

Ирина Владимировна МАНЖЕЛЕЙ<sup>1</sup>  
Светлана Николаевна ЧЕРНЯКОВА<sup>2</sup>

УДК 796.011.1

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ

<sup>1</sup> доктор педагогических наук, профессор,  
Тюменский государственный университет  
gaо@utmn.ru

<sup>2</sup> старший тренер-преподаватель по спорту,  
Тюменский государственный университет  
gaо@utmn.ru

### Аннотация

Проблема исследования связана с совершенствованием физического воспитания студентов. Приведены теоретические и прикладные аспекты формирования физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза. Определены универсальные детализированные компетенции, уровни их освоения и критериальный комплекс оценки сформированности физкультурной компетентности. Введено понятие элективной среды физического воспитания как совокупности благоприятных предметно-пространственных, информационно-технологических и социально-интерактивных условий и возможностей, созданных в образовательном учреждении для реализации индивидуального физкультурно-образовательного маршрута.

Описаны содержание и функции элективной среды физического воспитания. Разработана авторская модель формирования физкультурной компетентности, в основе которой лежит построение элективной среды физического воспитания через информатизацию и дифференциацию учебного процесса, интеграцию учебной и внеучебной работы, модульное структурирование и спиральное конструирование учебного материала, рейтинговую оценку достижений бакалавров, а также организацию различного рода микросред и практик.

**Цитирование:** Манжелей И. В. Формирование физкультурной компетентности бакалавров / И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2, № 1. С. 270-282.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-270-282

Доказано, что элективная среда физического воспитания должна быть открытой, гибкой, личностно ориентированной, чтобы побуждать студента к поиску собственных результатов учебной и внеучебной деятельности для проявления и самовыражения его индивидуальности средствами физической культуры и массового спорта.

#### **Ключевые слова**

Физкультурная компетентность, элективная среда физического воспитания, индивидуальный физкультурно-образовательный маршрут, информационные ресурсы.

**DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-270-282**

#### **Введение**

Трансформация социальных отношений и производительных сил России в XXI в. актуализировала необходимость реконструкции целей, содержания и организационных форм высшего образования для формирования общекультурной и профессиональной компетентности, конкурентоспособности и мобильности выпускников, их готовности к нравственному выбору, самообразованию и здоровьесохранению «через всю жизнь» [2, 3, 4, 6, 10].

Согласно федеральному государственному стандарту, образовательный процесс бакалавров направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание молодыми людьми социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности (А. М. Аронов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов, П. Г. Щедровицкий и др.), что в итоге предполагает формирование общей и профессиональной культуры, в том числе физической культуры личности.

«Физическая культура», по своей сути, — единственная практико-ориентированная дисциплина, оказывающая прямое, а не опосредованное влияние на здоровье человека, ориентированная на формирование его физкультурных компетенций в процессе специально организованной двигательной деятельности.

Однако, по данным М. Я. Виленского (2012), занятия по физической культуре, предусмотренные вузовской программой, удовлетворяют суточную потребность студентов в движении лишь на 35-40%. Во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности участвуют не более 40% девушек и 55% юношей, менее четверти студентов приобщены к дополнительным занятиям в секциях по видам спорта, в сборных командах вузов выступают до 10% студентов (В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, В. И. Ильинич, Г. Н. Пономарев и др.), что свидетельствует о недостаточной эффективности вузовского физического воспитания в контексте освоения физкультурных компетенций и опыта физкультурно-спортивной деятельности.

*Актуальность:* проблеме формирования и оценки физкультурных компетенций у студентов непрофильных вузов посвящены работы С. Г. Гилязиева

(2004), М. И. Кабышевой (2000), В. Ф. Костюченко (2008), Р. С. Наговицына (2014), В. В. Пономарева (2011), В. А. Чистякова (2011), В. Л. Щербаковой (2013) и др. Однако до сих пор недостаточно разработаны средства, методы и условия формирования физкультурных компетенций.

В трудах В. И. Григорьева (2011), И. В. Манжелей (2005), М. М. Чубарова (2009), М. Ю. Щетининой (2011) обоснована актуальность проектирования практико-ориентированных сред для формирования физкультурных компетенций, но структура, содержание и процедура их построения с учетом требований стандартов третьего поколения и физкультурно-спортивных потребностей студенческой молодежи не освещаются.

*Цель исследования:* теоретически и экспериментально обосновать содержание и процедуру построения элективной среды физического воспитания образовательного учреждения, способствующей формированию физкультурной компетентности бакалавров.

*Методы и организация исследования:* в ходе работы были применены методы обобщения и систематизации данных литературных источников, педагогического моделирования и проектирования, анкетирования и тестирования, а также опытно-поисковая работа, организованная на базе Тюменского государственного университета (ТюмГУ) и Сибирского федерального университета (СФУ) в период с 2011 по 2015 гг.

### **Результаты исследования**

В учебных планах образовательных программ (ОП), актуализированных в 2015 г. стандартов третьего поколения (ФГОС ВО), дисциплина «Физическая культура» перенесена в блок 1 и разделена на две части. В базовой части ОП ей отведено 72 часа (2 зачетные единицы), в вариативной — рекомендовано реализовать не менее 328 часов в виде элективного курса. Формируемые дисциплиной компетенции унифицированы для всех направлений подготовки, имеют контурный формат и представлены как ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию) и ОК-8 (способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности). Поэтому для конкретизации целей и подбора содержания теоретико-методической и учебно-тренировочной работы со студентами нами были разработаны универсальные, детализированные физкультурные компетенции: адаптивно-оздоровительная, коррекционно-оздоровительная, кондиционно-двигательная, профессионально-прикладная, рекреативно-спортивная [7].

Кроме того, были определены уровни освоения компетенций: пороговый (знает термины, понятия, средства, методы и может применить в стандартных ситуациях), базовый (владеет и применяет знания, умения в заданных условиях) и повышенный (владеет способами действий, технологиями и методами оценки их эффективности в нестандартных условиях); разработан критериальный комплекс оценки физкультурной компетентности (соматического, двигательного

кондиционного, когнитивного и рефлексивного компонентов) как состоявшегося личностного качества и способности осуществлять на практике физкультурно-спортивную деятельность.

В содержании учебного материала нами были выделены модули, привязанные к формируемым универсальным компетенциям (табл. 1).

Затем были выявлены специфические условия, способствующие формированию физкультурных компетенций у бакалавров:

- внутренние (личностные) — осознанная, значимая и действенная мотивация физкультурно-спортивной деятельности (зачем), методико-практическая и физическая подготовленность (как);
- добровольная физкультурно-спортивная активность (что) и внешние (средовые) — предметно-пространственные (многофункциональные, трансформерные и соответствующие СанПиНам учебно-спортивные сооружения, оснащенные современным оборудованием и инвентарем, мультимедиа-аудиториями с локальной сетью и выходом в Интернет, а также столовыми и здравпунктами, библиотеками и музеем спортивных достижений в шаговой доступности);

Таблица 1

**Содержание предметной области «Физическая культура»  
образовательной программы бакалавра**

Физкультурные компетенции/ проектные линии	«Физическая культура: теория и методика» (72 часа)		«Физическая культура: элективный курс» (328 часов)		
	Модули учебного материала				
	Соц.-биол. и орг.-пед. основы ФК и ЗОЖ	Оздоровительные системы	Профессион.- прикладная физическая подготовка	Обще- физиче- ская подготовка	Занятия избран- ным видом спорта
Адаптивно-оздоровительная	∇ <sup>©</sup>	∇ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>	□ <sup>®</sup>	□ <sup>©</sup>
Коррекционно-оздоровительная	∇ <sup>®</sup>	∇ <sup>®</sup>	□ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>
Кондиционно-двигательная	□ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>	□ <sup>®</sup>	∇ <sup>®</sup>	∇ <sup>©</sup>
Профессионально-прикладная	□ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>	∇ <sup>®</sup>	∇ <sup>®</sup>	□ <sup>©</sup>
Рекреативно-спортивная	□ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>	□ <sup>©</sup>	∇ <sup>©</sup>	∇ <sup>®</sup>

Примечание: ∇ — направленное формирование; □ — сопряженное формирование;  
© — ситуативное применение; ® — системное применение

- информационно-технологические (учебно-методическое обеспечение, современные образовательные ресурсы, учебные пособия модульного типа и электронные физкультурно-спортивные программы, интеграция учебной и внеучебной работы по организации спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного совершенствования, спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей, волонтерской деятельности);
- социально-интерактивные (физкультурно-спортивные идеалы, ценности, традиции и нормы поведения в образовательном учреждении, эмоциональное благополучие студентов и преподавателей, широкие коммуникативные связи спортивного коллектива в образовательном сообществе).

Многолетний опыт формирования физкультурных компетенций показал, что максимум внимания необходимо уделять приобретению личностного опыта физкультурно-спортивной деятельности через организацию различного рода практик и физкультурно-спортивных сред [7]. Важно отметить, что при средовом подходе акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на личность студента в сферу построения элективной среды физического воспитания, которая насыщается различными микросредами, а также благоприятна для активизации внутренних механизмов саморазвития и самовыражения личности.

Под элективной средой физического воспитания мы понимаем совокупность благоприятных предметно-пространственных, информационно-технологических и социально-интерактивных условий и возможностей, созданных в образовательном учреждении для реализации индивидуального физкультурно-образовательного маршрута и самовыражения бакалавра средствами физической культуры и массового спорта.

Функциями элективной среды физического воспитания, встроенной в информационно-образовательную среду вуза, являются:

- системно-координационная (планирование, организация, регулирование и контроль содержания и связей между компонентами среды, определение иерархии и позиции субъектов);
- коммуникативно-информационная (характер взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, каналы коммуникаций между субъектами и внешними средами);
- учебно-методическая (программно-информационные, методические и технологические ресурсы, правила и условия организации учебно-воспитательного процесса);
- научная (условия для творческого саморазвития субъектов образовательного процесса);
- интегративно-воспитательная (воспитание и трансляция социокультурных идеалов, ценностей, традиций, учет личностных качеств и особен-

ностей субъектов среды, удовлетворение их потребностей, организация самоуправления, профилактика асоциального поведения);

- здоровьесформирующая (технологии и программы, направленные на формирование культуры здоровья, компетенций и личностных качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни);
- спортивно-досуговая (культивирование спортивного стиля жизни, возможности участия в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня и достижение спортивных результатов в целях самореализации и самовыражения).

Развивая идеи о содержании информационно-образовательной среды [1, 5, 11] и актуализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды [8] с опорой на положения экпсихологического подхода [9], мы разработали модель формирования физкультурной компетентности в информационно-образовательной среде вуза и процедуру ее реализации на практике (рис. 1).

В качестве структурных компонентов данная модель включает субъектов (студента и педагога), цель (формирование компетенций), условия (предметно-пространственные; информационно-технологические и социально-интерактивные) и критерии достижения результата (рефлексивный, когнитивный, двигательно-кондиционный, соматический).

Особенностью авторской модели являются структура и содержание элективной среды физического воспитания, которая построена на основе интеграции учебной и внеучебной работы и насыщена различными практико-ориентированными микросредами (оздоровительной, спортивно-ориентированной, кондиционно-развивающей, профессионально-прикладной, рекреативной, образовательной, реабилитационно-восстановительной направленности), стимулирующими познавательную и двигательную активность бакалавров. Показаны функции преподавателя (тьютора, фасилитатора, консультанта) и описаны обязательные информационно-технологические условия ее реализации (модульное структурирование учебного материала, дифференциация по интересам, информатизация и др.).

В ходе работы в информационно-образовательную среду нами были встроены следующие информационные ресурсы:

- организационно-контрольные, ориентированные на совершенствование управления учебно-воспитательным процессом (УВП) (компьютерные программы: база данных «Мониторинг физического состояния студентов» (авторское свидетельство № 2008612389); «Информационно-аналитический комплекс ГТО» (авторское свидетельство № 2015612698));
- программно-информационные, ориентированные на совершенствование содержания УВП (УМК по дисциплине «Физическая культура», программа «Университет здорового образа жизни», пособия, презентации и лекции, видеолекции и видеогимнастика, выставленные в сети);
- обучающие, ориентированные на дифференциацию и персонификацию УВП («Карта здоровья» и «Физкультурно-спортивное портфолио»);

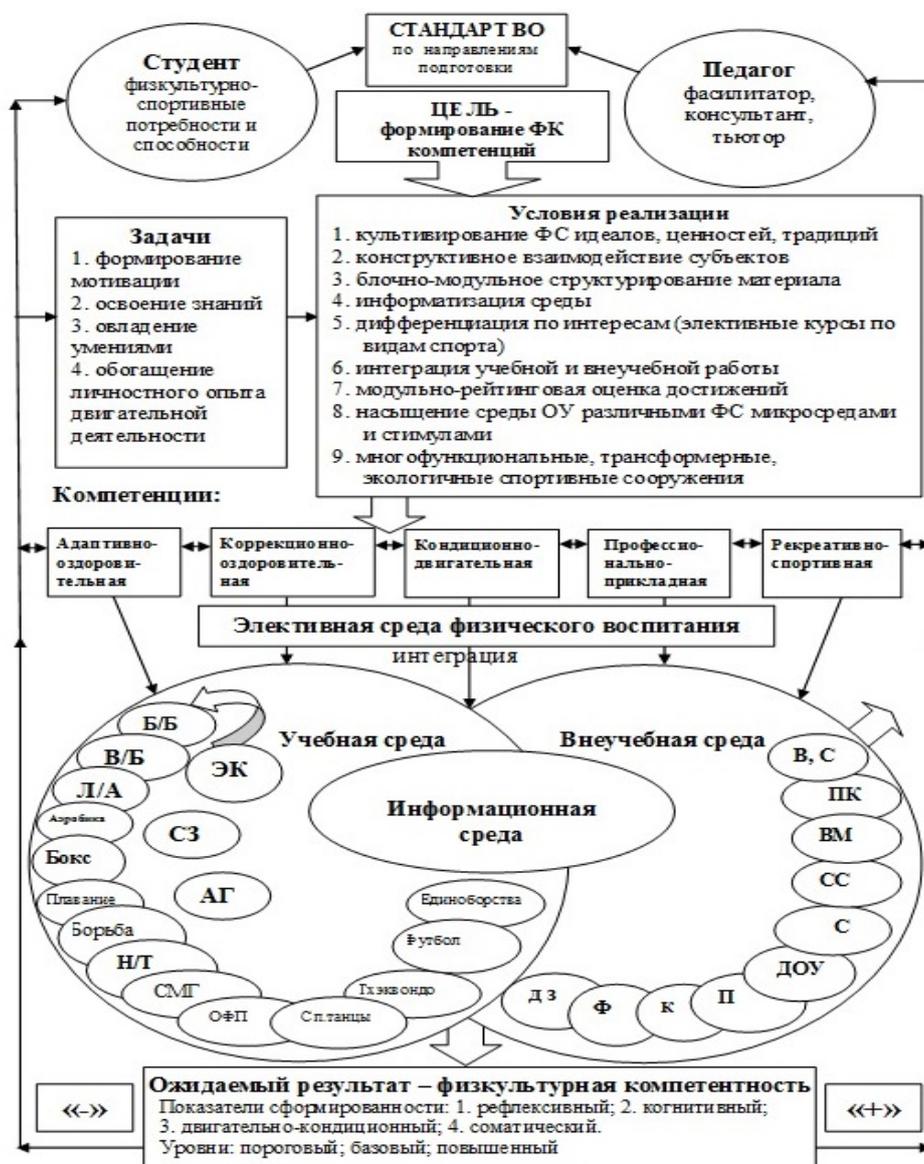


Рис. 1. Модель формирования физкультурной компетентности в информационно-образовательной среде вуза.

Сокращения: ЭК — элективные курсы (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, аэробика и т. д.); СЗ — самостоятельные занятия; АГ — абонементные группы; ДЗ — дни здоровья; Ф — фестивали; К — конкурсы; П — проекты; ДОУ — дополнительные образовательные услуги; С — соревнования; СС — группы спортивного совершенствования; ВМ — высшее спортивное мастерство; ПК — курсы повышения квалификации; В, С — волонтерство, судейство

— рекламно-информационные, ориентированные на создание позитивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и стимулирование физкультурно-спортивной активности студентов (рекламно-информационные блоки на страничках сайта).

Учебно-воспитательный процесс по дисциплине «Физическая культура» у бакалавров осуществлялся с учетом их физкультурно-спортивных интересов (выбор элективных курсов: баскетбол, бокс, волейбол, дзюдо, настольный теннис, общефизическая подготовка, оздоровительная аэробика, оздоровительная гимнастика, спортивная хореография, спортивный туризм, тхеквондо, футбол). Студенту предоставлялась возможность самостоятельно выбрать, исходя из своих интересов, уровня здоровья и двигательной подготовленности, наиболее целесообразный элективный физкультурно-образовательный маршрут обучения по дисциплине (рис. 2).

В начале учебного года сведения о студентах заносятся в компьютерную базу данных. Студенты основной и подготовительной групп выбирают элективный курс; студенты с ослабленным здоровьем занимаются в специальных медицинских группах с учетом диагноза заболеваний и разрабатывают собственный физкультурно-образовательный маршрут с помощью «Карты здоровья»; спортивно одаренные студенты занимаются в группах спортивного совершенствования и заполняют «Физкультурно-спортивное портфолио», разработанное в качестве рефлексивной карты бакалавра. Для аттестации все

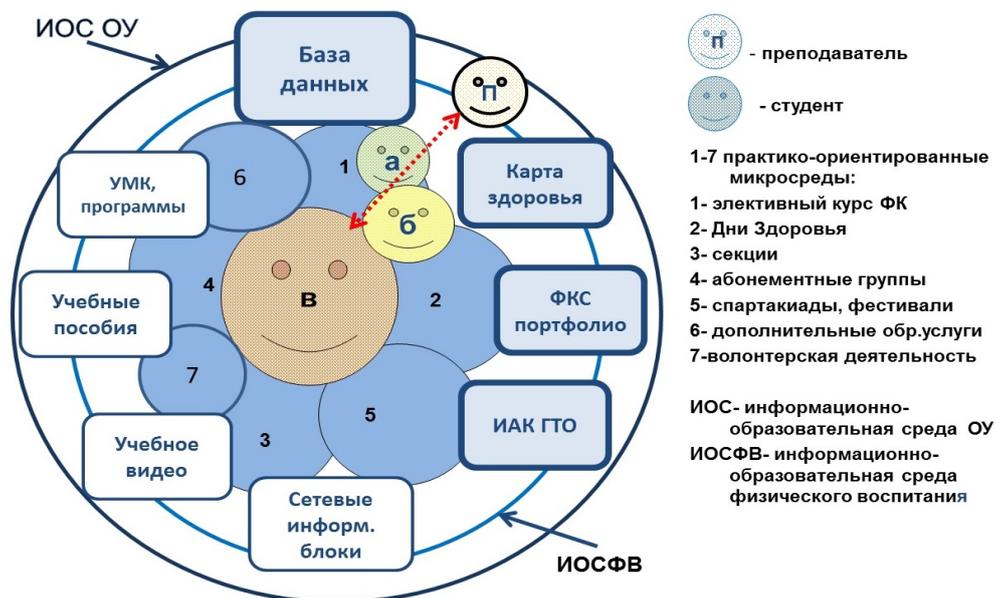


Рис. 2. Структура элективной среды физического воспитания и уровни ее освоения студентами (а — безынициативный студент; б — активный и исполнительный студент; в — творчески активный студент)

студенты набирают рейтинговую оценку успеваемости по дисциплине (61-100 баллов), не только посещая учебные занятия, но и активно участвуя в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой жизни вуза. Причем для зачета необходимо набрать 61 балл, а дополнительные баллы позволяют участвовать в конкурсе на лучшего студента института, который дает право на получение стипендиальных надбавок.

Студенты заочной формы обучения использовали электронно-информационные ресурсы для организации самостоятельной работы и аттестации. Для студентов института дистанционного образования была создана виртуальная среда совместной работы в системе вебинаров на платформе Cisco WebEx; использовалось компьютерное тестирование на платформе Moodle.

Также разработана процедура проектирования элективной среды физического воспитания образовательного учреждения, которая предполагает:

- проработку требований стандарта высшего образования, нормативно-правовых основ физического воспитания и образовательной программы по направлению подготовки бакалавра;
- изучение специфики контингента бакалавров и их реальных физкультурно-спортивные интересов и способностей;
- выявление реальных условий и расчет необходимой наполняемости содержания компонентов среды физического воспитания с учетом физкультурно-спортивных потребностей бакалавров;
- разработку соответствующего содержания информационно-технологического компонента среды;
- проектирование предметно-пространственной и социально-интерактивной организации среды;
- проведение экспертизы разработанного проекта элективной среды физического воспитания.

В формирующем этапе опытно-поисковой работы приняли участие 83 студента СФУ (53 девушки и 30 юношей) очной формы обучения (КГ) и 150 студентов ТюмГУ (110 девушек и 40 юношей) очной формы обучения (ЭГ-1), а также 94 студента ТюмГУ (63 девушки и 31 юноша) заочной формы обучения (ЭГ-2). Процесс физического воспитания во всех группах составлял одинаковое количество часов (400 часов). В КГ и ЭГ-1 все часы учебных занятий были аудиторными, а в ЭГ-2 объем аудиторных занятий составлял 10-12 часов (не более 3%). В ТюмГУ была построена элективная среда физического воспитания, создающая условия и возможности для реализации индивидуальных физкультурно-образовательных маршрутов бакалавров.

По результатам проведения опытно-поисковой работы выявлено уменьшение числа бакалавров во всех группах с пороговым уровнем сформированности физкультурной компетентности (табл. 2).

Показатели базового уровня увеличились во всех группах, повышенный уровень сформированности компетенций выявлен только у 15,0% юношей и 7,3% девушек ЭГ-1 и у 3,2% юношей и 6,3% девушек ЭГ-2.

Таблица 2

## Динамика сформированности физкультурной компетентности (%)

Уровни		юноши			девушки		
		КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2
Пороговый	до эксперимента	45,0	40,0	58,1	60,0	58,2	47,6
	после эксперимента	30,0	10,0	29,0	48,6	30,9	33,4
	прирост	-15,0	-30,0	-29,1	-11,4	-27,3	-14,2
Базовый	до эксперимента	55,0	60,0	41,9	40,0	41,8	52,4
	после эксперимента	70,0	75,0	67,8	51,4	61,8	60,3
	прирост	15,0	15,0	25,9	11,4	20,0	7,9
Повышенный	до эксперимента	0	0	0	0	0	0
	после эксперимента	0	15,0	3,2	0	7,3	6,3
	прирост	0	15,0	3,2	0	7,3	6,3

**Выводы**

Вопреки распространенному мнению о хаотичной структуре воспитательной среды, с опорой на экопсихологический подход нами обоснованы структура и содержание элективной среды физического воспитания образовательного учреждения: это открытая, гибкая, кластерно-сетевая и личностно-ориентированная среда, в которой созданы благоприятные социально-интерактивные, информационно-технологические и предметно-пространственные условия для формирования физкультурных компетенций и предоставляются возможности для построения физкультурно-образовательного маршрута бакалавров через актуализацию личностных смыслов и их включение в личностно-значимую физкультурно-спортивную деятельность.

Доказана эффективность формирования у бакалавров физкультурной компетентности в информационно-образовательной среде вуза, что проявилось в повышении показателя индекса их активности в физкультурно-спортивной деятельности (с «ниже среднего» до «среднего» уровня), в повышении индексов мотивов и потребностей занятиями физической культурой (ЭГ-1 —  $P < 0,05$ ), в достоверном повышении физкультурной грамотности во всех группах ( $P < 0,001$ ) и позитивной динамике их физического состояния (улучшение физического здоровья в ЭГ-1 ( $P < 0,01$ ) и ЭГ-2 ( $P < 0,05$ ) и физической подготовленности в ЭГ-1

( $P < 0,05$ ). Выявлено, что организация поточных занятий по элективным курсам (видам спорта) расширяет диапазон социальных контактов бакалавров и стимулирует их физкультурно-спортивную активность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атанасян С. Л. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза / С. Л. Атанасян, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Информационная образовательная среда. Теория и практика. М.: ИСМО РАО, 2007. Вып. 2. С. 5-14.
2. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования / В. К. Бальсевич // Образовательная политика. М., 2007. С. 4-9.
3. Закирова А. Ф. Духовность и вера как основа гуманистического миропонимания педагога / А. Ф. Закирова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2013. № 9. С. 17-25.
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
5. Кудинов В. А. Построение информационной образовательной среды вуза на основе технологий управления знаниями: автореф. дис. докт. пед. наук / В. А. Кудинов. М., 2010. 45 с.
6. Лубышева Л. И. Вузовская физкультура и студенческий спорт: новые цели и приоритеты развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2013. № 9. С. 40.
7. Манжелей И. В. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров в образовательной среде вуза / И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова // Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика. Психология. 2014. № 9. С. 78-91.
8. Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: автореф. дис. докт. пед. наук / И. В. Манжелей. Тюмень, 2005. 45 с.
9. Смит Н. Современные системы психологии / Н. Смит; пер. с англ.; под общ. ред. А. А. Алексеева. СПб., 2003. С. 192-208, 325-330.
10. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.
11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. С. 36-69.

**Irina V. MANZHELEY<sup>1</sup>**  
**Svetlana N. CHERNIAKOVA<sup>2</sup>**

## **DEVELOPING BACHELOR'S PHYSICAL CULTURE COMPETENCE**

<sup>1</sup> Dr. Sci. (Ped.), Professor,  
Tyumen State University  
rao@utmn.ru

<sup>2</sup> Senior Coach and Teacher of Sports,  
Tyumen State University  
rao@utmn.ru

### **Abstract**

The subject of the research is the improvement of the students' physical education. Theoretical and applied aspects are given by formation of undergraduate students' physical education competence in the information and education environment of the university. The universal detailed competences are defined, as well as the levels of their development and the criterial evaluation complex of physical culture competence formation. The article presents the concept of the elective physical education environment as sets of the favorable subject and spatial, informational, technological, social, and interactive conditions and opportunities created in educational institution for realization of an individual sports and educational route. The contents and functions of the elective environment of physical training are described. The author presents their own model of formation of physical education competence, which is based on the creation of the elective environment of physical training through informatization and differentiation of the educational process, integration of class-work and extracurricular activities, modular structuring, and spiral designing of the training material, the rating assessment of the bachelors' achievements, as well as the organization of different microenvironments and practices. The author has proved that the elective environment of physical education has to be open, flexible, personally focused to induce the student to search of own results of educational and extracurricular activities for the manifestation and self-expression of their identity by means of physical education and sports.

### **Keywords**

Physical education competence, elective environment of physical education, individual physical educational course, information resources.

---

**Citation:** Manzheley, I. V. and S. N. Cherniakova. 2016. "Developing Bachelor's Physical Culture Competence". Tyumen State University Herald. Humanities Research, vol. 2, no. 1, pp. 270-282. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-270-282

---

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-270-282

## REFERENCES

1. Atanasyan, S. L., S. G. Grigoryev and V. V. Grinshkun. 2007. "Teoreticheskiye osnovy formirovaniya informatsionnoy obrazovatelnoy sredy pedagogicheskogo vuza" [Theoretical Foundations of the Informational Educational Environment Formation in the Pedagogical University]. *Informatsionnaya obrazovatel'naya sreda. Teoriya i praktika* [Informational Educational Environment. Theory and Practice], no. 2, pp. 5-14.
2. Balsevich, V. K. 2007. "Zdorovyeformiruyushchaya funktsiya obrazovaniya" [The Health-Forming Functions of Education]. In *Obrazovatel'naya politika* [Educational Policy], pp. 4-9. Moscow.
3. Khutorskoy, A. V. 2013. *Kompetentnostnyy podkhod v obuchenii. Nauchno-metodicheskoye posobiye* [Competence-Based Approach in Education. Scientific-Methodological Handbook]. Moscow: Izdatelstvo "Eydos"; Izdatelstvo Instituta obrazovaniya cheloveka.
4. Kudinov, V. A. 2010. "Postroyeniye informatsionnoy obrazovatelnoy sredy vuza na osnove tekhnologiy upravleniya znaniyami" [The Construction of Information Educational Environment of the University Based on Knowledge Management Technologies]. The synopsis of Cand. Sci. (Ped.) diss., The Institute of Content and Methods of the Russian Academy of Education.
5. Lubysheva, L. I. 2013. "Vuzovskaya fizkultura i studencheskiy sport: novyye tseli i priority razvitiya" [High School Physical Education and Student Sport: New Goals and Development Priorities]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and Practice of Physical Education], no. 9, p. 40.
6. Manzheley, I. V. 2005. "Aktualizatsiya pedagogicheskogo potentsiala fizkulturno-sportivnoy sredy" [The Pedagogical Potential Actualization of Physical Education and Sports Environment]. Dr. Sci. (Ped.) diss., Tyumen State University.
7. Manzheley, I. V. and S. N. Chernyakova. 2014. "Formirovaniye fizkulturnykh kompetentsiy u bakalavrov v obrazovatelnoy srede vuza" [The Formation of Undergraduates Students' Physical Education Competences in the University's Educational Environment]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. Psikhologiya* [Tyumen State University Herald. Pedagogics. Psychology], no. 9, pp. 78-91.
8. Smit, N. 2003. *Sovremennyye sistemy psikhologii* [The Modern Systems of Psychology]. Translated from English, edited by A. A. Alekseyeva, pp. 192-208, 325-330. St. Petersburg.
9. The Ministry of Education and Science of the Russian Federation. "Kontseptsiya federalnoy tselevoy programmy razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gg." [The Concept of the Federal Target Program of Education Development for 2016-2020]. <http://минобрнауки.рф/документы/4952>.
10. Yasvin, V. A. 2001. *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proyektirovaniyu* [Educational Environment: from Modeling to Design], pp. 36-69. Moscow: Smysl.
11. Zakirova, A. F. 2013. "Dukhovnost i vera kak osnova gumanisticheskogo miroponimaniya pedagoga" [Spirituality and Faith as the Foundation of Teacher's Humanistic Outlook]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya. Humanitates* [Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates], no. 9, pp. 17-25.