

© З.Н. СОКОВА

Тюменский государственный университет

sokova.zn@gmail.com

УДК 957.40

**СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
И АФРИКАНИЗАЦИЯ АППАРАТА ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ
В КОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАПАДНОЙ АФРИКЕ**

**THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM
AND AFRICANIZATION OF THE CIVIL SERVICE APPARATUS
IN COLONIAL WEST AFRICA**

АННОТАЦИЯ. В статье показано, что становление системы образования в колониальной Западной Африке было связано с попытками европейских держав эффективно использовать ресурсы региона в интересах метрополий. На протяжении XIX и первой половины XX вв. главным источником формирования африканского образованного слоя являлись выпускники христианских миссионерских школ, обычно занимавшие низшие должности в аппарате колониальной гражданской службы. Накануне и особенно после Второй мировой войны, когда на континенте усиливаются антиколониальные настроения, нарастает тенденция к расширению участия африканцев в управлении территорией, в том числе путем замещения высших чиновничьих должностей. Установлено, что колониальный режим пытался использовать эти настроения для формирования слоя лояльных метрополии управленцев, и осуществил комплекс мероприятий по их подготовке, важнейшими из которых стали расширение сети средних и высших учебных заведений и направление представителей африканской молодежи на обучение в западные университеты. Доказано, что получение образования давало выходцам из местного населения заимствовать моральные и бытовые нормы западной культуры и продвигаться вверх по служебной лестнице, повышая свой социальный статус. Тем самым закладывались предпосылки для ускорения процесса африканизации государственного аппарата в регионе

SUMMARY. The article shows that the development of the system of education in colonial West Africa was associated with attempts of European powers to effectively use the resources of the region in the interests of metropolises. During the XIX and early XX centuries the main sources of the literate of Africa were graduates of Christian missionary schools, usually engaged in the lower posts in the colonial civil service. Before and especially after the Second World War, when the continent's anti-colonial sentiment was intensifying, there is a growing tendency for increasing of participation of Africans in the management of the territory, by replacing the higher civil service positions. It is also found that the colonial regime tried to use these sentiments to form the social class of managers who are loyal to metropolis and implemented a set of measures for their preparation, the most important of which were the expanding of

the network of secondary and higher education and sending African young people to study in Western universities. It is proved that education gave a chance for the local community to borrow the moral norms of Western culture and to move up the career ladder, improving their social status. Therefore it formed the background for accelerating of africanization in the state apparatus.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Западная Африка, гражданская служба, учебные заведения.

KEY WORDS. West Africa, civil service, educational institution.

Попытки европейских держав эффективно использовать ресурсы колониальной Западной Африки в интересах метрополий оказали существенное, хотя и противоречивое, влияние на экономику и социальные процессы в регионе. Начиная с XIX века, здесь из представителей местного населения стала постепенно формироваться новая социальная группа, которая заимствовала моральные и бытовые нормы западной культуры и привлекалась на низшие должности в аппарате колониальной гражданской службы.

Долгое время главным источником африканизации низших управленческих кадров в регионе являлись выпускники христианских миссионерских школ. Все они были обращены в христианство, знали ремесла, владели грамотой и говорили на языке миссионеров. На первых порах основную группу учащихся таких школ составляли так называемые репатрианты — потомки бывших рабов, возвратившиеся после запрещения работорговли на родные земли, в основном в Сьерра-Леоне. В этническом отношении большинство из них являлись выходцами из народа йоруба. Проведенные расчеты показывают, что к середине 30-х годов XIX в. в христианских миссионерских школах Сьерра-Леоне обучались 6,8 тыс. детей [1], а в британской колонии Золотой Берег к 1850 г. функционировало 18 миссионерских школ, число учащихся превысило тысячу человек [2].

В то же время для того, чтобы попасть на верхние ступени управленческой пирамиды, представителям местного населения нужно было получить образование в колледжах или университетах стран Запада, выдержать конкуренцию с хорошо подготовленными чиновниками-европейцами, преодолеть многочисленные формальные ограничения. В этих условиях на протяжении всего колониального периода численность высших чиновников из среды африканского населения оставалась крайне незначительной, а их роль в управлении своей родиной — ничтожной.

Важным событием в становлении африканского образованного слоя стало открытие в 1876 г. в Кейп-Косте (колония Золотой Берег) первой миссионерской средней школы. В последующие десятилетия их численность растет: к началу XX в. в Золотом Береге существовало 4 средние школы, а в 1940 г. — семнадцать, значительная часть выпускников которых также поступала на канцелярские должности в колониальном аппарате управления.

В XIX в. отдельные африканцы из англоязычных колоний западноафриканского региона получали образование в Колледже Фура Бей, первом высшем учебном заведении Западной Африки, основанном британским Христианско-миссионерским обществом во Фритауне (Сьерра-Леоне). Тогда это было церковное учебное заведение по подготовке катехизаторов и школьных учителей,

главным образом для миссионерской работы во внутренних районах континента. Здесь обучали теологии, древнееврейскому и арабским языкам. В 1876 г. по инициативе английских миссионеров колледж был прикреплен к Даремскому университету (Великобритания) и получил право присуждать степень бакалавра искусств в области теологии и классических языков, а также выдавать дипломы учителей [3]. Фура Бей открыл дорогу к высшему образованию студентам из всех колоний британской Западной Африки.

В 1930-е гг. в Колледже Фура Бей ежегодно обучались от 22 до 40 студентов, а на университетском курсе — от 12 до 20 человек [4]. Часть студентов изучала курс гуманитарных и естественнонаучных предметов с целью подготовки к поступлению в английские университеты. В 40-е годы XX в. колледж претерпел реорганизацию. Ему было придано светское направление, что отвечало потребностям колониальных правительств африканских территорий в тот период.

В 1927 г. недалеко от Аккры, главного административного центра Золотого Берега, был создан Колледж Ачимота. Его учащиеся получали предварительную подготовку, необходимую для поступления в английские университеты. Выпускники, которые не желали продолжать образование в Европе, могли поступить на гражданскую службу.

В колониальной Нигерии до 30-х гг. XX в. широко использовались образованные и просто грамотные представители местного населения (поскольку здесь не хватало английских чиновников), однако в основном на низших исполнительских должностях. Спрос на образованных африканцев особенно увеличился после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., когда претендентов на получение работы в системе гражданской службы было подготовлено уже достаточно много и для заполнения младших и средних должностей требовались люди с более высоким уровнем образования (как минимум средним).

Представители колониальных властей, как правило, не являлись сторонниками широкого распространения западной системы образования на африканском континенте, опасаясь, что слепое ее копирование в специфических условиях региона будет сопровождаться нарастанием непредвиденных негативных последствий. Первый генерал-губернатор Нигерии Фредерик Лугард (1914-1919 гг.) утверждал, например, что учреждения образования для африканского населения должны способствовать его адаптации к существующим условиям жизни, «позволяя вносить некоторое улучшение и прогресс в эти условия», готовить поколение, «способное достигать собственных идеалов без рабского подражания европейцам», и позитивно относиться к колониальным правительствам [5; 425]. «Влияние европейской цивилизации на тропические расы, — писал он, — имеет тенденцию подрывать уважение к авторитету, составляющему основу социального порядка. Авторитет главы, будь то племени, деревни или семьи, падает, и родительская дисциплина ослабевает — это, вероятно, неотделимая от эмансипации мысли тенденция, являющаяся следствием нашей системы образования» [5; 426].

В 1923 г. министр по делам колоний Великобритании создал при поддержке американского фонда Фелпс-Стокса комиссию для обследования состояния образования в британских владениях Тропической Африки. Рекомендации комиссии, изложенные в 1925 г. в специальном меморандуме, сводились в основном к необходимости «адаптации» обучения применительно к «ментальности,

склонностям, занятиям и традициям разных народов» и содержали предложения о создании специальных школ с профессионально-техническим уклоном, которые находились бы при соответствующих департаментах. Большую часть расходов на организацию учебного процесса в этих школах обеспечивала администрация колонии [6]. В результате ряд правительственных ведомств Нигерии сумел открыть собственные школы по подготовке кадров среднего звена: при морском ведомстве такая школа была создана в 1928 г.; при ведомстве общественных работ — в 1931 г.; при железнодорожном ведомстве — в 1936 г., при лесном ведомстве — в 1938 году [7].

До Второй мировой войны в Нигерии существовали два учебных заведения, занимавшиеся предварительной подготовкой молодежи из семей состоятельных нигерийцев, — Лагосский королевский колледж и Высший колледж Яба. Основной задачей последнего являлось «удовлетворение большого спроса на конторских служащих» [8]. Оба учебных заведения принимали ограниченное число студентов (ежегодно по 36 человек), руководствуясь количеством вакантных мест в правительственных департаментах.

В начале 1940-х гг. по мере нарастания антиколониальных настроений в Западной Африке возникает и нарастает движение за африканизацию ключевых институтов управления и в этой связи — за обеспечение более широких возможностей для получения соответствующего уровня образования выходцами из местного населения. Однако первая слабая попытка изменить структуру подготовки управленцев более высокой квалификации была предпринята только после Второй мировой войны. Десятилетний план развития Нигерии, принятый в 1946 г., должен был продемонстрировать, что колониальное правительство «осведомлено о требовании африканцев участвовать в управлении своими странами» и будет стремиться «сделать что-нибудь для его осуществления» [9].

В русле этого проекта в конце 1940-х и первой половине 1950-х гг. в Западной Африке появились высшие учебные заведения современного типа, которые занимались подготовкой высококвалифицированных национальных кадров, включая работников административно-исполнительного аппарата. В 1948 г. открывается Университетский колледж Ганы в Легоне, три года спустя — Колледж естественных и технических наук в Кумаси. Несколько высших учебных заведений было основано в этот период в Нигерии: Ибаданский университетский колледж, Нигерийский колледж искусств, науки и техники с филиалами в Ибадане, Энугу и Зарии, Технический институт Яба. Но этих учебных заведений все еще не хватало для того, чтобы полностью обеспечить аппарат управления колониями местными квалифицированными кадрами и заменить европейских служащих. Поэтому выпускники учебных заведений в Нигерии и Золотом Береге не только без труда находили себе работу в государственных учреждениях, но и получали возможность почти беспрепятственного продвижения на верхние ступени иерархической лестницы.

Решающее влияние на формирование образованного слоя в Нигерии и в ряде других стран Западной Африки оказал Ибаданский университетский колледж, являющий собой классический образец колониального высшего учебного заведения. Большинство лиц, окончивших первый нигерийский университет, заняли разнообразные посты в системе правительственного аппарата и государственной службы.

Одновременно в преддверии конституционных реформ англичане осуществили «спешный план» подготовки лояльных метрополии нигерийских специалистов-управленцев высокой квалификации. В 1948 г. молодежи региона было предоставлено 400 стипендий для получения высшего образования в Нигерии или за рубежом при продолжительности обучения три года [10]. В то же время эта мера носила ограниченный характер и не могла удовлетворить нарастающий интерес африканской молодежи к высшему образованию и продвижению в среду региональной образованной элиты. Поэтому большинство нигерийцев получали высшее образование за границей — в Европе, а с конца 1930-х гг. и в Америке — за собственный счет, при поддержке родителей, сельских общин и землячеств.

Во Французской Западной Африке в послевоенный период также произошло расширение системы образования. В 1949 г. здесь было открыто первое в регионе высшее учебное заведение — Дакарский университет, при котором существовал институт по подготовке административных кадров. Основная масса сенегальской молодежи, окончившей вуз, вливалась в государственно-бюрократические структуры, причем чаще всего чиновниками становились лица с педагогическим образованием. Так, в начале 1960-х гг. около 80% потенциальных учителей поступили на работу в административный аппарат, что со всей определенностью указывает на преимущества, которые предоставляла управленческая служба в сравнении с педагогической деятельностью [11].

Таким образом, получение образования давало выходцам из местного населения менять свое общественное положение, поднимаясь до уровня высших административных должностей. Тем самым закладывались предпосылки для ускорения процесса африканизации государственного аппарата в колониях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Френкель М.Ю. Общественная мысль Британской Западной Африки во второй половине XIX в. М., 1977. С. 39.
2. История Ганы в новое и новейшее время. М., 1985. С. 48.
3. Wandira A. The African University in Development. Johannesburg, 1978. P. 39.
4. Катагощина И.Т. Интеллектуальная элита в странах Тропической Африки. М., 1991. С. 10.
5. Lord Lugard. The Dual Mandate in Tropical Africa. L., 1965.
6. Nduka O. Western Education and the Nigerian Cultural Background. Ibadan, 1964. P. 60.
7. The Universities of Nigeria. Contributed by Professor Ade Adjayi // Handbook of Commonwealth Universities. L., 1983. P. 198.
8. Гевелинг Л.В. Менеджеры в Тропической Африке. М., 1982. С. 82.
9. Osoba S.O. and Fajana A. Education and Social Development during the Twentieth Century. Ibadan, 1980. P. 582.
10. Education and Political Development. Princeton, 1965. P. 137.
11. Kitshen H. The Educated African. L., 1962. P. 429.

REFERENCES

1. Frenkel', M.Iu. *Obshchestvennaia mysl' Britanskoi Zapadnoi Afriki vo vtoroi polovine XIX v.* [The public thought of the British Western Africa during the second half of the XIX century]. Moscow, 1977. P. 39. (in Russian).

2. *Istoriia Gany v novoe i noveishee vremia* [Ghana's history of the new and contemporary periods]. Moscow, 1985. P. 48. (in Russian).
3. Wandira, A. *The African University in Development*. Johannesburg, 1978. P. 39.
4. Katagoshchina, I.T. *Intellektual'naia elita v stranakh Tropicheskoi Afriki* [Intellectual elite in the Tropical Africa countries]. Moscow, 1991. P. 10. (in Russian).
5. Lord Lugard. *The Dual Mandate in Tropical Africa*. L., 1965.
6. Nduka O. *Western Education and the Nigerian Cultural Background*. Ibadan, 1964. P. 60.
7. *The Universities of Nigeria*. Contributed by Professor Ade Adjayi // *Handook of Commonwealth Universities*. L., 1983. P. 198.
8. Geveling, L.V. *Menedzhery v Tropicheskoi Afrike* [Managers in Tropical Africa]. Moscow, 1982. P. 82. (in Russian).
9. Osoba, S.O. and Fajana, A. *Education and Social Development during the Twentieth Century*. Ibadan, 1980. P. 582.
10. *Education and Political Development*. Princeton, 1965. P. 137.
11. Kitshen H. *The Educated African*. L., 1962. P. 429.

Автор публикации

Сокова Зинаида Николаевна — профессор кафедры новой истории и международных отношений Института истории и политических наук Тюменского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Author of the publication

Zinaida N. Sokova — Dr. Hist. Sci., Professor, New History and International Relations Department, Institute for History and Political Sciences, Tyumen State University