

© И.А. ГИЗАТОВА

gizatova_shadr@mail.ru

УДК 371

**СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АННОТАЦИЯ. В статье автор раскрывает вопросы формирования ценностного отношения к педагогической деятельности, выделяет основные положения теории возвышения потребностей и рассматривает профильное обучение как процесс формирования выше означенной ценности.

SUMMARY. In the article, the author reveals the problems of formation of valuable attitude to pedagogical activity, points out the basic ideas of the eminence of needs and considers profession-oriented learning as a process of formation above denoted values.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Ценность, ценностное отношение, педагогическая деятельность, потребности, профильное обучение.

KEY WORDS. Value, valuable attitude, educational activities, needs, specialized education.

Исследования, проведенные Всероссийским центром изучения общественного мнения, показали, что идея профилизации общеобразовательных школ является наиболее позитивно оцениваемым мероприятием модернизации среднего образования. В отличие от Единого государственного экзамена, профилизации школ не ломает радикально традиции школьного образования, и ее преимущества, и цели достаточно очевидны. Современная педагогическая концепция предполагает реализацию и самореализацию заложенного в человеке личностного потенциала в соответствии с социально обусловленными и образовательными запросами граждан, определяя ведущей социальной функцию образования. Его результатом должно стать формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться. Выпускник школы в идеале должен уметь самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути.

Можно с уверенностью утверждать, что система формируемых у старшеклассников личностных качеств должна быть «открытой», т.е. обеспечивать им способность к пополнению и трансформации этих знаний и умений, а также продуктивному мышлению. Очевидно, что успешное достижение этой задачи возможно в случае обеспечения направленности образовательного процесса в старшей школе на формирование у учащихся ценностного отношения к педагогической деятельности, которое является важным не только с точки зрения осуществления в дальнейшем функции преподавателя или воспитателя, сколько с позиции взаимодействия с окружающими людьми. В соответствии с этим

наша идея заключается в том, что для любого образованного человека должно быть свойственно ценностное отношение к педагогической деятельности.

Анализируя исследования многих ученых можно утверждать, что в философии ценности соотносятся с понятиями «значимость», «полезность», «важность», «нормативность», «долженствование» и тому подобными. В социологии ценность отражает желанные цели, которые выступают в качестве идеалов и является атрибутом регулируемого воздействия в межсистемных отношениях. В психологической литературе ценности рассматриваются в качестве одного из важнейших структурных компонентов личности, выполняющим направляющую и регулирующую роль в ее жизнедеятельности. В педагогике под ценностями принято понимать внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности человека, который определяет его отношение к себе, окружающему миру и осуществляемой деятельности. Принимая во внимание эти выводы, мы воспользуемся определением **ценностей** как феноменов материального или духовного мира, обладающих особой значимостью для человека или группы людей.

В связи с этим рассмотрение вопроса о формировании ценностного отношения к педагогической деятельности невозможно без анализа данной деятельности. Нам близка позиция, в соответствии с которой термином «педагог» обозначают людей, занимающихся различными видами педагогической деятельности. Например, речь может идти о лицах, которые имеют профессиональное образование и занимают соответствующие педагогические должности, т.е. выполняют свои функции за определенную плату. К категории «неформальных» педагогов могут быть отнесены и лица, выполняющие образовательные и воспитательные функции, будучи специалистами в других областях — родители, наставники, руководители, лидеры неформальных групп, передающие свои знания и опыт другим людям.

В подобном контексте интерпретацию феномена «учитель» мы находим в диссертации И.П. Сафронова «Учитель как феномен культуры и социальной реальности» [1]. У него, в частности, имеются весьма убедительные соображения по поводу роли и статуса учителя в социальном окружении. Он подчеркивает, что «учитель» как социальный деятель может выступать в роли «другого», действия которого уже обладают тем предполагаемым смыслом, который значим для других людей и которые, вступая во взаимодействие с ним, ориентируются именно на этот, предполагаемый смысл [1; 68]. И далее: «В этом случае мы можем говорить об учителе как человеке, представляющем определенный фрагмент объективной социальной реальности и значимом другом в этой реальности для людей, взаимодействующих с ним».

Кроме того, И.П. Сафронов доказывает, что «учителем» потенциально может быть «любой человек, действия которого, будучи первоначально ориентированы на подразумеваемый им одним субъективный смысл, получают статус значимости среди других людей, а смысл этих действий приобретает для них значение подразумеваемого смысла как основа взаимодействия». Такое понимание, подчеркивает автор, «открывает широкую гуманистическую перспективу в трактовках социального действия».

Вообще данное обстоятельство позволяет говорить о многозначности употребления категории «учитель». Слово учитель может использоваться в таких контекстах, как «школьный учитель», «учитель жизни», «духовный учитель», хотя между всеми этими контекстами, конечно же, существует глубинная связь.

Очевидно, что с точки зрения формирования у старшеклассников ценностного отношения к педагогической деятельности, нам ближе второй контекст — «учитель жизни». В этой связи можно воспользоваться вторым определением феномена «учитель», который предлагает И.П. Сафронов, а именно: учитель — человек, взаимодействующий с другими людьми, который не только «приобрел субъективный смысл какого-либо символического универсума, но конституирует и (или) конструирует этот смысл для других людей, вступающих с ним в актуальное или потенциальное социальное взаимодействие».

Таким образом, под **учителем** мы понимаем не столько профессию, сколько человека, который пользуется безусловным духовным и нравственным авторитетом и почитается как наставник. Соответственно **педагогическая деятельность** в широком смысле может трактоваться как исполнение общечеловеческой культурной функции, связанной с олицетворением образа жизни, достойного подражания и личностной презентацией культурных ценностей.

Ценностное отношение к педагогической деятельности — это позитивная значимость педагогической деятельности, когда она приобретает личностный смысл и определяется как нечто значимое для жизни.

На наш взгляд, именно в подростковом возрасте необходимо помочь учащемуся осознать ценность педагогической деятельности. Юность — это период жизни, когда личность самостоятельно пытается самоопределиться, приобрести зрелость в психическом, идейном и гражданском плане. Именно в этот период формируется мировоззрение, моральное сознание и самосознание учащихся. Изменившиеся условия жизни и деятельности существенно отражаются и на изменении характера, положения учащихся старшего школьного возраста в обществе. Прежде всего, подразумеваются требования к ним, которые практически совпадают с требованиями к взрослым людям. В исследованиях подмечается, что у старшеклассников активно развиваются способности, формируется характер, осуществляется становление мировоззрения. Наряду с этим образуются проблемы, определяющиеся личностными изменениями старшеклассников, преобразованием их запросов, интересов и устремлений, что отражается на их эмоциональной стороне [2].

Заметно повышается интерес к школьному обучению в силу того, что учебная деятельность приобретает для старшеклассников жизненный смысл, связанный с планами на будущее.

Важное значение для старшеклассников приобретают ценностные ориентации. Формирование ценностных ориентаций осуществляется со стороны взаимодействия учащихся с внешним миром.

О том, что именно в этом возрасте активно формируются ценностные ориентации, достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения, свидетельствуют исследования многих ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Г. Здравомыслова, И.С. Кона, С.Л. Рубинштейна и Д.И. Фельдштейна).

Исходя из анализа психологической литературы, нам также удалось установить, что для учащихся старшего школьного возраста характерно формирование личностной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, преемственности, единства, открытие собственного «Я» [3]. В результате формирующим видом деятельности для учащихся данного возраста становится рефлексия и самосознание. Поэтому старшеклассники стремятся узнать что-то новое о себе и о своих способностях.

Итак, у старшеклассников на передний план выдвигаются потребности в самовыражении, самоутверждении и самосовершенствовании, которые интегрируются в социальную потребность в самоопределении. Самоопределение становится ведущей деятельностью, что находит отражение в проектировании и планировании своей индивидуальной траектории развития. Учебная деятельность у старшеклассников получает большую ценность, чем ранее. С проектированием планов на будущее связано у старшеклассников приобретение знаний. Осваивая различные роли, старшеклассники производят активный поиск, определение собственных возможностей. Следует заметить, что выявленные индивидуально-психологические особенности старшеклассников могут быть положены в основу определения понятия «ценностное отношение к педагогической деятельности», а также в раскрытие психолого-педагогического механизма его формирования. У старшеклассников формируются такие важные личностные качества, как сознательность и ответственность, которые обуславливают их поведение во взрослой жизни, направленность к значимым ценностям. Знание собственных психофизиологических особенностей и способностей, а также активная смысловая деятельность способствуют самостоятельному определению старшеклассниками профессии, выстраиванию жизненной стратегии в соответствии с представлениями о педагогической составляющей в профессиональной и бытовой деятельности.

Исходя из приведенного выше, **ценностное отношение старшеклассников к педагогической деятельности** мы понимаем как совокупность общепринятых и личностно-ценных социально-нравственных норм, определяющих позитивную значимость педагогической деятельности, когда эта деятельность, с одной стороны, отражает направленность на формирование у старшеклассников личностной идентичности, реализацию планов и стратегий профессионального самоопределения, а, с другой стороны, олицетворяет образ жизни, достойный для подражания и характеризует презентацию культурных ценностей.

В данном определении мы попытались акцентировать внимание на следующих принципиальных позициях. Во-первых, подчеркивается позитивная значимость педагогической деятельности. Ценностное отношение к педагогической деятельности предполагает видение личностного смысла в самой этой деятельности, она определяется как нечто значимое для жизни. Во-вторых, в приведенном определении мы стремились отразить соотношенность социально-нравственных норм, определяющих ценностное отношение к педагогической деятельности, с представлениями о ведущем виде деятельности в старшем школьном возрасте. Это, в частности, выражается в направленности таких норм на формирование у старшеклассников личностной идентичности, реализацию планов и стратегий профессионального самоопределения. Наконец, принципиальным, на наш взгляд, является уточнение, касающееся расширенного толко-

вания феномена «педагогическая деятельность». Здесь мы опирается на такое ее понимание, которое обнаруживает в педагогической деятельности поведение ее субъекта, олицетворяющее образ жизни, достойный для подражания и характеризующее презентацию культурных ценностей.

В основе процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности лежит **теория возвышения потребностей**, суть которой в наиболее общем плане заключается в том, что возвышение любой личной потребности отражает в себе расширение и удовлетворение всей системы материальных и духовных потребностей общества.

В психологической науке сложились достаточно устойчивые представления о классификации потребностей, которые достаточно полно раскрывают широкую панораму устремлений личности. Традиционно общепринятой является классификация потребностей на материальные и духовные, естественные и культурные. Хотя у ряда авторов можно найти и несколько иные подходы к классификации потребностей.

В соответствии с теорией возвышения потребностей по мере удовлетворения потребностей низшего уровня на передний план выдвигаются потребности высших уровней. Согласно закону возвышения потребностей, по мере насыщения потребностей низшего уровня в сознании человека выдвигаются на передний план потребности высших уровней. Вслед за относительным насыщением формируется ожидание, неясное стремление, влечение к новой цели и, наконец, возникновение новой потребности [4].

Интерпретируя положения теории возвышения потребностей к предмету нашего исследования, следует заметить, что формирование ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности является одним из ведущих факторов развития высшей потребности представлять значимость для окружающих людей, быть носителем субъектного смысла, который отражает общечеловеческие культурные функции и интересен (или привлекателен) для других людей. Иными словами, речь идет об удовлетворении потребности высшего порядка быть значимым человеком, который олицетворяет образ жизни, достойный для подражания («учитель жизни», «духовный учитель»).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам установить, что старший школьный возраст считается наиболее сензитивным периодом для направленного формирования такой потребности. Ориентиры, установленные в качестве критериев ее ценности, обладают силой инерции, а сформированные в этом возрасте внутренние поведенческие регуляторы обладают устойчивостью, проецируются на будущее, изменяют жизненную позицию старшеклассника, его взаимоотношения с другими людьми и существенно определяют его дальнейшее развитие.

В качестве психолого-педагогического обоснования протекания процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности как процесса возвышения потребностей может быть использован обобщенный ценностный механизм «поиск — оценка — выбор — проекция», который адаптирован А.В. Кирьяковой [5].

Особенно ценным является вывод о том, что именно в старшем школьном возрасте создаются благоприятные условия для развития потребности быть значимым для окружающих, что, как несложно предположить, может выступать

сильным пусковым механизмом для формирования ценностного отношения к педагогической деятельности. Учитывая возрастные и психофизиологические особенности учащихся старшего школьного возраста, авторы подходят к определению структурных компонентов ценностного отношения. Среди выделяемых ими структурных компонентов находят отражение те, которые отвечают за мотивационную, когнитивную, эмоциональную, деятельностную и рефлексивную стороны.

Принимая во внимание указанные подходы, мы со своей стороны полагаем возможным в структуре ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности выделить потребностно-мотивационный, когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, деятельностно-творческий и рефлексивно-оценочный компоненты.

Потребностно-мотивационный компонент. К составляющим потребностно-мотивационного компонента ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности отнесены: а) стремление к поведению в соответствии с общепризнанными нормами и ценностями; б) мотивация к расширению своих знаний, умений и навыков в педагогической деятельности; в) устойчивые мотивы к осуществлению педагогической деятельности.

Когнитивно-смысловой компонент. Составляющими когнитивно-смыслового компонента являются: а) представление и понимание сущности педагогической деятельности; б) понимание смысла педагогической деятельности и осознание ее как личностной ценности; в) понимание необходимости осуществления педагогической деятельности в различных профессиях; г) представление об осуществлении педагогической деятельности.

Эмоционально-волевой компонент. Составляющими эмоционально-волевого компонента ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности являются: а) эмоциональная устойчивость; б) эмоционально-волевая саморегуляция поведения; в) сформированность волевых качеств.

Деятельностно-творческий компонент. Составляющими деятельностно-творческого компонента являются: а) применение педагогических знаний в своем поведении; б) творческое использование умений педагогического влияния; в) самостоятельность в принятии педагогических решений.

Рефлексивно-оценочный компонент. В качестве составляющих рефлексивно-оценочного компонента мы выделяем следующие позиции: а) умение устанавливать связи между собственными действиями и общепринятыми нормами и правилами; б) адекватная оценка собственного поведения; в) умение адекватно оценивать поведение окружающих с педагогических позиций.

Все компоненты ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности тесно связаны между собой. Причем данная взаимосвязь является не суммативной, а системной, поскольку ценностное отношение к педагогической деятельности — это целостное образование, в котором в неразрывной связи находятся субъективно-личностные компоненты, выражающие внутренний план отношения старшеклассников к данной ценности и объективно-практические действия.

Анализ нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы показал, что профильное обучение представляет собой комплексное средство повышения качества общего образования. Достигается это за счет

более полного учета интересов, способностей и склонностей учащихся посредством осуществления изменений в структуре, содержании и формах организации образовательного процесса. Основной целью профильного обучения является предоставление учащимся возможности проектировать свою будущую деятельность и создавать необходимые условия и ресурсы для осуществления обдуманного профессионального выбора. Профильное обучение обладает существенными педагогическими возможностями для формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности. Это определяется не только особенностями старшего школьного возраста, но и некими внешними условиями, среди которых: формирование интереса старшеклассников к познанию и самопознанию, самооценке, выбору жизненных ориентиров. Кроме того, профильное обучение в значительной степени способствует успешному протеканию ценностного отношения как процесса возвышения потребностей.

Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности возможно в рамках профильного обучения. С учетом специфики формирования ценностного отношения к педагогической деятельности, а также учитывая нормативные основания реализации профильного обучения на старшей ступени школьного образования, нами были предложены 8 элективных курсов:

«Профессиональная карьера», «Личностный рост», «Школа вожатых», «Техника педагогического влияния», которые осваиваются в 10 классе;

«Персональный менеджмент», «Технология конструирования и организации коллективного творческого дела», «Технология профессионального самоопределения», «Тренинг лидерских качеств», которые осваиваются в 11 классе.

Таким образом, профильное обучения обладает педагогическими возможностями для формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности, так как: а) способствует формированию интереса старшеклассников к познанию и самопознанию, самооценке, выбору жизненных ориентиров; б) обладает резервами структурно-содержательного преобразования, среди которых важное место отводится усилению исследовательского аспекта учебно-познавательной деятельности старшеклассников; в) позволяет старшеклассникам выстраивать социально ориентированный тип поведения, развивать способности выбирать жизненные ориентиры и быть ответственным за их принятие; г) благоприятствует проявлению высокой личностной активности старшеклассников в субъект-субъектном взаимодействии, проявлению ценностно ориентированного отношения к другим людям, к себе, к своему будущему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафронов И.П. Учитель как феномен культуры и социальной реальности: дисс. ... д-ра социол. наук. М., 2002. 315 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
3. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис: Учеб. пособие / Общ. ред. А.В. Толстых. М.: Флинта, 2006. 341 с.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2001. 479 с.
5. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург, 1996. 188 с.
6. Методические рекомендации студентам по организации общественно-трудовой деятельности школьников; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. Л.: ЛГПИ, 1986. 50 с.