

*Т.С. Мамонтова, Н.С. Наумчик*

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,*

*г. Ишим*

**УДК: 371.64**

## **СМАРТФОНЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье предпринята попытка выявить преимущества и недостатки использования в учебном процессе общеобразовательных школ смартфонов как средства обучения современных школьников.

**Ключевые слова:** школьное образование, информатизация образования, смартфоны, средство обучения.

Современный период развития общества принципиально тесно связан с информационными технологиями, проникающими во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация школьного образования. По словам В.Д. Шадрикова, «образование не может стоять в стороне, и информационные технологии в образовании должны занять подобающее им место» [3]. При этом, одним из наиболее спорных вопросов информатизации образования в школе является необходимость использования смартфонов в учебных целях.

В рамках проведенного нами исследования мы попытались выявить преимущества и недостатки использования в учебном процессе общеобразовательных школ смартфонов как средства обучения современных школьников.

Несомненным преимуществом использования смартфонов на уроках является быстрый доступ к учебным и справочным ресурсам и программам в любой момент урока; наличие в смартфонах калькуляторов, облегчающих сложные вычисления; повышение мотивации обучаемых за счет использования знакомых технических средств и виртуального окружения; развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни. Смартфоны в настоящее время позволяют полностью отказаться от

раздаточного материала, чем экономят время на уроке. Любой теоретический материал может мгновенно рассылаться ученикам по социальным или локальным внутри школьным сетям. Есть возможность записать объяснение учителя на диктофон для повторного прослушивания дома, сфотографировать справочную таблицу, записи на доске, домашнее задание, записать инструкцию к домашнему заданию в «заметки» прямо на смартфоне. Сегодня школа переходит к системе электронных дневников, необходимость бумажного дневника постепенно пропадает, его может прекрасно заменить самый обычный смартфон.

К негативным аспектам использования смартфонов в первую очередь необходимо отнести административно-организационный и методический характер. Во-первых, сложно убедить как учителей, так и администрацию учебных заведений, что использование смартфонов на уроках способствует оптимизации учебного процесса. Смартфоны очень часто выполняют для учащихся единственную роль – шпаргалок. Во-вторых, учителя зачастую не владеют (в отличие от своих учеников) нужным уровнем информационной компетентности, который позволял бы им внедрять в учебный процесс, наряду с традиционными методами обучения, задания на основе мобильных технологий, использовать большое количество существующих учебных приложений для мобильных устройств, развивать ИТ-компетенцию самих школьников в этой сфере.

Следует понимать, что ученик со смартфоном на уроке просто переносит в рамки учебного процесса привычный для него «формат» многозадачности – совмещения разных видов деятельности. Задействованы сразу несколько каналов восприятия, реальность учебного процесса в этом случае не разделяется на онлайн и офлайн. На фоне постоянного присутствия смартфонов в жизни современного школьника, школа старается не замечать полезные возможности мобильных устройств. От этого консерватизма в первую очередь страдают отношения учеников и педагогов, дети воспринимают школу как территорию запретов и меньше хотят учиться.

Отказ от использования смартфонов в учебных целях, по сути, демонстрирует отрыв школы от реальности, нежелание вести диалог с учениками. Последние, со своей стороны, привыкают игнорировать или «обходить» школьные правила. Растет их отчуждение от школы.

Следует все-таки признать, что некоторые признаки изменения позиции школы в данном вопросе имеются. Изучение опыта преподавания отдельных учителей школ г. Ишима показало, что многие в своей работе и в ходе общения с учениками используют электронную почту, социальные сети, проводят онлайн-тестирования, организуют проектную деятельность с использованием интернета, электронных библиотек.

В настоящее время имеется достаточное количество сайтов и приложений для смартфонов применение которых возможно на уроках математики [1]:

1. Приложение Adobe Reader. Во время работы на уроке обеспечивает ученика необходимой дополнительной учебной литературой и справочными материалами, что является здоровьесберегающим фактором (ученики освобождаются от необходимости носить много тяжелых учебников в школу).

2. Приложение «Король математики». В нем осуществляется работа с множеством разделов математики на скорость.

3. ToolKit Pro – инструментарий. Содержит набор инструментов: линейку, транспортир, уровень, фонарик, лупу, сканер QR-кодов, конвертер величин, диктофон, таймер, и др.

4. Социальная сеть ВК (Вконтакте) – для проведения консультаций, обсуждений, дискуссий по решению задач, срочных объявлений и т.п.

5. Тренажер «А2Б2» (<http://a2b2.ru/idz>) – сервис для выполнения учениками индивидуальных домашних заданий, который помогает учителю не только быстро проверить выполнение заданных номеров из учебника, но и исключает списывание с так называемых «решебников».

6. Приложения «FreeGraCalc, Desmos, QuickGraph+» позволяют строить графики различных функций, а так же области, задаваемые системой уравнений, определять точки пересечения графиков нескольких функций.

Как можно заметить, современный учитель способен превратить смартфоны на уроках из угрозы для обучения в помощь и поддержку. Это вопрос времени и желания. Очень важно найти место на уроке для ИТ-технологий, учитывая рациональное использование гаджетов в образовательном процессе. По словам Полат Е.С., «новые педагогические технологии и любые другие, используемые в настоящее время или только зарождающиеся в умах ученых и педагогов, в недрах педагогической практики, немислимы без широкого применения новых информационных технологий» [2].

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антропова В.Ю. Использование гаджетов на уроке математики // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» (MIC). 2017. № 20. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/new/620-ispolzovanie-> (дата обращения: 10.04.2018 г.).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

3. Шадриков В.Д. Информационные технологии в образовании // Инновации в образовании. 2001. № 1. С. 28-33.