

# Внимание—выпускникам

Двадцать первого декабря в нашем вузе состоялось открытое партийное собрание, на котором обсуждался вопрос «О задачах партийной организации университета по дальнейшему улучшению работы со студентами выпускных курсов.» С докладом выступил член партийного бюро В. А. Данилов.

Отчет с собрания читайте в одном из следующих номеров газеты «Ленинец».



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ЦРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 34 (190)

Суббота, 24 декабря 1977 г.

Цена 1 коп.

## КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

# МЫ—С ПАТРИОТАМИ ЧИЛИ!

Закончилась декада солидарности с патриотами Чили, организованная комитетом комсомола и Клубом интернациональной дружбы университета.

Началась она курсом политического плаката, в котором приняли участие все факультеты, а студенты некоторых—ГФ, ФФ, ФРГФ—представили даже по два плаката. Комиссия, рассматривая итоги конкурса, стараясь учесть и политическое звучание, замысел и художественное исполнение. Лучшим плакатом среди 15 представленных был признан плакат студентов геофака. На черном фоне—ослепительно желтый силуэт страны, окутанный колочкой проволокой. И огромная мускулистая рабочая рука, срывающая ее. Надпись: «Нет» фашизму в Чили!». Крайне броско были оформлены и плакаты ФФ и ФРГФ; их создатели завоевали на конкурсе второе место. Комиссия учитывала при подведении итогов также и то, насколько самостоятельно студенты подошли к теме. Например, один из представленных плакатов был просто красиво переписан, и хотя исполнение было отличным, оценивать его не стали.

художественного фильма «Ночь над Чили». К сожалению, обсуждений его не получилось.

И в заключение, 8 декабря, состоялся смотр политической песни. Здесь о массовости говорить уже не приходилось: в конкурсе участвовали только три факультета—ИФФ, МФ и ФРГФ. Чем объяснить такое равнодушие физиков, химиков и биологов, экономистов, географов? Каким ярким, каким штепсельным мог бы получиться смотр политической песни, если бы наряду с «Венсеремос»—песней чилийских патриотов, «Гимном демократической молодежи мира», песней итальянских партизан прозвучали лучшие песни советских и зарубежных композиторов о мире, единстве и международной солидарности всех трудящихся! Однако этого не произошло...

Ярче других на смотре выглядело выступление ИФФ, студенты которого представили цельную композицию, причем произведение, вошедшее в нее, тщательно были подобраны, а исполнение было на более высоком уровне.

В. ЛОЗОВСКИЙ,  
председатель КИДа.

## Повысить качество обучения

(Окончание. Начало в № 33).

Наш институт заканчивает ежегодно несколько студентов со средним баллом 3,0. Это означает, что они ни разу не получали четверки. Ни разу! Стоит ли выдвигать врача такого уровня? Удовлетворит ли медицинскую работу «удовлетворительный» уровень? В недавно принятом постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения» прямо говорится о необходимости улучшить подготовку врачей, повысить качество и культуру оказания медицинской помощи населению.

Кстати, не странно ли, что выписаны тройки, которая ставится, как правило, за слабые, нетвердые знания, за исполнение, с провесами и огрехами усвое-

# СТИМУЛЫ И ОЦЕНКИ

ние учебной программы, имеет столь обтекаемое и успокоительное название—«удовлетворительно»? Старое «последствием» было менее оптимистическим и дипломатичным, но зато более соответствовало истине. Посредственное не может быть для нас удовлетворительным.

Отчислением студента лишилась возможность поступить на соответствующий курс техникума. Студент-медик мог бы со временем стать фельдшером, государству лучше иметь квалифицированного фельдшера, чем не очень грамотного врача. Думается, если будет действовать воевой соревновательный принцип, качественные показатели успеваемости резко возрастут, тройка уже никого не будет устраивать, и таким образом отсев студентов со средним баллом 3,0—3,2 окажется небольшим.

Говори о стимулах, я имею в виду и положительное, поощряющее. Есть, на мой взгляд, немалый смысл ввести дипломы разных степеней в зависимости от среднего балла: 4,5—5,0, 4—4,5 и ниже 4, причем подкрепленные некоторыми преимуществами.

На существующий диплом с отличием никто, даже отдели кадров, никак не реагирует. На предприятии и в учреждении, куда приходят молодые специалисты, он вроде бы никого не интересует, хотя за таким дипломом стоят и тридцать лет большого труда и высококомпетентной аттестации! Было бы правильно, если бы должности окладов в течение нескольких лет после окончания вуза различались в зависимости от категории диплома (при той же средней величине, что и сейчас). А может быть, окончание вуза по первому разряду автоматически соответствовало бы более высокой категории молодого специалиста (например, врачу присваивалась бы вторая категория).

Специальные меры необходимы для поощрения отличников, особенно окончивших весь курс с отличием. Эти выпускники—блестящая элита студенчества, люди с особым стимулом работы, не умеющие трудиться спугнув рукава, делающие все безупречно. Сейчас диплом с отличием получают совсем немного выпускников—2—3 процентов. И это, и считая, следствие того, что мы мало стимулируем успехи в учении.

Такие молодые специали-

сты заслуживают права выбора назначения, преимущественно за их счет должны замещаться места в аспирантуре, конкурсы на должности. Далеко не во всех вузах их фамилии записываются на памятные доски почести, как это было издавна принято в старинных русских университетах.

Огорчительно видеть, что отличие, увы, перестает быть обязанностью для подражания и в самой студенческой среде. Кто самый популярный студент из курса или факультета, кто знаменит? Очень часто—это участник эстрадного оркестра, оригинал с каким-нибудь вычурным внеаудиторным пристрастием, спортсмен и т. п.

Хочу также обратить внимание на существенную часть характеристик ответственного в высшей школе: он должен принадлежать к студенческому авангарду, быть одним из лучших «профессиональчиков». При нынешней многоцелевой ориентации студента приходится напоминать о том, как важно лагирлять всю общественную работу и осуществлять великого лизунга: «Учиться, учиться и учиться!».

В этом плане—о стимулах и поощрениях—не так давно были разные уровни, но тогда года или семестра (разумеется, при том же общем стипендиальном фонде). Ясно, что абсолютное различие в рублях было бы невелико, но моральное его значение оказалось бы значительным. Существующая ныне разница в размерах стипендии касается только отличников, то есть относительно небольшой части студенчества.

Наконец, о «палитре» оценок. Так как двойка—незначительная отметка и ведет либо к отчислению, либо к пересдаче, в нашем распоряжении три «цвета»: 5, 4, 3. Это не может не вести к уравниловке, и оценки теряют свою воспитательную, моральную силу. Разговор об увеличении оценочной шкалы идет в институтах давно, и Минвузу СССР стоило бы—в порядке эксперимента—попробовать десяти—двенадцатибалльную систему в нескольких институтах.

Словом, борьба за качество и эффективность во всех сферах жизни народа требует новых организационных, методических решений и в высшей школе.

Л. ЛЕЩИНСКИЙ,  
профессор, заведующий кафедрой Ижевского медицинского института.

# Вызов приняли

На днях состоялось общее комсомольское собрание экономического факультета, на котором студенты приняли вызов коллектива инженерно-экономического факультета ТИИ на социалистическое соревнование на 1977—1978 годы.

Договор заключен в целях повышения качества знаний студентов, уровня НИР, предполагает более активное участие студентов в общественно-политической и трудовой деятельности, в научно-технических конференциях, конкурсах, олимпиадах...

Итоги социалистического соревнования будет подводить штаб в количестве 10 человек (по 5 от факультета) два раза в год: в апреле—к дню рождения В. И. Ленина и в октябре—к дню рождения комсомола.

Ф. ТУБАЕВА,  
студентка ЭФ.

## СНО: задачи и решения

# Наука—всерьез

Каждый студент выполняет в университете учебно-исследовательскую работу (так называемый УИР) и причастен к научной работе. Я говорю «причастен», потому что далеко не все занимаются наукой всерьез. Бытует такое мнение: если идти в школу, то зачем СНО? Но ведь современная школа—это повышенные требования к знаниям педагогов. А знания могут стать глубже только на основе самостоятельных исследований.

Уже сегодня можно говорить о том, что многие студенты достигли значительных успехов на пути решения научных проблем. Они принимают участие во Всесоюзных конференциях и даже занимают ведущие места (например, А. Девятков, ИФФ). Работы наших студентов посылают на ВДНХ, зональные и республиканские выставки.

Недавно в университете прошла выставка курсовых, дипломных работ, материалов производственной и учебной практики. Лучшими признаны работы Л. Васильковой, Н. Кузьминской, Т. Новоселовой, Н. Волкова, Н. Селюкова и многих других.

Одна из главных задач совета СНО университета—проведение регистрации членов СНО, так как сейчас неизвестно, сколько студентов работают в научном обществе.

Хорошо справляется со своей работой совет СНО ГФ (председатель В. Яковлев), ФФ (председатель А. Вакулин), МФ (Т. Кузовникова).

На ЭФ (председатель Л. Дмитриева) совет СНО в лице одного председателя начал работу только в декабре. На ИФФ наконец-то закончились долговые и долгосрочные выборы председателя. Будем надеяться, что дальше дело пойдет быстрее.

Особо хочется отметить деятельность кружков на ГФ, ФРГФ (председатель Л. Новицкая) и ХБФ (председатель В. Турнаев). Правда, на ХБФ в кружках только биологи. Химики почему-то считают это делом ненужным.

Одним из первых начал работу совет СНО ГФ. Уже выпущено 2 вестника СНО, действуют 3 кружка организованы заседания «Школы юного географа» для школьников всего города.

Все члены советов студенческих научных обществ были подробнейшим образом ознакомлены с основными задачами НИРС и СНО на встрече с проректором по научной работе Д. А. Смородиновым.

Скоро будут подведены итоги конкурса по общественным наукам. А с 1 октября по 15 января проходит конкурс на лучшую студенческую работу по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

В марте будут подведены итоги внутривузовского тура олимпиады «Студент и научно-технический прогресс».

Идет подготовка к очередной студенческой научной конференции.

Т. ЛИТВИНЕНКО,  
член комитета комсомола.

# ОБ ИТОГАХ ПОДПИСКИ

Одним из важных показателей общественно-политической активности студентов является подписка на периодические комсомольско-молодежные издания.

В нашем университете под контролем комитета комсомола подписка проводилась с 1 октября по 15 декабря 1977 года.

Неплохо была организована подписка на ИФФ, но и этот факультет выписал только 99 экземпляров «Тюменского комсомольца» и 89 экземпляров «Комсомольской правды» (при общей численности комсомольцев 557 человек). Хорошо была начата подписка на ФРГФ, но работа не доведена до конца. Если на «Комсомольскую правду» подписались 102 комсомольца, то на «Тюменский комсомолец» только 59 (на факультете 510 членов ВЛКСМ).

На «Комсомольскую правду» подписались—102 человека на МФ, 63—на ХБФ, 49—на ФФ, 68—на ЭФ, 43—на ГФ. Получить «Тюменский комсомолец» выразили желание 66 человек с МФ, 52—с ХБФ, 24—с ФФ, 66—с ЭФ и 34—с ГФ.

Всего по университету выписано 1044 экземпляра комсомольско-молодежных периодических изданий («Комсомольская правда», «Тюменский комсомолец», «Комсомольская жизнь», «Коммунист», «Молодой коммунист»).

Комсомольским бюро факультетов необходимо проанализировать организацию подписки на факультетах, продумать формы поощрения отличившихся групп.

Т. ЛЫСОВА,  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.



Ни один тип современных высших учебных заведений не имеет таких богатых исторических традиций, как университет. Это не удивительно. Высшее образование, история которого уходит о глубь веков, являлось именно как университетское. Фундаментальность образования, равносоставленность теоретической подготовки, тесная связь учебно-воспитательного процесса с научными изысканиями, гибкость содержания и структуры образования, дающая возможность чутко откликаться на актуальные вопросы производства, управления, науки и культуры — эти черты стали добрыми традициями университетской жизни.

Последнее десятилетие внесло в систему университетского образования в нашей стране значительные изменения. Появились десятки новых университетов, их число достигло 65. Например, в Сибири, наряду со старыми университетскими центрами — Томским и Иркутским, — университетскими городами стали сначала Новосибирск, а затем Красноярск, Тюмень, Барнаул, Омск, Кемерово. Можно только порадоваться такому бурному росту университетского образования, возможному только в условиях социализма.

Развитие университетского образования ставит много острых проблем и, в частности, требует ответа на вопросы: кого готовить университет? Нужно ли в университете вести речь и заботиться о профессиональной ориентации, профессиональной подготовке?

Вспоминается характерный случай. Как-то о присланную комиссию пришла мать одной из абитуриенток и просила вернуть документы, так как не хотела, чтобы по окончании учебы ее дочь попала на учительскую работу. Разумно было бы удовлетворить просьбу, если, конечно, мнение матери совпало с желанием самой абитуриентки. Но события развернулись иначе. «Вы напрасно беспокоитесь, — заявили матери в приемной комиссии. — Ваша дочь отлично училась в школе, если она будет так же учиться у нас, она попадет в НИИ или в аспирантуру».

А вот эпизод, позитивный уже при распределении молодых специалистов. «Нас обманули, — с глубокой обидой заявили студенты одного из факультетов, — ведь нам неоднократно давали понять, что участие в научной работе кафедр откроет нам путь в науку, а теперь вот предлагают ехать в сельские школы».

Как видите, верная идея составительности при такой односторонней ориентации принимает искаженный, флюидный, антиобщественный характер. У студентов нами не являемо воспитывается неуважение к учительскому труду.

В любых условиях, когда университетское образование потеряло свою уникальность, стало работать на массовые профессии, прежнее представление о том, кого готовит университет, как нам представляется, устарело.

До сих пор считают, что поскольку университет формирует специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям жизни, то он готовит физика, химика, биолога, историка, лингвиста и т.д. В зависимости от наклонностей, способностей, призвания, общественных потребностей он может стать исследователем, работником производства, культуры, вузовским педагогом или школьным учителем. Такая установка, наверное, и теперь пригодна для МГУ, ЛГУ, НГУ и еще нескольких ведущих университетов. Но нельзя закрывать глаза на то, что большинство университетов теперь вполне четко ориентировано преимущественно на подготовку педагогов для различных учебных заведений и прежде всего — на подготовку учителей для общеобразовательной школы. (Мы не ведем речь о факультетах юридических, экономических, журналистских, где, кстати, гораздо более определенно знают, кого готовят).

До 90 процентов выпускников гуманитарных факультетов и 80—70 процентов естественно-научных ежегодно направляются на работу в школу, прежде всего в сельскую, где особенно нужны квалифицированные кадры. Да многие из молодых университетов и возникли на базе педагогических институтов, естественно наследуя их функции. И в этом был заложен глубокий смысл. Школе, решающей сейчас сложнейшие задачи всеобщего среднего образования и всестороннего воспитания учащихся, перестраивающей свою работу на современной научной основе, нужен широко

эрудированный, владеющий всеми достижениями науки, высокоинтеллигентный учитель, человек горячего сердца и щедрой души, беззаветно преданный своему делу. В университете, с его системой научной специализации, дипломирования, традициями тесной связи обучения с общественной жизнью и научными поисками открываются самые благоприятные возможности для подготовки такого учителя, однако для этого нужна четкая ориентация и профессорско-преподавательского состава, и сту-

дентам предмета и очень часто рассматривают воспитание, повседневную работу с учащимися как досадную обузу.

Естественно, что многое в ориентации университетов на подготовку педагога много и должно было сделать Министерство высшего и среднего специального образования СССР и республиканские министерства. В соответствии с известными Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе Министерство издаст приказ об улучшении педагогической по-

готовки студентов. Этим приказом рекомендовано вводить за счет часов специализации спецкурсы и семинары по педагогике, психологии и методике преподавания, практиковать подготовку курсовых и дипломных работ по этим дисциплинам. В новых учебных планах немного увеличено число часов на практические и лабораторные занятия по педагогике и психологии. Эти курсы введены на ряде новых факультетов, где они прежде вообще не были предусмотрены. В нашем университете на этой основе развернута сейчас целая система психолого-педагогических спецкурсов, семинаров, практикумов. Значительная часть студентов слушает факультативные курсы по социальной психологии, психологии труда, проходит практику по воспитательной работе. Подготовлены и вышены первые дипломные работы педагогического характера.

Однако улучшение психолого-педагогической подготовки и ориентации студентов идет медленно и трудно. По новым учебным планам, принятым, кстати, после приказа министра об улучшении педагогической подготовки выпускников университетов, на педагогическую и методическую подготовку отводится всего 200 часов, или 4 процента от общего количества часов учебного плана (что в два раза меньше, чем в педагогических и 3 раза меньше, чем в инженерных учебных заведениях за рубежом). На ряде специальностей новые учебные планы не составляли пока, а «просветы» для курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии или методике. Все четко написано: на I курсе работа пишется по древней истории, на втором — по истории СССР и т. д.

Некоторые кафедры усиленно поработали над тем, чтобы «вытравить дух бедности». Результаты явились.

До перехода Тюменского педагогического института в ранг университета около 80 процентов поступающих на гуманитарные факультеты выражали желание стать школьными учителями. Опросы, проводимые в последние два-три года, показали, что сейчас около 70 процентов абитуриентов не хотят работать в школе после окончания университета. В последние годы наблюдается увеличение количества случаев невыхода выпускников для работы в школах, что, безусловно, объясняется ложным пониманием университетского «духа» и задач университета.

Известно, что и директора школ предпочитают выпускников педагогических институтов выпускникам университетов. И это не случайно, так как последние имеют весьма туманные представления о методике препода-

вания предмета и очень часто рассматривают воспитание, повседневную работу с учащимися как досадную обузу.

Однако улучшение психолого-педагогической подготовки и ориентации студентов идет медленно и трудно. По новым учебным планам, принятым, кстати, после приказа министра об улучшении педагогической подготовки выпускников университетов, на педагогическую и методическую подготовку отводится всего 200 часов, или 4 процента от общего количества часов учебного плана (что в два раза меньше, чем в педагогических и 3 раза меньше, чем в инженерных учебных заведениях за рубежом). На ряде специальностей новые учебные планы не составляли пока, а «просветы» для курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии или методике. Все четко написано: на I курсе работа пишется по древней истории, на втором — по истории СССР и т. д.

Как осуществлять тесную связь, если студент до момента распределения не знает, на что ориентироваться?

Какая-то часть студентов проходит у нас через макаренковское общество, педагогический отряд, студенческую кафедру коммунистического воспитания. Но таких все же меньшинство.

**В. ЗАГВЯЗИНСКИЙ,**  
профессор, доктор педагогических наук,  
зав. кафедрой педагогики  
и психологии.  
**Г. БАБКИН,**  
доцент, кандидат педагогических наук,  
декан ФРГФ.

(Продолжение в следующем номере).

# КОГО ГОТОВИТ УНИВЕРСИТЕТ?

## Приглашает хоровое отделение

Дирижерско-хоровое отделение ФОПа существует у нас 10-й год. За это время около 500 студентов приобрели к наиболее действенному виду массового музицирования, получили основные локально-хоровые навыки, элементарные знания по теории музыки и сольфеджио, основы дирижирования. Более ста человек получили удостоверение руководителей самодеятельного хора, и многие успешно применяют полученные навыки при организации художественной самодеятельности у себя на факультетах.

Выпускники дирижерско-хорового отделения С. Бородин, В. Дятлин, Ю. Потапов и др. работают сейчас по своей второй специальности. Студентка ФРГФ Ирина Трескина, ныне выпускница, проходя педагогическую практику в школе, подготавливает хоровой ансамбль старших классов, которые успешно выступили на городском смотре художественной самодеятельности школ г. Тюмени.

Несомненно, что самой широким и массовой школой музыкального воспитания является хоровое пение.

Огромной популярностью пользуется хоровое искусство в нашей стране. Больших успехов добились хоровые коллективы ведущих

университетов — Московского, Ленинградского, Горьковского, Пермского и других, которые постоянно участвуют в концертах, международных конкурсах, фестивалях молодежи и студентов и т. д.

В нашем молодом университете хор добился некоторых успехов, завоевал диплом I степени на I Всесоюзном фестивале самодеятельного художественного творчества и также, как и хоровой коллектив Тюменского индустриального института, выдвинут на присвоение звания Любительского академического хора. На днях состоится творческая встреча этих двух коллективов.

Наибольшим числом участников хора представлен ФРГФ — 21 человек. Мало участников с ХБФ (4), с ГФ (2). Совсем не участвуют в университетской самодеятельности студенты МФ.

Факультет общественных профессий приглашает студентов I курса, любящих и желающих научиться петь на хоровое отделение. Юноши, участвующие в хоре, получают возможность заниматься на музыкальных инструментах, пользуясь аппаратурой ФОПа.

Дни занятий — понедельник и среда, 19.15. Место — 202 аудиторная корпус ФФ.

**В. ГРАФОВ,**  
декан ФОПа.

## ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

С 21 по 25 ноября 1977 года во Фрунзе проходила V Всесоюзная конференция по экологической физиологии, на которой были обсуждены вопросы адаптации и неадаптации человека и животных к различным факторам внешней среды, особенности адаптивного поведения, формирования адаптационных механизмов в онтогенезе.

Организованная Академией наук СССР и Академией наук Киргизской ССР, конференция привлекла внимание не только

отечественных, но и зарубежных физиологов, экологов, зоологов, биохимиков, клиницистов и других специалистов.

С сообщением о воздействии гипертермии на организм теплокровных животных выступили сотрудники кафедры анатомии и физиологии человека и животных доценты В. С. Соловьев, В. Ф. Рубин и О. З. Мкртчян.

**В. СОЛОВЬЕВ,**  
зав. кафедрой анатомии  
и физиологии человека  
и животных.

Победа Великой Октябрьской революции и установление в России диктатуры пролетариата вызвали бешеную ненависть врагов к молодой Советской республике. На борьбу с ними встал созданная 7 (20) декабря 1917 года Всероссийская чрезвычайная Комиссия.

Много героических дел на счету чекистов. За последние годы появилось немало интересных книг о борьбе советских разведчиков с явными и тайными врагами нашего государства.

«Железным Феликсом» называли Дзержинского. О нем и говорят, и пишут, как о рыцаре революции. Сам он называл себя солдатом революции. Лучшая книга о жизни и деятельности Ф. Э. Дзержинского — дневник, который он вел в тюрьме, и письма родным и близким из тюрем и ссылки.

**ДЗЕРЖИНСКИЙ Ф. Э.**

## «ЧИСТЫЕ РУКИ, ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ, ХОЛОДНАЯ ГОЛОВА»

**ДНЕВНИК ЗАКЛЮЧЕННОГО. ПИСЬМА. М., «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ», 1967, 333 с.**

В книге напечатана и автобиография, написанная в 1921 году.

**Наумов Я. Н. Чекистка. М., Политгиздат, 1964, 104 с.**

В основу книги положены реальные события, происходившие весной 1918 года в Казани. Фамилия действующих лиц в книге подлинная. Центральной фигурой является Вера Петровна Брауде.

Автор книги много лет работал в органах госбезопасности, хорошо знал В. П. Брауде. «Достоинная легенды» — так называет

он мужественную советскую чекистку.

**Колесников М. Таким был Рихард Зорге. М., Воениздат, 1965, 224 с.**

В книге М. Колесникова представлены события целого десятилетия (1934—1944 гг.). Автор создает яркую летопись борьбы и побед легендарного советского разведчика. Героя Советского Союза Рихарда Зорге.

**Медведев Д. Н. Сильные духом. М., 1957, 486 с.**

Действия в тылу немецких оккупантов Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова зарубежная печать назвала одним из самых сенсационных подвигов раз-

ведчиков в годы второй мировой войны.

**Воробьев Е. Земля, до востребования. М., «Советский писатель», 1976, 704 с.**

Герой документальной романа Е. Воробьева — известный советский разведчик Лев Ефимович Маневич, Герой Советского Союза.

В тридцатые годы Л. Маневича командировали за границу. В деловых кругах многих европейских стран он был известен как иммерсанта Конрад Хертнер. Как разведчик он числился под именем Этьен.

В романе подробно рассказывается о годах, проведенных Этьеном в заключении (по приговору итальянского Особого трибунала он был осужден на 12 лет).

Автор вокализует несомненно волю разведчика, глубокую идейность и преданность материально-вещному делу.

**Г. КАЛИТИЧЕНКО,**  
гл. библиограф.