

© Л.Е. КУПРИНА

Тюменский государственный университет  
kypriinaL@mail.ru

УДК 37.018

**ЗЕЛЕННЫЕ НАСАЖДЕНИЯ ГОРОДА: ВОЗМОЖНОСТИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**URBAN PLANTATION: OPPORTUNITIES TO FORM ENVIRONMENTAL  
CULTURE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*АННОТАЦИЯ.* Зеленые насаждения города, прилегающие к территории школ, при правильном использовании их как средства обучения могут стать образовательной средой, формирующей у младших школьников основы экологической культуры. В этом видится актуальность заявленной автором темы статьи.

На основе известной классификации автором представлена характеристика основных типов зеленых насаждений города Тюмени: парков, скверов, бульваров. Дается анализ особенностей их территориального размещения по отношению к общеобразовательным учебным заведениям, данные сводятся в таблицу. Выясняется наличие объектов для проведения природоведческой экскурсии — основной формы экологического образования младших школьников. Приводятся примеры результатов опытно-экспериментального исследования: анкетирования, срезовых проверочных работ, проводимых в 2009 и 2012 гг. на базе 4-х классов школы № 70 города Тюмени. Результаты опытно-экспериментального исследования демонстрируются в таблице и диаграммах.

На основе результатов проведенного исследования автором делаются выводы, выделяются основные проблемы и предлагаются пути их решения

*SUMMARY.* Urban plantation, adjacent to school grounds, when used properly as a means of learning can become an educational environment that forms the basics of ecological culture in primary school children. This seems to be the relevance of the theme stated by the author of the article.

The author describes the main types of urban plants in Tyumen based on the known classification: parks, boulevards and public gardens. The features of their location in relation to the general educational institutions are analyzed, the data are tabulated. The places to take nature study excursions — the main form of environmental education in primary school students — are listed. The results of an experimental study are given: survey, tests carried out in 2009 and 2012 on the basis of 4 forms of school number 70 of Tyumen. The results of an experimental study are shown in the table and charts.

Based on the results of the study, the author makes conclusions, highlights the main problems and suggests their solutions.

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.* Зеленые насаждения, экскурсия, экологическое образование школьников.

*KEY WORDS.* Urban plantation, excursion, environmental education of school students.

Зеленые насаждения — это «легкие» города, способствующие охране атмосферного воздуха от загрязнений. Кроме того, ряды деревьев, высаженных возле жилых домов, способствуют энергосбережению, снижая теплопотери на 10-15%. Одно взрослое дерево за сутки задерживает примерно 1 кг пыли и поглощает 28 куб. метров углекислоты, вырабатывая столько же кислорода. Один гектар зеленых насаждений очищает в год от углекислого газа, пыли, микробов и других вредных примесей до 18-20 тыс. м<sup>3</sup> воздуха. Кроме того, деревья поглощают примерно треть уличного шума.

Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль» ежеквартально публикует на своем сайте [www.greenpatrol.ru](http://www.greenpatrol.ru) экологический рейтинг субъектов Российской Федерации, в котором из природоохранного индекса, социально-экологического индекса, промышленно-экологического индекса выводится сводный индекс региона (процентное соотношение благоприятных и неблагоприятных факторов). Согласно рейтингу, опубликованному на сайте 31 мая 2011 г., самым экологически чистым регионом России признан Чукотский автономный округ, а из регионов европейской части России экологическая ситуация лучше всех в Белгородской области. Тюменская область в экологическом рейтинге занимает 51 место. Очень сильно загрязнен Уральский федеральный округ, особенно Свердловская и Челябинская области. Объем выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, исходящих от стационарных источников (в тыс. т.) в 2010 г.: в Норильске составлял 1923,9 (самый загрязненный город); в Челябинске — 117,8 (10 место по загрязнению); в Тюмени — 12,5 (48 место); самый чистый город — Владимир (соответственно 4,0 тыс. т.) (55 место по загрязнению) [1].

Росстрой проводит ежегодный конкурс «Самый благоустроенный город России» (с 2010 г. — всех муниципальных образований). Среди многократных победителей — Белгород, Пермь, Хабаровск, Красноярск, Тюмень, Ангарск, Новороссийск и Нижнекамск. Всероссийский конкурс на звание «Самый благоустроенный город России» проводится по трем категориям городов: 1) города, являющиеся административными центрами субъектов Российской Федерации; 2) города с населением от 100 тыс. человек и более; 3) города с населением до 100 тыс. человек. Тюмень с 2005 по 2008 гг. занимала 3 место среди городов I-ой категории [2].

Обеспечение благоприятной экологической обстановки является одним из главных приоритетов в развитии Тюмени. Площадь зеленых насаждений в пересчете на одного жителя Тюмени составляет около 5 м<sup>2</sup>, что в два раза меньше нормы. Особо остро стоит проблема озеленения территории, прилегающей к школам и детским садам, а имеющиеся зеленые зоны слабо используются педагогами в деле воспитания и обучения. На сегодняшний день нет «банка данных» о потенциальных зеленых зонах, которые можно было бы использовать не только как место отдыха и развлечений, но и как образовательную среду при проведении экологических экскурсий и других познавательных мероприятий.

Рекреационная деятельность учащихся начальных классов и младших подростков «привязана» к ближайшему природному окружению и основана на краеведческом принципе, позволяющем использовать знания о крае таких дисциплин, как природоведение (окружающий мир), литературное чтение, история (I-IV классы), география, биология (V-VII классы). В педагогической литературе отмечалась также роль внеурочной краеведческой деятельности [3], [4] и экологического туризма [5], [6] в деле воспитания школьников. Туристско-краеведческая деятельность также обусловлена психологическими особенностями детей младшего школьного возраста: активной познавательной деятельностью, тягой к романтике, экскурсиям в ближайшем школьном окружении [7]. Использование природной среды в формировании экологической культуры при организации экскурсий на учебных тропах отражены в работах А.Н. Захлебного [8], В.П. Чижовой и А. Доброва [9], но авторы не ставили цель изучения возможностей зеленых насаждений города в формировании экологической культуры младших школьников.

Анализ экспериментальных данных автора (100 анкет, уч-ся 1-4 кл., МОУ СОШ-70 г. Тюмени, 2002-2008 гг.) показал, что учащиеся начальных классов узнают об охране природы своего края из разных источников: при изучении природоведения (80%); при участии в работе кружков (40%); в походах (30%) и экскурсиях (70%); при проведении различных внеклассных мероприятий (20%) [10]. Результаты обучающего эксперимента подтвердили необходимость взаимосвязи учебной и внеклассной работы в развитии экологических знаний и умений, причем преобладающую роль в этом процессе 70% учащихся придают экскурсиям, местом проведения которых могут стать скверы и парки города.

Все вышеназванное указывает на актуальность проблемы, заявленной автором статьи. В связи с этим определим задачи, которые будут рассмотрены:

- изучить территории, прилегающие к школам, на наличие и состояние зеленых насаждений;
- провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования, проведенного на базе МАОУ СОШ-70, с целью выявления возможности зеленых насаждений в экологическом образовании младших школьников;
- обобщить имеющийся опыт разработки студентами Тюменского государственного университета учебных экологических троп, проведения экологических экскурсий с учащимися школ города;
- наметить пути решения проблемы, сделать выводы и рекомендации.

В.Ф. Гостев видит необходимость в определении понятий «парк», «сквер», «бульвар» и др. на основе имеющейся классификации зеленых насаждений города [11], в которую также входят такие виды, как городские сады, зоны массового отдыха, парки культуры и отдыха, лесопарки и др. Особое место следует уделить изучению возможностей насаждений на участках детских учреждений (пришкольным территориям).

Парк (англ. park) — большой сад или насажденная роща с аллеями, цветниками [12; 568]; (от позднелат. *parcisus* — отгороженное место) земельный участок с естественной или искусственно созданной растительностью, в планировку которого включаются дороги, аллеи, водоемы [13; 192].

Сквер (англ. square — площадь, сквер) — небольшой общественный сад в городе, поселке [12; 719]. В парках и скверах часто прокладываются аллеи. Аллея (франц. allée, от aller — идти) — пешеходная или проезжая дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями и кустарниками; защищает тротуары от пыли и шума [14; 25]. К понятию «аллея» очень близко понятие «бульвар». Бульвар (от франц. boulevard) — широкая аллея вдоль городской улицы, служащая для пешеходного движения, кратковременного отдыха, а также для защиты тротуаров и зданий от пыли и шума [14; 121].

Из всех типов зеленых насаждений парки и скверы занимают по площади значительное место. По своим видам они также разнообразны. Парк в черте города — посаженное или окультуренное насаждение, занимающее достаточно обширную территорию (чем отличается от сквера, бульвара), используемый для отдыха горожан; часто имеет самостоятельный орган административного управления [15; 345]. Городской парк — зеленый массив с ограниченным набором сооружений по обслуживанию населения, предназначенный в основном для прогулок и отдыха. Уровень его благоустройства соответствует требованиям, предъявляемым к паркам культуры и отдыха.

Большое значение в организации мероприятий эколого-краеведческого содержания, таких, как учебная экологическая тропа, имеют зеленые насаждения пришкольной территории, туристско-рекреационный потенциал которых еще мало изучен, хотя есть опыт в организации силами студентов учебной экологической тропы для педагогов МОУ СОШ 27 г. Тюмени (опыт 1997-2002 гг.). На небольшой пришкольной территории описаны 22 объекта, которые были использованы при разработке тематических экскурсий для учащихся разного возраста.

На основе анализа картографического материала [16] и изучения прилегающих территорий школ города автором составлена сводная таблица, представляющая интерес как для педагогов школ, так и для студентов, обучающихся по направлению «Туризм». Фрагмент сводной таблицы представлен в статье (табл. 1).

Таблица 1

**Пример расположения школ города Тюмени  
к близлежащим зеленым зонам**

| Зеленая зона                                                                                           | Адрес зеленой зоны                                                                                                                  | Близлежащие школы                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — сквер имени Губкина;<br>— сквер Тенистый<br>(на реконструкции<br>до окт. 2013 г.)                    | ул. Республики (район<br>напротив к/т «Киномакс»);<br>— ул. Республики, д.<br>162                                                   | №№ 4, 6, 17, гимназия<br>№ 16 (расположены<br>рядом со скверами,<br>не нужно переходить<br>ул. Республики) |
| — сквер Якова Неумоева;<br>— бульвар Славянский;<br>— сквер Юрия Куталова;<br>— сквер (парк) Школьный; | — ул. Рижская, д. 70<br>(район Выставочного зала);<br>— ул. Тульская, д. 11;<br>— ул. Республики, д. 179;<br>— ул. Парфенова, д. 36 | №№ 7, 8, гимназия ТюмГУ<br>(расположены рядом со<br>скверами, не нужно переходить ул. Республики)          |

Окончание табл. 1

|                                |                                                                  |                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Парк (сквер) Березовая<br>роща | ул. Николая Федорова,<br>д. 14. Угол улиц Федорова<br>и Логунова | — через ул. Федорова:<br>школы №№ 66, 70;<br>через ул. Логунова —<br>школа № 60; |
|                                |                                                                  | — рядом: школы №№ 64, 68                                                         |

В Тюмени за последние годы благоустройство зеленых зон стало проводится комплексно. Благодаря этому за период с 1990-х годов преобразились многие скверы и парки: Комсомольский, Депутатский, Александровский, Тенистый, Школьный, имени Немцова. Любимыми местами отдыха тюменцев остаются парки им. Ю.А. Гагарина (119 га) и Гилевская роща (111 га). Благоустраивается зона отдыха Заречных микрорайонов на берегу р. Тура (близко расположены школы №№ 43, 62). Анализ показал, что в районе «бывших окраин» Тюмени достаточно мест для отдыха и проведения со школьниками экскурсий и других познавательных и развлекательных мероприятий. Особенно это касается школ, расположенных в районе «Киномакса». Большой популярностью пользуется и сквер Березовая роща, который сейчас уже не является окраиной города. В новых же микрорайонах, таких как 4, 5, 6, педагоги школ №№ 60, 64, 66, 68, 70, Гимназии российской культуры имеют возможность использовать туристско-рекреационный потенциал этого сквера в учебно-воспитательном процессе. Березовая роща стала прекрасным «полигоном» для реализации проектов экологической тропы, когда студенты кафедры социально-культурного сервиса и туризма Тюменского государственного университета в 2012-2013 гг. проводили экскурсии с учащимися начальных классов школы № 70. Студентами были проведены экскурсии и на территории других зеленых зон: в парке 65-летия Победы (для школы № 43); в Александровском саду (школа № 15); в Комсомольском сквере (школа № 30) и др.

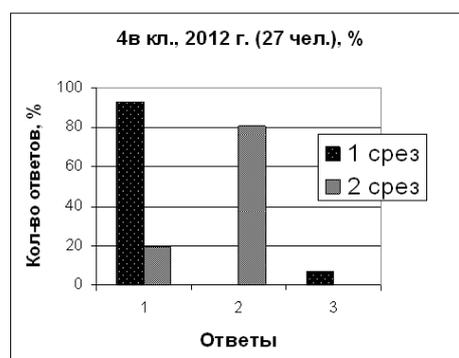
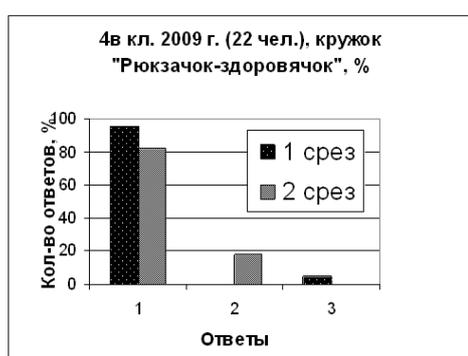
Для младших школьников недостаточно теоретических знаний об окружающей среде, полученных на уроках «Окружающего мира» и на занятиях туристско-краеведческого кружка. Им необходимо почувствовать себя включенными в окружающую социоприродную среду, быть активными исследователями ее компонентов. Этому способствуют имитационные игры, в частности, игры-путешествия, проводимые как закрепление после экскурсии.

Остановимся на опыте проведения учащимися МАОУ СОШ-70 орнитологических экскурсий в процессе проведения мониторинга: с 2006 по 2010 гг. (А.С. Куприным); с 2010 по 2012 гг. (П.Е. Показаньевой). В эти зимние сезоны изучалась орнитофауна 5-6 микрорайонов г. Тюмени. На страницах журнала «Турвест» авторами были даны рекомендации по организации подкормки зимующих птиц [17].

Для определения усвоенности материала в классах (4в, 12.03.2009; 4в, 11.03.2012 — организованы орнитологические экскурсии) были проведены срезовые проверочные работы [18]. При анализе результатов ответов учащихся по правилам организации подкормки зимующих птиц (табл. 2, рис. 1) обнаруживается несоответствие ответов 1-го среза (виды корма, которые используются ими при подкормке птиц) и 2-го среза (выбор корма из предложенных вариантов).

**Овладение основами экологической грамотности (правила подкормки зимующих птиц). Учащиеся 4-х классов МАОУ СОШ 70 г. Тюмени; 2009, 2012 гг. (кол-во чел., %) [18]**

| Класс, дата проведения работы, кол-во чел.               | Ответы           |                    |            |
|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------|
|                                                          | Правильный выбор | Неправильный выбор | Нет ответа |
| 1 срез («кормили» — со слов), кол-во чел. %              |                  |                    |            |
| 4-в, 12.03. 2009, 22 чел                                 | 21/95            | —                  | 1/5        |
| 4-в, 13.03.2012, 27 чел                                  | 25/93            | —                  | 2/7        |
| 2 срез (выбор из предложенных вариантов), кол-во чел., % |                  |                    |            |
| 4-в, 13.03. 2009, 22 чел                                 | 18/82            | 4/18               | —          |
| 4-в, 14.03.2012, 27 чел                                  | 5/19             | 22/81              | —          |



Ответы: 1 – правильный выбор, 2 – неправильный выбор, 3 – нет ответа

Рис. 1. Овладение основами экологической грамотности (правила подкормки зимующих птиц).

Учащиеся 4-х классов МАОУ СОШ 70 г. Тюмени; 2009, 2012 гг.

Отсюда следует, что экскурсия, проводимая в условиях городского парка (сквера) помогает в формировании знаний о природных объектах: внешнем виде, образе и среде обитания. Для формирования же навыков природоохранной деятельности (например, подкормка птиц: выбор правильного корма; заготовка корма для зимующих птиц; изготовление кормушек и выбор места для их установки и т.д.) необходима система занятий, дополняющих и углубляющих содержание курса «Окружающий мир». В этом «звене» ведущее место, на взгляд автора, должно отводиться систематическим формам внеклассной деятельности, проводимых на пришкольной территории. Данное положение подтвердила работа туристско-краеведческого кружка «Рюкзачок-здоровячок» (руководитель: Л.Е. Куприна, учитель: Н.Г. Плесовских, 4-в класс, 2008-2009 уч. год).

Исходя из опыта проектирования экологических троп в парках и скверах г. Тюмени можно сделать следующие выводы: в г. Тюмени (особенно в ее центральной части) достаточно озелененных участков, оборудованных для отдыха, имеющих и объекты культурно-исторического значения; проведение тематических экскурсий в парках и скверах вызывает познавательный интерес у уча-

щихся и способствует их эколого-эстетическому и патриотическому воспитанию. Наряду с этим можно выделить следующие проблемы: недостаточно зеленых зон для школ окраин города; требуется оборудование мест отдыха, детских и спортивных площадок; неосведомленность педагогов о туристско-рекреационных ресурсах парков и скверов (например, «Дуб гражданки Кукушкиной» — вряд ли кто знает об этом объекте); удаленность школ от естественных природных комплексов: парк им. Ю.А. Гагарина, памятник природы (близко расположена только школа № 48); Гилевская роща (сравнительно недалеко — школа № 41); лесопарк Затюменский (памятник природы — база СДЮШОР № 2, школа № 18).

Для решения этих проблем автор предлагает следующие рекомендации. Необходимо проведение подготовки учителей к созданию и организации экотроп в условиях прилегающих к школе территорий (опыт МОУ СОШ 27); издание буклетов-путеводителей, методического материала для учителей школ; усиление подготовки студентов по изучению туристско-рекреационных ресурсов парков, скверов города Тюмени, проектирование и создание турпродукта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самые экологически чистые и загрязненные регионы и города России. URL: <http://tormiga.com/goroda-strany/item/47-samyie-grjaznye-goroda-russia-2013>
2. Самый благоустроенный город России. URL: Википедия.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. 223 с.
4. Суханова Е.В. Модель организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 8, URL: [artsosh8.ucoz.ru/novosti/seminar\\_\\_18\\_\\_02/vneurocka.doc](http://artsosh8.ucoz.ru/novosti/seminar__18__02/vneurocka.doc).
5. Куликов В.М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния (28 тезисов) // Вестник детско-юношеского туризма в России. 1997. № 3 (23). С. 16-24.
6. Куценко Н.А. Авторский материал: Детский экологический туризм: перспективы развития в регионах. URL: <http://roman.by/g-78858.html>
7. Останец-Свешников А.А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: Автореф. дисс. ... д-ра наук. М., 1989. 32 с.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе. Опыт экологического воспитания. М.: Знание, 1986. 80 с.
9. Чижова В.П., Добров А.С. Музей живой природы // Человек и природа. 1976. № 6.
10. Куприна Л.Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность детей и подростков в социоприродной среде // Сб. м-лов Междун. науч.-практич. конф. «Личность в изменяющихся социальных условиях». Красноярск, 2012. С. 221-229.
11. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учеб. для техникумов. М.: Стройиздат, 1991. 339 с.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2005. 944 с.
13. Лесная энциклопедия: в 2-х тт. Т. 2. Лимонник — Л 50 Ящерицы / Ред. кол.: Г.И. Воробьев (гл. ред.) и др. М.: Сов. энциклопедия, 1986. 631 с.
14. Лесная энциклопедия: в 2-х тт. Т. 1. Абелия — Лимон / Гл. ред. Воробьев Г.И. М.: Сов. энциклопедия, 1985. 563 с.
15. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с.
16. Тюмень, масштаб 1:20000. Центральная часть Тюмени, масштаб 1:10000. Окрестности Тюмени, масштаб 1:200000. Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2010.
17. Куприна Л.Е., Куприн А.С., Показаньева П.Е. Советы по подкормке зимующих птиц. Подкормка птиц в зимний период // Турвест: журнал о туризме и краеведении Тюменской области. 2012. №4. С. 12-15.

18. Куприна Л.Е. Возможности реализации ФГОС в курсе «Окружающий мир» (на примере зимующих птиц города) // Сб. м-лов конф. «Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС второго поколения в основной школе». Тюмень, 2012. С. 82-84.

## REFERENCES

1. Most clean and contaminated regions and cities of Russia. URL: <http://topmira.com/goroda-strany/item/47-samy-grjaznye-goroda-russia-2013>.
2. Most comfortable city in Russia. URL: <http://ru.wikipedia.org>
3. Grigor'ev, D.V., Stepanov, P.V. *Vneurochnaia deiatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor: posobie dlia uchitelia. FGOS* [Extracurricular activities of school students. Methodical Designer: Teacher's Guide. FSES]. Moscow, 2013. 223 p. (in Russian).
4. Sukhanova, E.V. Organization model of extracurricular activities in secondary school № 8. URL: [artsosh8.ucoz.ru/novosti/seminar\\_\\_18\\_\\_02/vneurocka.doc](http://artsosh8.ucoz.ru/novosti/seminar__18__02/vneurocka.doc).
5. Kulikov, V.M. School tourism. The concept of a critical assessment of the current state (28 arguments). *Vestnik detsko-iunosheskogo turizma v Rossii — Bulletin of Youth Tourism in Russia*. 1997. № 3 (23). Pp. 16-24. (in Russian).
6. Kutsenko, N.A. Editorial material: Children eco-tourism: prospects for development in the regions. URL: <http://roman.by/r-78858.html>.
7. Ostanets-Sveshnikov, A.A. *Sistema turistsko-kraevedcheskoi deiatel'nosti obshche-obrazovatel'noi shkoly* (Avtoref. diss. dokt.) [The system of tourism-regional studies of secondary schools (Doct. Diss. thesis). Moscow, 1989. 32 p. (in Russian).
8. Zakhlebnyi, A.N. *Na ekologicheskoi trope. Opyt ekologicheskogo vospitaniia* [On the eco-trail. Experience of environmental education]. Moscow, 1986. 80 p. (in Russian).
9. Chizhova, V.P., Dobrov, A. Wildlife museum. *Chelovek i priroda — Man and Nature*. 1976. № 6. (in Russian).
10. Kuprina, L.E. Environmentally oriented recreational activities of children and adolescents in social and natural environment [Ekologicheski orientirovannaiia rekreatsionnaia deiatel'nost' detei i podrostkov v sotsioprirodnoi srede]. *Lichnost' v izmeniaiushchikhsia sotsial'nykh usloviakh: sb. m-lov Mezhdun. nauch.-praktich. konf.* (Identity in the changing social conditions) / Ed. by E.V. Gordienko. Krasnoyarsk, 2012. Pp. 221-229. (in Russian).
11. Gostev, V.F., Iuskevich, N.N. *Proektirovanie sadov i parkov: Ucheb. dlia tekhnikumov po spets. N 3112 «Zelenoe str-vo i sadovo-parkovoe khoz-vo»* [Landscaping and Design: Course book]. Moscow, 1991. 339 p. (in Russian).
12. Krysin, L.P. *Tolkovyi slovar' inoazychnykh slov* [The explanatory dictionary of foreign words]. Moscow, 2005. 944 p. (in Russian).
13. *Lesnaia entsiklopediia: v 2-kh tt. T. 2. Limonnik — L 50 Iashcheritsy* [Forest encyclopedia: in 2 V. Vol. 2. Lemongrass — L 50 Lizards] / Ed. by Vorob'ev, G.I. et al. Moscow, 1986. 631 p. (in Russian).
14. *Lesnaia entsiklopediia: v 2-kh tt. T. 1. Abeliia — Limon* [Forest encyclopedia: in 2 V. Vol. 1. Abelia — Lemon] / Ed. by Vorob'ev, G.I. Moscow, 1985. 563 p. (in Russian).
15. Reimers, N.F. *Prirodopol'zovanie: Slovar'-spravochnik* [Wildlife management: reference dictionary]. Moscow, 1990. 637 p. (in Russian).
16. *Tiumen', masshtab 1:20000. Tsentral'naia chast' Tiumeni, masshtab 1:10000. Okrestnosti Tiumeni, masshtab 1:200000* [Omsk cartographic factory. Map of Tyumen, Scale 1:10,000. Map of Tyumen neighborhood, Scale 1:200,000]. Omsk, 2010.
17. Kuprina, L.E., Kuprin, A.S., Pokazan'eva, P.E. Tips for feeding wintering birds. Extra nutrition of birds in winter. *Turvest: zhurnal o turizme i kraevedenii Tiumenskoii oblasti — Turvest: journal about tourism and local history of Tyumen region*. 2012. № 4. Pp. 12-15. (in Russian).
18. Kuprina, L.E. Provisions of the FSES in The World Around Us course (case study of wintering birds of the city) [Vozmozhnosti realizatsii FGOS v kurse «Okruzhaiushchii

mir» (na primere zimuiushchikh ptits goroda)]. *Sb. m-lov konf. «Sistema otsenki obrazovatel'nykh rezul'tatov v usloviakh realizatsii FGOS vtorogo pokoleniia v osnovnoi shkole»* (The evaluation system of educational outcomes in terms of FSES of the second generation in middle school). Tyumen, 2012. Pp. 82-84. (in Russian).

**Автор публикации**

**Куприна Лидия Ефимовна** — доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Института наук о Земле Тюменского государственного университета, кандидат педагогических наук

**Author of the publication**

**Lidiya E. Kuprina** — Cand. Sci. (Pedag.), Associate Professor, Department of Social and Cultural Services and Tourism, Institute of Earth Sciences, Tyumen State University