

© И.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА

matra2005@yandex.ru

УДК 37

**СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ***

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются принципиальные положения федеральных государственных образовательных стандартов, в которых раскрывается современный взгляд на воспитание личности в системе образования. Воспитание в новых условиях связывается с развитием духовности, воспитанием нравственности, раскрытием жизненных сил человека, реализацией их в социально-значимых достижениях. Условием продуктивного воспитания является помощь личности в построении продуктивных связей со средой.

SUMMARY. In the article the basic points of Federal State Educational standards considering the modern approach to up-bringing of a person in an education system are analyzed. Up-bringing in new conditions is connected with the development of spirituality, education of morals, disclosing of vital forces of a person, their realization in socially-meaningful achievements. The help to the person in having productive connections with the community is the requirement of productive bringing-up.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Воспитание, нравственность, духовность, образовательные стандарты.

KEY WORDS. Education, morality, spirituality, education standards.

На сегодня мы имеем новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов, которые знаменательны среди прочего тем, что воспитание в содержании и организации образовательного процесса по своему значению занимает равную позицию с обучением. Можно уверенно констатировать, что от декларирования приоритетности воспитания система образования переходит к реальным шагам.

Наиболее значительный шаг, на наш взгляд, заключается в том, что в рамках основной образовательной программы в образовательных учреждениях разрабатывается программа духовно-нравственного развития и воспитания (для начального звена), программа воспитания и социализации обучающихся (для ступени основного общего образования).

* Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ «Проектирование духовно-нравственной среды образовательных учреждений с использованием социо-культурного пространства региона» (№ 11-06-00230а).

Одним из базовых документов, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве методологической основы для разработки программ воспитания является «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». В данной авторской концепции четко определен ценностный подход к организации процесса воспитания и обозначены базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [1].

Идея духовности и нравственности не нова, она, так или иначе, присутствовала в документах, касающихся системы образования. Но в последнее время акцент делался на самореализацию личности (Закон РФ «Об образовании» 1992 г.), ее конкурентоспособность и мобильность, способность к активной адаптации на рынке труда (Концепция модернизации российского образования 2001 г.). Признавая необходимость и значимость развития у личности обозначенных свойств и качеств, следует учитывать, что самореализация далеко не всегда согласуется с духовным развитием личности, а конкурентоспособность достаточно часто вступает в противоречие с нравственностью.

Поворот всей системы воспитания на духовно-нравственные ценности не случаен. Трудные социально-экономические обстоятельства, которые сложились в нашей стране в конце XX в., оказали деструктивное воздействие на духовно-нравственное состояние современного общества: игнорирование национальных традиций, освобождение от обязательств перед обществом, потребительство, ориентация на личную выгоду, балансирование на грани вседозволенности — явления, которые глубоко проникли в современное общество. Приоритет парадигмы обучения в школе, игнорирование воспитательных задач не замедлили проявиться во всех сферах общественной жизни.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» определен современный национальный идеал личности, на который должна ориентироваться школа — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1]. Очевидно, что на первый план в воспитании личности выходит приобщение к духовно-нравственным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве.

Примерные основные образовательные программы, в которых определены основные ориентиры для разработки образовательных и воспитательных программ, приоритетное внимание уделяют формированию социальных компетенций, рассматривая их составной элемент и важный показатель сформированности универсальных учебных действий [2].

В программы воспитания возвращается тема социальной активности личности. В период обучения в школе ученики должны не только знать и понимать социальные процессы, но и приобретать «опыт участия в гражданской жизни» [2; 345]. Программы духовно-нравственного развития и воспитания образовательных учреждений должны предусматривать добровольное и сильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических,

культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России.

Таким образом, в контексте новых образовательных программ *воспитание* следует понимать как *процесс приобщения личности к духовно-нравственным ценностям, которые должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.*

Впервые с советских времен в Концепции и государственных образовательных стандартах обозначен такой источник духовности и нравственности, как религия. Данная мысль закрепляется в содержании ряда учебных предметов, таких как «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Религия, безусловно, имеет существенный духовный потенциал, но нельзя рассматривать религию как новую панацею в решении нравственных проблем современного общества.

Не следует забывать, что есть принципиальные отличия в светской и религиозной духовности. Духовность, как в религиозном, так и светском смысле связывается с высокими жизненными целями человека, которые имеют нравственную основу и требуют от человека полной отдачи сил делу, которому он служит. Дух есть «высшая качественная ценность» природы человека [3; 322]. Дух проявляется в стремлении и способности человека к саморазвитию, самозиданию.

Но если религиозные мыслители связывают дух и духовность человека с божественными силами и смыслами, то светская основа духовности — это общественные идеалы и стремления человека. Если в светской культуре духовность — это человеческое состояние, которое личность черпает из социальных отношений, то в религиозной духовности — это богочеловеческое состояние, когда человек «из божественного источника получает поддержку» [3; 324].

Следовательно, мы не должны сводить духовность к приобщению к религии, т.к. тем самым существенно обедним нашу педагогическую культуру.

Духовное воспитание следует рассматривать как формирование высоких стремлений человека, которые согласуются с общественно-значимыми идеалами и направляют жизненную энергию человека на преобразование своего внутреннего мира и служение людям и обществу.

Воспитание в современном образовательном учреждении должно быть направлено на формирование компетенций. Компетенции принципиально отличаются от знаний, умений, навыков ориентированностью на способность личности решать определенного уровня задачи. В результате личность в процессе обучения нацеливается на видение проблем и поиск способов их решения, способность действовать в конкретной жизненной ситуации. Человек, способный решать задачи, становится субъектом деятельности и субъектом своей жизни.

Следует помнить, что в основе действий человека могут лежать самые разные мотивы: от эгоистических до высоких нравственных. Выбирая способы действия, личность должна понимать объективные процессы, которые происходят в обществе, видеть проблемы современного мира и выбирать нравственные пути их решения. Именно на этом должно быть сосредоточено воспитание личности в современной системе образования.

Таким образом, *воспитание* — это овладение компетенциями, которые дают нравственную ориентировку в мире, способность решать конкретные задачи.

Следующий принципиальный момент — федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения впервые относят личные достижения (результаты) в число планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты, как отмечается в нормативно-рекомендательных документах, формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности через учебные предметы и реализацию целевых программ. В личностные результаты входят как личностные универсальные учебные действия, связанные с личностным самоопределением, развитием Я-концепции, смыслообразованием, мотивацией и т.д.

Для отечественной школы — это принципиально новое направление, которое освоено слабо. Многолетний опыт советской школы позволил отработать практику формирования и оценки коллективных достижений. Именно коллективные достижения были мерилем успешности образовательного учреждения, при этом высоко ценилось участие личности в достижениях коллектива. Сейчас личностные результаты становятся предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем.

До сих пор развитие личности оценивалось по личностным качествам, которые сформировались в воспитательном процессе. Качества личности сложно замеряются, и практически невозможно определить ту долю, которую внесла школа в воспитание и развитие личности. Проблематичным является составление перечня качеств, которые следует воспитывать в образовательном учреждении. Этот перечень всегда будет открытым.

Личностные результаты замерять легче, но важно помнить, что современная ориентация на личностные результаты будет формировать прагматическую направленность поведения, а прагматизм слабо коррелирует с духовностью. В связи с этим в практике воспитания в «погоне» за личностными результатами неизбежно возникнут перекосы и разного рода проблемы.

Следует иметь в виду, что личность в разной степени способна и настроена на достижения, в результате сравнительная оценка результатов может привести к потерям психологического плана. Не случайно в Примерных основных образовательных программах делается оговорка: оценка личностных достижений учащихся должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

На наш взгляд, стимулирование личностных достижений должно сопровождаться созданием траектории личностного роста. Важно, чтобы раскрытие стремления к личностным достижениям сопровождалось развитием духовной силы человека. Для этого необходимо ставить перед личностью созидательные творческие задачи и помогать находить нравственные средства для их решения.

Воспитание в новых условиях должно быть направлено на раскрытие жизненных сил личности, их реализацию в личностно и социально значимых достижениях.

Приоритетные воспитательные отношения, на которые ориентирует образовательный стандарт — это отношения поддержки процесса социализации личности. Педагогическая поддержка связывается с созданием дополнительных воспитательных пространств. В современных образовательных стандартах наметился отход от увеличения количества мероприятий к формированию среды (пространства, нравственного уклада школьной жизни), в которую погружается личность. Задача образовательного учреждения заключается в том, чтобы сделать среду воспитательно-развивающей.

Ядром духовно-нравственной среды является субъект-субъектное взаимодействие личности воспитанника (студента, школьника) и преподавателя (учителя, воспитателя). От того, какие отношения между педагогами и воспитанниками будут доминировать в образовательном процессе, через какие формы деятельности и как будет выстраиваться педагогическое взаимодействие, зависит качество воспитания и развития личности.

Педагог должен осваивать среду и помогать воспитанникам в ее освоении. Важно выстроить продуктивные связи со средой, чтобы личность в ней обогащалась. В ходе педагогического освоения всей совокупности компонентов среды создается общая совокупность влияний: особый «дух», некая атмосфера, которая выражает суть данного учреждения. Все компоненты среды во взаимосвязи и взаимозависимости оказывают развивающее влияние на личность.

Воспитание по своей сути — *это сопровождение личности в образовательной среде, помощь в построении продуктивных социальных и личностных связей.*

Итак, на данном этапе качественно меняется содержание воспитания личности в образовательных учреждениях, но процесс остается сложным и неоднозначным. Успешность в данных условиях зависит и от качества социальной и образовательной среды, от тех ценностей, которые пронизывают все атмосферу жизни и деятельности человека, от той социальной позиции, которую занимает личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М., 2009.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М., 2011.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.