

© О.В. РОМАНОВА

romanovaov77@rambler.ru

УДК 378.026

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДИДАКТИКИ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается одно из направлений развития дидактики — информационная дидактика. Выявлены условия, актуализирующие исследования в этой области. Приводится уточнение ее основных понятий: информация, знания, информационные процессы, информационная образовательная среда.

SUMMARY. The article deals with one of the aspects of the development of didactics — information didactics. The conditions, actualizing the research in this sphere have been revealed. Specification of its basic concepts is covered: the information, knowledge, information processes, information educational environment.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Информационная дидактика, информация, информационные процессы, информационная образовательная среда.

KEY WORDS. Information didactics, information, information processes, information educational environment.

Введение. Система образования на современном этапе своего развития достаточно изменчива, ощущает влияние и активно реагирует на все инновации, происходящие в науке, технике, экономике, политике и культуре. Особенно заметно влияние политико-экономических, научно-технических и социально-культурных факторов, которые выражают себя в виде значимых тенденций, ярко проявляющихся в мире в начале XXI века:

— глобализации, проявляющейся в глобальной информатизации общества, которая характеризуется формированием информационного образовательного пространства, делаая доступной информацию для гражданина любой страны, а также реализацией в России основных принципов Болонского соглашения (введение двухуровневой системы образования, переход на кредитно-модульное построение образовательных программ) [1];

— открытости, проявляющейся в массовой коммуникации, открытости новому знанию и новым современным технологиям, новым взглядам на систему образования, новым условиям обучения;

— гуманизации и гуманитаризации, где главная роль в обществе отводится свободной, креативно мыслящей личности, способной активно участвовать в происходящих социальных процессах [2];

— неопределенности, требующей от человека готовности к новым жизненным ситуациям, проблемам, неожиданным обстоятельствам. Ситуация социальной неопределенности образует основу, на которой происходит социализация

нового поколения. Как отмечает Н.В. Бордовская, неопределенность в обществе требует от человека личностного и профессионального самоопределения, умения решать социальные и профессиональные задачи, стремления к самообразованию и повышению профессионализма в течение всей его жизни [3; 58-61]. Для того, чтобы быть готовым к постоянно меняющимся условиям, необходимо создавать в процессе обучения в вузе условия готовности к самообучению, самоорганизации, самосовершенствованию, развитию креативного мышления.

По мнению С.Д. Смирнова, эти тенденции по-разному выражены, но в той или иной степени проявляются во всех развитых государствах и формируют социальный заказ общества на получение знаний [4].

Современным образовательным учреждениям предстоит решать проблему приспособления к новым «информационным» условиям жизни. Они должны готовить молодое поколение к полноценной, качественной и успешной жизни, предоставлять образование, соответствующее стремительным изменениям в обществе, растущему потоку информации, бурному развитию информационных и коммуникационных технологий и информационных процессов. Именно такой результат является свидетельством эффективности образования на разных его этапах.

Таким образом, современное состояние системы высшего образования в условиях информатизации общества характеризуется наличием ряда очевидных противоречий, прежде всего, между:

— объективной потребностью современного общества в получении высококвалифицированного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, и фактическим отсутствием решения данного вопроса в практике его подготовки при обучении в вузе;

— ориентацией на переход к практико-ориентированным методам, организационным формам и технологиям обучения, с включением в образовательную деятельность научного поиска, разнообразных форм исследовательской работы и несоответствием существующего уровня реализации данного подхода в учебном процессе высшей школы;

— между определением процессов информатизации и технологизации как основы развития высшего образования в информационном обществе и отсутствием обоснования ценностно-смысловых характеристик названных процессов в контексте эволюции современной образовательной реальности как парадигмальной культурно-исторической модели;

— между необходимостью обоснования дидактических основ информатизации и отсутствием целостного исследования информационной дидактики как новой области научного знания.

Это актуализирует проблему нашего исследования, которая заключается в осмыслении ценностно-смысловой концепции жизненного мира личности как проблемного поля информационной дидактики в условиях информатизации образовательного процесса в вузе.

В настоящей статье мы затронем только два аспекта: определим феномен понятия «информационная дидактика» и рассмотрим условия ее возникновения, а также определим ее понятийно-терминологический аппарат.

Результаты и их обсуждение. Современная система образования опирается на знания, уже полученные наукой. Она связана с уже имевшими место трансформациями, которые с запаздыванием стали научной базой образования. Процесс отставания образования от науки можно преодолеть, если и научно-информационная, и образовательная деятельность будет ориентироваться на опережающую науку — «необходимо не просто подтягивание их к идеалам, нормам и содержанию постнеклассической науки, но и все более стремительное движение через это состояние в мир будущего — в информационное общество» [5; 7].

Опережающий аспект в образовании опирается на необходимость основы, своего рода минимума знаний, который может являться в сознании человека установкой, базой, на которую накладывается последующая информация. Достаточная основа должна обеспечить возможность получения интеллектуального продукта человека или же предвидеть, прогнозировать способы и технологии его получения.

Результатом профессионального образования становится способность личности на основе фундаментальных закономерностей природы и общества свободно переходить от теоретического осмысления действительности к решению прикладных задач. Таким образом, сформированное мышление отличается высоким уровнем способности к комплексному использованию интуиции, логического мышления и количественных оценок с их формальной обработкой, что помогает успешно решать сложные проблемы [6]. Опережающее образование строится на включении прогностических научных разработок в содержание образования, особенно высшего, что важно учесть на этапе внедрения новых образовательных стандартов, открытии новых магистерских программ. В современных условиях становятся актуальными направления, связанные с развитием новых информационных технологий, с использованием их в практической деятельности. Человечество все больше осознает тот факт, что будущее общества зависит не только от того, сможет ли современный человек уйти от сырьевой экономики к информационной, но и от того, сможет ли он стать другим по отношению к своим интересам, потребностям, ценностям.

Таким образом, современная опережающая модель образования представляет собой феномен, осуществляющийся через развитие аксиологического потенциала личности, в котором традиционное образование взаимодействует с информационным [7]. При этом огромное значение имеет осуществление целостного образовательного процесса, где инвариантным компонентом является фундаментальная составляющая и функциональная грамотность человека (коммуникационная и информационная грамотность, знание языков, теории информации и т.д.). Основной акцент переходит от знаний, как таковых, к формированию способностей к активной деятельности в жизни и профессиональной сфере. Знания из самоцели переходят в средство развития человека. Чтобы достичь максимального результата обучения человек должен мобилизоваться, использовать свои способности. Так, в системе высшего российского образования широкое распространение получил компетентностный подход.

Главным условием становления профессиональной компетентности является способность к эффективной и плодотворной работе в динамично развивающемся информационном потоке, а уровень профессиональной подготовки буду-

щих специалистов, их конкурентоспособность и успешность в профессиональной деятельности напрямую зависят от степени сформированности компетентности в области применения информационных процессов, а также владения информационно-коммуникационными технологиями.

В этом аспекте информационная дидактика представляет собой одну из основных структурных компонентов целостного общенаучного обеспечения образовательного процесса, а разработка концепта ее построения в условиях информационного общества является актуальной научной задачей. Как показал обзор научно-педагогической литературы, феномен понятия «информационная дидактика» с позиций целостного теоретического исследования, концептуально определяющего основные понятия данной области научного знания, в педагогической науке не рассматривался.

Информационная дидактика является опережающим компонентом современной педагогической науки. Она характеризует общие закономерности процесса образования, происходящего в условиях информатизации общества, которые проявляются во всех видах обучения, исследует те свойства процесса обучения, которые имеют место в преподавании любой дисциплины: условия осуществления, факторы, порождающие их, эффективность. Как современная отрасль педагогической науки информационная дидактика отражает основные вопросы организации образования личности, живущей по законам информационного общества, раскрывает сущность процесса обучения, содержание образования, инновационные методы, средства, технологии, формы организации обучения, основанные на использовании информационных и коммуникационных технологий.

Информационная дидактика не является кардинально новой, отрицающей все накопленное ранее. Она представляет собой новый уровень развития педагогической науки, но опирается на положения, сформулированные классической дидактикой, на ее понятийный аппарат. Традиционное дидактическое знание в условиях формирования информационного общества постепенно изменяется и дополняется. Например, специфическими объектами изучения информационной дидактики являются информационные процессы, информация (научная, практическая), информационное образовательное пространство, информационная образовательная среда. Для нашего исследования важно кратко охарактеризовать эти понятия с точки зрения педагогики.

Знания, накопленные человечеством, сохраняются в различных видах, в том числе и в виде информации. Информация – одно из центральных понятий науки. Как общенаучная категория, информация имеет философское и методологическое значение и обозначает «...не только сведения, передаваемые людьми в ходе их общения, но прежде всего одно из основных свойств объективного мира, которое связано с наличием в нем особого рода процессов, называемых информационными» [8]. Информация – это ценность, которая разделяет человеческие сообщества: наиболее влиятельными становятся те, кто обладает наиболее обширными информационными ресурсами, наиболее быстрыми средствами обработки и передачи информации, наиболее эффективными способами ее преобразования. Современный процесс обучения должен учитывать тот факт, что большое количество информации студенты получают самостоятельно в мировом информационном пространстве, поэтому образование должно способство-

вать развитию критического мышления (готовности студентов к деятельности по выявлению истинно научных знаний от псевдонаучных).

О.Ф. Левичев трактует это понятие с точки зрения педагогики, как «...сообщения, которые уменьшают неопределенность у получателя информации, т.е. ученика. Чем больше уменьшается эта неопределенность в сознании субъекта, тем больше снижается минимум информации, который необходимо получить, чтобы ликвидировать неопределенность прогнозируемой деятельности по решению проблемных ситуаций на уроке» [9].

При обучении важно показать ценность информации, обнаруживая ее не только в далеком будущем в профессиональной деятельности, но и раскрыть ее значимость в развитии человеческой цивилизации, в становлении конкретной личности. В этом случае ценность информации заключается для конкретной личности в том, что:

— в процессе изучения основ научного знания формируется ее научное мировоззрение,

— закладываются теоретические основы будущей профессии,

— человек готовится к выполнению социальных функций,

— формируются и развиваются творческие способности личности,

— удовлетворяются познавательные потребности.

Информация определяется как категория общего представления о том, благодаря чему повышается уровень нашего знания. На основе имеющихся знаний учащийся усваивает информацию. В процессе получения знаний в сознании учащегося происходит обновление информации. Но, хотелось бы обратить внимание на то, что знания не дают всей информации о постигаемом понятии или объекте. Знать не значит уметь. Как полагает О.Ф. Левичев, «...навыки могут развиваться только в процессе какой-либо деятельности. В процессе формирования навыка и происходит понимание объекта на информационном уровне» [9].

Знания — это результат основных информационных процессов: формирования и преобразования информации в процессе педагогического творчества, анализа и синтеза информации, поиска, накопления, хранения, обработки, передачи, представления информации в форме, необходимой для использования. Л.Н. Хуторская выделяет три основные категории информационных процессов: производство, передача и получение информации [10]. В каждую категорию входят простые информационные процессы: выбор, получение, хранение, переработка, использование, передача, тиражирование, преобразование, представление информации и другое. В конкретной педагогической ситуации используются те или иные простые информационные процессы отдельно или во взаимосвязи. Вариативность педагогических ситуаций предполагает использование различного комплекта информационных процессов, используемых при организации обучения.

Например, процесс получения новых знаний предполагает различные информационные процессы для преподавателя и обучающегося. Для преподавателя — это выбор, хранение и переработка информации из образовательных стандартов, учебных программ, учебников, учебно-методической литературы и др. источников. Для обучающегося получение знаний связано с психологическими и познавательными, а в определенной степени, и исследовательскими

процессами – восприятия, осознания, осмысления, запоминания, анализа, синтеза, систематизации, обобщения, преобразования полученной информации в знание и его дальнейшее применение в профессиональной сфере. Для этого необходимы некоторые логические умения (сравнивать, сопоставлять, отбирать главное, доказывать и др.), а также умения работать с информационными источниками (научной, справочной литературой, первоисточниками).

На современном этапе технологии восприятия и осознания информации изменяются, это связано с влиянием социокультурной ситуации. Например, внедрением в сознание учащихся технологий Интернет, где информация подается относительно сжатыми порциями, имеющими функцию быстрой смены. Молодые люди хорошо воспринимают краткую, полную информацию, подающуюся поэтапно, что предполагает фрагментарное усвоение информации, получаемой из различных источников. Конечно, в такой ситуации страдает, в некоторой степени, способность логически излагать свои мысли. Для этого преподавателю необходимо использовать в учебном процессе методы и приемы, стимулирующие развитие логического мышления, правильного и точного высказывания своих умозаключений. Основная функция преподавателя в такой ситуации заключается в помощи в приведении такой информации в системное упорядоченное знание.

Следующее специфическое понятие информационной дидактики — информационное образовательное пространство. Это совокупность различных видов информации, средств ее хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации личностью в целях образования [11]. В информационном образовательном пространстве процесс обучения направлен на развитие навыков работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие обучающегося. Результатом взаимодействия информационного образовательного пространства с субъектами образовательного процесса является информационная образовательная среда, которая представляет собой совокупность технического, информационного и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом обучения [12]. В информационной образовательной среде разворачивается процесс обучения, именно здесь строится совместная деятельность студента и преподавателя.

Информационная образовательная среда способствует эффективному использованию новых технологий, развитию самостоятельной познавательной деятельности, целесообразной организации индивидуального, группового и коллективного обучения. В информационной образовательной среде формируется современное вариативное содержание образования, разрабатывается его структура. Учащиеся осваивают информационные ресурсы, следуя собственным познавательным потребностям и интересам, опираясь на базовую составляющую образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру) [11].

Каждое образовательное учреждение формирует свою информационную образовательную среду. Ее основным компонентом является учебная информация — результат информационных процессов: формирования и преобразования информации в процессе педагогического творчества, анализа и синтеза информации, поиска, накопления, хранения, обработки, передачи, представления

информации в форме, необходимой для использования. Содержание знания учащегося обновляется, уточняется, обобщается и заменяется. Итак, информационные процессы влияют на социальные, содержательной стороной которых являются культурные процессы, в свою очередь определяющие возникновение новых информационных процессов и новой информации.

Образование приобретает новое качество благодаря интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс; наличие информационного пространства, включающего информационную инфраструктуру, информационные ресурсы, созданные в целях образования (учебники, учебные пособия, самоучители, виртуальные тренажеры, справочные материалы); информационной среды (части информационного пространства, включающего информационные объекты, средства коммуникации, способы получения, переработки, создания и использования информации).

Основным свойством информационной образовательной среды является интерактивность — возможность оперативного взаимодействия личности с компонентами среды в целях обучения и развития. Таким образом, появляется новый активный элемент учебного процесса, оказывающий огромное влияние на взаимодействие преподавателей и студентов. Эффективно построенная информационная образовательная среда меняет функции преподавателя и студента и предполагает личностно-деятельностный подход, создающий необходимые условия для личностной самореализации студентов в профессиональной деятельности, для формирования их творческой индивидуальности в процессе профессиональной социализации.

Выводы. В качестве заключения отметим, что целостной теории и практики информационной дидактики еще не существует, она находится в стадии своего становления и формируется как комплексная метанаука, но элементы предметного содержания уже вводятся в учебный процесс образовательных учреждений и активно влияют на становление профессиональной компетентности личности. Применяя основные положения информационной дидактики к организации системы обучения в вузах, мы приходим к выводу о том, что важнейшей ее функцией является обеспечение организации, управления и упорядоченности всех компонентов процесса обучения, связанных с информатизацией образования, что обеспечивает качественную современную подготовку специалиста любого профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М., 2010.
2. Гершунский Б.С. Менталитет и образование в системе ценностей и приоритетов XXI века. М., 1996.
3. Бордовская Н.В. Качество высшего образования // Академические чтения. Вып. 3: Теория и практика модернизации высшего образования. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2002. С. 58-61.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.

5. Гапонюк П.Н. Теоретико-методологические предпосылки развития опережающего образования // Модернизация образования: стратегии, методология и технологии развития современного образования. Вып. 9: Опережающее образование: методология и технологии. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. С. 3-14.
6. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: научно-практическое пособие. М., 2000. 266 с.
7. Слостенин В.А., Матросов В.Л. Проектирование содержания высшего педагогического образования // Известия Российской академии образования. 1999. № 1. С. 22-28.
8. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
9. Левичев О.Ф. Закон сохранения информации в дидактике // Интернет-журнал «Эйдос». 2009 // URL: <http://www.eidos.ru/journal/2009/0831-4.htm>.
10. Хуторская Л.Н. Информационная педагогика // Интернет-журнал «Эйдос». 2002 // URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0825.htm>
11. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
12. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): Автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2002. 20 с.