

## РЕЦЕНЗИИ

### РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ «ТЮМЕНСКОЕ УЧИТЕЛЬСТВО: РАБОТА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»<sup>1</sup>

Накануне нового учебного года издательство Тюменского Государственного университета выпустило монографию «Тюменское учительство. Работа и качество жизни». Подробное исследование одной из ключевых проблем российской школы, а именно, удовлетворенности современных учителей своим социальным положением, уровнем доходов, статусом и условиями профессиональной деятельности выполнил коллектив социологической лаборатории ТюмГУ по заказу Тюменской Межрегиональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Главной целью авторов было получение не просто достоверной информации по вопросам учительства, но и руководства к действию. Недаром эта монография адресована, прежде всего, специалистам системы образования, представителям законодательной и исполнительной власти всех уровней, исследователям проблем сегодняшней школы. Она вручена участникам традиционных августовских педсоветов для практического применения.

Необходимость в подобном материале возникла потому, что за несколько прошедших лет, благодаря различным мерам поддержки, уровень жизни учителей и состояние школ изменились в лучшую сторону. Но от этого меняются и требования, которые к ним предъявляются.

Основное предназначение образования (особенно в кризисные периоды) — в его опережающем развитии, в способности обеспечить кадрами социально-экономическую, социокультурную, научную и управленческую сферы государства. Следовательно, учителя, обладая приоритетом влияния на молодое поколение, были и остаются значимой частью современного общества. Не зря сейчас вновь заговорили о том, что эталон педагога — это гуманист, который бережно относится к личности ребенка и создает условия для ее полноценного развития.

В 2014 г. заработная плата школьного учителя превысила среднюю по экономике региона, заметнее стал приток хорошо подготовленных абитуриентов

---

<sup>1</sup> Тюменское учительство: работа и качество жизни: монография / под ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева, д-ра филос. наук, профессора, академика Российской академии образования. Тюмень, 2015.

на педагогические специальности университета и его филиалов. Опережающая ориентация позволила подготовиться к внедрению новых образовательных стандартов, конкурсных показателей и информатизации, к решению проблем сельских школ. На сегодняшний день у учительства есть все возможности для того, чтобы выйти на новый этап работы и спланировать ее с позиции научности, провести углубленный анализ и оценить правильность выбранного пути и то, насколько согласуется высочайший уровень социальной ответственности учителей с качеством их жизни.

Появлению данного исследования предшествовала серьезная подготовка. Разработанный учеными ТюмГУ инструментарий обсуждался и был утвержден совместным Президиумом областной организации Профсоюза, Советом по образованию департамента образования и науки и Комиссией по развитию образования, науки и инновациям Общественной палаты Тюменской области. Опросы проводились в восьми территориях тюменского юга, представляющих различные экономические зоны, с учетом гендерной и возрастной структур. Сбор и обработка материала продолжались в течение всего учебного года и позволили выявить сильные стороны работы учителя и проблемы отрасли, которые предстоит решить.

Стоит отметить, что в целом итоги оказались удовлетворительными. Особенно приятно было почувствовать, что учителя больше не ставят во главу угла социально-экономические трудности. По нашему мнению, это огромная заслуга Правительства Тюменской области. Ведь даже сегодня, несмотря на то, что страна преодолевает финансово сложный период, у тюменских педагогов не снижается заработная плата (есть регионы, где она за последний год упала на 13%), строятся и ремонтируются школы, работают программы по обеспечению жильем.

Проведенное исследование говорит, что 83,4% учителей Тюменского региона довольны своим общественным положением, 92,5% — работой в школе. На вопрос: «К какому социальному слою общества вы себя относите?» 67% опрошенных ответили, что к среднему, а 12,7% даже определили его выше среднего, вполне осознавая, что подобная принадлежность складывается из целого ряда показателей. Здесь — хорошая материальная и жилищная обеспеченность, высокий уровень образования, достойный социальный и профессиональный статус.

В большинстве случаев педагоги удовлетворены климатом, сложившимся в коллективах и позволяющим работать в полную меру сил и способностей. Абсолютное большинство учителей признались, что выполняют свои задачи с максимальным качеством. При оценке корпоративной сплоченности чаще всего звучат позитивные или нейтральные отзывы. Практически все респонденты высоко оценивают различные аспекты менеджмента в школах, подчеркивают умение руководства грамотно разрешать конфликтные ситуации, заботу об интересах сотрудников, о повышении их квалификации, чуткое отношение к инициативам и справедливое распределение премиального фонда. Выявлена прямо пропорциональная связь между поощрением за успешную работу и

утомляемостью, которую учитель ощущает после трудового дня. Среди тех, кто практически всегда получает вознаграждение за свой труд, каждый второй отмечает сильную усталость, связанную с полной самоотдачей и реализацией своего интеллектуального потенциала.

Пытаясь составить наиболее точный социологический портрет современного школьного педагога, авторы обратили внимание на жалобы, которые у отвечавших на вопросы повторялись наиболее часто. Прежде всего, это слишком высокие нагрузки, интенсивный труд, недостаток условий для полноценного отдыха, а в результате — ослабление здоровья, особенно у учителей старшего возраста. Получается целая цепочка причин и следствий, и поэтому ее стоит внимательно рассмотреть.

Многие учителя обращают внимание на то, что от них все больше требуют различного «бумаготворчества», заставляют производить тройной документооборот, дублировать написанное от руки в электронном виде. «Учитель потерял свою основную функцию — учить. В малокомплектной сельской школе, где 5 человек в классе, бумажек за день надо заполнить 20-30...» — это дословный отзыв одного из педагогов, процитированный в исследовании.

Мы понимаем, что от огромного числа различных документов современным школам в одночасье не уйти. Там столкнулись две эпохи, два возрастных поколения. Для молодежи применение новых, в том числе компьютерных технологий не составляет труда, но учителей до 35 лет в школьных коллективах пока всего 30%. А что делать остальным, привыкшим работать с традиционным дневником и журналом? Требование все переводить в электронный вариант вызывает у них протест и раздражение, поскольку надолго отвлекает от первостепенных обязанностей.

Но все же это временная беда: когда педагоги среднего возраста перейдут с компьютером на «ты», перегрузка исчезнет сама собой. Важно помнить, что и раньше, в советское время, у учителя не было нормированного рабочего дня, он никогда не чувствовал себя просто «урокодателем», отстоявшим положенный час у доски и спокойно отправившимся домой. Наоборот, учителя занимались внеклассной деятельностью, вели предметные кружки, в свободное от занятий время проверяли кипы тетрадей и при этом были в ответе за каждого ребенка. Учителство всегда воспринималось не как работа, а как служение — без каникул, без выходных.

С другой стороны, на протяжении последних 10-15 лет учителей пытались убедить в том, что они призваны «оказывать образовательную услугу», и лишь недавно в обществе вновь заговорили о педагогическом служении и миссии. К этому осознанию теперь предстоит возвращаться, но, к чести многих из них, заметим, что все прошедшие годы эти люди продолжали трудиться с глубочайшей отдачей. Недаром огромная эмоциональная и психологическая нагрузка нередко приводит работников школ к профессиональному «выгоранию».

Сегодня практически в каждом классе есть дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, выходцы из неблагополучных семей, инвалиды. Каждый

учитель понимает, что обязан быть соучастником этих детских судеб, поскольку имеет силы им помочь. Но брать на себя такую меру сострадания каждый день — это очень непросто. Чтобы сохранить трудоспособность, требуется качественный отдых, оздоровление, медицинские услуги, и в этом плане профессия учителя заслуживает особого внимания.

Мы все вместе должны подумать: как не допустить ухудшения здоровья и социального самочувствия, в первую очередь, учителей с большим стажем и опытом работы — главной опоры сегодняшней школы. Возможно, стоит сориентировать на это некоторые дома отдыха и санаторно-курортные учреждения, вспомнить практики дореволюционного и советского прошлого (противотуберкулезные санатории для учителей в Крыму в XIX в., путевки и курсы времен СССР).

Сегодня зарплата учителя позволяет поехать на отдых за счет собственных средств, но есть определенная специфика труда. Большинство школьных педагогов — женщины, которые привыкли думать о своей семье и тратить на себя — не в их правилах. Об этом говорят цифры: в минувшем году 10% учителей побывали на курортах по путевкам или «дикарями», а за границу выезжали всего 5%. Большинство же работали на даче, гостили у родственников или оставались дома и занимались хозяйственными делами.

То же самое со здоровьем. Прохождение диспансеризации у нас бесплатное и строго обязательное, но во всем, что касается заболеваний, не связанных с профессиональной пригодностью, сказывается привычка «работать, пока здоров». Учителя чаще думают не о своем самочувствии, а о том, чтобы не допустить пропуска материала, чтобы ученики не отстали. Такова обратная сторона высочайшей ответственности.

Для того, чтобы поменять отношение педагогов к своему здоровью, возможно следует развернуть в коллективах учебных заведений кампанию, направленную на пропаганду ЗОЖ. Во многих школах есть бассейны, во всех — спортзалы и уличные площадки. После уроков они пустуют, а могли бы быть предоставлены учителям для спортивных занятий.

Замечательно было бы возродить различные туристические слеты и спартакиады, наладить работу школьных медицинских кабинетов. Сегодня повсеместно набрали популярность передвижные медлаборатории. Руководство сельских школ может договориться со своими ЦРБ о выездах к ним врачей с диагностическим оборудованием или о консультациях по вопросам диетического питания. Подобные меры не требуют каких-то особенных материальных затрат — только желание этим заниматься. Необходимо привлекать общественность: профсоюзы, Совет по образованию, Общественную палату — совместными усилиями удастся решить эту насущную проблему. Важно понять, что здоровье учителей, так же как и их профессиональный опыт, — это бесценное, ничем не заменимое достояние российской школы.

*В. Т. Худякова,  
кандидат педагогических наук*