

© И.Ю. БЛЯСОВА

*erofeeva\_shgpi@mail.ru*

УДК 37.013.42

### **СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается роль семьи и образовательных учреждений в предупреждении делинквентного поведения, предложены меры по повышению эффективности профилактики в борьбе с преступностью подростков.*

*SUMMARY. The article is devoted to the role of the family and educational establishments in preventing delinquent behavior, the measures on increase of efficiency of prevention in the struggle against criminality of teenagers are offered.*

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Профилактика, подросток, делинквентное поведение, принципы организации профилактики, специальные программы.*

*KEY WORDS. Prevention, teenager, delinquent behavior, the principles of organization of prevention, special programs.*

Предупреждение преступлений, с точки зрения безопасности, стабильности и спокойствия общества, — является магистральным направлением государственной политики России. При этом заслуга в доктринальной проработанности данного института принадлежит плеяде известных отечественных ученых, среди которых И.Г. Гальперин, А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Б. Сахаров, Ю.М. Антонян, А.И. Долгова и другие.

Непосредственно проблеме предупреждения преступности несовершеннолетних свои труды посвятили: Г.А. Аванесов, А.И. Алексеев, Д.И. Аминов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, Е.С. Жигарев, Н.И. Ветров, А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, Г.И. Забрянский, К.Е. Игошев, О.И. Игнатенко, Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лунеев, Э.Б. Мельникова, В.В. Панкратов, С.Л. Сибиряков, В.С. Устинов, Д.А. Шестаков, В.Э. Эминов и другие.

Несмотря на пристальное внимание со стороны ученых к предупреждению преступлений среди несовершеннолетних, данная проблема продолжает сохранять актуальность, поскольку уровень делинквентности среди детей и подростков продолжает оставаться достаточно высоким. Именно поэтому предупредительная деятельность государства в настоящее время рассматривается как:

- одно из эффективных средств социального регулирования общественных отношений;
  - взаимодействие мер экономико-социального, воспитательно-педагогического, организационного и правового характера;
  - сочетание различных уровней предупреждения преступлений.
- О приоритетности предупреждения преступлений свидетельствуют:

- упреждающий характер: не дать совершиться злу всегда лучше, чем карать за уже содеянное;
- эффективность: противодействуя совершению конкретных преступлений и их определенных видов, государство и общество воздействуют на почву, на которой они возникают, и тем самым не дают и в дальнейшем возникнуть сходным преступлениям;
- экономия ресурсов общества за счет уменьшения его непроизводительных «издержек»\*.

Вместе с тем, соответствующее направление политики государства может иметь позитивный эффект лишь при условии, что она объединяет решение вопросов экономического, социального, демографического, педагогического и правового характера. При этом решающую роль в профилактике любых правонарушений среди подростков должна быть отведена целому ряду субъектов. В их числе: семья, работники образовательных учреждений, центры социальной защиты, общественные организации и др.

Многофакторность причинного комплекса, обуславливающего преступность подростков, требует серьезной методической подготовки при разработке и реализации государственной политики предупреждения преступности. Первое, что необходимо для грамотной организации специальных мер воздействия — это дифференцированный подход к подросткам с учетом материального и социального положения их семей; возраста; места жительства; демографических особенностей; социально-экономической и криминогенной ситуаций в соответствующем регионе и так далее.

Учитывая важность предупредительной деятельности в подростковой среде, необходимо строго ориентироваться на определенные основополагающие и руководящие идеи, выступающие в роли неких ориентиров, определяющих цели и содержание профилактической деятельности. В законе «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» №120 24.06.1999 г. (ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ) названы принципы законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В соответствии со спецификой отклоняющегося поведения детей и подростков следует выделить следующие психолого-педагогические принципы организации и осуществления профилактической работы:

- единство диагностики и коррекции; комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); позитивность информации; понимание и сочувствие;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки; максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего законопослушного поведения);

---

\* Например, предупреждение только одного убийства предотвращает экономический ущерб на сумму около 1,5 млн руб. См.: Криминология / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. М.: Юристъ, 2006. С. 265.

- профессионализм специалистов — психологов, педагогов, юристов, медиков и др. [1; 338].

В настоящее время в нашей стране доминирует двухуровневая модель профилактики, подструктурными элементами которой являются:

- учреждения, осуществляющие первичную, раннюю профилактику, к которой относятся детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного и профессионального образования и др.;

- учреждения, выполняющие вторичную (непосредственную) профилактику, куда входят Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, колонии, спецшколы, профессиональные училища и др. [2].

Профилактическое воздействие на подростков осуществляется, как правило, в двух случаях: когда негативные явления находятся в зародышевом состоянии, и когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения. Эффективность первичной профилактики связана с предупреждением дезадаптации несовершеннолетнего. Первичная (ранняя) профилактика направлена на предупреждение отрицательного влияния на подростка, а также воспитание и формирование положительного развития личности. Основная нагрузка в системе ранней профилактики ложится на семью и образовательные учреждения. По официальным данным МВД только в сфере профилактического воздействия органов полиции сегодня находятся 113 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей, среди них 30% систематически злоупотребляют спиртными напитками, 40% устраивают скандалы, ведут антиобщественный образ жизни, что негативно сказывается на судьбах их детей.

Среди обследованных автором в исправительных колониях лиц судимых родителей имели 60% осужденных. По другим данным, полная криминогенная зараженность микросреды была обнаружена почти у 60% подростков-правонарушителей. Отцы имели судимость у половины подростков этой группы, у 38% подростков отцы вели аморальный образ жизни. Аморально вели себя матери почти каждого пятого подростка. В таких семьях утвердился культ насилия в качестве основного способа общения [3; 46].

В конце мая 2010 г., будучи Президентом РФ, Д.А. Медведев объявил о старте движения «Россия — без жестокости к детям!». Глава государства назвал инициативу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, важной и своевременной. Обеспечение условий, способствующих укреплению института семьи, защищенного детства, свободного от насилия — ключевые задачи национальной социальной политики [4].

При всей очевидной значимости семейного воспитания, роль образовательных учреждений в формировании личности ребенка не менее важна. Задача учебно-воспитательных учреждений, особенно в условиях снижения воспитательной роли семьи (занятость родителей, нежелание заниматься воспитанием, неумение найти подход к ребенку), состоит в создании в учебно-воспитательных учреждениях условий, обеспечивающих физическое, социальное и интеллектуальное развитие детей.

Современные образовательные учреждения обладают значительным предупредительным потенциалом. В 1997-1999 гг. с целью реализации специальной программы «Молодежь Кургана» администрацией города были введены в штат УВД должности инспекторов по делам несовершеннолетних в учебных заведе-

ниях. Основными задачами служебной деятельности «школьных инспекторов» стало осуществление в курируемых учебных заведениях профилактической работы среди несовершеннолетних. Соответствующее направление деятельности, в первую очередь, предполагало обеспечение защиты и безопасности учащихся от преступных посягательств, а также содействие администрации муниципальных образовательных учреждений в организации правового воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время штатная численность отдела по делам несовершеннолетних (в учебных заведениях) насчитывает 29 сотрудников. Силами школьных инспекторов обеспечивается проведение профилактической работы в 56 общеобразовательных учебных заведениях города Кургана. В среднем на 1 инспектора приходится по 2-3 учебных заведения общей численностью от 500 до 1600 учащихся.

Введение института «школьных инспекторов» в общеобразовательные учебные заведения способствовало оздоровлению оперативной обстановки в школах города и на прилегающей территории. В 2007-2011 гг. количество преступлений, совершенных в школах города, снизилось в пять раз.

Положительные результаты доказывают необходимость дальнейшего проведения соответствующей профилактической работы и придания ей системного характера. А это возможно лишь при формировании и реализации в стране единой государственной ювенальной политики, включающей:

- социально-правовую защиту семьи (кризисной, многодетной, неполной, молодой);
- создание правовых, экономических, финансовых, информационных и иных условий, способствующих нормальному жизнеобеспечению подрастающего поколения и их семей;
- повышение качества жизни подростка.

Особая роль в профилактике преступности несовершеннолетних отводится органам и учреждениям по делам молодежи, которые согласно закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», создаются с целью обеспечения социально-правовой защищенности подростков, успешной интеграции их в социально-политическую, экономическую, культурную жизнь страны, включение подростков в социально досуговую деятельность и другое.

В современных условиях с молодежью работают более 300 государственных учреждений регионального значения, подведомственных органам по делам молодежи, и более 3000 муниципальных учреждений сферы молодежной политики.

В ходе исследований Ростовской Т.К. и Ростовской И.В. было выявлено, что в местах, где создаются молодежные центры, центры досуга, спортивные клубы, количество правонарушений снижается в 5-7 раз [5; 29].

Полученный в ходе соответствующей работы по названной Программе результат позволил автору прийти к выводу, что в качестве индикаторов отклоняющегося поведения подростков следует анализировать следующие характеристики:

Во-первых, психологические факторы личностной деформации:

- искажение ценностно-мотивационной системы личности (девиантные ценности, ситуативно-эгоцентрическая ориентация, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты, неэффективные механизмы психологической защиты);

- когнитивные искажения (дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, неадекватные установки);
- негативный жизненный опыт (отрицательные привычки и навыки, девиантный опыт, ригидные поведенческие стереотипы, психологические травмы, опыт насилия).

Во-вторых, психологические проблемы, вызванные личностной деформацией:

- духовные проблемы (отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности и высшие чувства, внутренняя пустота, блокировка самоактуализации);
- эмоциональные проблемы (тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций);
- проблемы саморегуляции (нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения, неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль, низкая рефлексия, низкая стрессоустойчивость, низкие адаптивные возможности, дефицит позитивных ресурсов личности).

Анализ указанных показателей позволяет определять необходимые профилактические меры для использования их в адресном порядке.

В случае отклоняющегося поведения, как правило, имеет место целый комплекс психологических проблем [6; 76-77].

По результатам анализа составляются индивидуальные программы профилактики или преодоления отклоняющегося поведения.

Важным направлением подготовки педагогов к работе с подростками в педагогических вузах следует признать введение ряда спецкурсов по выбору со следующей тематикой: «Правовая защита детей»; «Организация профилактики девиантного поведения детей в России»; «Психолого-педагогические основы предупреждения наркомании в подростковой среде»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Формирование мировоззренческих позиций молодежи в условиях многополярного мира»; «Методики правового воспитания подростков».

В процессе изучения указанных курсов по выбору у будущих педагогов формируются необходимые правовые знания, воспитывается потребность выстраивать собственную профессиональную деятельность на правовой основе. Соответствующий подход у студентов развивает умение и потребность применять правовые знания в практической деятельности. При этом важно:

- создание благоприятной обстановки для педагогической деятельности в образовательном учреждении, развитие познавательных интересов и способностей у подростков;
- при образовательных учреждениях создание социальной службы, способствующей индивидуальной работе с подростками с девиантным поведением, оказание помощи педагогам и родителям при работе с ними;
- побуждение преподавательского состава к самосовершенствованию, повышению уровня педагогического мастерства;
- развитие системы внеурочной воспитательной работы с детьми и подростками в условиях образовательных учреждений. Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время и прочее.

4. Развитие взаимодействия семьи и школы.

Семья и школа должны объединить усилия воспитательного влияния на подростков. С этой целью необходим комплекс мероприятий:

- приобщение родителей к участию в мероприятиях класса, школы;
- оказание помощи и поддержки родителей в воспитательной работе с детьми со стороны учителя, социального педагога, психолога;
- организация методических семинаров при школе для родителей (родительский семинар, родительский лекторий и др.);
- создание попечительских родительских организаций при образовательных учреждениях.

Из сказанного со всей очевидностью следует, что в числе первоочередных мер предупреждения преступности среди несовершеннолетних должно быть активное привлечение образовательных учреждений в части правового воспитания детей и подростков, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры. Коррекционно-профилактическая работа должна осуществляться в тесном взаимодействии учебных заведений, семьи, досуговой среды, неформальных групп с позитивной направленностью, разнообразных социальных институтов и общественных организаций. Приобщение подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях (спортивных, театральных, культурно-досуговых, туристических и др.) будет способствовать развитию у них здоровых интересов, исправлению и преодолению негативных качеств, самореализации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: Учебник. М.: Норма, 2008. 338.
2. Прокурова С.В. Психологические особенности работы с подростками, находящимися в Центрах временного содержания несовершеннолетних. Дисс. ... канд. псих. наук. М., 2006.
3. Лелеков В.А., Кошелева В.Е. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2006. №1. С. 46.
4. Бардина З. Дмитрий Медведев присоединился к движению «Россия — без жестокости к детям // Политический журнал URL. <http://www.politjournal.ru/index.php?action=News&tek=5417>
5. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции 2010. № 3. С. 28-29.
6. Змановская Е.В. Девианология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш учеб. завед. М.: Академия 2003. С. 76-77.