

© И.В. МАНЖЕЛЕЙ

Mangeley60@mail.ru

УДК 37.037.1=796

**ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены тенденции развития образования в современном мире, показаны особенности развития российского образования в ответ на вызовы постиндустриальной культуры. Выделены основные проблемы и перспективы физического воспитания, определены его задачи в контексте тенденций развития современного образования.

SUMMARY. In the article tendencies of the development of education in the modern world are considered, peculiarities of the Russian education are shown as an answer to challenge of postindustrial culture. Major problems and prospects of physical training are stressed; its tasks in a context of tendencies of the development of modern education are determined.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Тенденции развития образования, модернизация образования; традиции и инновации, проблемы, перспективы и задачи физического воспитания.

KEY WORDS. Tendencies of the development of education, modernization of education; traditions and innovations; problems, prospects and problems of physical training education.

Вхождение человечества в постиндустриальную культурную эпоху, характеризующуюся глобализацией, динамизмом и высокой мерой неопределенности, потребовало серьезной трансформации сферы образования в целях ее опережающего развития для подготовки человека к жизни в дне грядущем.

В условиях неблагоприятной экологической обстановки, социально-экономических проблем и общей тенденции к снижению уровня здоровья россиян особая роль в подготовке социально и профессионально компетентной, творчески активной и мобильной, способной к саморазвитию на любом этапе жизненного пути, ответственной и толерантной личности принадлежит системе физического воспитания.

Чтобы обозначить актуальные задачи физического воспитания, следует рассмотреть основные тенденции развития современного образования и не-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Государственного задания на 2012-2014 гг. (6.1048.2011).

которые устойчивые закономерности мирового развития, оказывающие на него влияние.

Согласно оценкам специалистов (В.И. Загвязинский, Г.Ф. Красноженова, С.Д. Смирнов и др.) сегодня на сферу образования существенное влияние оказывает ряд тенденций мирового развития, на которые система образования ответила серьезными реформами. Рассмотрим, на наш взгляд, ведущие из них (табл. 1).

Таблица 1

Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования

Устойчивые тенденции мирового развития	Ответы системы образования на вызовы времени
Обострение глобальных проблем человеческой цивилизации	Идея межкультурной коммуникации, диалога культур (вместо монокультуризма)
Увеличение наукоемких производств, интеграция научного знания, быстрое старение информации	Идея непрерывности образования, информатизации и компетентностного подхода (взамен всеобщности и зуновской дидактики)
Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей выбора	Идея вариативного образования и рефлексивно-гуманистической концепции воспитания (вместо унификации и авторитаризма)
Снижение биоэнергетического потенциала и адаптационных возможностей человека	Идея здоровьесозидающей педагогики (вместо дидактогении)

Во-первых, обострение глобальных проблем человеческой цивилизации (экологических, экономических, межкультурных, этнических и др.), решение которых возможно только в рамках международного сообщества, потребовало нового взгляда на образование как социального института, создающего условия для расширения диалогового межкультурного пространства, и соответственно перехода от монокультуризма (превалирования диктатуры монолога силы) к «диалогу культур», от авторитарной к рефлексивно-гуманистической педагогической модели для воспитания толерантного, открытого миру человека вселенной, уважающего себя и других, постигающего и преумножающего общечеловеческие ценности и идеалы [1], [2].

Во-вторых, увеличение наукоемких производств, интенсивный рост объема научно-технической информации и быстрое ее старение, интеграция научного знания, изменение требований к производственно-технической сфере актуализировали необходимость повышения уровня и качества профессиональной подготовки выпускников на основе овладения методологией самостоятельного добывания знаний, непрерывности образования в течение всей жизни, информатизации учебно-воспитательного процесса и компетентностного подхода, ориентированного на достижение обучающимися полипрофессионального знания и опыта, повышения их конкурентноспособности и мобильности [3].

В-третьих, ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора потребовали готовности к такому выбору, что актуализировало необходимость гуманизации, гуманитаризации и персонализации образования, предоставления свободы выбора и ответственности за принятые решения, что стало возможным с введением вариативного образования и рефлексивно-гуманистической концепции воспитания.

В-четвертых, изменение экологических (загрязнение окружающей среды) и социально-экономических условий жизни (сокращение доли физического труда, умственные и психические перегрузки) привело к снижению биоэнергетического потенциала и адаптационных возможностей человека, что выдвинуло на передний план проблему «сохранения человека как биосоциальной структуры» (В.С. Степин) в контексте формирования здорового образа жизни человека, но не по традиционному сценарию через систему задаваемых извне целеориентиров и способов их достижения, а через «осознание осознания» (М.М. Бахтин) или понимание человеком оснований собственных мироориентаций.

Образовательная политика России в целом соответствует общемировым тенденциям развития сферы образования и в то же время имеет ряд особенностей, отличающих ее от систем образования других стран, что в итоге определенным образом сказывается на развитии системы отечественного физического воспитания.

Во-первых, начиная с 1990-х гг., происходит либерализация отечественного образования и в этой связи значительное изменение его нормативно-правовой базы. Первым либеральным законодательным актом стал Закон «Об образовании» (1992 г., 1996 г.). Затем последовал ряд документов, имеющих существенное значение для целостного процесса реформирования и модернизации системы образования, а именно: Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2005 г., Федеральная программа развития образования на 2000-2005 гг., Федеральный закон «О дополнительном образовании», — Концепция модернизации российского образования до 2010 г., Доктрина национального образования до 2020 года. Согласно указанным документам основные направления образовательной политики России связаны с конструированием вариативного содержания и оптимизации структуры образования; с обеспечением доступности, качества и непрерывности образования в течение всей жизни; с повышением роли, статуса и поддержки государством и обществом основных субъектов образовательной деятельности: обучающегося, педагогического работника, образовательного учреждения; с государственной поддержкой и ресурсным обеспечением образования.

В то же время либерализация образовательной политики обернулась в начале 90-х годов бумом не всегда обоснованных педагогических инноваций, связанных нередко с психоэмоциональными перегрузками и ограничением двигательной активности учащихся. Поскольку для организации учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая культура» требовались значительные материально-технические ресурсы (залы, площадки, инвентарь, форма), которых хронически не хватало, то в одних образовательных учреждениях по решению администрации занятия физической культурой были заменены

на «более важные», в других — проводились на низком организационно-методическом уровне, принося порой больше вреда, нежели пользы, в результате у части молодого поколения сформировалось негативное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Кроме того, упразднение Всесоюзного добровольного физкультурно-спортивного общества (ВДФСО) профсоюзов, финансировавшего клубную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу, негативно сказалось на массовости внеурочных занятий физической культурой, что в целом способствовало ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения.

В Министерстве образования были сторонники идеи сокращения объема учебных часов по дисциплине «Физическая культура», перевода ее в учебных планах в блок предметов по выбору или вообще в разряд факультативных занятий, что, несомненно, усугубило бы общую картину, отражающую ухудшение состояния здоровья и физических кондиций детей и молодежи.

Однако верность традициям отечественного физического воспитания и здравый смысл победили, что позволило отстоять обязательные занятия по физической культуре в системе профессионального образования в прежнем объеме, а в системе общего образования добавился еще один час в неделю. Причем директора детско-юношеских спортивных школ, проигнорировавшие решения органов управления образованием о сокращении штатов, закрытии секций и школ, и «выжившие» со своими коллективами в сложных социально-экономических условиях, сегодня являются одними из самых успешных и востребованных в отрасли.

Во-вторых, гуманистические тенденции развития отечественного образования позитивно отразились на содержании дисциплины «Физическая культура», которое разработано сегодня на основе культурологического подхода (М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, Л.И. Лубышева и др.), предусматривающего решение двух групп задач: естественно-культурных (завершение гармонизации биологического развития молодых людей) и социально-культурных (формирование здорового стиля жизни, мотивационно-ценностных ориентаций и качеств личности). Федеральными программами по дисциплине (разделу) «Физическая культура» предусмотрен довольно большой вариативный компонент, что позволяет педагогам самостоятельно проектировать содержание и процессуальную сторону физического воспитания, учитывая индивидуальные особенности учащихся, ресурсное обеспечение образовательного учреждения, традиции развития физической культуры в регионе.

Однако отсутствие у педагогов-практиков, долгие годы работающих по строгим инструкциям и планам, опыта самостоятельного проектирования и построения вариативного человекоцентрированного физического воспитания приводит к серьезным трудностям и нередко к искажению идеи гуманизации всего процесса. Поэтому массовая практика физического воспитания, как и прежде, ориентирована на достижение нормативного уровня физических кондиций учащихся и студентов (причем результаты оставляют желать лучшего), в ущерб формированию духовно-ценностного сознания и творческого стиля мышления молодых людей, предполагающих целостное видение мира и самоопределение в нем (М.Я. Виленский, С.В. Дмитриев, В.И. Ильинич).

В-третьих, в ответ на требования рынка труда система профессионального образования России ответила многоплановым перестроечным процессом, ориентированным на обеспечение его качества. Сегодня мы работаем уже по образовательным стандартам третьего поколения, в основу которых положен компетентностный подход к качеству подготовки выпускников.

Сфера физического воспитания не осталась в стороне от данного процесса. Дисциплина «Физическая культура» является обязательным разделом федерального компонента образования, ориентированным на формирование физической культуры учащихся и студентов через освоение ряда компетенций. Однако многие образовательные учреждения не выполняют требований ФГОС к уровню и качеству подготовки выпускников как в плане количества отведенных на его освоение учебных часов, так и содержания учебного материала, организации учебной деятельности (игнорируются теоретическая и методическая подготовка, мало внимания уделяется регламентации самостоятельной работы). При этом качество результатов физического воспитания чаще всего оценивается по показателям физической и технической (реже теоретической) подготовленности молодых людей, а качество условий учебно-воспитательного процесса оценивается крайне редко.

В то же время педагоги-исследователи активно внедряют в практику физического воспитания идеи личностной ориентации (Н.В. Барышева, М.Я. Виленский и др.), спортизации (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.), информатизации (О.В. Жбанков), а также технологии модульно-рейтинговой оценки учебных достижений, метод проектов, разрабатывают адресные технологии и методики физического воспитания детей и молодежи.

В-четвертых, неопределенность социально-экономических условий и идеологических установок, влияние агрессивной внешней среды при нивелировании государственной системы воспитания привело в последние десятилетия к распространению девиантного поведения, снижению духовности, проявлению экстремизма и утрате позитивных идеалов в молодежной среде [4].

В связи с этим одной из важнейших проблем отечественного воспитания является возрождение системы традиционных российских духовных ценностей (гражданственности, нравственности, согласия, добропорядочности и др.) и интеграция их с индивидуалистскими и корпоративными ценностями постиндустриальной культуры (материального благополучия, личной выгоды, свободной конкуренции и др.), что позволит будущему поколению России обрести способность к межкультурному диалогу, интенсивно развиваться и быть признанным на международной арене.

На наш взгляд, в эпоху размытости нравственных ценностей и идеалов физкультурно-спортивная среда с ее многочисленными межличностными контактами, в основу которых положены правила «Честной игры», сможет стать для детей и студенческой молодежи территорией здоровья, толерантного взаимодействия, где сохранились идеалы морали, нравственности и этики. Студенческая молодежь, приобщенная к физкультурно-спортивному стилю жизни, включенная в регламентируемое правилами соперничество и сотрудничество, сможет в социально одобряемой форме двигательной активности снимать напряжение, преодолевать барьеры непонимания, возникающие на самой различной, в том числе национальной почве, обрести способность к конструктив-

ному взаимодействию, а также развить умение работать в команде, что чрезвычайно важно для личного и профессионального роста.

Таким образом, тенденции развития образования в современном мире связаны со смещением его целевых ориентиров с количественных критериев образованности на качественные и идеей непрерывности в течение всей жизни, с переходом от монокультуризма к межкультурной коммуникации, от унификации к вариативности, от специализированности к полипрофессиональности, от авторитаризма к гуманизму.

Среди основных направлений развития образования выделяют: изменение его ценностей и целей в связи с постановкой человека в центр образовательного процесса; реализацию культурологического и компетентностного подхода к формированию содержания образования и оценке его качества; индивидуализацию образования как обогащение субъектного опыта обучающегося на основе построения образовательного пространства (среды) с индивидуальными образовательными траекториями.

В этой связи модернизация современного физического воспитания, на наш взгляд, предполагает:

- во-первых, не только нормативное, но и реальное смещение его целевых ориентиров с физической подготовки детей и молодежи на формирование физической культуры и спортивного стиля жизни личности (через актуализацию воспитательного потенциала физической культуры и спорта), а также конкретизацию принятой на уровне индивидуального сознания цели в соответствующем пространственно-временном (ступень и уровень) и результативном (физкультурные компетенции) контексте;

- во-вторых, тщательное проектирование поливариативного содержания физического воспитания с учетом внутренних (возможности и потребности обучающихся) и внешних (требования стандарта (компетенции), социокультурные традиции, ресурсное обеспечение и др.) условий и определения его критериев;

- в-третьих, детальную проработку механизмов и способов реализации обновленного содержания образования, а также насыщение образовательного пространства физкультурно-спортивными микросредами различной модальности, предназначенными для формирования конкретных физкультурных компетенций;

- в-четвертых, разработку соответствующего целям и содержанию контрольно-измерительного педагогического инструментария, с помощью которого можно будет оценивать не только традиционно принятые социально-биологические критерии (физическое развитие и физическую подготовленность), но и социально-психологические (потребности, интересы, мотивацию), и социокультурные (ценности, отношения и др.) занимающихся, а также условия протекания учебно-воспитательного процесса для осуществления мониторинга компетентностного физического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации // Образование и наука. 2011. №7. С. 14-22.
2. Красноженова Г.Ф. Высшая школа России (Проблемы сохранения интеллектуального потенциала). М.: Мысль, 1998. 258 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. М.: Академия, 2010. С. 12-22.
4. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования. Педагогика. 2005. №6. С. 10-14.