



ЗАВТРА — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ



«В ряду замечательных подвигов стоит и труд учителя—скромный, но требующий напряжения всех духовных сил, мудрого терпения и великой любви, любви к детям, любви к народу, любви к своему делу.»

Л. И. Брежнев.



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Ленинец

ОРГАН ПАРТИННОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 23 (179)
Суббота, 1 октября 1977 г.
Цена 1 коп.

НАШЛА ЛЮБИМОЕ ДЕЛО

«У учителей есть одно огромное преимущество — не ощущать движения времени, не замечать приближающейся старости, оставаясь вечно молодой...»

О. Ю. ШЕРЕМЕТЬ-ЕВА, выпускница ИФФ 1976 года:

— Я, наверное, человек не типичный для выпускника ТГУ в том смысле, что до поступления в университет успела поработать в школе, пионерской вожатой. А вожатская практика — очень хорошая практика, она дает заряд бодрости и любовь к детям, к непо-

вторимой атмосфере школы.

Я с детских лет мечтала стать учителем. И сейчас рада, что нашла свое любимое дело. К тому же считаю, что у учителей есть одно огромное преимущество перед людьми многих других профессий: не ощущать движения времени, груза прожитых лет, не замечать приближающейся старости. В школе педа-

гог все время с детьми, с молодежью, живет их интересами и проблемами.

Хочу обратиться к тем, кто заранее пугается, что в школе «потонет в тетрадах и прочей суете». Этого не случится, если вы сумеете организовать себя, четко планировать каждый день, умея выделить в огромном количестве забот самое главное, — организовать и себя, и ребят. Тогда работа будет не в тягость, а в радость.

Что еще могла бы я сейчас, с высоты, так сказать, своего небольшого педагогического опыта посоветовать, пожелать своим будущим коллегам?

Судьба учителя во многом зависит от того, сумеет ли он найти подход к ребятам, разобраться в их психологии, понять характер каждого. Но это, конечно, не все. Знание предмета и детской психологии — эти качества неотъемлемы, нельзя одну какую-то

сторону назвать главной, а другую — второстепенной. Учитель из вас состоит только тогда, когда вы станете и хорошим воспитателем, и отличным предметником.

И еще. Уже в студенческие годы нужно готовиться к занятиям, нужно по крупицам собирать знания: в школе приходится буквально все. Необходимо научиться выделять главное, чтоб не утонуть в обилии информации, и это главное отдавать детям. Надо воспитывать в себе собранность, организованность. Бывают непредвиденные случаи, и учитель должен быть готов ко всему.

Вам предстоит скоро прийти в школу не гостями, не на месяц-два стажерской практики, а на всю жизнь. И только тогда вы ощутите в полной мере огромную ответственность за ребят, которых вам доверили воспитывать, растить из них настоящих людей. Эта большая цель сделает вашу жизнь осмысленной, нужной, интересной.

На снимке: Ольга Юрьевна ведет урок русского языка в пятом классе.

ПОЗНАТЬ ЭТО ЧУВСТВО

«Для меня сейчас учебный процесс — на втором плане, основные трудности — в воспитательной работе»

В. И. ШИРШОВА, выпускница ФРГФ 1977 года: — Университет я закон-

чила лишь в этом году. По распределению попала в среднюю школу № 17 пре-

подавателем французского языка. Пока у меня — только начало. Но сразу скажу, что учебный процесс для меня отошел на второй план. Здесь я чувствую себя уверенней: язык на факультете мы изучали серьезно, методику его преподавания — тоже.

Основные трудности у меня сейчас — в воспитательной работе. Поручили мне классное руководство 5 «е» класса. Опыта в этом — никакого. Думаю, что было бы неплохо, если бы в студенческие годы у нас была постоянная, крепкая

связь со школой, чтоб было больше педагогических практик, чтобы в университете был постоянный школьный дух, настрой,



что ли. Педагогика, психология у нас читались, конечно, но ведь без практического подкрепления многое забывается. Если бы сейчас прослушать лекции по психологии, которые читал у нас преподаватель кафедры педагогики и психологии А. Б. Васильев! Они воспринимались бы совсем по-другому.

Немного помогает при организации мероприятий вожатская практика, хотя и она была непродолжительной. У моего 5 «е» год классным руководителем была преподаватель физкультуры, у которой со-

вершенно не оставалось на них времени, такая была нагрузка. Ребята отвыкли от дисциплины, взять их в руки сейчас трудно. Поэтому нужен постоянный контроль. Они занимаются во вторую смену, и мне приходится быть в школе буквально с утра до вечера. После уроков — пятиминутки, подведение итогов дня. Дело налаживается, медленно, трудно, но налаживается. И от этого чувствуешь большое удовлетворение. Желаю и вам, будущим учителям, познать это чувство.

Главная сила учителя — в самом учителе

Учитель должен знать в совершенстве свой предмет, знать методику преподавания, быть образованным, интеллигентным. Это каждый знает. И все это дает студенту университет. Но есть еще одна задача, которую студент сам должен решить — он должен готовить себя к трудной, ответственной должности — Учителю.

Учитель — это личность с сильной волею, он может увлечь детей, заинтересовать их, зажечь, вести их в мир знаний. Учитель в классе является властелином. Все эти качества, эти черты характера должен студент вырабатывать в

себе сам в течение пяти лет учебы. Никто вам не сможет передать эти черты, можно лишь воспитать их в себе самому. Если учитель не является личностью, то и знания, и методика будут бессильны и не помогут. Главная сила учителя — в самом лице учителя.

Готовьтесь стать настоящим педагогом!

А как воспитывать в себе необходимые качества? Такого предмета в учебном плане нет. Участвуйте в общественной жизни — и вы научитесь быть организатором. Выступайте с докладами, и вы попытаетесь свои силы и научитесь увлекать слушателей своей речью,

влиять на них. Будьте участниками художественной самодеятельности — там вы приобретете культуру речи и движения.

Живите все пять лет в образе учителя, и тогда вы станете педагогом-мастером.

Тогда вы найдете свое счастье в профессии, в жизни. Тогда вам не покажется учительский труд тяжелой работой, а станет истинным призванием.

Ф. ЭМИХ,
заслуженный учитель школы РСФСР, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой немецкой филологии.



Наталья Владимировна Хозяинова закончила ХБФ в этом году. Она преподает биологию в средней школе № 1.

На снимке: Н. В. Хозяинова ведет урок ботаники в 5 «б».



ся, понимали меня не всегда. Это естественно, ведь мы учили физику в школе, потом долго — в вузе, а для них это — совершенно

Были, конечно, у меня трудности и в воспитательной работе, несмотря на опыт комсомольской работы. Еще раз убедилась в правдивости двух мыслей: чтобы быть настоящим педагогом, нужно очень любить детей. И второе. Никогда нельзя лицемерить перед ребятами. Если что-то не знаешь — лучше признаться, они простят. Но солгавшему раз не поверят никогда. Ведь дети, подрастает как открытие, каждый раз заново доказывать ребятам (и себе!) истинность закона, вывода, мысли. И если видишь, что дети учат, понимают твой предмет — появляется удовлетворение своей работой.

Моя цель сейчас — не давать «брака», ведь серьезные просчеты в работе учителя отзываются на людях страшнее всего.

Л. А. САМОПАЛЬНИКОВА, выпускница ФФ 1976 года:

— Университет дал мне многое. Я говорю не только о сумме определенных знаний. В ТГУ я приобрела опыт организаторской работы — была секретарем факультетского комсомольского бюро. Раньше было во мне такое: начну дело — и брошу. Вуз воспитал во мне обязательность, потребность все доводить до конца, твердо держать свое слово. Знали бы вы, как это помогает мне сейчас в работе.

Закончила я физический факультет в 1976 году, стала преподавателем физики в школе № 12. И сразу дали мне большую нагрузку — шестые, восьмые и десятые классы. Трудно было сначала, но было бы еще трудней, если бы не старшие товарищи. Можно стать учителем, если рядом окажется опытный педагог, умный наставник и добрый друг.

Что я поняла за год работы в школе? Нужно быть требовательной. Ребята знают, что если я что-то сказала, то выполню. И этого потребую от них. Если обещала спросить на уроке, проверить, как выполнил задание — то не забуду сделать это. Вообще для того, чтобы приучить ребят к самостоятельной работе, нужно их постоянно контролировать, как это парадоксально ни звучит. Вначале — жесткий контроль, и тогда они поймут, что все выполнимо, привыкнут правильно реа-

ЦЕЛЬ — НЕ ДАВАТЬ «БРАКА»

«Важно, чтобы у молодого, начинающего учителя рядом оказался опытный педагог, умный наставник и добрый друг...»

гировать на требования вопроса. Вот, мол, девочка учителя. А если сразу пустить все на самотек, то после положение выправить невозможно.

Поняла огромную пользу для преподавания физики различного дидактического материала, а также интересных фактов из истории физических открытий и так далее. Если бы пришлось сейчас вновь оказаться на студенческой скамье, поставила бы себе целью постоянно просматривать журналы «Техника—молодежи», «Наука и жизнь», «Квант» и создавать для будущей работы картотеку или сохранять эти журналы с закладками и пометками. Как мне помогают сейчас эти вещи. Но жаль, что достаточный запас таких сведений, фактов накопился у меня только с годами.

Нужны ли математика, физика каждому школьнику? Иногда задают такой

вопрос. Вот, мол, девочка имеет гуманитарное направление, способности, зачем ей точные науки? Я считаю — нужны. Ведь в школе даются только основы, без которых человек не может считать себя грамотным, идущим в ногу со временем. В этом нужно убеждать своих учеников ежечасно.

Мой десятый класс сдал выпускные экзамены, которые показали, что я правильно оценивала знания ребят по физике. Чувствую, что выросла за год сильно. Если раньше часто шла наугад, наощупь в преподавании своего предмета, то сейчас научилась выделять главное. Сам-то ты знаешь это главное, но вот как довести это до ребят? Вначале я рассказывала новую тему и была уверена, что говорю прописные истины, что все это очень просто. Но они, оказывает-

ся, понимали меня не всегда. Это естественно, ведь мы учили физику в школе, потом долго — в вузе, а для них это — совершенно

Вот они, мальчишки и девчонки в красных галстуках. Они бывают серьезными и озорными, прилежными и не очень. С ними тебе, будущий молодой учитель, будет иногда трудно, но всегда — интересно.



Сухомлинский о воспитании

«Конечная цель коммунистического воспитания — личность, активная деятельность которой находится в полном соответствии с коммунистическими взглядами и убеждениями».

«...Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем... Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом».

«Я понимаю мастерство воспитания так, что каждое прикосновение воспитателя к своему питомцу является в конечном счете побуждением к труду души. Чем тоньше и нежнее оно, это побуждение, тем больше силы, исходящие из глубин души, тем в большей мере становится маленький человек воспитателем самого себя».

«Главное, что определяет эффективность слова учителя, — его честность. Ученики очень тонко чувствуют правдивость слова учителя, чутко откликаются на правдивое слово. Еще тоньше чувствуют дети неправдивое, лицемерное слово».

«Педагогическое бескультурье зачастую выражается в том, что воспитатель знает лишь две—три цели словесного обращения к питомцам — разрешение, запрет, порицание. У мастера-воспитателя обращение к воспитаннику имеет множество целей, и одна из самых частых — разъяснение нравственной истины, понятия, нормы».

«Подлинный воспитатель редко говорит своим питомцам: будьте хорошими. Доброту его души воспитанники чувствуют в глубокой правдивости и искренности. Подлинная доброта — это правдивость. Она далеко не всегда бывает приятной. Часто правда бывает горькой, тревожной, в ней — огорчение и обида. Но самая горькая правда утверждает в душе ребенка стремление быть хорошим, потому что доброта — а правдивость это и есть подлинная доброта — по самой своей природе никогда не унижает человеческого достоинства».

ОТКРЫТЬ В УЧЕНИКАХ ФАРАДЕЯ

Известный английский химик Деви, у которого молодой Фарадей был лаборантом, сказал: «Я сделал несколько немаловажных для науки открытий. И самое большое из них — это то, что я открыл Фарадея».

Умейте открывать в своих учениках фарадеев. Профессия учителя потребует от вас всей вашей жизни. Но только в том случае вы испытаете удовлетворение, когда поймете, что если бы у вас было две жизни, то и их бы вам не хватило.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Четверть века в строю

день за днем его трудовая биография.

По звонку начинаются занятия у первокурсников экономического факультета. Сергей Иванович Горшков четко объясняет задачи на сегодня, анализирует результаты предыдущих тренировок. «Сейчас мы будем отрабатывать технику прыжков в высоту», — говорит он, обращаясь к подтянутым девчатам в строю. А потом внимательно наблюдает за движениями девушек, показывает каждой, в чем ее ошибка.

От занятия к занятию совершенствуют студенты свои умения и навы-

ки, пополняют знания в области физической культуры, познают радость владения своим телом. А кроме того, у Горшкова они учатся четкому распределению своего времени, ответственному отношению к своим обязанностям.

Сергей Иванович совершил трудовой путь длиной в 25 лет. Работал в Челябинском техникуме физкультуры, был тренером по легкой атлетике в детской спортивной школе Тюменского областного совета ДСО «Динамо», заведовал кафедрой физвоспитания в нашем пединституте. И на каждом посту прояв-

лялись его главные качества: пунктуальность, требовательность к себе, к товарищам по работе, к спортсменам.

На счету у Сергея Ивановича сотни подготовленных разрядников и даже кандидат в мастера спорта СССР по легкой атлетике. А сейчас он продолжает работать со сборной командой университета по легкой атлетике, которая является одной из сильнейших вузовских спортивных коллективов области. Он полон сил и энергии, как и четверть века назад.

Л. ПОЛЯКОВ,
зав. кафедрой физвоспитания, доцент.