

ЧЕРНЯКОВА Светлана Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

13.00.04 Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тюмень - 2016

Работа выполнена на кафедре спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

- Научный руководитель -** доктор педагогических наук, профессор
Манжелей Ирина Владимировна
- Официальные оппоненты:** **Пономарев Геннадий Николаевич,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
кафедра теории и организации физической
культуры, заведующий кафедрой;
- Пешкова Наталья Виллиевна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
БУ ВО Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Сургутский государственный
университет», кафедра физической культуры,
заведующий кафедрой
- Ведущая организация -** **ФГБОУ ВО «Поволжская государственная
академия физической культуры, спорта
и туризма» (г. Казань)**

Защита состоится 15 апреля 2016 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Республики, 9, ауд. 211.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 18 и на официальном сайте ТюмГУ, код доступа: <http://d21227401.utmn.ru>

Автореферат разослан 05 февраля 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Строкова Т.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Трансформация социальных отношений и производительных сил России в XXI веке актуализировала необходимость повышения качества высшего образования с целью формирования социальной и профессиональной компетентности, конкурентоспособности и мобильности выпускников вузов, их готовности к самообразованию «через всю жизнь».

Согласно федеральному государственному стандарту образовательный процесс подготовки бакалавров направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности (А.М. Аронов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, П.Г. Щедровицкий и др.), что в итоге предполагает формирование общей и профессиональной культуры, в том числе физической культуры личности.

«Физическая культура», по своей сути, — единственная практико-ориентированная дисциплина, оказывающая прямое, а не опосредованное влияние на здоровье человека, ориентированная на формирование его физкультурных компетенций в процессе специально организованной двигательной деятельности.

Под *физкультурной компетенцией* мы понимаем заданные стандартом требования к результатам образовательной подготовки бакалавра по дисциплине «Физическая культура» (знания, умения и способы деятельности), а *физкультурной компетентностью* — состоявшееся личностное качество, способность осуществлять на практике физкультурно-спортивную деятельность.

Однако, по данным М.Я. Виленского (2012), занятия по физической культуре, предусмотренные вузовской программой, удовлетворяют суточную потребность студентов в движении лишь на 35-40 %. Во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности участвуют не более 40 % девушек и 55 % юношей, менее четверти студентов приобщены к дополнительным занятиям в секциях по видам спорта, в сборных командах вузов выступают до 10 % студентов (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, Г.Н. Пономарев и др.), что свидетельствует о недостаточной эффективности вузовского физического воспитания в контексте освоения физкультурных компетенций и опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Проблеме формирования и оценки физкультурных компетенций у студентов непрофильных вузов посвящены работы С.Г. Гилазиева (2004), М.И. Кабышевой (2000), В.Ф. Костюченко (2008), Р.С. Наговицына (2014), В.В. Пономарева (2011), В.А. Чистякова (2011), В.Л. Щербаковой (2013) и др. Однако до сих пор недостаточно разработаны средства, методы и условия формирования физкультурных компетенций.

В трудах В.И. Григорьева (2011), И.В. Манжелей (2005), М.М. Чубарова (2009), М.Ю. Щетининой (2011) обоснована актуальность проектирования практико-ориентированных сред для формирования физкультурных компетенций, но структура, содержание и процедура их построения с учетом требований стандартов последнего поколения и физкультурно-спортивных потребностей студенческой молодежи не освещаются.

Кроме того, реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2014 г.), в котором нормы 6-ой ступени соответствуют требованиям стандарта к уровню общефизической и прикладной подготовленности бакалавров, является, с одной стороны, мощным стимулом для повышения физкультурно-спортивной активности молодежи, а с другой — требует создания особых условий в среде физического воспитания вуза.

Таким образом, нынешнее состояние теории и практики физического воспитания позволило выделить **противоречия** между:

- тенденцией к *снижению здоровья и биоэнергетического потенциала* человека и недостаточной сформированностью *ответственности за свое здоровье, мотивации и опыта* здоровьесформирующей деятельности у населения России, в том числе студенческой молодежи;

- требованиями *стандартов к общекультурным компетенциям* бакалавров и недостаточной разработанностью *педагогического инструментария* для формирования знаний и опыта физкультурно-спортивной деятельности в условиях информационно-образовательной среды вуза;

- содержанием теоретической и физической подготовки бакалавров в рамках академических занятий по дисциплине «Физическая культура» и организацией практико-ориентированных сред физического воспитания для выстраивания индивидуальных физкультурно-образовательных маршрутов и освоения опыта добровольной физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогическая значимость **проблемы** создания условий в среде физического воспитания для становления физически активной и ответственной за свое здоровье, готовой к саморазвитию на любом этапе жизненного пути личности бакалавра определила **тему** нашего исследования — «*Формирование физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза*».

Под *информационно-образовательной средой* мы понимаем систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации образовательной программы.

Объектом исследования является процесс физического воспитания бакалавров.

Предмет исследования — структура, содержание и процедура построения элективной среды физического воспитания вуза, создающей условия для формирования физкультурной компетентности бакалавров очной и заочной форм обучения.

Цель исследования: выявить структуру универсальных физкультурных компетенций бакалавров, теоретически и экспериментально обосновать содержание и процедуру построения элективной среды физического воспитания образовательного учреждения, способствующей формированию физкультурной компетентности бакалавров.

Научная гипотеза состоит в предположении о том, что формирование физкультурной компетентности бакалавров будет эффективным, если:

- в образовательном учреждении, согласно идее экопсихологического подхода о «встроенности и взаимопроникновении» образовательных сред, будет создана *элективная среда физического воспитания*, насыщенная электронными информационно-образовательными ресурсами и практико-ориентированными микросредами, предоставляющими возможности для удовлетворения физкультурно-спортивных потребностей студентов;

- учебный материал будет спирально структурирован по модулям в соответствии со структурой универсальных физкультурных компетенций и применена рейтинговая оценка учебных достижений обучающихся;

- учебно-воспитательный процесс будет организован на основе предоставления бакалаврам права выбора физкультурно-образовательных маршрутов (занятия по элективным курсам, дополнительные образовательные услуги и участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях), введено тьюторское сопровождение, физкультурно-спортивное портфолио, информатизация и интеграция учебной и внеучебной работы;

- конкретизация целей в учебно-воспитательном процессе будет осуществляться бакалаврами на основе поиска личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности, освоения знаний, овладения умениями и рефлексии опыта двигательной деятельности в элективной среде физического воспитания вуза, наполненной физкультурно-спортивными идеалами, ценностями, традициями и символами;

- критериями сформированности физкультурной компетентности считать позитивную динамику физического состояния, мотивации занятий, физкультурно-спортивных знаний, умений и активности бакалавров.

Задачи исследования

1. Провести содержательный анализ современных концепций построения среды физического воспитания, включенной в информационно-образовательную среду вуза, и состояния проблемы совершенствования физического воспитания в условиях компетентного подхода к обучению.

2. Выявить структуру и содержание физкультурных компетенций и физкультурно-спортивных потребностей бакалавров.

3. Разработать педагогический инструментарий для оценки уровня сформированности физкультурной компетентности бакалавров и условий ее формирования.

4. Теоретически и экспериментально обосновать содержание и процедуру построения элективной среды физического воспитания образовательного учреждения, предоставляющую спектр возможностей для формирования физкультурной компетентности бакалавров и реализации их физкультурно-спортивных потребностей.

Методологической основой и теоретической базой исследования явились труды по методологии педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник и др.); идеи экологической психологии (Дж. Гибсон, С.Д. Дерябо, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.); теоретические основы личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) и развивающего (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) обучения, личностно-деятельностного и компетентностного подходов (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Субетто, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.); психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды (В.С. Безрукова, В.В. Давыдов, С.Д. Дерябо, В.М. Дрофа, М.В. Кларин, О.Г. Прикот, В.Е. Радионов, Н.О. Яковлева, В.А. Ясвин и др.); работы по информатизации образования (А.А. Андреев, О.В. Жбанков, И.Г. Захарова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, М.М. Чубаров и др.), теории физической культуры и спорта (И.М. Быховская, Н.Н. Визитей, В.М. Выдрин, П.Ф. Лесгафт, В.И. Столяров, И.И. Сулейманов и др.) и гуманизации физического воспитания (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.М. Грузных, В.И. Ильинич, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, И.В. Манжелей и др.).

Методы исследования: *теоретические* (анализ психолого-педагогической и специальной литературы, изучение нормативно-методических документов в сфере образования, моделирование, проектирование), *эмпирические* (анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, врачебно-педагогическое обследование) и математико-статистические методы обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определены содержание и структура универсальных физкультурных компетенций бакалавров — адаптивно-оздоровительной; коррекционно-оздоровительной; кондиционно-двигательной; профессионально-прикладной; рекреативно-спортивной; уровни их освоения: *пороговый* (знает термины, понятия, средства, методы и может применить в стандартных ситуациях), *базовый* (владеет и применяет знания, умения в заданных условиях) и *повышенный* (владеет способами действий, технологиями и методами оценки их эффективности в нестандартных условиях); разработан критериальный комплекс оценки физкультурной компетентности (рефлексивный, когнитивный, двигательно-кондиционный и соматический);

- выявлены специфические условия, способствующие формированию физкультурных компетенций у бакалавров: *внутренние* — осознанная,

значимая и действенная мотивация физкультурно-спортивной деятельности (зачем), методико-практическая и физическая подготовленность (как); добровольная физкультурно-спортивная активность (что) и *внешние — предметно-пространственные* (многофункциональные, трансформерные и соответствующие СанПиН учебно-спортивные сооружения, оснащенные современным оборудованием и инвентарем, мультимедиа аудитории с локальной сетью и выходом в Интернет, находящиеся в шаговой доступности столовые и здравпункты, библиотеки и музей спортивных достижений); *информационно-технологические* (учебно-методическое обеспечение, современные образовательные ресурсы, учебные пособия модульного типа и электронные физкультурно-спортивные программы, интеграция учебной и внеучебной работы по организации спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного совершенствования, спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей, волонтерской деятельности); *социально-интерактивные* (физкультурно-спортивные идеалы, ценности, традиции и нормы поведения в образовательном учреждении, эмоциональное благополучие студентов и преподавателей, широкие коммуникативные связи спортивного коллектива в образовательном сообществе);

- выявлены *характерные особенности* элективной среды физического воспитания: *открытость и гибкость* (связь с другими средами/системами/ресурсами и соответствие стандартам и потребностям студентов); *кластерно-сетевая* организация (согласованное взаимодействие между различными микросредами-кластерами и их компонентами, а также партнерские отношения между субъектами для реализации сетевых корпоративных проектов); *личностная ориентированность* (дифференциация, индивидуализация, аутентичность для построения индивидуальных физкультурно-образовательных маршрутов);

- выявлено отношение бакалавров к внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а именно: для 81,0 % бакалавров комплекс ГТО позволяет улучшить состояние своего здоровья;

- разработано электронное физкультурно-спортивное портфолио («рефлексивная карта»), функциями которого являются: *стимулирующая* (рефлексия; актуализация конфликта между «Я»-реальным и «Я»-идеальным); *мониторинговая* (сбор данных, анализ и прогноз); *обучающая и развивающая* (самодиагностика и коррекция) и *контрольная* (самоконтроль и аттестация);

- доказано, что насыщение элективной среды физического воспитания специфическими электронными ресурсами позволяет успешно организовывать учебный процесс у бакалавров заочной формы обучения, где доля аудиторной работы составляет не более 3 % (10-12 часов) (улучшение уровня сформированности физкультурной компетентности (уменьшение

порогового уровня на 19,2 % и увеличение базового на 13,9 % и повышенного на 5,3 %));

- обоснована эффективность разработки учебно-методических комплексов на основе модульного структурирования и спирального конструирования учебного материала дисциплины «Физическая культура»;

- введено понятие «*элективная среда физического воспитания вуза*», определяемая как совокупность *благоприятных* предметно-пространственных, информационно-технологических и социально-интерактивных *условий и возможностей*, созданных в образовательном учреждении для реализации индивидуального физкультурно-образовательного маршрута и самовыражения бакалавра средствами физической культуры и массового спорта.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дано определение *физкультурно-образовательного маршрута* как осуществляемого на основе свободы выбора *пути* бакалавра в информационно-образовательной среде вуза по освоению физкультурных компетенций через осознание социокультурных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом физкультурно-спортивной деятельности;

- определены типичные *траектории* освоения физкультурных компетенций бакалаврами, которые задаются в системе координат векторами «принуждение-свобода» (как механизм включения в физкультурно-спортивную деятельность) и «репродуктивная — продуктивная деятельность» (как способ ее реализации): *оперантно-директивная; консультативно-алгоритмическая; программно-инструктивная; проектно-конструктивная;*

- разработана структурно-содержательная *модель* формирования физкультурной компетентности, в которой достижение цели бакалаврами осуществляется через рефлексию смыслов и результатов учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности в процессе опосредованного взаимодействия с педагогом (тьютором, консультантом, фасилитатором) в элективной среде физического воспитания, создающей условия для реализации физкультурно-образовательного маршрута (самообразования и самосовершенствования) на основе свободы выбора содержания, форм, средств и методов физического воспитания через культивирование физкультурно-спортивных ценностей и традиций, модульное построение и спиральное структурирование учебного материала, рейтинговую оценку учебных достижений, информатизацию и интеграцию учебного и внеучебного процессов, наполнение практико-ориентированными средами и стимулами;

- разработана *процедура проектирования* элективной среды физического воспитания образовательного учреждения, которая предполагает: проработку требований стандарта высшего образования, нормативно-правовых основ физического воспитания и образовательной программы по направлению подготовки бакалавра; изучение специфики контингента бакалавров

и их реальных физкультурно-спортивные интересов и способностей; выявление реальных условий и расчет необходимой наполняемости содержания компонентов среды физического воспитания с учетом физкультурно-спортивных потребностей бакалавров; разработку соответствующего содержания информационно-технологического компонента среды; проектирование предметно-пространственной и социально-интерактивной организации среды; проведение экспертизы разработанного проекта элективной среды физического воспитания;

- теория и практика физического воспитания бакалавров дополнены новыми сведениями об *информатизации* среды физического воспитания (принципах составления электронного учебного пособия и функциях физкультурно-спортивного портфолио).

Практическая значимость исследования заключается в разработке процедуры реализации модели формирования физкультурной компетентности бакалавров (алгоритмы построения элективной среды физического воспитания, деятельности преподавателя, тьютора и бакалавра); в подготовке электронных версий учебно-методических материалов (УМК, учебно-методических пособий к теоретическим занятиям и практикуму); в разработке инструментария для оценки уровня и условий формирования физкультурной компетентности бакалавров, диагностики модальности среды физического воспитания; в создании фонда оценочных средств модульно структурированного материала (комплекс из 200 тестовых заданий); в разработке и использовании компьютерной программы «Физкультурно-спортивное портфолио студента» (интернет-ресурс на базе данных MySQL, язык разработки C#).

Исследование проводилось в течение 2002-2015 гг.

На поисково-подготовительном этапе (2002-2011 гг.) изучались литературные источники по проблеме исследования, анализировались официальные документы и изучался практический опыт, разрабатывался инструментарий и проводилась детальная апробация методик исследования, проведен констатирующий эксперимент. Спроектирована модель формирования физкультурной компетентности бакалавров, подготовлены учебно-методические материалы и электронные ресурсы.

На опытно-экспериментальном этапе (2011-2014 гг.) осуществлен педагогический эксперимент по апробации модели формирования физкультурной компетентности бакалавров; экспериментально проверялась эффективность элективной среды физического воспитания, дающей возможность реализовывать личностно-значимые физкультурно-образовательные маршруты; осуществлялась обработка результатов исследования.

На обобщающем этапе (2014-2015 гг.) проведены обработка, анализ и систематизация полученных результатов, уточнены положения и сформулированы выводы, оформлялся текст диссертации.

Положения, выносимые на защиту

1. В эпоху информационной культуры приоритетными задачами физического воспитания бакалавров становятся не только формирование физкультурных компетенций и приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности, но и построение открытой, гибкой, сложной *элективной среды физического воспитания* образовательного учреждения, насыщенной физкультурно-спортивными идеалами, ценностями, традициями и символами, электронными информационно-образовательными ресурсами и практико-ориентированными микросредами, предоставляющими возможности для удовлетворения и формирования физкультурно-спортивных потребностей студентов через деятельностное опосредование мотивов и смысловых установок молодых людей (А.Г. Асмолов).

2. Вопреки распространенному мнению о хаотичной структуре воспитательной среды нами, с опорой на экопсихологический подход, обоснованы структура и содержание элективной среды физического воспитания образовательного учреждения, *открытой, гибкой, кластерно-сетевой и лично-ориентированной*, в которой созданы благоприятные *социально-интерактивные, информационно-технологические и предметно-пространственные* условия для формирования физкультурных компетенций и предоставляются возможности для построения *физкультурно-образовательного маршрута* бакалавров через актуализацию личностных смыслов и включение их в лично-значимую физкультурно-спортивную деятельность.

3. *Функциями* элективной среды физического воспитания, встроенной в информационно-образовательную среду вуза, являются: *системно-координационная* (планирование, организация, регулирование и контроль содержания и связей между компонентами среды, определение иерархии и позиции субъектов); *коммуникативно-информационная* (характер взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, каналы коммуникаций между субъектами и внешними средами); *учебно-методическая* (программно-информационные, методические и технологические ресурсы, правила и условия организации учебно-воспитательного процесса); *научная* (условия для творческого саморазвития субъектов образовательного процесса); *интегративно-воспитательная* (воспитание и трансляция социокультурных идеалов, ценностей, традиций, учет личностных качеств и особенностей субъектов среды, удовлетворение их потребностей, организация самоуправления, профилактика асоциального поведения); *здоровьеформирующая* (технологии и программы, направленные на формирование культуры здоровья, компетенций и личностных качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни); *спортивно-досуговая* (культивирование спортивного стиля жизни, возможности участия в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня и достижение спортивных результатов в целях самореализации и самовыражения).

4. Эффективность формирования физкультурной компетентности у бакалавров в информационно-образовательной среде вуза обеспечивается за счет *насыщения* среды электронными ресурсами, организации занятий по электронным курсам, модульно-рейтинговой оценки учебных достижений, тьюторского сопровождения и *интеграции* учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию, реализации физкультурно-образовательных маршрутов (достоверное повышение уровня физкультурных знаний ($P < 0,001$), физической подготовленности ($P < 0,05$) и физического здоровья ($P < 0,05$), а также существенное повышение показателя индекса их физкультурно-спортивной активности).

Достоверность обеспечивается логикой реализации исходных методологических положений, использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также регулярным отслеживанием динамики объективных показателей, длительностью опытно-поискового исследования, положительной оценкой педагогами разработанных автором учебно-методических материалов и электронных ресурсов.

Личный вклад автора заключается в разработке модели формирования физкультурной компетентности в информационно-образовательной среде вуза, учебно-методических пособий и тестовых заданий, личном участии в организации и проведении исследования.

Апробация результатов исследования. Основные материалы диссертационной работы докладывались на научно-практических конференциях: международных (Ставрополь, 2012, 2013; Беларусь, 2013; Казахстан, 2014, Москва, 2014, Омск, 2014), всероссийских (Тюмень, 2011-2015, Сочи-Краснодар, 2012; Красноярск, 2014; Чайковский, 2014; Тула, 2015) и межрегиональных (Тюмень, Ишим, 2011-2015). По проблеме исследования опубликовано 30 работ, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации: работа состоит из введения, трех глав, выводов и списка литературы; содержит 47 таблиц, 27 рисунков, 237 источников литературы и 19 приложений. Объем основного текста составляют 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснован выбор темы исследования, сформулирована проблема, поиски решения которой определили объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, выделены выносимые на защиту основные положения.

В первой главе «Теоретико-прикладные основы формирования физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза» анализируются сущность компетентностного подхода в образовании и физическом воспитании, а также особенности педагогического проектирования информационно-образовательной среды вуза.

Преобразование системы отечественного образования на основе идеи его непрерывности в течение всей жизни и компетентностного подхода предопределило обновление содержания и форм организации физического воспитания студенческой молодежи, целевые ориентиры которого сегодня связаны не только с физической подготовкой и формированием двигательного опыта молодого поколения, но и с освоением физкультурных компетенций (В.И. Григорьев, М.И. Кабышева, Р.С. Наговицын), формированием культуры здоровья (М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, Л.А. Семенов), физической и спортивной культуры личности (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева), приобщением к спортивному стилю жизни (И.В. Манжелей).

Анализ массовой практики физического воспитания студентов (А.В. Лотенко, Л.И. Лубышева и др.) и собственный опыт показали наличие таких проблем, как невысокий уровень здоровья (до 5 % освобождены от практических занятий и до 20 % занимаются в специальной медицинской группе) и общей выносливости (20-30 % сдают контрольные нормативы), слабая мотивация занятий физической культурой (для 25 % ведущий мотив «необходимость аттестации») и низкая теоретическая подготовленность студентов (около 65 % первокурсников не могут сдать теоретический зачет). Кроме того, у 60% преподавателей физического воспитания, долгие годы работавших в условиях строгой регламентации деятельности, довольно часто выявляются отсутствие навыков работы с информацией и недостаток творческого подхода. Поиск путей решения указанных проблем позволил нам сделать вывод о том, что в рамках компетентностного образования чрезвычайно актуальным является построение элективной среды физического воспитания на основе информатизации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, интеграции учебной и внеучебной работы, встроенной в информационно-образовательную среду вуза.

Информатизация учебно-воспитательного процесса (В.Ю. Волков, О.В. Жбанков, А.И. Федоров, М.М. Чубаров) и модульно-рейтинговая технология обучения (С.Е. Родионова, П.И. Третьяков, М.А. Чошанов, Т.И. Шамова) с учетом требований обновленных стандартов подготовки бакалавров создадут условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов через целеполагание на основе осознания смыслов деятельности (Д.А. Леонтьев, А.Ф. Закирова), что необходимо для формирования физкультурной компетентности молодых людей.

Теоретический анализ публикаций (А.Г. Асмолов, М.Я. Виленский, В.И. Григорьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Хуторской и др.) показал, что рассматриваемая нами физкультурная компетентность имеет интегративную природу и включает четыре качественно неоднородных компонента: *рефлексивный* (мотивационно-ценностное отношение и формируемый двигательный опыт), *когнитивный* (знание и понимание сути и способов решения возникающих задач и проблем при организации физкультурно-спортивной деятельности), *двигательно-кондиционный* (практическое освоение способов физкультурно-спортивной деятельности) и *соматический* (состояние физического здоровья и функционального состояния организма).

В ходе теоретических и эмпирических исследований, вслед за И.В. Манжелей, нами определены траектории формирования физкультурных компетенций у бакалавров (рис. 1).

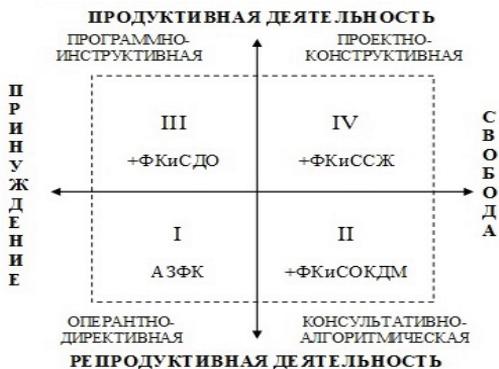


Рис. 1. Типы траекторий освоения физкультурных компетенций (АЗФК — академические занятия физической культурой; ФКиСОКДМ — физическая культура и спорт как оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия; ФКиСДО — физическая культура и спорт как дополнительное образование; ФКиССЖ — физическая культура и спорт как стиль жизни)

Оперантно-директивная траектория освоения физкультурных компетенций регламентируется преподавателем, бакалавр выполняет задания по образцу в стандартных учебных ситуациях (безынициативный студент). *Консультативно-алгоритмическая* — бакалавр обучается по заданию преподавателя в определенных им самим условиях учебной и внеучебной работы (инициативный студент). *Программно-инструктивная* — продуктивное обучение при содействии преподавателя, бакалавр активен, самостоятелен и готов к решению задач в заданных условиях (исполнительный и активный студент). *Проектно-конструктивная* траектория — продуктивное самообразование и самовоспитание, он активно участвует во внеучебной работе, творчески подходит к решению задач в нестандартных ситуациях (творчески активный студент).

Во второй главе «Построение модели формирования физкультурной компетентности бакалавров» представлены результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы и теоретическое обоснование авторской модели формирования физкультурной компетентности.

Опираясь на идеи В.А. Ясвина о содержании образовательной среды и И.В. Манжелей о структуре физкультурно-спортивной среды вуза, В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой о многообразии видов физкультурно-спортивной деятельности, В.В. Серикова, А.В. Хуторского о структуре компетенций, мы разработали модель формирования физкультурной компетентности в информационно-образовательной среде вуза (рис. 2).

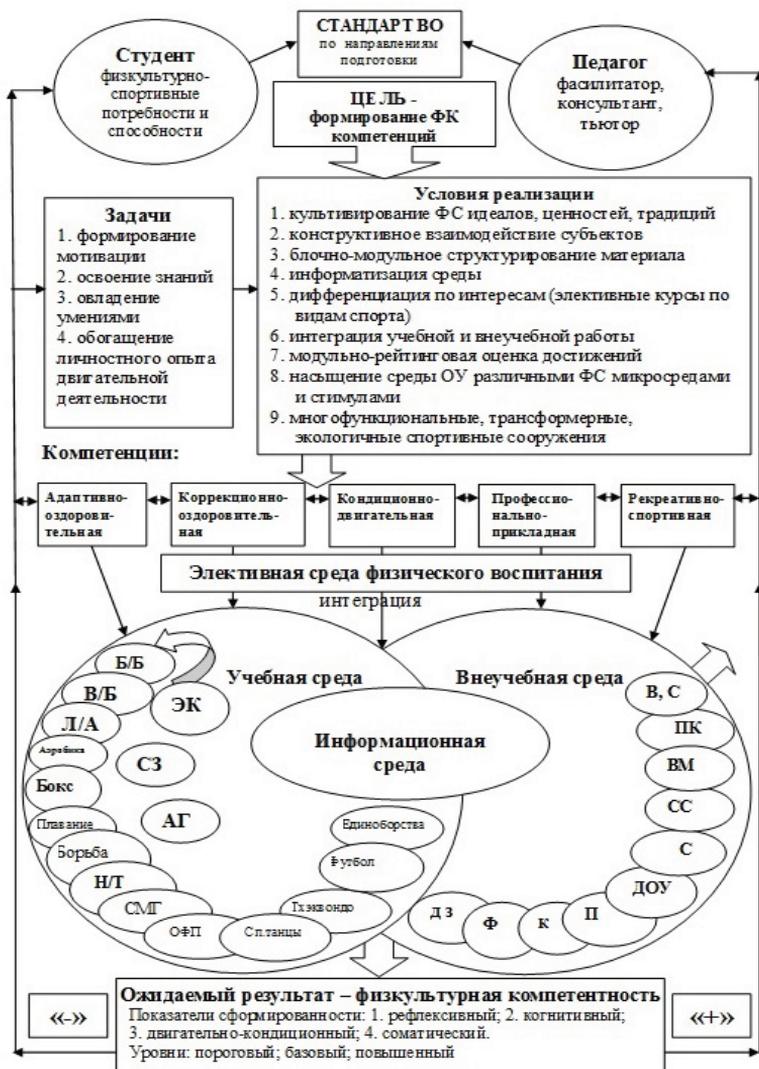


Рис. 2. Модель формирования физкультурной компетентности в информационно-образовательной среде вуза (ЭК — элективные курсы (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, аэробика и т.д.); СЗ — самостоятельные занятия; АГ — абонементные группы; ДЗ — дни здоровья; Ф — фестивали; К — конкурсы; П — проекты; ДОУ — дополнительные образовательные услуги; С — соревнования; СС — группы спортивного совершенствования; ВМ — высшее спортивное мастерство; ПК — курсы повышения квалификации; В, С — волонтерство, судейство)

В качестве структурных компонентов данная модель включает в себя *субъектов* (студента и педагога), *цель* (формирование компетенций), *условия* (предметно-пространственные; информационно-технологические и социально-интерактивные) и *критерии достижения результата* (рефлексивный, когнитивный, двигательно-кондиционный, соматический).

Особенностью авторской модели являются структура и содержание элективной среды физического воспитания, которая построена на основе интеграции учебной и внеучебной работы и насыщена различными практико-ориентированными микросредами (оздоровительной, спортивно-ориентированной, кондиционно-развивающей, профессионально-прикладной, рекреативной, образовательной, реабилитационно-восстановительной направленности), стимулирующими познавательную и двигательную активность бакалавров, показаны функции преподавателя (тьютора, фасилитатора, консультанта) и описаны обязательные информационно-технологические условия ее реализации (модульное структурирование учебного материала, дифференциация по интересам, информатизация и др.). Модель дополняется рисунком 3, на котором показано как студент реализует возможность выбора элективного физкультурно-образовательного маршрута для освоения физкультурных компетенций.

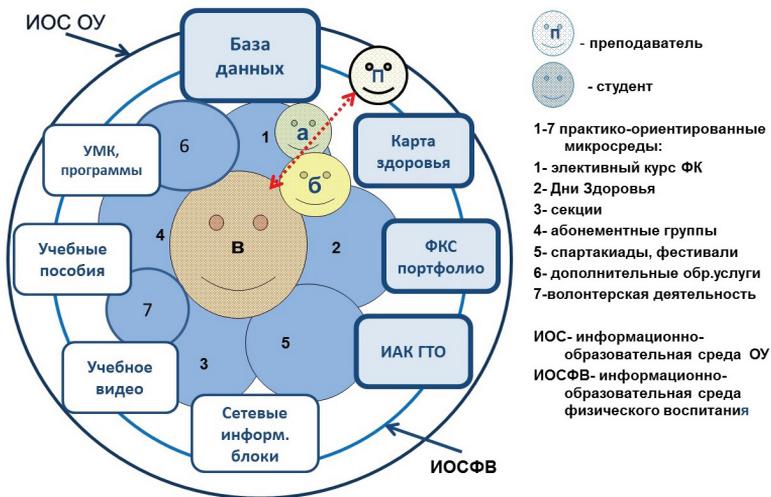


Рис. 3. Структура элективной среды физического воспитания и уровни ее освоения студентами (а — безынициативный студент; б — активный и исполнительный студент; в — творчески активный студент)

В процессе информатизации элективной среды физического воспитания были разработаны и встроены в информационно-образовательную среду вуза следующие информационные ресурсы: а) *организационно-контрольные*, ориентиро-

ванные на совершенствование управления учебно-воспитательным процессом (УВП) (компьютерные программы: база данных «Мониторинг физического состояния студентов» (авторское свидетельство № 2008612389); «Информационно-аналитический комплекс ГТО» (авторское свидетельство № 2015612698)); б) *программно-информационные*, ориентированные на совершенствование содержания УВП (УМК по дисциплине «Физическая культура», программа «Университет здорового образа жизни», пособия, презентации и лекции, видеолекции и видеогимнастика, выставленные в сети); в) *обучающие*, ориентированные на дифференциацию и персонафикацию УВП («Карта здоровья» и «Физкультурно-спортивное портфолио»); г) *рекламно-информационные*, ориентированные на создание позитивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и стимулирование физкультурно-спортивной активности студентов (рекламно-информационные блоки на страничках сайта).

Поскольку дисциплина «Физическая культура» в новых стандартах по всем направлениям подготовки ориентирована на формирование унифицированных компетенций ОК-7 и ОК-8, имеющих контурный характер, и разделена на два раздела (базовая часть — 72 часа теоретическая и методическая подготовка (2 зач.ед.), вариативная — 328 часов элективные курсы по видам спорта), то для конкретизации целей и средств учебной работы со студентами нами были выделены универсальные детализированные компетенции: *адаптивно-оздоровительная; коррекционно-оздоровительная; кондиционно-двигательная; профессионально-прикладная; рекреативно-спортивная*. Учебный материал электронных учебных пособий структурирован на пять модулей и направлен на формирование определенных физкультурных компетенций (табл. 1).

УВП по дисциплине «Физическая культура» у бакалавров осуществлялся с учетом их физкультурно-спортивных интересов (выбор элективных курсов: баскетбол, бокс, волейбол, дзюдо, настольный теннис, общефизическая подготовка, оздоровительная аэробика, оздоровительная гимнастика, спортивная хореография, спортивный туризм, тхэквондо, футбол). Студенту предоставлялась возможность на учебный год самостоятельно выбрать, исходя из своих целевых установок, уровня здоровья и двигательной подготовленности, наиболее целесообразный «маршрут» обучения по дисциплине. В начале учебного года сведения о студентах заносились в компьютерную «Базу данных». Студенты основной и подготовительной групп выбирали элективный курс. Студенты с ослабленным здоровьем занимались в специальных медицинских группах с учетом диагноза заболеваний и разрабатывали собственный физкультурно-образовательный маршрут с помощью «Карты здоровья». Спортивно одаренные студенты занимались в группах спортивного совершенствования и заполняли «Физкультурно-спортивное портфолио». Для аттестации все студенты набирали рейтинговую оценку успеваемости по дисциплине (61-100 баллов), не только посещая учебные занятия, но и активно участвуя в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой жизни вуза. Причем для зачета необходимо было набрать 61 балл, а дополнительные баллы

позволяли участвовать в конкурсе на лучшего студента института, который давал право на получение стипендиальных надбавок.

Таблица 1

**Содержание предметной области «Физическая культура»
образовательной программы бакалавра**

Физкультурные компетенции	Дисциплина «Физическая культура: теория и методика» (72 часа)		Дисциплина «Физическая культура: учебно-тренировочные занятия» (328 часов)		
	Модули учебного материала				
	Соц.-биол. и орг.-педаг. основы ФК и ЗОЖ	Оздоровительные системы	ППФП бакалавров	Общезаключительная подготовка бакалавра	Занятия избранным видом спорта
Адаптивно-оздоровительная	∇©®	∇®	□©	□©®	∇©®
Коррекционно-оздоровительная	∇©®	∇®	□©	□©®	□©
Кондиционно-двигательная	□©®	□©®	□©®	∇®	∇©®
Профессионально-прикладная	□©®	□©	∇®	∇©®	∇©®
Рекреативно-спортивная	□©®	□©®	□©®	∇©®	∇®

Примечание: ∇ — направленное формирование; □ — сопряженное формирование;
© — ситуативное применение; ® — креативное применение

Студенты заочной формы обучения использовали электронно-информационные ресурсы для организации самостоятельной работы и аттестации. Для студентов института дистанционного образования была создана виртуальная среда совместной работы на платформе Cisco WebEx; использовалось компьютерное тестирование на платформе Moodle.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы (ОПР) у первокурсников Тюменского государственного университета (ТюмГУ-500 чел.) и Сибирского федерального университета (СФУ-100 чел.) было выявлено, что уровень физического здоровья «низкий» и «ниже среднего» имели 62 % юношей и 55 % девушек, физическая подготовленность соответствовала уровню «ниже среднего» и «низкому» у 46 % юношей и 53 % девушек, у 65 % первокурсников был выявлен «низкий» уровень физкультурной грамотности. В то же время в добровольную (дополнительную к академическим занятиям) физкультурно-спортивную деятельность (ФСД) были включены не более 22 % молодых людей при том, что «здоровье» являлось для первокурсников значимой жизненной ценностью (1-3 ранг), а предпочитаемыми для занятий видами ФСД были названы «утренняя гимнастика» (1-2 ранг) и «секции по видам спорта» (1-3 ранг). Модальность среды физического воспитания в обоих вузах была развивающей (по объективным параметрам в ТюмГУ — 63,6 % и в СФУ — 74,4 %; по субъективным параметрам в ТюмГУ — 54,5 % и в СФУ — 87,5 %).

В третьей главе «Экспериментальное обоснование эффективности формирования физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза» приведены результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы.

В формирующем этапе ОНР приняли участие 83 студента СФУ (53 девушки и 30 юношей) очной формы обучения (КГ) и 150 студентов ТюмГУ (110 девушек и 40 юношей) очной формы обучения (ЭГ-1); 94 студента ТюмГУ (63 девушки и 31 юноша) заочной формы обучения (ЭГ-2).

Процесс физического воспитания во всех группах составлял одинаковое количество часов (400 часов). В КГ и ЭГ-1 все часы учебных занятий были аудиторными, а в ЭГ-2 составлял 10-12 часов (не более 3 %). В ТюмГУ была построена элективная среда физического воспитания, создающая условия и возможности для реализации индивидуальных физкультурно-образовательных маршрутов бакалавров.

В результате внедрения в ТюмГУ указанных выше нововведений в 2014 году нами выявлена у бакалавров положительная динамика потребности и мотивации, которая подтверждается повышением реальной активности их ФСД до «среднего» уровня в ЭГ-1 ($P < 0,05$) и ЭГ-2 ($P > 0,05$) (рис. 4).

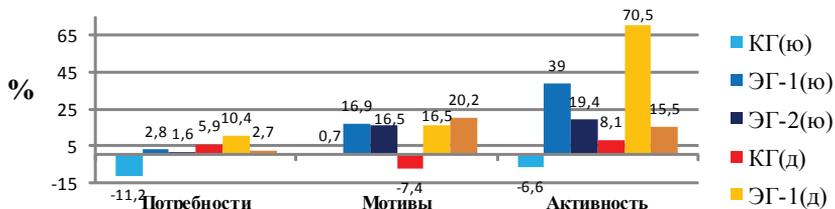


Рис. 4. Динамика физкультурно-спортивной мотивации и активности бакалавров (в %)

У бакалавров КГ увеличилась значимость мотива «необходимость аттестации» (25,3% у юношей и 4,3% у девушек), в то время как у бакалавров ЭГ-1 — «познание нового» (65,5% и 44,8%), что свидетельствует о принудительном характере посещения академических занятий отдельными студентами КГ и формировании интереса к содержанию занятий в ЭГ-1 и ЭГ-2 (рис. 5).

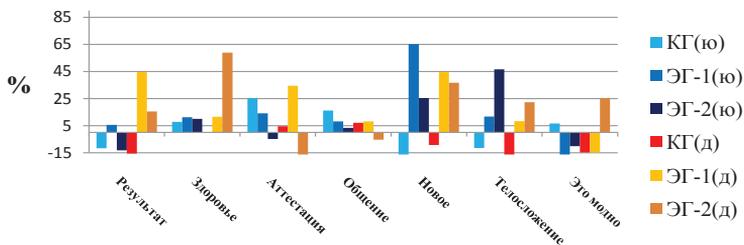


Рис. 5. Динамика мотивов занятий физкультурно-спортивной деятельностью (в %)

У студентов всех групп выявлены приросты показателей их теоретической подготовленности ($P < 0,001$), однако в ЭГ-1 и ЭГ-2 они достоверно выше, что является результатом усиления познавательной направленности учебных занятий.

В результате повышения мотивации занятий и дифференциации нагрузок достоверное улучшение физической подготовленности произошло у юношей ТюмГУ в показателях гибкости (футбол на 11,1 %, борьба на 16,2 %) и силовой выносливости (футбол на 4,4 %; борьба на 22,2 %), а также общей выносливости у футболистов (3,4 %) ($P < 0,05$); у девушек ТюмГУ — общей выносливости (на 8,4 % баскетбол и 12,3 % аэробика); силовой выносливости (на 10,2 % баскетбол и 16,6 % аэробика), скоростно-силовых способностей у баскетболисток (3,9 %), у занимающихся аэробикой — в уровне гибкости (23 %) ($P < 0,05$) (рис. 6).

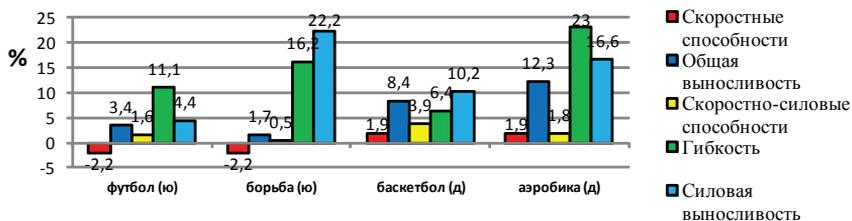


Рис. 6. Динамика показателей физической подготовленности бакалавров ЭГ-1 (в %)

Уровень физического здоровья, определяемый по экспресс-оценке Г.Л. Апанасенко, у девушек КГ незначительно снизился, а у юношей КГ повысился ($P > 0,05$), у студентов ЭГ-1 и ЭГ-2 наблюдалось достоверное повышение ($P < 0,05$), что в целом согласуется с более высокими результатами их физической подготовленности и добровольной активности в ФСД (рис. 7).

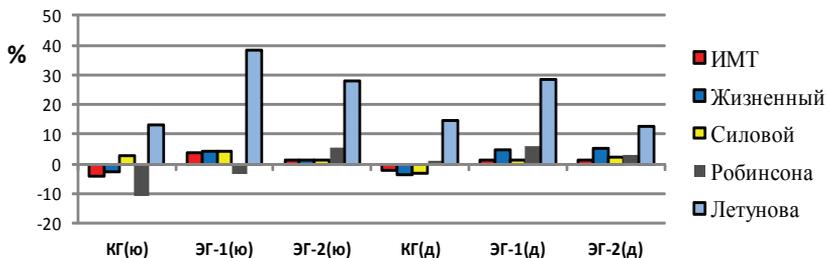


Рис. 7. Динамика показателей физического здоровья (в %)

В итоге после проведения опытно-поисковой работы выявлено уменьшение числа бакалавров во всех группах с пороговым уровнем сформированности физкультурной компетентности (табл. 2).

Динамика сформированности физкультурной компетентности (в %)

Уровни		юноши			девушки		
		КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2
Пороговый	до эксперимента	45,0	40,0	58,1	60,0	58,2	47,6
	после эксперимента	30,0	10,0	29,0	48,6	30,9	33,4
	прирост	-15,0	-30,0	-29,1	-11,4	-27,3	-14,2
Базовый	до эксперимента	55,0	60,0	41,9	40,0	41,8	52,4
	после эксперимента	70,0	75,0	67,8	51,4	61,8	60,3
	прирост	15,0	15,0	25,9	11,4	20,0	7,9
Повышенный	до эксперимента	0	0	0	0	0	0
	после эксперимента	0	15,0	3,2	0	7,3	6,3
	прирост	0	15,0	3,2	0	7,3	6,3

Показатели базового уровня увеличились во всех группах, повышенный уровень сформированности компетенций выявлен только у 15,0 % юношей и 7,3 % девушек ЭГ-1 и у 3,2 % юношей и 6,3 % девушек ЭГ-2. Причем, в 2014 году в регулярные занятия физкультурно-спортивной деятельностью, как дополнительные к учебным, было включено 39,3 % бакалавров ТюмГУ, а в СФУ составило 28,5 %.

ВЫВОДЫ

1. Согласно компетентностному подходу образовательный процесс в вузе должен быть направлен на формирование у бакалавров общекультурных (в том числе физкультурных) и профессиональных компетенций, способности к самообразованию, самосовершенствованию в течение всей жизни, а бакалавры должны иметь возможность выбора своего образовательного пути, что в рамках физического воспитания требует создания широкого спектра информационно-образовательных ресурсов и построения практико-ориентированных сред оздоровительной, спортивно-ориентированной, кондиционно-развивающей, профессионально-прикладной, рекреативной, образовательной, реабилитационно-восстановительной направленности для организации *лично-значимой* учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.

2. Исследование показало, что бакалавры очной формы обучения в большей степени предпочитают заниматься в секциях по видам спорта (юноши — спортивными играми 40 %, единоборствами 20 % и атлетической гимнастикой 20 %; девушки — аэробикой 40 %, спортивными играми 30 %, настольным теннисом и атлетической гимнастикой по 10 %), а также гимнастикой утром, в течение дня и пешими прогулками; бакалавры заочной формы — пешими

прогулками, утренней гимнастикой и занятиями в секциях по видам спорта (юноши — единоборствами, атлетизмом и спортивными играми, девушки — аэробикой, спортивными танцами и атлетической гимнастикой). Вариант отказа от физкультурно-спортивных занятий в будущем выбрали только 3,2 % бакалавров.

3. Изучение отношения бакалавров к внедрению комплекса ГТО дает основание утверждать, что для большинства молодых людей участие в этом процессе дает возможность улучшить состояние своего здоровья (80 % юношей; 83 % девушек), регулярно проверять уровень своей физической подготовленности (75 % юношей; 82 % девушек), а также проявлять патриотические чувства (80 % юношей; 83 % девушек).

4. Выявление карьерных ориентаций у преподавателей физического воспитания вузов показало, что ведущими для мужчин и женщин являются «интеграция стилей» как стремление к сбалансированности между различными сторонами жизни (карьера, семья, саморазвития) и «служение» как желание работать с людьми и помогать людям; в то же время невысокий ранг ориентации на «профессиональную компетентность» (шестой у мужчин и пятый у женщин) свидетельствует о недостаточной направленности педагогов на достижение вершин профессионального мастерства.

5. Разработанная авторская модель формирования физической компетентности предполагает построение элективной среды физического воспитания через информатизацию и дифференциацию учебного процесса, интеграцию учебной и внеучебной работы, модульное структурирование и спиральное конструирование учебного материала, рейтинговую оценку достижений бакалавров, а также организацию различного рода практик в информационно-образовательной среде вуза и социокультурной среде города.

6. Информатизация элективной среды физического воспитания была осуществлена на основе разработки и внедрения электронных информационно-образовательных ресурсов, а именно: *организационно-контрольных*, оптимизирующих управление учебно-воспитательным процессом; *программно-информационных*, ориентированных на совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса; *обучающих*, направленных на дифференциацию и персонализацию учебно-воспитательного процесса, и *рекламно-информационных*, предполагающих формирование позитивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и стимулирование физкультурно-спортивной активности бакалавров.

7. В ходе исследования доказана эффективность формирования у бакалавров физической компетентности в информационно-образовательной среде вуза, что проявилось в повышении показателя индекса их активности в физкультурно-спортивной деятельности (с «ниже среднего» до «среднего» уровня), в повышении индексов мотивов и потребностей занятиями физичес-

кой культурой (ЭГ-1 — $P < 0,05$), в достоверном повышении физкультурной грамотности во всех группах ($P < 0,001$) и позитивной динамике их физического состояния (улучшение физического здоровья в ЭГ-1 ($P < 0,01$) и ЭГ-2 ($P < 0,05$) и физической подготовленности в ЭГ-1 ($P < 0,05$)). Выявлено, что организация поточных занятий по элективным курсами (видам спорта) расширяет диапазон социальных контактов бакалавров и стимулирует их физкультурно-спортивную активность.

8. Установлено, что для эффективного освоения физкультурных компетенций *бакалавру* необходимо придерживаться следующей последовательности действий: изучить возможности среды физического воспитания и выбрать элективный курс по виду спорта; провести диагностику и рефлекссию соматического и двигательного-кондиционного компонентов физкультурной компетентности; заполнить физкультурно-спортивное портфолио; выбрать средства и методы формирования физкультурных компетенций; оценить степень сформированности когнитивного компонента физкультурной компетентности; включиться в учебные и внеучебные виды физкультурно-спортивной деятельности; при необходимости осуществить коррекцию цели и плана освоения физкультурных компетенций, а также форм и условий получения зачета по дисциплине.

9. В результате исследования обосновано, что *тьюторская деятельность* преподавателя, направленная на помощь бакалавру в построении элективного физкультурно-образовательного маршрута, предполагает: согласование с администрацией вуза изменений в организационных формах физического воспитания; прогнозирование возможного количества элективных курсов по видам спорта и составление учебных программ по востребованным элективным курсам; разработку необходимых учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов; выбор критериев для оценки сформированности компетенций и составление модульно-рейтинговой шкалы оценки успешности достижений бакалавров; обеспечение доступа бакалавров к необходимым учебно-методическим материалам и электронным ресурсам, а также к спортоборудованиям и двигательным рекреациям; организацию конструктивного взаимодействия (диалога, поиска и обмена смыслами, целеполагания) и оказание консультативной помощи бакалаврам; регулирование возможности перехода бакалавра на другой элективный курс; организацию системы контроля успешности освоения физкультурно-образовательных маршрутов для каждого бакалавра или группы; проведение мониторинга и внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Чернякова, С.Н. Методы эффективной подготовки конкурентоспособных специалистов физкультурно-спортивного профиля на педагогической практике в школе / Е.Н. Сидорова, В.А. Перушкин, С.Н. Чернякова // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. Т.5. — 2012. — № 8. — С. 1124-1134 (авторских 4 с.).

2. Чернякова, С.Н. Профессионально-личностные качества спортивных педагогов / С.Н. Чернякова // Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 6. — С. 50.

3. Чернякова, С.Н. Формирование коммуникативной компетентности у студентов в процессе занятий баскетболом / С.Н. Чернякова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2014. — № 3. — С. 60.

4. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. Т. 7. — 2014. — № 7. — С. 1204-1215 (авторских 10 с.).

5. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров в образовательной среде вуза / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика. Психология. — 2014. — № 9. — С. 78-91 (авторских 9 с.).

Публикации в других научных изданиях

6. Чернякова, С.Н. Двигательная потребность как первооснова физического совершенствования индивида / С.Н. Чернякова, Л.К. Сидоров // Физическая культура в системе образования: сборник статей научно-практической конференции. — Красноярск: КГУ, 2002. — С. 16-18 (авторских 2 с.).

7. Чернякова, С.Н. Методологическое обоснование системы физического воспитания подрастающего поколения / Л.К. Сидоров, С.Н. Чернякова // Физическая культура и спорт в системе образования. Здоровьесберегающие технологии: материалы международного симпозиума. — Красноярск: КГУ, 2004. — С. 57-58 (авторских 1 с.).

8. Чернякова, С.Н. Психологические аспекты учебного действия и его педагогическая организация / С.Н. Чернякова, В.Л. Высоцкий // Физическая культура и спорт в системе образования: материалы IX всероссийской научно-практической конференции. — Красноярск: КГУ, 2006. — С. 97-102 (авторских 3 с.).

9. Чернякова, С.Н. Проектирование физического воспитания студентов / С.Н. Чернякова, И.В. Манжелей // Спорт, олимпизм, олимпийский край: материалы II всероссийской научно-практической конференции. — Краснодар: изд-во Краснодарского ЦНТИ, 2012. — С. 125-129 (авторских 2 с.).

10. Чернякова, С.Н. Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения / С.Н. Чернякова // Страте-

гия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции. — Тюмень: «Вектор Бук», 2012. — С. 218-221.

11. Чернякова, С.Н. Физкультурные компетенции бакалавров / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Интеграция инновационных систем и технологий в учебно-тренировочный процесс физического воспитания студентов: материалы всероссийской научно-практической конференции. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — С. 98-101 (авторских 2 с.).

12. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: материалы международной научно-практической конференции. — Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2013. — С. 161-164 (авторских 2 с.).

13. Чернякова, С.Н. Изучение профессионально-личностных качеств педагогов сферы физической культуры и спорта / С.Н. Чернякова // Здоровье для всех: сборник статей V международной научно-практической конференции УО «Полесский государственный университет, ч. 2. — Пинск: изд-во ПолесГУ, 2013. — С. 367-370.

14. Чернякова, С.Н. Профессионально-личностные качества спортивных педагогов в контексте здоровьесбережения / С.Н. Чернякова // Здоровая образовательная среда — здоровое поколение: материалы II всероссийской научно-практической конференции. — Тюмень: ТОГИРРО, 2013. — С. 70-72.

15. Чернякова, С.Н. Компетенции бакалавров по разделу «Физическая культура» / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы X международной научно-практической конференции. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2013. — С. 121-124 (авторских 2 с.).

16. Чернякова, С.Н. Электронное физкультурно-спортивное портфолио студентов / С.Н. Чернякова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ч. 1. — Тюмень: «Вектор Бук», 2013. — С. 115-118.

17. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров / С.Н. Чернякова // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, серия «Педагогика и психология». — 2013. — № 5 (11). — С. 60-64.

18. Чернякова, С.Н. Проектирование инновационных педагогических технологий при формировании физкультурных компетенций бакалавров / С.Н. Чернякова // Современные психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: материалы VI всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора И.И. Сулейманова. — Тюмень: изд-во «Вектор Бук», 2013. — С. 20-23.

19. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций бакалавров в образовательной среде вуза / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Олимпийский спорт и спорт для всех: сборник материалов международного научного конгресса — Алматы: КазАСТ, 2014. — Т.2. — С. 321-324 (авторских 2 с.).

20. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций бакалавров в среде образовательного учреждения / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Актуальные вопросы физического воспитания и спорта: сборник статей всероссийской учебно-практической и научно-практической конференции, вып. 7. — М.: МГСУ, 2014. — С. 82-87 (авторских 2 с.).

21. Чернякова, С.Н. Физкультурные компетенции бакалавров: содержание и формирование / С.Н. Чернякова // Динамика систем, механизмов и машин: сборник материалов IX международной научно-практической конференции. Секция 18. Живые системы. Подсекция. Физическое здоровье и технологии его сбережения. — Омск: типография ОмГТУ, 2014. — № 6. — С. 170-173.

22. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурных компетенций у студентов-заочников нефизкультурных направлений подготовки / С.Н. Чернякова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: сборник материалов XII всероссийской научно-практической конференции. — Тюмень: «Вектор Бук», 2014. — С. 195-199.

23. Чернякова, С.Н. Информатизация физкультурно-спортивной среды учреждений высшего образования / С.Н. Чернякова // Перспективные исследования в физической культуре, спорте и туризме: материалы международной научно-практической конференции. — Челябинск: издательский центр ЮУрГУ, 2014. — С. 436-439.

24. Чернякова, С.Н. Особенности освоения физкультурных компетенций бакалаврами / С.Н. Чернякова // Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения: материалы международной научно-практической конференции. — Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. — С. 141-145.

25. Чернякова, С.Н. Траектории освоения физкультурных компетенции бакалаврами / С.Н. Чернякова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. Вып. 3. — Тула: изд-во ТулГУ, 2015. — С. 83-87.

Учебно-методические материалы

26. Чернякова С.Н. Физическая культура (элективный курс «Баскетбол»). Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки ТюмГУ / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова. — Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2013. — 40 с.

27. Чернякова С.Н. Физическая культура. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ТюмГУ [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова. — Тюмень, 2013. — 25 с. / Режим доступа: <http://www.umk3.utmn.ru>, свободный.

28. Физическая культура бакалавров: учебно-методические материалы к теоретическим занятиям для студентов всех направлений подготовки ТюмГУ

[Электронный ресурс] / Авторы-составители: С.Н. Чернякова, Г.И. Любимова. — Тюмень, 2013. — 90 с. / Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Fizkyltyra__2013.pdf, свободный

29. Чернякова С.Н. Физическая культура: теория и методика. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов 3 курса очной формы обучения всех направлений подготовки ТюмГУ / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова. — Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2015. — 32 с.

30. Чернякова С.Н. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов 1-3 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки ТюмГУ / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова. — Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2015. — 44 с.

Подписано в печать 03.02.2016. Тираж 120 экз.
Объем 1,0 уч. изд. л. Формат 60x84/16. Заказ 59.

Издательство Тюменского государственного университета
625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10
Тел./факс (3452) 59-74-81, 59-74-68
E-mail: izdatelstvo@utmn.ru