

Восемнадцатого ноября в Большом зале Дома Советов г. Тюмени состоялась третья сессия областного Совета народных депутатов XVI созыва. На ней был рассмотрен вопрос «Об итогах октябрьского Пленума ЦК КПСС, внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР и задачах местных Советов области, итд», инициатором из доклада г. генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР, Председателя Конституционной комиссии тов. М. И. Брежнев «О проекте Конституции (Основного Закона) СССР и итогах его осеннего обсуждения».

На сессии выступил с отчетом о своей работе депутат областного Совета народных депутатов, ректор нашего университета И. А. Александров. Текст этого выступления мы представляем вашему вниманию.

**УВАЖАЕМЫЕ** товарищи делегаты! С участием нашей страны в этап развития социализма, характеризующего не только экономическим состоянием, но и уровнем культуры, науки, техники, искусства, на участие в управлении государством возникли новые комплексные проблемы, от решения которых в огромной мере зависит дальнейшее продвижение к коммунизму.

## РЕЗЕРВЫ У НАС ЕСТЬ

и общественных отношений, укреплением социальной однородности общества, но и новым этапом государственного строительства, перед теоретической мыслью партии и государства возникли новые комплексные проблемы, от решения которых в огромной мере зависит дальнейшее продвижение к коммунизму.

Ст. 14 Основного Закона гласит: «Общественно-полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе». И этот факт явнее всего говорит о действительном величии нашего социального строя и свободной личности в нем. В социалистическом обществе облик человека и его положение определяются не богатством, не родословной, не сословной принадлежностью, не счетом и банкой, а собственными заслугами человека и его деловыми достоинствами. Жизнь и замечательные примеры трудовой доблести и заслуженной славы героев Тюменской земли убедительно свидетельствуют об этом.

Общественный статус труда, а вместе с тем и личности трудящегося человека поднят развитым социализмом на небывалую высоту. В Конституцию вошло важное положение о том, что право на труд дополняется правом выбора профессии, рода занятий и работы в соответствии с

призванием, способностями, профессиональной подготовкой и образованием гражданина и с учетом общественных потребностей. Это право неразрывно

связано с правом на образование, на пользование достижениями культуры, науки, технического прогресса, на участие в управлении государством и общественными делами.

60 лет назад, перед Великой Октябрьской социалистической революцией на территории сегодняшней Тюменской области обучалось всего 37 тыс. человек. Грамотных пенсов, хантов, селькупов не было. Не было вузов.

Теперь же в области работает 7 высших учебных заведений. На их дневных отделениях обучается более 18 тыс. студентов.

Тюмень стала университетским городом. Девять лет почетную честь флагами высшего образования с 64 университетскими городами страны.

**ПОДВОДИ** к 60-летию Великой Октябрьской революции выполнение планов и социалистических обязательств, коллектив университета отметил определенные достижения. Народное хозяйство, органы народного образования получили за два года десятой пятилетки 1265 специалистов с высшим образованием, подготовленных в ТГУ. Состоялся выпуск первых 49 экономистов по специальности бухгалтерский учет.

Плановые задания и контрольные показатели университета за два года пятилетки выполняет. В межвузовском областном соревновании он занял 2 место.

Создано 7 факультетов, 39 кафедр.

Всего за 5 лет университет выпустил 3399 специалистов, в том числе 2444 по дистанционной форме обучения.

В учебных планах университета появилось значительное количество новых дисциплин: аэрокосмические методы исследования, биология индивидуального развития, охрана природы, теория оптимизации, теория игр, автоматизированные системы управления, механика сплошной среды и т. д.

В учебном процессе стали шире использоваться ЭВМ.

Продолжается оборудование и оснащение учебных лабораторий. Работает аспирантура. Организована издательская деятельность, обеспечивающая, кроме университета, еще индустриальный и инженерно-строительный институты. На всех курсах с позапрошлого года подготовка ведется по единым для всех университетов страны учебным планам, предусматривающим преимущественно завершение обучения на высшем уровне дипломной работы.

**СЕГОДНЯ** в университете работают 8 докторов и 134 кандидата наук. За пять лет защищено 4 докторских и 29 кандидатских диссертаций; 3 доктори утверждены в ученом звании профессора и 38

(Окончание на 2-й стр.)

## СВЕТЛОЕ ИМЯ УЧИТЕЛЬ

Проходят дни, пролетают годы... Но светлый мир детства, как могучий маяк, всю жизнь освещает твою дорогу. И воспоминания не безлики, это — память о людях, людях необычных, с которыми посчастливилось встретиться на жизненном пути.

Об одном таком человеке — Учителе я хочу рассказать.

То первое сентябрьское утро было удивительно теплым и прозрачным. Разноцветные листья мягко шуршали под ногами, выстилая причудливый узор. Стайками порхали старшешкольные в наглаженных фартучках, всюду звучали вопросы и восклицания... Учителя с букетами цветов ревниво всматривались в лица повзрослевших за лето питомцев. Пчелиным роем гудели малыши; «ведь даже маленький варод имеет столько больших забот».

А сколько новых впечатлений кружилось в это торжественное утро, не сараясь меня. Когда сразу в десятый класс,

поневоле чувствуешь себя одиноком.

Время тянется медленно... Наконец, вместе со всеми иду на урок. На какой — для меня пока безразлично. Не радуюсь, даже узнав, что будет литература — мой любимый предмет.

Оглушительный звонок — и все занимают свои места, стула стульями, набрежно бросая портфели. Ребята соскучились по школе, но заниматься не настроены, тем более, что по литературе ожидается новая учительница.

Вот открылась дверь, и вошла она — высокая, стройная. В настороженных взглядах учеников любопытство и иронический прищур.

Светлана Александровна легко и просто, совсем обычными словами захватила внимание класса и качала, шаг за шагом, все больше увлекая слушателей, урок. Рядом с мужественными стихами Маяковского звучали нежные ахматовские... Как зачарованный просидел класс все 45 минут. Единственное мнение было выражено на перемене

протяжным и громким: «Вот это да-а-а!».

Уроки литературы стали для нас праздниками.

Помню, девчонка из 9-го класса откровенно позавидовала, поджав губы: «Ну, конечно! У вас же Светлана Александровна...»

И, вздохнув, добавила: — Везет же...».

Да, нам повезло! Встреча с настоящим Учителем оставила неизгладимый след в душе каждого. И ярким пламенем осветила не только школьные дни.

Это таким, как она, бывшие ученики посвящают свои стихи:

По дорогам побед и открытий  
До звездных высот  
Ваше светлое имя  
Каждый в сердце с любовью несет.  
Горы встретят  
Разгуляется море  
вокруг.

Но Вы с нами по-прежнему рядом — наш наставник, товарищ и друг!  
Н. ШЕСТАКОВА.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 31 (187)

Суббота, 3 декабря 1977 г.

Цена 1 коп.

«Мы кровно заинтересованы в том, чтобы студент рос человеком с ярко выраженной жилкой, не мыслил себя вне коллектива. А это достигается, как известно, хорошей постановкой общественной работы».

Л. И. БРЕЖНЕВ.

В сегодняшнем номере мы начинаем новую рубрику — «Какой ты, комсомольский вождь?». Под ней будут публиковаться рассказы о наших лучших молодежных активистах, об их инициативе и деловитости, вечном поиске и творческой изобретательности, романтической приподнятости и беспокойстве, хорошей выдумке и улыбке, зоркости и человечности.



Таня ШЕВЕЛЕВА (студентка 3 курса ГФ) — редактор факультетской газеты «Горизонт». Это увлечение началось еще в школе: пра-

вить в учебе, общественной жизни...»

Некоторые студенты оправдывают свою пассивность тем, что много времени уходит на учебу. Для Тани это тоже главный труд. Но отказаться от общественной работы? «Нет, нет! Ни в коем случае. Я не смогу...». В этом вся Таня. Активная позиция борца не позволяет ей заниматься только собой. Стремление быть полезной, необходимой обществу не на словах, а на деле, руководит ее поступками, помыслами.

«После десятого класса год преподавала химию. Мечтала учиться на ХБФ, но не позволило здоровье». И все же Таня нашла свое место в жизни: поступила на географический факультет и рада этому. «Географно я любила всегда».

Энергичный, увлеченный, ответственный, заботливый человек — такая Таня в учебе и общественной жизни.  
Н. ШЕСТАКОВА.

## О ЧЕМ ВЫ, ШКОЛЬНЫЕ ЗВОНКИ?

Еще не было звонка, а учитель уже стоит у стола, едва ли не на вытяжку. Первая и последняя практика перед долгой, на всю жизнь, порою мучительно сложной, но часто радостной, озаряющей жизнь, работой в школе. Для Ольги Селявиной и ее друзей-географов Лилии Почебут, Натальи Черемисовой, Сергея Лушпай практика в школе № 8 — первая и последняя. Она принесет уверенность или разочарование, убежденность в правильности выбора или горькие упреки себе самому.

Ученикам не видно волнения практиканта, не замечают они чаще и то, как потухают глаза молодой учительницы при очередном «не знаю»...



Внимание! Внимание! Объявляется конкурс среди факультетов на лучшую новогоднюю газету. Последний срок — 27 декабря.

Историки, литераторы, «иностранные» закончили свою вторую — стажерскую — педагогическую практику. Эстафету приняли математики, географы, биологи, физики.

Две недели — еще слишком небольшой срок для того, чтобы делать выводы, но каковы же первые впечатления, трудности, проблемы?

С. ЛУШПАЙ: «Переходный возраст. В восьмом классе у многих ребят нет сильного стимула к учебе в школе. Потому что они овладевают стремлением поскорее стать взрослыми, самостоятельными, а для этого, они считают, надо закончить восьмилетку и уйти в ППТУ на работу. В девятых классах, на мой взгляд, ребята здесь более толковые, серьезные...».

О. СЕЛЯВИНА: «Мой класс считается трудным. Но сам процесс преподавания пока у меня трудностей не вызывает. Люблю географию, люблю быть с ребятами. Эти «люблю», наверное, определяют мой настрой на практике. Мне нравятся в школе. И хочется, чтобы мои ребята тоже полюбили географию. Сейчас новая, трудная тема — «Экономика». Какой-то факт их заинтересует, а что-то оставит равнодушными... Это ведь от меня зависит, поймут ли, увлекутся ли! Интересно».

Идет урок. Всего лишь второй. И, наверное, к концу его молодой учитель поймет, что ответ за ученика — далеко не самый лучший методический прием, что можно и нужно требовать, быть строгой, не утратить их расположения. Научиться «целить» «камчатку», сглаживать напряженно шуткой... Да мало ли как можно более интересно, более эффективно, более легко пройти этот сложный путь длиной в 45 минут.  
Е. ВОРОНИНА,  
наш корр.

«Письма к сыну» — книга, задуманная В. А. Сухомлинским, как продолжение книг «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина». Они не носят личного характера, да и сам образ сына обобщенный, собирательный.

«Письма к сыну» — это обращение замечательного педагога к юношам и девушкам, только что ставшим студентами, вступившим на путь овладения ими избранной профессией.

# «Учеба в вузе — адски трудное дело»

Меня очень встревожило последнее письмо. Слишком уж оптимистично ты смотришь на свое учение. Оно почти еще и не началось, а ты уже делаешь выводы: в вузе учиться значительно легче, чем в средней школе, есть возможность самостоятельно сосредоточиться над материалом, нет того повседневно опроса, который взрослых людей превращает в мальчишек.

Не спеши с выводами, дай первые зачеты и экзамены. Пойми простую истину: если хочешь стать настоящим, творчески думающим специалистом, то учение в вузе — адски трудное дело. Здесь нет абсолютно ничего легкого. Если школьное учение — это лишь азбука науки, то в вузе ты открываешь одну за другой страницы великой книги науки и постигаешь их. Я еще раз напомню тебе, что **СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ШТУДИРОВАТЬ. НЕ УЧИТЬ УРОКИ, А ОВЛАДЕВАТЬ НАУКОЙ!**

Прежде всего ты должен понять, что слушание лекций — не такое легкое дело, как кажется с первого взгляда. Перед тобой — ученый, излагающий систематический курс науки или ее отрасли. Надо постигнуть не только научные истины, но и взгляды ученого, его убеждения, почувствовать школу, к которой он сам себя относит. Из множества лекций надо осмыслить ведущие, главные идеи, красную нить его убеждений.

Очень большое умение — умение слушать ученого. В средней школе мы связаны строгой системой уроков, системой постоянного учета знаний. Другое дело в вузе. Там у студентов есть возможность слушать и одновременно думать, размышлять, рассуждать. Вот этому умению и надо учиться. Одновременно слушай лекцию, записывай и в то же время рассуждай, думай, размышляй.

Без рассуждений, размышлений слушание лекций превращается в механический процесс, и студент — в «живое устройство» для запоминания. Бойся, как пчелы, этой опас-

ности. Бездумное заучивание лекции отупляет, но опасность не только в этом.

Если студент только записывает, а потом заучивает и воспроизводит, то есть сдаст предмет, отпадет на вопросы, если в его умственном труде больше ничего нет — для него становится непосильным умственный труд в вузе, память его становится «дырявой». Где зубрежка, там и шпаргалка. Это самое страшное. Это гибель для творческого разума. Прибегая к шпаргалкам обрекает себя на неограниченное скольжение по поверхности фактов и явлений, превращает сам себя в ленивое существо.

В вузе у тебя инквизиция будет проверять ежедневно, как ты запоминаешь то, что навсегда сохранит в памяти (формулы, определения, выводы, зависимости и т. д.). Не будет няньки-учителя, ежедневно выходящего к доске, не будет отметок. Значит, надо проверять самого себя. Самопроверка в вузе приобретает исключительное большое значение.

Копаться в книгах с целью найти ответ на трудный вопрос — это самое замечательное дело в работе студента. Помни, что ты — преддверие науки. В научном мышлении самое главное — осмысливание взаимосвязанности.

Стремись во всем дойти до самого корня, до первопричины. Чем больше ты будешь докапываться до первопричины, тем острее почувствуешь необходимость в справочной литературе — во всевозможных словарях, энциклопедических и предметных справочниках. Почувствуешь необходимость определить точную сущность той или иной вещи. В том, что казалось бы, тебе давно ясно, ты заметишь что-то неясное, новое. Вот это явление — замечательная черта умственного труда студента. Наука безгранична и неисчерпаема. Поэтому пусть не ослепляет тебя отличная оценка или похвала при сдаче зачета.

Если научные знания сравнить с огромным порохом золотой пшеницы, которому не видно ни конца, ни края, то каждый из нас берет из этого пороха за всю свою жизнь несколько зерен, а ежегодный урожай прибавляет к этому порошку новый поток полноценного зерна. Суметь взять как можно больше самых полноценных зерен — вот в чем заключается задача.

Там, где замечена хотя бы малейшая крупинка неизвестного, неизученного, откроется поле для исследования. Думай, сопоставляй факты и явления, снова и снова читай и снова думай. Не надейся, что вскоре ты придешь к какому-то выдающемуся открытию, — наука была бы слишком легким делом, если бы это было так.

Прежде чем подойти к открытию, к чему-то совершенно новому, надо выполнить гору черной работы. Наука — адски трудное дело. Помни это. Недаром Маркс сравнивал вход в ад: «У входа в науку, как у входа в ад, должно быть поставлено требование: «Здесь нужно, чтобы душа была тверда; здесь страх не должен подавать совета».

Книга, книга и еще раз книга — вот что навсегда должно войти в твою духовную жизнь...

# РЕЗЕРВЫ У НАС ЕСТЬ

(Начало на 1-й стр.)

кандидатом — в ученое звание доцента. Это означает, что практически за пять лет в дополнение к ранее существовавшему ТГПИ создан второй такой же вуз.

Далеко вперед шагнул по своему размаху научные исследования. Фундаментальные работы выполнены по математике, общей биологии. Важные прикладные результаты получены физиками, химиками, географами. Более 50 процентов студентов в той или иной мере участвуют в научных исследованиях.

Все это познание университету регулярно оказывать помощь в комплектовании кадров и в развитии научных исследований вузам и НИИ города, и в соответствии с недавно подписанным договором разворачивать помощь Институту педиатрии. Вместе с тем нас глубоко беспокоит, что интеллектуальная помощь и опыт педагогического коллектива не всегда в полной мере доходят до студентов и воспринимается ими. Не все студенты напряженно работают на протяжении всего семестра, не все включены в научно-исследовательскую работу. Слабо развито художественная самостоятельность. Многие не занимаются систематически физкультурой и спортом. Я хочу напомнить, что еще в 1927 году М. И. Калинин в одном из своих выступлений говорил, что мы должны готовить такого специалиста, который не выходил бы из вуза со слабыми нервами, неуверенным, а полным сил и желанием работать. В этом отношении следует выделить роль физического воспитания и соответствующих кафедр, которые дол-

жны не только приучить студента к физкультуре и спорту, но и воспитать важнейшие качества студента, способствовать борьбе с аморальными явлениями.

Зимой этого года, с 27 января по 5 февраля в Тюмени состоялись зимние спортивные игры 16 университетов Урала, Сибири, Дальнего Востока, Казахстана, республик Средней Азии. Эта универсиада, собирающая в Тюмень более 1000 участников, существенно поможет поднять интерес молодежи и в первую очередь, студенчества к занятиям физической культурой и спортом.

Нас очень беспокоят недостатки в планировании распределения молодых специалистов и их прибытия на работу. Анализ причин нехватки учителей в городских и сельские школы показывает, что помимо недоработок университета есть и другие причины. Не везде молодых специалистов встречают хорошо. Так, например, в Нефтеганске отказались от физиков. В ряде тюменских учреждений и институтов охотно принимают молодых специалистов, распределенных в другие места, что противоречит советскому законодательству. Но главные претензии следует по справедливости принимать коллективу, пять лет воспитавшему молодого специалиста, готовившего его к исполнению гражданского долга.

**ТЮМЕНСКИЕ** горисполком выполнил большую подготовительную работу по строительству здания для учебных занятий университета на углу улиц Ленина и Переконской. Однако освоение выделенных средств идет медленно. Просьба ускорить строительство с таким расчетом, чтобы все отделочные работы пришлось на лето бу-

дущего года. Это позволит выполнить их в основном силами строительных университетов, основанными в этом году на таких работах более подумливание рублей.

Введение этих объектов станет хорошим подспорьем студентам, коллективу ТГУ к 50-летию со дня начала развития высшего образования в Тюменской области, которое будет отмечаться вузами в 1980 году.

**УЧЕННЫЕ** университета включили в пропаганду материалов октябрьского Пленума ЦК КПСС, седьмой сессии Верховного Совета СССР, Конституции СССР. Однако работу эту нам следует значительно усилить, привлекая к ней в первую очередь и главным образом многочисленных кадры общественных работников, экономистов, а также других специалистов. Резервы здесь есть.

Многотысячный коллектив университета понимает, что от него ожидается усиление усилий в решении актуальных задач коммунистического воспитания студенчества, развития науки, создания научных школ и направлений, развития культуры.

Над этими вопросами мы и впредь будем самоотверженно трудиться, добиваясь гармонического развития Тюменского университета, учебно-методического и научного центра высшей школы, рассматривая эту работу как ответ делом на горячо поддерживаемые и всемерно одобряемые профессорско-преподавательским, студенческим коллективом постановления октябрьского Пленума ЦК КПСС, решения седьмой сессии Верховного Совета СССР и выступления на них Л. И. Брежнева.

**И. АЛЕКСАНДРОВ,**  
ректор ТГУ.

## СПОРТ

### «СПАСИБО ЗА ИГРУ»

С 16 по 27 ноября проходило первенство университета по баскетболу. Семь команд, разбитые на две подгруппы, вели борьбу за призовые места. Такая организация соревнований повысила накал игры в каждой встрече, ведь побежденные фактически лишились надежд на достойное место.

Слаженная команда девушек ЭФ уверенно одержала победы над всеми своими противниками, и в полуфинале убедительно показала свое преимущество перед баскетболистками ФРГФ. Третье место заняла команда девушек МФ. Хотелось бы отметить и прогресс в игре женской команды ИФФ, которая за последние три года впервые стала четвертой.

Мужские команды показали на соревнованиях все свои возможности. В первой подгруппе уверенно лидировали баскетболисты ЭФ. Последовательное победив команды ГФ, ХБФ, МФ, они явно заявили о себе как о претен-

дентах на звание чемпионов. В другой группе лидер определился лишь после двух побед команды ИФФ над баскетболистами ФФ и ФРГФ. Итак, финал. Впервые (!) были болельщики. Встречаются проверенная, слаженная команда ЭФ, которую возглавляет капитан сборной ТГУ А. Климанов, и молодая команда ИФФ, состав которой в этом году значительно обновился. Вопреки прогнозам впервые за много лет чемпионом ТГУ по баскетболу стала команда ИФФ.

Третье место заняла команда ФФ, выигравшая у своих давних противников — баскетболистов МФ. Закончились игры, прозвучали финальные свистки судей. Определенные победители и побежденные. Но спорт — это игра единомышленников, и поэтому в заключение каждой встречи капитаны понимают друг другу руку и говорят: «Спасибо за игру».

**В. НИКУРОВ.**

## В СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Среди слов нашего студенческого лексикона немало иностранных по происхождению. В каком языке прожизвали и что значили их родители?

- Большее всего таких слов онавалось латинскими. Недаром латынь — научный язык средневековой Европы. Вот важные термины переводы их предков.
- Абитуриент** — тот, кто должен учиться.
- Аспирант** — помогающий.
- Ассистент** — присутствующий.
- Дека** — десятник.
- Интуиция** — внимательное разглядывание.
- Кандидат** — одетый в белое.
- Курс** — бер.
- Студент** — усердно работающий.
- Семинар** — рассуждения.
- Сессия** — заседание.
- Фанулет** — возможность.
- Экзамен** — взвешивание.

Слово стипендия, кан по-латыни означает большой любовью студентов, заслуживает особого внимания. Так, стипендий был введен немецкие Римской республикой в 408-м году до н. э. и представлял собой уплату пособиям солдатом во время похода. Надо думать, что римские войны только отослались к нему с большой любовью, так как до этого вынужденны были ходить в походы за «стап» едет.

Несколько слов имеют более древнее происхождение. Это в первую очередь диплома — «диплома, сложенный павлом», и кафедра, которая в то давнее время была всего только студом.

И. Павлов, дополнив милое слово полагательного прилагательного шпаргалки — «шпаргалка», не забывай обучение. Вот это уже совсем неинтересно. Ведь понимание такой думается во «взвешивание» и нулевой момент — он может заметно облегчить жизнь и приблизить к научному свету, сложенному идее.

**О. СИДОРОВ.**

# ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ

26 ноября в актовом зале университета состоялся вечер встречи студентов с участниками Движения советской музыки в Тюмени — московскими композиторами Л. Лядовой и В. Казачининым.

Первым на сцену вышел Владимир Казачинин. Нам этого композитора очень хорошо знают на широкой публике, хотя этот композитор очень много работает и различных жанрах: здесь и серьезная музыка, и оперетта, и песни, и романсы. Особенно плодотворно

этот композитор работает в жанре иншомузыки. Он написал музыку уже к 52 фильмам. Среди них такие, как «Олеся», «Про Инту, или Мишу и морскую пехоту», «Нуде е косичками», «Здравствуй, мама тетька» и др. Некоторые из этих песен исполнили для студентов солист московской филармонии Л. Корпикова.

Для песни В. Казачинин характерна большая жизнерадостность, оптимизм, но иногда композитор отходит от своей основной темы и пишет

мискую, личную музыку с огромной внутренней лиричностью. Несколько таких песен прозвучало и в этот вечер. Их исполнили дуэтом на фортепиано и международными конкурсами солист Московского мюзикхолла Эмур Тутон. Эти песни очень понравились зрителю, в после их исполнили и залом долго не смолкали шлодисменты.

Очень тепло встретил зал своих студентов замечательная ансамбль артистов РСФСР — солистка Людмила

Лядова. В шестой раз приезжает она на Тюменскую землю. И каждый раз она привозит к нам свои новые песни. Так было и сейчас. Их исполнили актриса кино И. Маричина.

С большим вниманием были приняты песни Л. Лядовой на юбилейного десятилетия «Тюмень — Сургут».

Но истинную радость зрители получили тогда, когда Л. Лядова запела свой знаменитый «Старый мир». Зал целиком подхватил эту песню, и она загремела под стопами истонки зала. В этом, пожалуй, и заключается принцип творчест-

ва Людмилы Лядовой. Ее песни всегда хочется петь вместе с исполнителем. А ведь это здорово!

И Л. Лядова и В. Казачинин относятся к той группе художников, которые ищут темы для своего творчества в гуще современной жизни. Где бы ни были эти композиторы, они отовсюду привозят новые песни, которые им помогают слышать сами ЖИЗНЬ. И, наверное, так будет всегда этой очередной победой и наш край. Ну что ж, до следующего года, да попой встречи на нашей земле!

**О. СИДОРОВ.**