



ОРГАН ЦАРТНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 33 (189)

Суббота, 17 декабря 1977 г.

Цена 1 коп.

Сегодня в номере

- ◆ О ПРОБЛЕМАХ, КОТОРЫЕ ВОЛНУЮТ НАШИХ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
- ◆ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
- ◆ ПЕРВОКУРСНИКИ, КТО ПРИГЛАШАЕТ ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ
- ◆ СОВЕТЫ ВРАЧА
- ◆ ЛЮБОПЫТНЫЕ ФАКТЫ ИСТОРИИ

ПРАКТИКА. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Экзамен на зрелость

Завершается педагогическая практика студентов V курса географического факультета. Позади первые уроки, первые радости и огорчения, первые волнения. Тревожило многое: как полностью использовать каждую рабочую минуту? Как найти правильный выход из конфликтной ситуации? Как увлечь, заинтересовать класс?..

Сколько проблем, решения которых не подскажет никакая вузовская лекция, никакая книга, бывало и так. Идет урок географии. Практикант объясняет новый, очень интересный материал, а ученики не слушают, заняты своим делом. Кто виноват? Чужиеся? А может, просто увлекательный материал излагается скучно?..

После занятий идет поиск, анализ каждого урока, вскрываются ошибки, опытные педагоги дают методические советы.

Теперь все испытано, уже появилась гибкость в решении многих вопросов. Можно сделать некоторые выводы.

У большинства пятикурсников сложился «свой стиль» в работе. Например, уроки Закулина, Григорьевой, Платоновой, Кузевановой, Селявиной, Осолковой, Кокориной, Блиновой, Бегшевой, Черемисовой, Косенковой, Афанасьевой, Боярских, Кудрина, Копыловой, Гавриловской отличаются продуманностью и четкостью, глубиной содержания, разнообразием методов обучения. Их уроки можно назвать не студенческими, а учительскими.

Конечно, не у всех студентов практика в школе проходит гладко. Есть индивидуальные трудности, особенно у умевших заинтересовать учащихся на протяжении всего урока, правильно оценить ответ ученика, в поддержании дисциплины в классе и др.

Подпрактика — ответственное и трудное звено учебного процесса. Она дает возможность каждому студенту почувствовать всю сложность педагогической деятельности, проверить свои способности и определить соответствует ли он избранной профессии. Педагогическая практика — это экзамен на зрелость.

З. С. ЯКОВЕЦ,
ст. преподаватель кафедры эконом. географии.

Повысить качество обучения

СТИМУЛЫ И ОЦЕНКИ

Основное направление производственных интересов всех советских людей, в какой бы сфере народного хозяйства они ни трудились, — качество. Для высшей школы это решающее требование времени имеет особый смысл — ведь она готовит в своих стенах тех, кто будет руководить техникой, наукой, культурой, определять темп их прогресса.

Кругозор, интересы, возможности — все закладывается в студенческие годы, в аудитории, библиотеке, на практике. Вклад каждого учебного часа в будущую активную деятельность специалиста, которая у большинства продлится несколько десятилетий, у многих — едва ли не полвека гораздо весомее, чем это может показаться при поверхностном взгляде на учебный план. Тут длин «коряк» голя.

Проблема обобщается множеством граней, в том числе — в разработкой системы стимулов, которая способствовала бы повышению уровня подготовки специалистов. Этой важной теме посвящена статья профессора Л. Лешинского.



«Учитель. Талант? Труд?»

Продолжаем публикацию мнений наших будущих учителей о сущности профессии педагога. Спор продолжают представители физического и химико-биологического факультета, которые сейчас проходят практику в школе № 17.

— Шел спор о том, быть с учениками в близких отношениях или держать дистанцию. Мне кажется, все это зависит от личности учителя, и заранее задумывать линию поведения не нужно, все должно идти на интуитивном уровне.

Елена ШАПОШНИКОВА, курс МФ:
— Чего больше в учителе — данного от природы или выработанного в результате упорного труда? — Это все же, в первую очередь, призвание. При этом от человека требуется полное самоотречение, полная самоотдача. Даже при самых благоприятных природных задатках педагога из него не выйдет ничего.

Александр ВИШНЯКОВ, курс МФ:
— Да, я согласен, если человеку не выкладывает ребят не увлечь. Не заинтересовать своим предметом, учебной вообще. На каждом уроке мы должны делать все, что можем, чтобы каждый занятием увлекать их и воспитывать.

Пример учителя привел меня к мысли, что много лет проработавшую в школе и якобы понимающую, как выкладывать перед ней не стоит, все равно не умеют. По-моему, ей бы только было не обидеться жестоко, а заинтересоваться, почему они сделали так (только в газетах, которые она «два часа два дня

делала»). Этот случай мог бы стать предметом педагогического исследования, стать толчком для воспитательной работы.

Елена ШАПОШНИКОВА: — По-моему, сейчас от ребят какой-то особой благодарности ждать — пустое дело. С годами они, может быть, поймут и оценят то, что для них делают сейчас учителя. Они в этом возрасте воспринимают все как должное, в порядке вещей. И нужно просто четко вести свою линию, не обращать внимания на некоторые их выходки, не опускаться к рукам. Как сказал один преподаватель: «Быть неизмеримо выше».

Ирина АЛЕХАНОВА, V курс ХБФ:
— Педагог — это скорее призвание, чем профессия. Научиться быть учителем очень трудно, я убедилась на своем опыте. Если что не знаешь, то как ни бегай... Где-то читала, что в будущем в учителя пойдут ученые. Не люди со специальной педагогической подготовкой, а ученые с широким кругозором, творческие, энциклопедически образованные. Кстати, перевод наше-

го института на уровень университета в этом смысле — ступенька вверх.

И еще одно. Принимать в вузы нужно, по-моему, по особому принципу, как например, в театральные училища или на факультеты журналистики. Чтобы учиться в них люди, которые могли бы уже знать, есть ли в них те качества, которые необходимы педагогу.

Александр ВИШНЯКОВ: — Чтобы понять, твое ли это дело — педагогика, есть ли в тебе талант учителя, нужно больше поработать в школе. Только на практике проверяется это. Я имею в виду не месяц педагогической практики — за это время вряд ли разберешься, — а долгу, повседневную работу в школе.

Будут заметные положительные результаты — появится заинтересованность в работе, любовь к трудному своему делу. Это значит — будешь настоящим учителем. Но для этого опять-таки нужно время. Чтобы изменить отношение ребят к своему предмету, к учебе. Чтобы увидеть результаты усилий.

Елена ШАПОШНИКОВА: —

ПОВЫШЕНИЕ уровня подготовки специалистов требует использования постоянно действующих стимулов — и для студентов, и для преподавателей. К сожалению, эта сторона жизни вуза плохо разработана и слабо отражена в педагогике высшей школы. В практической работе к таким стимулам и вовсе почти не прибегают.

Обратимся прежде всего к действию планового стимула. Сейчас строго планируется число студентов, принимаемых на I-й курс. Эта плановая контрольная цифра очень точно влияет на обострение дел. А вот как обстоит дело с выпуском? Существует ли вторая контрольная цифра — число выходящих из института специалистов? Я работаю в вузе третье десятилетие, но так и не знаю, сколько выпускников ежегодно мы должны выпускать.

Совершенно ясно, что, приняв на первый курс тысячу или пятьсот студентов, никакой институт, даже при идеальной работе, не сможет через пять лет выпустить ровно столько же специалистов. Определенный отсев неизбежен. Вовторых, даже при самой эффективной пропорциональной части студентов, пусть небольшая, разочаруется в специальности. Вовторых, и это главное — не каждый вечерашний школьник успешно сдавший приемные экзамены в состоянии затем осваивать программу. Случается отсев еще по одной причине — из-за недобросовестного отношения студента к делу, безалаберности, нарушению дисциплины, воровства.

Итак, отсев из вуза, как необходимое нормальное, а вовсе не исключительное явление, подталкивает к учету в планировании. Можно, изучив практику высшей школы хотя бы за последние десять лет, установить уровень отсева студентов по вузам разных отраслей географическим зонам и т. д. Исходя из этого в некоторых вузах

можно разработать научно обоснованные планы выпуска, а значит и нормы отсева. Эти расчеты можно было бы детализировать с точностью до каждого курса. Планирование не только «на входе» в вуз, но и «на выходе» позволит организовать процесс преподавания, стабилизировать штаты, использовать учебные средства, имеющиеся. Прекратятся обвинения, чаще всего необоснованные в «большом» отсеве («большом» по сравнению с чем?). А для того, чтобы план выпуска не был своего рода прокрустовым ложем, целесообразно допустить некоторые отклонения от нее в пределах 2-3 процентов.

Укрепление планового начала в работе вузов необходимо связать с конкурентным принципом обучения. После каждого курса следовало бы проводить конкурс, в итоге которого — отчислять 2-3 процента неуспевающих студентов, завывших последние места.

Здесь нужны пояснения. Сейчас из вузов выпускают за четвертьвековой период очень незначительных оценок. Студент же, имея такой почти все еще без исключения трофей, продолжает учиться в институте и нередко становится его зам. вступает в вуз, где я работаю, в пятой части студентов средний балл за пять предыдущих лет — он установлен в среднем по 4) экзаменационным оценкам — где-то на уровне 3,5 балла. Между тем большинство этих студентов — люди с весьма высокими способностями и могли бы заниматься значительнее. В чем же дело? В том, что нерадивые студенты «трюк» в плане удовлетворяют. Практически у большинства — более слабые студенты — возможность, льготы, преимуществ.

(Продолжение в следующем номере).

НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Кафедра истории СССР Тюменского университета выпустила два очередных тома научных трудов. Один из них — «Классовая борьба и общественно-политическая жизнь дореволюционной России» — включает статьи о жизни и деятельности декабристов, об оружейно-производстве в Сибири и другие материалы.

Второй том — «Социалистические преобразования в экономике и культуре Западной Сибири» — посвящен проблемам становления и укрепления социалистического сельского хозяйства после освобождения Западной Сибири

от колчаковцев, созданию культурно-просветительских учреждений в Тюменской губернии в годы гражданской войны. В нем опубликованы также материалы о колхозном строительстве на территории Тюменской области.

Авторами статей и соавторами являются преподаватели, аспиранты и

студенты университета и других вузов страны.

Теперь на счету кафедры семь опубликованных сборников научных трудов.

Эти книги можно купить на кафедре истории СССР.

Л. РОЩЕВСКАЯ
доцент кафедры истории СССР.

Острое респираторное заболевание

ГРИПП ИЛИ ОРЗ?

На дворе оттепель. Молоде человек на приеме у врача...

Действительно, эти признаки характерны при заболевании гриппом...

КАК ЗАБОЛЕВАЮТ ОРЗ?

До определенного времени вирусы и микробы, живущие в носоглотке, ничем себя не проявляют...

Если ты заболел, и у тебя появились признаки воспаления верхних дыхательных путей...

КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ОРЗ?

Чтобы не подвергаться опасности простудного заболевания необходимо постоянно закаливать организм...

Если в квартире появился больной с признаками острого респираторного заболевания...

Перевод из болгарского еженедельника «Орбита»

ПРАКТИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Каждый раз, сталкиваясь с непростой, неординарной ситуацией, мы пытаемся понять причины этой неординарности.

Обращаясь к педагогической практике студентов, мы вновь и вновь сталкиваемся с проблемами общими и частными.

ФИЗИКА

Вероятное, увлекательное и требовательное программа, не всегда отвечающей этим стремлениям.

Где тот критерий, который позволяет объективно оценить проблему, та грань, за которой кончатся эмоции и начинается дело?

В 4-й школе на уроках наших студентов физиков я оказалась к концу второй недели их практики...

В чем же дело? Недостаточна подготовка?

Практиканты утверждают: времени на подготовку тратится масса, и не только теоретическую, но и на изготовление таблиц...

Или, может быть, недостаточна помощь методиста? Этой группой руководит преподаватель физики А. Д. Андросенков.

С. Злобин: «Помощь от учителя получаем ощутимую. Он очень подробно рассматривает уроки, разбирает ошибки. Мы стараемся избегать их».

А. Мезенцев: «Очень много времени тратим на разбор уроков. Часа полтора об-

суждам урок прошедший, столько же — урок будущий. Все раскладывается по полочкам».

Значит, и здесь все хорошо? Однако прислушаемся...

А. Мезенцев: «Обсуждение прошедшего урока заключается в критике методистом недостатков, а предстоящего — в указаниях, в каком порядке выстроить урок».

Обращаясь за разъяснениями к Александру Дмитриевичу,

А. Д. Андросенков: «Знания имеют, но не умеют подавать их. Мало внимания уделяют конспектам. Могут подать их на проверку за 15 минут до урока или вообще не подать».

МИНУС

Программа. Но всегда ли то, что дается по программе — и только, в узких рамках, от сих до сих, — превращается в знания?

Самым первым уроком в девятом классе Слава Денисов остался очень доволен. Он видел, как загорелись ребята, как задавали вопросы...

А. А. Болотов, зав. кафедрой экспериментальной физики, курирующий эту группу от факультета: «Все дело в психологической и методической неподготовленности студентов к практике».

У многих учителей после нескольких лет работы в школе наступает «зацикленность»,

замкнутость в рамках программы. Именно потому, что надо успеть, уложиться, учителя ограничивают себя и учеников.

Все в принципе верно, только нужны еще уточнить понятие «творчество». Что вкладывает в него студент В. Денисов и учитель А. Д. Андросенков?

Ведь он позволял самостоятельно разрабатывать урок, ориентируя практикантов лишь на четкое разграничение этапов урока по времени и последовательности.

Другое дело, что Александр Дмитриевич ограничил введение в уроки свежих оригинальных примеров, нестандартных, непривычных, и потому — «режущих ухо»...

Пытаясь, разобраться в переплетении мнений, наталкиваясь на странное замечание: «Нам это не нужно», которое рефреном проходит через все наши разговоры с ребятами.

Но дело, в общем, вовсе не в неудовлетворительной или удовлетворительной оценке за практику. Да, физиков в научно-ис-

ПЕДАГОГИКА

следовательских институтах и на производстве не хватает. Действительно, ежегодно на кафедры физического факультета поступает немало заявок с просьбой направить специалиста. И вполне возможно, что эти ребята в школы не пойдут.

Сейчас практика закончилась. Четверо студентов: С. Злобин, С. Шардыко, В. Денисов, Г. Магденко — закончили ее на «отлично», трое — на «удовлетворительно».

Значит ли это, что конфликт разрешен и «стороны», в общем-то обе в чем-то исправные, покинули свои заблуждения и недостатки?..

Е. ВОРОНИНА

Добро пожаловать на наш ФОРУМ!

Совсем-совсем скоро — первая студенческая сессия у тех, кто пришел в университет в этом году.

Эти полгода вы, первокурсники, входили в ритм учебной работы, учились заводить уже не как школьники, а как студенты. Но вы уже знаете, что студенческая жизнь — это далеко не только один лекции, семинары, коллоквиумы, эссе...

раженной жилкой». Вы уже знаете, что в нашем университете существует ФОРУМ — факультет общественных профессий. И вот сейчас наступает момент, когда вам, первокурсникам, предстоит решить, какое отделение этого факультета выбрать, что вам больше по душе?

Мы постараемся хоть немного помочь вам в выборе, и для этого расскажем на страницах «Ленинца» об отделениях ФОРУМа.

А сегодня к вам обращается студентка II курса ИФФ, слушательница пионерского

отделения ФОРУМа А. Сероева:

Для тех, кто серьезно и навсегда избрал для себя профессию учителя, кто любит детей и готов отдавать им свои знания и душу, мы предлагаем поступить на пионерское отделение факультета общественных профессий.

Здесь вы не только получите теоретические знания, но и овладеете практическими навыками; разучите пионерские песни и игры, которые так пригодятся вам потом во внеклассной работе.

ского труда, ветеранами пионерского движения. За годы существования пионерского отделения ФОРУМа здесь появилось немало интересных традиций, полезных начинаний, которые помогут вам.

Мы уверены, что наши младшие друзья, которые придут к нам, обогатят еще больше содержание работы, подхватят наши традиции.

Мы ждем вас, ребята! Мы ждем вас, ребята! Мы ждем вас, ребята! Мы ждем вас, ребята! Мы ждем вас, ребята!

Преступление и наказание

Это интересно

История умалчивает, когда точно появилось читательское племя, которое забывает возвращать взятые в библиотеке книги или небрежно относиться к ним.

получал двести ударов палкой. Большой книголюб Фридрих Великий в подобных случаях ограничивался только отправкой нарушителей в тюрьму, причем мансимальный срок заключения никогда не превышал 20 лет.

тель первой общественной библиотеки в Лондоне, руководствовался такими же правилами, когда в 1752 году добился принятия закона о введении в тюрьму и семилетнем тюремном заключении читателей, загибающих страницы книг.

от подобных читателей, библиотека «Бодлей» при Оксфордском университете включила в свои правила параграф, который позволял выносить из читального зала книги только царствующему монарху. Это правило соблюдалось столь строго, что, когда однажды король Карл I

отправил за книгой своего слугу, тот возвратился с пустыми руками, и королю пришлось лично обращаться к непреклонным библиотекарям.

книги, не уменьшалась. Например, в 1975 году Шеффилдскую библиотеку была возвращена книга «Как научиться шить и вышивать», которую читательница держала у себя 43 года.

Перевод из болгарского еженедельника «Орбита»