

© В.Н. ЗУЕВ, Я.А. КУЦЕНКО

zuev_sport72@mail.ru, kusenko712@mail.ru

УДК 373:796/799 (571.12) (091)

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ
НА РУБЕЖЕ XIX-XX веков**

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена истории становления физического воспитания в рамках педагогического образования в Тобольской губернии. Авторами рассматриваются особенности формирования, становления и реализации системы физического воспитания в учебных заведениях региона, исследуются цели и тенденции развития физического воспитания, анализируется хронология введения элементов системы физического воспитания в образовательные учреждения Тобольской губернии на рубеже XIX-XX веков. Прослеживается влияние социокультурных и политических особенностей региона на становление и развитие физического воспитания в образовательных учреждениях. Строительство способствовало промышленному развитию региона строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. В связи с этим, динамично стали создаваться образовательные учреждения, наметился быстрый рост педагогического контингента в составе городского населения.

Автором сделан вывод о роли и месте физического воспитания, как целостного явления, в социокультурном пространстве региона.

Выполнен ретроспективный анализ программ по физическому воспитанию образовательных учреждений Тобольской губернии. Данные программы отражают государственный и социальный заказ исследуемого периода.

SUMMARY. The article describes the history of the formation of physical education within teacher education in Tobolsk. The authors discuss the features of formation, establishment and implementation of the system of physical education in the educational institutions of the region, explore the goals and tendencies of physical education, and analyze the chronology of the introduction of elements of the system in the educational institutions of Tobolsk at the turn of XIX-XX centuries. The article shows the influence of sociocultural and political features of the region on the formation and development of physical education in educational institutions. Thus, the industrial development of the region was promoted by the construction of the Trans-Siberian Railway. In this connection, educational institutions started to develop dynamically; there has been rapid growth in teacher's contingent in the urban population.

They has drawn a conclusion about the role of physical education as an integrated phenomenon, social and cultural space in the region. They performed a retrospective analysis of the physical education programs of educational institutions Tobolsk Province. These programs reflect the political and social order of the investigated period.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Государственная образовательная политика, педагогическое образование, физическое воспитание.

KEY WORDS. State education policy, teacher education, physical education.

Историко-педагогические исследования последних лет показывают, что образование всегда занимало приоритетное положение, а в период XIX—начала XX в. актуализировались его гуманистические составляющие.

«Национальная доктрина образования России» в качестве базовых принципов функционирования современного образования определяет историческую преемственность поколений, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Исследования эволюции физического воспитания в Тобольской губернии востребованы в современной историографии, поэтому не вызывает сомнения актуальность и дальнейшее изучение данной темы. История формирования, становления и реализации системы физического воспитания в учебных заведениях на территории Тобольской губернии в начале XX в. исследована недостаточно. Цель данной работы систематизировать архивные материалы и исследования по данной теме, определить и отразить деятельность педагогов, организаторов и общественности.

Реализация физического воспитания в России с середины XIX начала XX вв. проводилась в учебных заведениях с участием соответствующих министерств и ведомств в целях подготовки квалифицированных специалистов для армии и флота. В частности, по ведомству Министерства народного Просвещения, она велась в 551 гимназии, 332 реальных училищах, 56 частных учебных заведениях, 38 учительских институтах, 150 учительских семинариях, 1445 высших начальных училищах, 34 средних технических училищах, 308 ремесленных училищах и в других образовательных учреждениях [1].

В этих учебных заведениях использовался накопленный в Европе передовой опыт физического и умственного развития для формирования цельной личности, готовой эффективно работать во многих важнейших отраслях государства. Основоположителем и создателем научной системы физического воспитания в России был выдающийся ученый и педагог П.Ф. Лесгафт. Он изучил практику подготовки специалистов по гимнастике многих европейских стран и пришел к выводу о том, что «...умственное и физическое образование так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы» [2].

Таким образом, государство способствовало реализации принципа всестороннего развития личности учащегося, путем повышения уровня здоровья, а также физического и психического развития.

До середины XIX в. в учебных заведениях России не существовало единой системы физического воспитания, как и единой программы по нему. В народных школах физическое воспитание отсутствовало, в учебных учреждениях для привилегированных слоев населения уроки проводились в том случае, если позволяли условия. Система физического воспитания начала формироваться только после школьных реформ 60-70-х гг. этого же столетия, когда основной акцент стал делаться на решение образовательных задач физического воспитания.

Историографический анализ показывает, что в российской исторической и педагогической науке имеется значительное количество работ по истории общего и педагогического образования России, представляющих большой объем фактических данных, освещающих особенности формирования государственной

образовательной политики. Но история становления педагогического образования, на примере физического воспитания в Тобольской губернии как целостного явления, до сих пор не являлась объектом исторического педагогического исследования, что в условиях необходимости разработки региональных программ развития общего и педагогического образования, в контексте современных мировых тенденций, повышающих значимость региональных проектов, создает ощутимый недостаток научно обоснованного знания [3].

Стремление разрешить данное противоречие определили проблему исследования: каковы теоретические основы и методологические подходы регионального историко-образовательного исследования, позволяющего восполнить недостаток знания о генезисе физического воспитания в образовании Тобольской губернии на рубеже XIX-XX вв., как целостного явления, выявить его закономерности, определить роль и место в социокультурном пространстве региона.

Указанная проблема определила тему нашего исследования.

Территориальные рамки исследования. В административном отношении в Тобольской губернии числилось 10 уездов. В нее входили: Тобольский, Тюкалинский, Березовский, Ишимский, Курганский, Сургутский, Тарский, Туринский, Тюменский, Ялуторовский уезды.

Уезды в свою очередь делились на 287 волостей. На рубеже XX в. Тобольская губерния являлась одной из самых больших в Российской империи. Мы исследовали тенденции развития физического воспитания территории Тобольской губернии.

Хронологические рамки исследования — рубеж XIX-XX веков. На данном этапе в России наиболее активно происходит развитие капитализма, формируются предпосылки школьной системы физического воспитания. В этот период в европейских странах создаются национальные системы физического воспитания. Передовая общественность, озабоченная физическим состоянием молодежи, ведет активный поиск новых форм, средств и методов физического воспитания и образования. Все это способствует развитию образования в Тобольской губернии. В 1894 г. была проведена школьная перепись, анализ которой свидетельствует о состоянии физического воспитания в образовании региона. Основное внимание уделяется периоду 1900-1917 гг., когда наблюдается значительное увеличение числа школ в Тобольской губернии. Физическое воспитание в образовании Тобольской губернии на рубеже XIX-XX вв. исследовано недостаточно.

Источниковая база исследования. В ходе исследования был привлечен широкий круг источников. Основной объем материалов был извлечен из фондов, Государственного архива социально-политической истории Тюменской области (ГАСПИТО), Государственного архива Тюменской области (ГУТО ГАТО) и ГУТО «Государственный архив в г. Тобольске».

В 1887 г. в Тобольской губернии насчитывалось 701 учебное заведение. В это число входили: одна мужская, 6 женских гимназий, 22 уездных приходских училища, 1 женское 2-х классное училище, 4 приюта и сиротских дома, Тобольская Мариинская женская школа, Тобольская духовная семинария, 2 мужских и одно женское духовных училища, Александровское реальное училище в Тюмени, повивально-фельдшерская школа, ветеринарная и ремесленная школы, 2 частных и 12 подвижных школ, 265 сельских и 373 церковно-

приходских школ. В средних учебных заведениях обучалось 1,4 тысячи человек, в городских школах — 6 тысяч человек и в сельских — 17,3 тысячи. Общее число учащихся обоего пола по губернии составляло 27,7 тыс. человек [4].

Социокультурные и политические особенности региона определили закономерности становления и деятельности физического воспитания в образовании. Так, промышленному развитию региона способствовало строительство Транссибирской железнодорожной магистрали.

В связи с этим:

- стали динамично создаваться образовательные учреждения;
- наметился быстрый рост педагогического контингента в составе городского населения, что, в свою очередь, с начала XX в. начинает влиять на дробление единого административного центра и стимулировать развитие новых центров (в уездах);
- произошло увеличение населения за счет переселения образованных людей, прогрессивной интеллигенции, специалистов в различных сферах деятельности;
- появилась этническая и конфессиональная лояльность воспитанников и наставников образовательных учебных заведений региона, которая поддерживалась традициями совместного проживания многонационального населения;
- отмечена тесная связь образовательных учебных заведений с социокультурной жизнью региона, что проявлялось на всех этапах его истории и выражалось в контингенте воспитанников;
- выросла социальная активность воспитанников и выпускников учебных заведений региона на протяжении исследуемого периода.

Изучение архивных материалов по истории становления физического воспитания учащихся различных форм обучения в Тобольской губернии дает возможность проследить генезис физического воспитания в образовании.

Основная часть учебных заведений относилась к ведомству Министерства народного просвещения, а координатором их деятельности, в т.ч. и постановки физического воспитания учащихся, являлся Попечитель Западно-Сибирского учебного округа.

Первым документом Министерства народного Просвещения по рассматриваемой теме явилась «Инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях», утвержденная министром 26 апреля 1889 года [5]. В этом документе особое внимание уделялось организации врачебного контроля за постановкой физического воспитания.

Архивные источники Тюменской области свидетельствуют о том, что в этот период времени в Тобольской губернии происходили следующие значимые для постановки физического воспитания события.

Так, в Тюменском Александровском реальном училище для нужд физической подготовки, еще на 2 ноября 1882 г. за № 670, находились деревянные лестницы и прочие снаряды. В то время как на строительство гимнастического зала были пожертвованы деньги в размере одной тысячи пятисот рублей лишь в июле 1901 г. Но в итоге организаторы данной идеи не добились своей цели. И в протоколе от 26 августа 1907 г. за № 731 пишется о том, что данное помещение было отдано под квартиры преподавателям [6].

Под влиянием событий начала XX в. прогрессивная научно-педагогическая общественность все решительнее выступала с требованиями значительно улуч-

шить физическое воспитание в учебных заведениях, и особенно, в начальных. В результате, в 1904 г. при Министерстве народного просвещения был создан врачебно-санитарный отдел, который стал интенсивно разрабатывать вопросы физического воспитания и здоровья школьников. По рекомендации этого отдела с 1908 г. во всех министерских начальных учебных заведениях стал вводиться урок гимнастики и военного строя (1-2 раза в неделю). На должности учителей этого предмета должны были зачисляться отставные унтер-офицеры, урядники или его должен был вести сам учитель, предварительно прошедший специальные курсы.

Циркуляр Попечителя Западно-Сибирского учебного округа от 7 февраля 1907 г. предписывал всем учебным заведениям назначить время и место для занятий физическими упражнениями. В дальнейшем было также предписано организовать надлежащий врачебный контроль для того, чтобы физические упражнения соответствовали силам и состоянию здоровья учащихся.

На начало XX в. в большинстве учебных заведений Тобольской губернии проводилось преподавание уроков гимнастики только для желающих. Не были определены и оборудованы соответствующие помещения для их проведения. Так, например, в протоколе заседания педагогического Совета Тюменского Александровского реального училища от 21 февраля 1907 г. записано:

«Заслушав циркуляр Попечителя Западно-Сибирского учебного округа относительно назначения времени для занятий физическими упражнениями Педсовет постановил:

За недостатком времени, которое можно было бы уделить физическим упражнениям и отсутствия места для их проведения, продолжить существующие уроки гимнастики во время большой перемены только до 1 мая для желающих, а затем прекратить до тех пор, пока изменившиеся условия не позволят ввести вновь занятия физическими упражнениями» [7].

В письме Попечителя от 11 декабря 1909 г. обращалось внимание на недопустимость имеющихся фактов, когда в отдельных учебных заведениях учителя гимнастики переходили к упражнениям тяжелой атлетики. Требовалось исполнение всех ранее принятых решений об организации врачебного контроля за преподаванием гимнастики и при организации физического воспитания в учебных заведениях [8].

Здесь же обращается внимание на необходимость обучения учащихся плаванию с целью предохранения от несчастных случаев во время купания.

В протоколе заседания Педагогического совета от 18 декабря 1909 г. за № 362 рекомендуется врачебный контроль за физическим воспитанием в учебном заведении для того, чтобы гимнастические упражнения соответствовали силам и состоянию здоровья учащихся. К этому добавляется необходимость обучения учащихся плаванию. Возникновение необходимости заключается в следующем: ежегодно повторяющиеся случаи утопления учащихся во время купания; развитие гребного и парусного спорта среди учащихся [9].

Из протоколов заседаний Педагогических советов учебных заведений того времени, обсуждавших циркуляры и письма Попечителя Западно-Сибирского Учебного округа по вопросам организации физического воспитания учащихся, можно сделать следующий вывод.

На заседании Педагогического совета Тюменской женской гимназии от 8 декабря 1910 г. по инициативе начальницы гимназии А.А. Юрис было принято решение о введении уроков танцев для учениц, т.к. эти уроки могут заменить детям гимнастику. Устанавливалась плата за уроки танцев по 1 рублю в месяц при 2-х часовых уроках в неделю. Ученицы, чьи родители не могли оплачивать, посещали уроки бесплатно [10].

В условиях революционных событий, участия царской России в военных действиях 1904-1905 гг., в целях подготовки специалистов для обучения людских ресурсов, учащейся молодежи, для оказания помощи армии и флоту в деле физической подготовки были приняты соответствующие меры и в Тобольской губернии.

Так, в одном из писем директора народного училища от 14 января 1911 г. отмечалось, что занятия гимнастикой и военным строем введены и вполне основательно поставлены при особых платных преподавателях в 13 приходских городских училищах, поставлены занятия гимнастикой — в 19-ти двухклассных училищах. Более широкой постановке дела препятствуют: недостаток средств на вознаграждение преподавателей, теснота помещений, не допускающая зимних занятий, и невозможность устроить занятия летом, так как ученики в это время заняты полевыми работами.

В циркулярном письме Управления Главного врачебного инспектора МВД от 25 августа 1911 г. было уведомление «О разрешении преподавания гимнастики в средних и низших учебных заведениях ведомства министерства Народного просвещения лицам, окончившим 2-х летний курс по обучению массажу и врачебной гигиенической и педагогической гимнастики при школах МВД» [11].

Это предложение было поддержано Попечителем Западно-Сибирского учебного округа в обращении к директору народных училищ Тобольской губернии 26 ноября 1911 года.

Постановлением от 31 августа 1911 г. разрешено проводить уроки гимнастики:

— учителю-инспектору 1-го Тюменского городского училища С.А. Голендухину,

— преподавание гимнастики и военного строя — учителю-инспектору 2-го Тюменского городского училища поручику местной команды Е. Соколову [12].

Из протокола заседания Педагогического комитета об организации занятий гимнастикой в училищах г. Тюмени от 4 сентября 1911 года:

«...В училищах на физические упражнения учащихся обращено достаточное внимание: в младших классах введены уроки гимнастики и танцев; на большой перемене устраиваются подвижные игры; с другой стороны, поставить надлежащим образом обучение гимнастике и военному строю в старших классах не представляется в настоящее время никакой возможности, т.к. в Тюмени нет таких лиц, которые бы с успехом могли вести это дело; что же касается находящегося в Тюмени офицерства, то состав его постоянно меняется, почему приглашение в качестве преподавателя кого-либо из офицеров является неприемлемым с педагогической точки зрения...» [13].

Из протокола заседания Педсовета Тюменской женской гимназии от 10 сентября 1911 года:

«...С нынешнего учебного года в Тюменской женской гимназии в число предметов введена гимнастика.... По предложению учительницы гимнастики А.И. Матвеевой, приобрести следующие приборы для гимнастических упражнений.

1. Бум двойной.
2. Шведскую стенку.
3. Две скамейки с рейкой.
4. Две подставки для укрепления веревки для прыгания.
5. Мячи.

Постановлено сделать для модели образцовый, совершенно свободный гимнастический костюм для рукодельных классов гимназии и предложить ученицам шить такие же костюмы и приобрести простую обувь без высоких каблуков» [14].

В 1912 г. в России было начато образование «Потешных дружин». Предлагалось создать «Потешных» во всех крупных губерниях. Указано, что «Потешными» должны быть, прежде всего, учащиеся местных учебных заведений, которые очень нуждаются в усилении физической подготовки.

По итогам подготовки «Потешным» предлагалось принять участие в Высочайшем смотре в г. Санкт-Петербурге.

Согласно принятым распоряжениям, в апреле 1912 г. инспекторами народных училищ были отправлены соответствующие предложения директорам народных училищ Тобольской губернии.

Из донесений на это предложение:

«...Отправка «потешных» из училищ вверенного мне района на Высочайший смотр не может состояться ввиду отсутствия и невозможности достать какие-либо средства на обмундировку и opravку «потешных» на этот смотр» (г. Ялуторовск, инспектор М. Пятницкая) [15].

«...По заявлению учителя гимнастики и военного строя Ишимских приходских училищ штабс-капитана Клитина «потешная» рота, организованная при названных училищах, еще не подготовлена настолько, чтобы явиться на Высочайший смотр. Кроме того, я не знаю в каком количестве «потешные» могут быть представлены на смотр. Пользуются ли они бесплатным проездом, квартирами и содержанием в С-Петербурге. Кто должен сопровождать детей, могут ли лица, сопровождающие детей получить путевое довольствие» (г. Ишим, инспектор В. Куликов) [16].

«...В четырех Тобольских приходских училищах: Андреевском, Благовещенском, Богородице-Рождественском и Покровском преподаются сокольская гимнастика и военный строй. Успехи по этому предмету показали ученики Андреевского приходского училища, из которых вполне возможно сформировать роту «потешных» в 25 человек. Принимая во внимание тяжелые жизненные условия по случаю голодного года, совершенно не представляется возможным, к сожалению, изыскать местные средства на организацию «потешных». При ассигновании же средств от казны явится полная возможность командировать 25 человек из учеников Андреевского училища на Высочайший смотр. При этом

представляются сведения о суммах, необходимых на поездку 25 учеников в С-Петербург» (г. Тобольск, инспектор Е. Соколов) [17].

Для подготовки и проведения обучения военной гимнастике и военному строю Педагогический совет Ишимского городского училища рассмотрел на своем заседании 7 августа 1912 г. вопрос «о заказе в г. Тулу школьных ружей». Образец школьного ружья был выписан еще в апреле этого года. Образец поступил и был признан пригодным при обучении военному строю. В связи с этим, было принято решение об изготовлении по данному образцу в ремесленных отделениях ишимского училища 50 экземпляров ружей по цене 1 руб. 20 коп. за экземпляр из взноса Почетного Блюстителя. Педсоветом указано обеспечить образцом школьного ружья и другие районы [18].

Однако, как сообщил учитель-инспектор ишимского городского училища Н. Псарев, изготовить ружье по тульскому образцу Петрова не удалось из-за того, что механизм замка школьного ружья оказался настолько сложным, что учениками ремесленных отделений не смог быть выполнен.

Из циркулярного письма от 20 августа 1912 г. инспектора народных училищ г. Тобольска о программе преподавания гимнастики в 1912-1913 учебном году.

Согласно данному письму доводилось до заведующих приходскими училищами следующая программа:

Преподавание гимнастики и военного строя будет происходить ежедневно — в неделю 2 урока. Время для урока определено от 1 до 2-х часов. Начало занятий с 1 сентября. Преподавать будет лицо, состоящее на действительной службе, под руководством и наблюдением офицера В.В. Лузгина. К 1 января 1913 г. необходимо представить отчет о преподавании гимнастики и военного строя за 1 полугодие, выяснить, кто именно из лучших учеников заслуживает отправления на Высочайший смотр летом 1913 года [19].

В учебных заведениях г. Тюмени уделялось внимание как строительству спортивных сооружений, так и социальной защите учащихся.

Так, на заседании попечительского совета Тюменской женской гимназии (протокол № 7 от 7 ноября 1912 г.) было решено:

«..Пункт 3-й.

а) Попечительный Совет ассигновал на содержание катка на сезон 1912-1913 гг. 50 рублей из общих средств гимназии вследствие предполагаемого бесплатного входа на каток учащимся [20].

На заседании того же попечительского совета (протокол № 9 от 20 ноября 1912 г.) рассматривался следующий вопрос:

«...Совет считает необходимым обратить внимание Городской Думы на то, что с нынешнего учебного года введено бесплатное для всех учениц обучение гимнастике и танцам, для чего приглашена специальная преподавательница с планкою 600 р. в год. В прошлые годы гимнастике и танцам обучались дети более состоятельных родителей — за дополнительную плату (50 коп. в месяц). Кроме того, при гимназии устроен каток, которым все ученицы пользуются тоже бесплатно. Для игр и гимнастических упражнений учащихся в летнее время разбит на вновь приобретенной усадьбе довольно обширный сад, пользование которым представляется всем учащимся гимназии без всякой дополнительной платы. Принимая по внимание выше изложенные мотивы, а также и то, что плата

за учење в Тюменской женской гимназии вообще низка по сравнению с другими гимназиями, Попечительный Совет надеется, что Городская Дума не откажет изъявить свое согласие на вышеуказанное увеличение платы за учење в 3-х низших классах гимназии с 1913-14 учебного года и в возможно непродолжительном времени известить Совет о своем решении этого вопроса женской гимназии и реального училища» [21].

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- активная деятельность педагогов, руководства учреждениями народного образования, общественности в Тобольской губернии к 1917 г. способствовала привлечению внимания к физическому воспитанию;

- результатом этого явилось введение обязательных занятий физической культурой как в средних так и в начальных учебных заведениях;

- ретроспективный анализ программ по физическому воспитанию образовательных учреждений Тобольской губернии показал, что они отражают государственный и социальный заказ исследуемого периода;

- идеи и опыт физического воспитания, сформированные в учебных заведениях Тобольской губернии, во многом определили развитие этого феномена в последующий Советский период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зуев В.Н. История физической культуры и спорта в Тюменском регионе 1863-2002 гг. Сб. док-тов и м-лов. Тюмень, 2003.
2. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания / Под ред. М.П. Ивановой. Воронеж, 1998. С. 288.
3. Чуркина Н.В. Становление педагогического образования в Западной Сибири (вторая половина XIX в. — 1919 г.): Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Омск, 2012.
4. Зуев В.Н., Володин В.Н. Физическая культура и спорт в Тюменском регионе в период 1900-1930 гг. Тюмень, 2004.
5. Государственный архив Тюменской области (далее — ГАТО). Ф. И-54. Оп. 1. Д. 186. Л. 173-174.
6. Государственный архив социально-политической истории Тюменской области (далее — ГАСПИТО). Ф. 19. Оп. 2. Д. 194. Л. 34-35.
7. ГАТО. Ф. И-57. Оп. 1. Д. 38. Л.12-12 об.
8. ГАТО. Ф. И-57. Оп.1. Д.186. Л.174.
9. ГАСПИТО. Ф. 19. Оп. 2. Д. 194. Л. 64.
10. ГАТО. Ф. И-55. Оп. 1. Д.5. Л. 54,59
11. ГАТО. Ф. И-59. Оп.1. Д. 2. Л.159-159 об.
12. ГАТО. Ф. И-59. Оп.1. Д. 27. Л. 76.
13. ГАТО. Ф. И-92. Оп. 1. Д. 11. Л. 8.
14. ГАТО. Ф. И-92. Оп.1. Д. 9. Л. 44-45.
15. ГУТО ГАТ. Ф. 5. Оп. 1. Д. 81. Л. 18.
16. ГУТО ГАТ. Ф. 5. Оп. 1. Д. 81. Л. 19.
17. ГУТО ГАТ. Ф. 5. Оп. 1. Д. 81. Л. 2-3.
18. ГУТО ГАТ. Ф. 5. Оп. 1. Д. 81. Л. 29.
19. ГУТО ГАТ. Ф. 5. Оп. 1. Д. 81. Л. 30,31.
20. ГАТО. Ф. И-55. Оп. 1. Д. 7. Л. 7-10.
21. ГАТО. Ф. И-55. Оп. 1. Д. 7. Л. 17-17 об.

REFERENCES

1. Zuev, V.N. *Istorija fizicheskoj kul'tury i sporta v Tjumenskom regione 1863-2002 gg.* [The history of physical culture and sport in the Tyumen region in 1863-2002]. The collection of documents and materials. Tyumen, 2003 (in Russian).
2. Lesgaft, P.F. *Psihologija npravstvennogo i fizicheskogo vospitaniya* [Psychologie of moral and physical education]. By red. M.P.Ivanovoj. Voronezh, 1998. P. 288 (in Russian).
3. Churkina, N.V. *Stanovlenie pedagogicheskogo obrazovanija v Zapadnoj Sibiri (vtoraja polovina XIX v. — 1919 g.)*. Kand. diss. (Establishment of pedagogic education in the West Siberia (the 2nd half of XIX v. — 1919). Doct. Diss.). Omsk, 2012 (in Russian).
4. Zuev V.N., Volodin V.N. *Fizicheskaja kul'tura i sport v Tjumenskom regione v period 1900-1930 gg.* [Physical culture and sport in the Tyumen region in the period of 1900-1930]. Tyumen, 2004. (in Russian).
5. *Gosudarstvennyj arhiv Tjumenskoj oblasti (GATO)* [State Archive of the Tyumen region (SATR)]. F. I-54. D. 1. C. 186. L. 173-174 (in Russian)
6. *Gosudarstvennyj arhiv social'no-politicheskoj istorii Tjumenskoj oblasti (GASPITO)* [State Archive of the social-political history of the Tyumen region (SASPHTR)]. F. 19. D. 2. C. 194. L. 34-35. (in Russian)
7. *GATO* [SATR]. F. I-57. D. 1. C. 38. L. 12-12 rev. (in Russian)
8. *GATO* [SATR]. F. I-57. D. 1. C. 186. L. 174 (in Russian).
9. *GASPITO* [SASPHTR]. F. 19. D. 2. C. 194. L. 64 (in Russian).
10. *GATO* [SATR]. F. I-55. D. 1. C. 5. L. 54, 59 (in Russian)
11. *GATO* [SATR]. F. I-59. D. 1. C. 2. L. 159-159 rev. (in Russian)
12. *GATO* [SATR]. F. I-59. D. 1. C. 27. L. 76 (in Russian).
13. *GATO* [SATR]. F. I-92. D. 1. C. 11. L. 8 (in Russian).
14. *GATO* [SATR]. F. I-92. D. 1. C. 9. L. 44-45 (in Russian).
15. *Gosudarstvennoe uchrezhdenie Tjumenskoj oblasti «Gosudarstvennyj arhiv v g. Tobol'ske» (GUTO GATO)* [The State Institution of the Tyumen Region «State Archive of the Tyumen region» (SITR SATO)]. F. 5. D. 1. C. 81. L. 18 (in Russian).
16. *GUTO GATO* [SITR SATO]. F. 5. D. 1. C. 81. L. 19 (in Russian).
17. *GUTO GATO* [SITR SATO]. F. 5. D. 1. C. 81. L. 2-3 (in Russian).
18. *GUTO GATO* [SITR SATO]. F. 5. D. 1. C. 81. L. 29 (in Russian).
19. *GUTO GATO* [SITR SATO]. F. 5. D. 1. C. 81. L. 30, 31 (in Russian).
20. *GATO* [SATR]. F. I-55. D. 1. C. 7. L. 7-10 (in Russian).
21. *GATO* [SATR]. F. I-55. D. 1. C. 7. L. 17-17 rev. (in Russian)