Казанцева: Я расскажу об одной девочке — моей подопечной. Она училась в школе, восьмиклассница. Живет с бабушкой и дедушкой. Зайдя в квартиру, я спросила: «Здесь живет Наташа?». Вышла из комнаты довольно взрослая девушка, выше меня ростом. Очень ярко накрашенная. Взгляд надменный, равнодушный. Я познакомилась с ней в этот вечер, но у нас разговора не получилось. Она с таким пренебрежением ко мне отнеслась: мол, у меня были шифы, они на меня никакого воздействия не оказали. И вы, мол, не беритесь перевоспитывать. — буду такая, какая есть. И знаете, я в себе не могла перебороть

страх. Посидела, поговорила таким робким голосом. Говорю: «Наташа, я к тебе придю завтра». Она отвечает: «Пожалуйста, дело твое». Так я ходила к ней и ходила довольно часто. Она мне рассказывала, что мать от нее давно уехала. Наташа растет непослушная, неуравновешенная. Спустя несколько месяцев мы сдружились. Она приходила ко мне в общежитие. В прошлом году Наташа окончила кулинарное училище. Сейчас работает. Иногда мы встречаемся, и каждый раз эти встречи радуют нас обеих.

Нина Черкашина: Ну, вот говорят: трудный. Возьмем этого подростка — какой же он трудный? Бывает, один раз оступись, просто пошалит, а его отнеси к трудным. В классе мальчишки тоже не стали признавать. А он связался с такой компанией, которая его признала, мол, ты для нас свой, ты нам, как родной. А в школе он учился плохо. Я говорила: «Сергея, вот ты не ходишь в школу, пойми, что тебе потом будет трудно нагнать упущенный материал. Давай что-нибудь сделаем. Он сначала вроде артачился, а потом уже принял меня, мы стали с ним заниматься. Он исправил свои двойки. Правда, не все. И все же немножко, но я ему помогла.

Валерий Мальцев: С отцом «своего» мальчишки я часто встречался. Впечатление он на меня произвел тяжелое. Отец, по-видимому, сначала потакал сыну, а затем стал излишне требовательным: «Как я сказал, так и делай!». На этой почве возникали конфликты, а потом мальчишка убежал из дома. Приходилось искать точки соприкосновения в общем-то два года. Это очень трудно. За что бы он ни взялся, ничего не умел делать. Ему надо было перебарывать себя постоянно.

Трудный подросток... Сначала интерес к нему чисто педагогический, а потом уже увлеченный. И этот человек становится не безразличным тебе. Постоянно ищешь какие-то новые пути общения с ним. Этот поиск учит лучше понимать людей, помогать им. То есть учит не только будущей профессии, а учит быть человеком...

Журналист: Можно это рассматривать как постижение тонкостей профессии, проверку себя, как будущего учителя. Но, наверное, плюс к этому есть доброе чувство педагога и человека: кому-то помочь не ошибиться, кому-то, как мы часто говорим, подать руку в нелегкий для него час.

...Вот они стоят друг против друга: он и она. Глаза его уже теплее, а она? Да, уже нет той напряженности внутри. Вот и букетик цветов лежит на столе, цветы ведь от него. И все-таки... Хорошо, что пришло понимание: что знать, думать надо еще и еще.

Члены группы народного контроля Б. Г. Абримов, М. А. Будькова, Л. М. Канова, В. А. Лезин, А. И. Митин и Л. Е. Плотникова проверили санитарное состояние общежитий по ул. Семакова и Мельникайте.

В первом произведен полный ремонт, в комнатах сравнительно чисто, в об-

РЕЙД НАРОДНЫХ КОНТРОЛЕРОВ

ВНИМАНИЕ ОБЩЕЖИТИЯМ

ценственных местах поддерживается относительный порядок, на кухнях организовано дежурство, постельное белье меняется регулярно.

Со времени последней проверки в мае 1976 г. в общежитии по ул. Мельникайте тоже произведен текущий ремонт: частично починен пол на 3 этаже, застеклены окна, побелены коридоры и часть комнат 2 и 3 этажа, покрашены пол и двери (но штукатурные работы не произведены), отремонтирована бойлерная, поставлены смесители в умывальниках. Однако в душевых мало распылителей, в кухне (26) смесителей нет.

Проверка показала, что в общежитии очень грязно, особенно в туалетах, коридорах, на кухнях и лестничных клетках; у дверей многих комнат осыпалась штукатурка. Мебели, особенно стульев в общежитиях и даже в читальном зале по ул. Мельникайте, не хватает. Между вторым и третьим этажами в стене большая пробойна, через нее просматривается первый этаж. Коридоры и читальный зал плохо освещены. Красный уголок превращен в склад поломанной мебели, там темно и грязно.

Группа партгосконтроля предлагает административно-хозяйственной части университета:

отремонтировать в общежитии № 3 пол на 1-м этаже, заделать пробойну в стене, оштукатурить косяки и побелить стены, вставить стекла, заменить в душевых 9 распылителей, оборудовать все умывальные комнаты зеркалами; привести в порядок красный уголок; наладить освещение в читальном зале;

обеспечить все общежития должным количеством технических работников; отремонтировать ломаную мебель, приобрести новую, особенно стулья.

В общежитии по ул. Семакова необходимо приобрести новую стиральную машину.

Студсовету общежития по ул. Мельникайте предлагается четко организовать дежурство, проследить за порядком в умывальных комнатах и на кухнях и оформить красный уголок.

Л. РОЩЕВСКАЯ.

ОТ РЕДАКЦИИ:

По вскрытым рейдом недостаткам «Ленинец» ждет ответа от ответственных сотрудников административно-хозяйственной части.

Слово и вам, председатели советов общежития. Мы надеемся, что в одном из ближайших номеров газеты вы сообщите, что предложения членов группы народного контроля будут практически осуществлены. А затем от слов — к делу!

УЛЫБ-НИ-ТЕСЬ

● Моему папе 42 года, но у него не выпало ни одного зуба. За это я его очень люблю. (6 класс).

● Роман «Мать» является настольной лампой для всех матерей мира. (10 класс).

● Взгляд Костылева был омерзительен, он напоминал взгляд копченой селедки. (10 класс).

● У моей мамы густые и черные брови. Наверное, в молодости они сыграли большую роль. (6 класс).

● Моей бабушке 84 года. Походка у нее ровная, задом на выляет. (6 класс).

● У моего друга длинные руки, как жерди. Когда он бежит, то кажется, что аист несется по полю. (9 класс).

(Из сочинений школьников. Записано во время педпрактики)



НЕСКОЛЬКО ПОЭТИЧЕСКИХ СТРОК

И. ГУЩИНА

Меня не трогай. Я не виновата,
Что льнет трава к подножью высоты,
И на ветвях запущенного сада
Рождаются прекрасные цветы.

Беги, как прежде, я не назову
разлукой
Это бедственное бегство.
Известно мне единственное средство
Спасти любовь: не жечь весной траву.

А ПОДСКАЗЫВАТЬ-ТО НЕ ХОРОШО!..

Снимок сделан во время педагогической практики.