

Альберт Альбертович МАЛЫЦЕВ¹
Владислав Валерьевич ХРИСТОВ²

УДК 009.79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

¹ старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин
Института физической культуры
Тюменского государственного университета
betito@mail.ru

² кандидат педагогических наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин
Института физической культуры
Тюменского государственного университета
007bond007@inbox.ru

Аннотация

В статье анализируется проблема формирования социальной компетентности у студентов-спортсменов, представленная посредством реализации различных педагогических ситуаций, ориентированных на адекватный социальный опыт будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Рассматриваются педагогические механизмы формирования социальной компетентности у студентов-спортсменов с позиции разрешения проблемных ситуаций в их профессиональной деятельности. Раскрывается проблема социализации и социальной адаптации студентов-спортсменов после завершения спортивной карьеры и окончания института, прогнозирования межличностного взаимодействия, умения давать точную оценку межличностным событиям, выстраивать и развивать их в различных психологических пространствах.

Учитывая специфику образования, выпускник института физической культуры, как будущий тренер, менеджер, педагог, чья работа происходит с людьми различных со-

Цитирование: Мальцев А. А. Педагогические механизмы формирования социальной компетентности у студентов-спортсменов / А. А. Мальцев, В. В. Христов // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2, № 1. С. 283-293.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-283-293

циальных слоев, интересов, взглядов, раскроет профессиональный потенциал только при развитых навыках социальной компетентности.

Ключевые слова

Социальная компетентность, студенты-спортсмены, физическая культура, конфликтные ситуации, педагогические механизмы, высшее профессиональное образование.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-283-293

Проблема социальной адаптации спортсменов высокого класса в современном обществе после завершения спортивной карьеры привлекала к себе внимание многих отечественных и зарубежных ученых и педагогов. Вопросы социализации специалистов рассматриваются в исследованиях П. А. Виноградова, А. Воля, Н. П. Гуменюк, В. И. Жолдака, Р. М. Загайнова, Л. И. Лубышевой, Р. Мартенса, Н. И. Пономарева, Е. Пуделькевича, В. И. Столярова. Для решения проблемы формирования социальной компетентности у студентов-спортсменов, обучающихся в институте физической культуры, сложились определенные теоретические предпосылки: разрабатываются единые подходы к вопросам развития и диагностики профессиональных компетенций (Г. М. Белова [1], Н. Н. Васильев [3], В. И. Загвязинский [4], Э. Ф. Зеер [6]); анализируются способы формирования отдельных компонентов социальной компетентности (А. В. Брушлинский [2], О. В. Колобова, Н. Ю. Посталюк, С. С. Рачева [8]); выявляются дидактические условия формирования структурных компонентов социальной компетентности (Т. А. Ашурова, Е. Б. Дементьева, С. Н. Краснокутская, Н. В. Повесьма).

Однако проблема формирования социальной компетентности студентов-спортсменов, обучающихся в физкультурном вузе, не была предметом отдельного исследования; кроме того, не были выявлены педагогические механизмы такого формирования в процессе подготовки будущих специалистов сферы физической культуры в условиях высшего профессионального образования, что поставило перед нами задачу их выявления.

Как известно, категория «компетентность специалиста» характеризуется такими аспектами, как:

- знания, умения, навыки какой-либо предметной или профессиональной области;
- способность, готовность выполнять должностные обязанности, обусловленные местом работы и сферой профессиональной деятельности;
- личностные качества специалиста.

Основой формирования социальной компетентности студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат), являются:

- т. н. «когниции», которые характеризуют предметное поле будущей специальности;
- выполнение как узкопрофессиональных функций (преподавание, судейство, тренерская работа в конкретном виде спорта), так и общепрофессиональных (управление, администрирование и т. д.);

- личностные качества специалиста, являющиеся ресурсом его профессионализма, играющие роль персонификации процесса превращения знаний из предметной области непосредственно в трудовой и социальный потенциал [7].

Таким образом, социальная компетентность студента-спортсмена выступает в качестве посредника гармоничных, сбалансированных взаимоотношений при изменяющихся условиях жизнедеятельности и социальной среды, а также является компонентом социальной адаптации будущего специалиста по физической культуре. Социальная адаптация студента-спортсмена, являясь осознанной и направленной, осуществляется с целью усвоения новых норм и ценностей. При этом происходит кардинальная психологическая перестройка системы ценностей человека, его взглядов, поведения и убеждений, что предоставляет студенту физкультурного вуза возможность раскрывать не только себя, свое отношение к другим, к их деятельности, но и быть участником социальных явлений и процессов.

Таким образом, социальная компетентность студента-спортсмена характеризуется уровнем его подготовленности к деятельности в значимых социальных пространствах, который отражает степень самоопределения и самоактуализации спортсмена, а также включает способность осуществлять тренировочную, учебную и соревновательную деятельность в органичном единстве с развитием социального интеллекта и совершенствованием умений и навыков социального взаимодействия.

Понимание того, что социальная компетентность как системообразующее ядро индивидуальности определяет ряд жизненных позиций студента-спортсмена и систему оценок, влияя на поведенческие установки, динамичность и направленность развития в обществе, позволило нам выделить в ее структуре три взаимосвязанных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий.

Когнитивный компонент содержит в себе социальный интеллект, предполагающий глубокое овладение социальными знаниями, развитое понимание типичных и специфических социальных ситуаций, дипломатичное реагирование на них, прогнозирование потенциальных реакций другого человека, формирование оперативных суждений о людях.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя социальные установки, отражающие индивидуальное отношение личности к себе и окружающим (мотивация к деятельности, познанию, коммуникации; ценностные ориентации), социально значимые мотивы и установки в поведении.

Поведенческий компонент содержит фактически коммуникативную компетентность, выражающуюся в способности использовать в межличностном взаимодействии социальные умения (коммуникативные, рефлексивные, самопрезентативные) благодаря сформированным личностным качествам (активность, доброжелательность, ответственность, уравновешенность).

Важным теоретическим аспектом изучения выделенной нами проблемы явилось исследование социализирующей роли сферы высшего образования, в большинстве случаев связанного переменой жизненных пространств и вызывающего «кризис юности» у студентов. Основным моментом кризиса является слияние с новой средой, в которой первоочередная задача — это установление социальных связей, где и приобретают свою актуальность навыки социальной компетентности. Поскольку пик спортивных достижений во многих видах спорта приходится на возраст от 20 до 30 лет, то базу для развития социальной компетентности необходимо закладывать именно в период обучения в вузе. В данном случае она будет выступать как комплексный набор навыков социального взаимодействия, позволяющий осознанно реагировать и выстраивать свое поведение исходя из окружающих обстоятельств, оказывающих влияние на личность.

Как считают многие ученые — специалисты в области проектирования методик физического воспитания (Л. В. Закурин [5], С. Я. Соловьев [9]), различные виды спорта и соревновательные мероприятия можно классифицировать на 4 группы с учетом различного межличностного взаимодействия между субъектами физкультуры и спорта.

Так, к первой группе относятся те виды спорта и спортивных упражнений, для которых характерна высокая степень межличностного взаимодействия субъектов, обусловленная взаимосвязью коллективной учебной, тренировочной или соревновательной деятельности. К таким видам спорта относятся командные игровые виды спорта (хоккей, футбол, баскетбол, волейбол и др.).

Ко второй группе относятся виды спорта и спортивные упражнения, для которых характерна средняя степень межличностного взаимодействия участников совместной деятельности. В таких видах спорта предусматривается возможность коммуникативных взаимодействий между спортсменами либо во время тренировок (например, страховка в спортивной гимнастике, спарринг в боксе), либо в период соревнований (эстафетные программы). Кроме того, к данной группе относятся спортивные упражнения, выполняющиеся каждым спортсменом индивидуально, но при этом требующие синхронного исполнения (парное фигурное катание, синхронные прыжки в воду, синхронное плавание).

К третьей группе относятся виды спорта с низким уровнем межличностного взаимодействия спортсменов. Это одиночные виды спорта: легкая атлетика, индивидуальные лыжные гонки, биатлон, тяжелая атлетика, гиревой спорт и др.

Четвертая группа включает в себя спортивные единоборства (бокс, дзюдо, каратэ, айкидо и пр.) Психологическая готовность единоборцев побеждать характеризуется повышенной агрессивностью по отношению к сопернику, противоборствующим взаимодействием.

Следовательно, формирование социальной компетентности у студентов должно зависеть от вида спорта и иметь разные поэтапные цели и содержательные компоненты обучения:

Для студентов, относящихся к первой и второй группам (по приведенной выше классификации видов спорта), адекватными целями формирования социальной компетентности могут являться: формирование стремления к самовыражению, способности к ответственному лидерству, саморазвитию и самосовершенствованию, полноте самореализации. Для студентов, относящихся к третьей и четвертой группам, — формирование коммуникативной лабильности, социального интеллекта, целостности мировоззрения.

В связи с этим практика формирования социальной компетентности у студентов-спортсменов должна включать в себя разнонаправленные педагогические ситуации взаимодополняющего характера, в которых каждая группа методов решает задачи не только тренировочного характера, но и социально ориентированного образования.

Исследуя социализирующую роль сферы высшего образования, в большинстве случаев связанного с переменной жизненных пространств у студентов, нами представлены педагогические механизмы формирования социальной компетентности у студентов-спортсменов в виде реализации различных педагогических ситуаций, ориентированных на такую организацию жизнедеятельности студентов, которая была бы адекватна социальному опыту будущего специалиста в области физической культуры и спорта: ситуации осознания ценности собственных интеллектуальных и физических ресурсов как поля для успешной профессиональной и личностной самореализации; ситуации овладения социальным опытом, включения в разнообразные события и явления, побуждающие к активным социальным поступкам с целью усовершенствования себя и окружающих людей; ситуации включения в получение информации о сущности и структурных компонентах социальной компетентности как одной из важных составляющих личности студента и гражданина; ситуации рефлексии субъектной позиции и ценностных смыслов.

Помимо перечисленных ситуаций, важнейшим педагогическим механизмом формирования социальной компетентности является последовательная и целенаправленная реализация матрицы трудных (конфликтных) ситуаций в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, ставящих студента-спортсмена перед необходимостью реализации мотивационно-ценностного, поведенческого и когнитивного компонентов социальной компетентности. Так, в процессе ее формирования у будущих специалистов в области педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности возможны три типа трудных ситуаций, разрешение которых также обеспечивает освоение социального опыта: проблемные и критические ситуации, экстремальные ситуации взаимодействия с руководством, подчиненными, коллегами, окружающими людьми. Принимая во внимание квалификационные требования и профессиональные

задачи выпускника направления обучения 49.03.01 Физическая культура, нами была разработана матрица возможных (конфликтных) ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности (рис. 1).

Данная матрица построена на основе системно-ролевого подхода к социализации личности, при котором студент-спортсмен, осваивая социальные роли (педагог, тренер, управленец, специалист по рекреационной деятельности, ученый и пр.) в различных социумах, овладевает качествами, позволяющими ему стать личностью, т. е. становится тем, кем он объективно должен стать в жизни [10].

В соответствии с построенной матрицей, нами проведено анкетирование, по результатам которого мы определили, что количество студентов, выбравших социальную компетентность как одно из качеств индивидуально-личностной и профессиональной деятельности, составляет 23% и является самым низким среди таких компетентностей, как общекультурная, профессиональная, правовая и т. д. Это позволяет сделать вывод о том, что работа в развитии социальной компетентности является одной из перспективных и приоритетных в процессе обучения.

В рамках дисциплин «Теория и методика базовых видов спорта: плавание», «Повышение спортивного мастерства», «Физическая культура» для проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий нами разрабатываются темы, имеющие значение при формировании социальной компетентности студентов института физической культуры. Затронутые проблемы социализации и социальной адаптации студентов-спортсменов вызывают интерес со стороны учащихся и расширяют осознание существующих проблем в области спорта и физической культуры при низком уровне социальной компетентности.

Нововведение позволит оказать педагогическое содействие студенту в процессе овладения различными способами интеллектуальных действий, при решении всей совокупности социально-значимых задач на основе деятельностного подхода.

Основными задачами в процессе обучения по расширенным темам и блокам будут являться:

- вооружение студентов системой специальных теоретических и практических социальных знаний;
- формирование социальной компетентности у будущего специалиста как составляющей успешной социальной и профессиональной адаптации в современных реалиях;
- развитие у студентов-спортсменов навыков самостоятельного восполнения пробелов в своих знаниях и умениях;
- проектирование ситуаций для комплексного оценивания умений прикладного использования знаний и приобретения необходимого профессионального опыта;
- формирование внутренней готовности на принятие решений и взятие на себя ответственности за решение задач, возникающих при осуществлении трудовой деятельности.

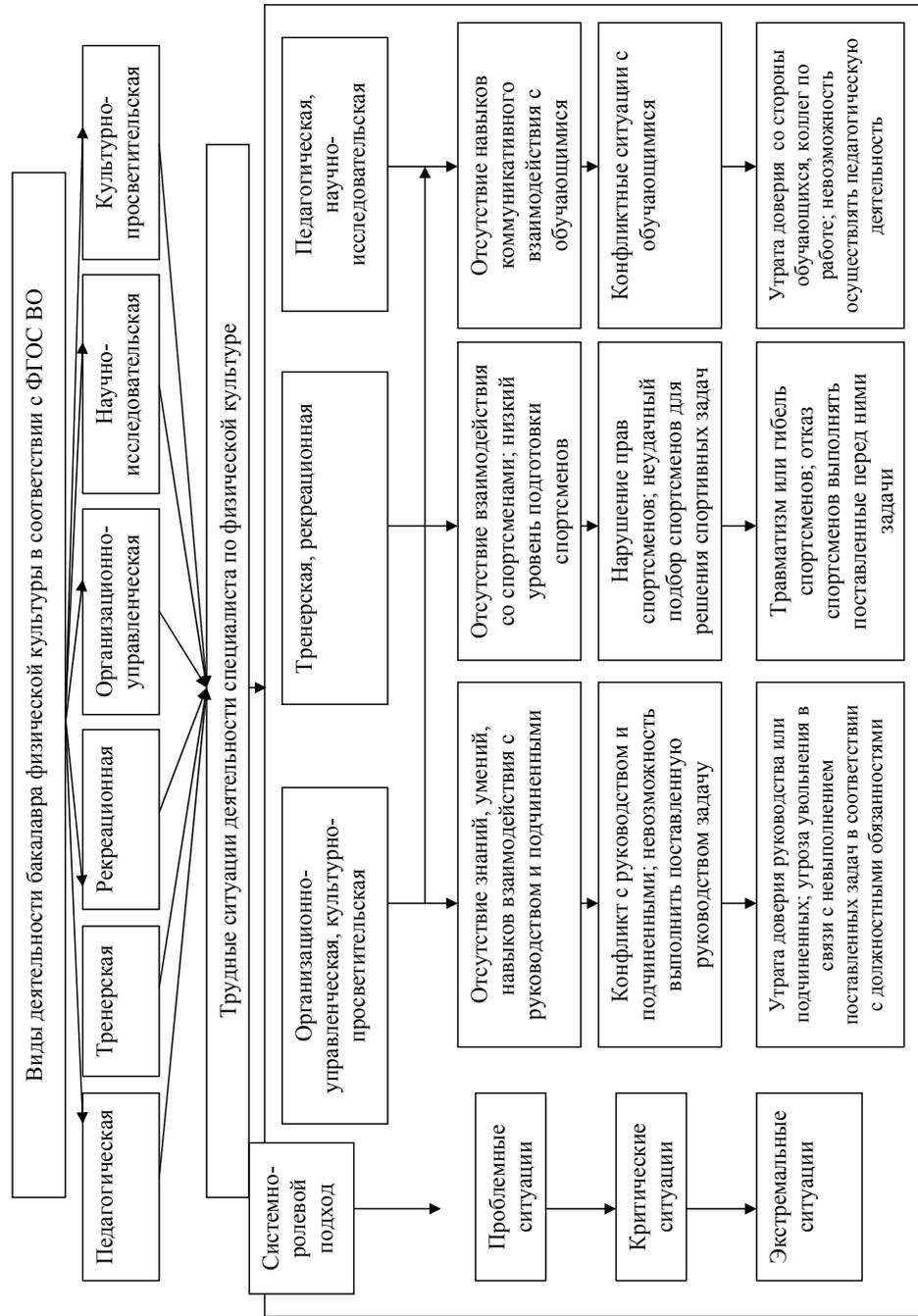


Рис. 1. Матрица трудных ситуаций в профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре

Ведущим методом в рамках повышения уровня социальной компетентности мы считаем метод решения проблемных ситуаций при помощи ситуационно-ролевых игр, базирующихся на описании предполагаемых, проблемных ситуаций в деятельности будущего специалиста. Их реализация в процессе практических занятий позволит актуализировать полученные знания и развить такие коммуникативные качества, как способность к разрешению конфликтов, уравновешенность, готовность к коммуникативному взаимодействию, продуктивное деловое общение, знание мотивов людей из собственной профессиональной сферы и знание природы конфликтов, социальной ответственности, социальному интеллекту, коммуникативной лабильности, гражданской зрелости, целостности мировоззрения.

Критериями сформированности социальной компетентности у студентов-спортсменов являются: когнитивный (показатели: социальный интеллект и профессиональное мышление — позиция, отражающая намерение личности решать коммуникативные проблемы в рамках социального поля); мотивационно-ценностный (показатели: направленность личности на общечеловеческие ценности, гражданская зрелость, социальная активность — наличие социальных знаний и готовность студентов к дальнейшему их применению в будущей общественной и профессиональной деятельности); поведенческий (показатели: уровень коммуникативной лабильности — умения и навыки межличностного взаимодействия, социальной ответственности — соизмерение поступков и действий с нормами и требованиями социума).

Ожидаемым результатом освоения данных занятий является овладение студентами-спортсменами социальными знаниями и умением проектировать социально-значимую и будущую профессиональную деятельность, ориентированную на физическое развитие и совершенство личности, на основе развития социальной компетентности.

Поставленные задачи решаются при помощи использования методов тестирования, анкетирования, наблюдения, экспертных оценок и независимых характеристик, беседы. Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, показали, что примерно 44% студентов экспериментальной группы (ЭГ) не владеют социальной компетентностью на необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности уровне (у студентов контрольной группы (КГ) — 42%); у 36% студентов ЭГ социальная компетентность сформирована на среднем уровне (КГ — 37%); и только у 20% студентов — будущих специалистов по физической культуре наблюдался достаточно высокий уровень сформированности социальной компетентности на начальном этапе обучения в ВУЗе (КГ — 21%).

Теоретико-практическая значимость нашего исследования выражается в том, что полученные результаты станут основой решения таких значимых задач системы высшего профессионального образования, как становление социально и профессионально значимых качеств будущих специалистов в области физкультуры.

Таким образом, созданная нами матрица и разрабатываемый материал, формирующий социальную компетентность у студентов-спортсменов, позволит повысить уровень успешного социального общения студентов-спортсменов, их социальной адаптации, психологического здоровья. По результатам исследования ведется разработка спецкурса «Социальная компетентность специалиста по физической культуре», рассчитанного на 72 часа. Введение спецкурса в практику обучения позволит определить проблемное поле в процессе формирования социальной компетентности, а также найти пути решения в условиях учебного и тренировочного процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Г. М. Методика конструирования тестов для диагностики профессиональных компетенций обучающихся в системе «колледж-вуз» агропромышленного профиля: дисс. канд. пед. наук / Г. М. Белова. Ижевск, 2011. 169 с.
2. Брушлинский А. В. Субъект и социальная компетентность личности / А. В. Брушлинский. М.: Институт Психологии РАН, 1995. С. 3-45.
3. Васильев Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике / Н. Н. Васильев. СПб.: Речь, 2007. 238 с.
4. Загвязинский В. И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования / В. И. Загвязинский // Доклад на ученом совете Тюменского государственного университета, 2010. 10 с.
5. Закурин Л. В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания: дис. канд. пед. наук / Л. В. Закурин. Шуя, 2005. 186 с.
6. Зеер Э. Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э. Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 5-11.
7. Мальцев А. А. Модель формирования социальной компетентности студентов, обучающихся по направлению «физическая культура» / А. А. Мальцев // Ученые записки университета им. Лесгафта. 2015. № 2. С. 89.
8. Рачева С. С. Развитие социальной компетентности студентов на основе проектного обучения в ВУЗе: дисс. канд. пед. наук / С. С. Рачева. СПб.: 2003. 191 с.
9. Соловьев С. Я. Физкультурное образование как фактор профессионально-педагогической ориентации старших школьников-лицейстов: дисс. канд. пед. наук / С. Я. Соловьев. Ярославль, 1997. 166 с.
10. Таланчук Н. М. Введение в неопедагогику: пособие для педагогов-новаторов / Н. М. Таланчук. М.: АПН СССР, 1991. 183 с.

Albert A. MALTSEV¹
Vladislav V. HRISTOV²

PEDAGOGICAL MECHANISMS OF STUDENTS ATHLETES' SOCIAL COMPETENCE FORMATION

¹ Senior Lecturer, Department of Sports Disciplines,
Institute of Physical Education,
Tyumen State University
betito@mail.ru

² Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor,
Department of Sports Disciplines, Institute of Physical Education,
Tyumen State University
007bond007@inbox.ru

Abstract

The article offers to consider the problem of students-athletes social competence formation through the realization of various pedagogical situations focused on adequate social experience of the future specialists of physical education and sports; the pedagogical mechanisms of students-athletes social competence formation are analyzed from the position of problem situations solving in their future professional activity. The author sheds light onto the problem of students-athletes socialization and social adaptation after completion of sports career and the graduation from the institute, interpersonal interaction forecasting, ability to exactly assess interpersonal events and to build and develop them in various psychological spaces.

Considering the educational specifics, the graduate of the Institute of Physical Education will reveal their potential as future trainer, the manager, the teacher, whose work happens to people of various social groups, interests, views, on condition that they have developed the skills of social competence.

Keywords

Social competence, athletic students, physical education, conflict situations, pedagogical mechanisms, higher professional education.

Citation: Maltsev, A. A. and V. V. Hristov. 2016. "Pedagogical Mechanisms of Students Athletes' Social Competence Formation". Tyumen State University Herald. Humanities Research, vol. 2, no. 1, pp. 283-293.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-283-293

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-283-293**REFERENCES**

1. Belova, G. M. 2011. "Metodika konstruirovaniya testov dlya diagnostiki professionalnykh kompetentsiy obuchayushchikhsya v sisteme "kolledzh-vuz" agropromyshlennogo profilya" [The Methods of Designing Tests for Diagnosing Professional Competence of Students in the College-University System of the Agricultural Industrial Profile]. Cand. Sci. (Ped.) diss., Kalashnikov Izhevsk State Technical University.
2. Brushlinskiy, A. B. 1995. Subyekt i sotsialnaya kompetentnost lichnosti [Personality's Subject and Social Competence], pp. 3-45. Moscow: Institut Psikhologii RAN.
3. Maltsev, A. A. 2015. "Model formirovaniya sotsialnoy kompetentnosti studentov, obuchayushchikhsya po napravleniyu fizicheskaya kultura" [The Formation Model of Social Competence for Students of Physical Education Course]. Uchenyye zapiski universiteta im. Lesgafta [Scientific notes of Lesgaft's University], no. 2, p. 89.
4. Racheva, S. S. 2003. "Razvitiye sotsialnoy kompetentnosti studentov na osnove proyekt-nogo obucheniya v VUZe" [The Development of Students' Social Competence on the Foundation of Project-Based Learning at Universities]. Cand. Sci. (Ped.) diss., Institute of Adult Education of the Russian Academy of Education.
5. Solovyev, S. Ya. 1997. "Fizkulturnoye obrazovaniye kak faktor professionalno-pedagogicheskoy oriyentatsii starshikh shkolnikov-litseistov" [Sports Education as a Professional-Pedagogical Orientation Factor of the Elder High School Students]. Cand. Sci. (Ped.) diss., Yaroslavl State Pedagogical University.
6. Talanchuk, N. M. 1991. Vvedeniye v neopedagogiku: posobiye dlya pedagogov-novatorov [Introduction to Neopedagogics: Handbook for the Teachers-Innovators]. Moscow: APN SSSR.
7. Vasilyev, N. N. 2007. Trening professionalnykh kommunikatsiy v psikhologicheskoy praktike [Training of Professional Communication in Psychological Practice]. St. Petersburg: Rech.
8. Zagvyazinskiy, V. I. 2010. "O kompetentnostnom podkhode i yego roli v sovershenstvovanii vysshego obrazovaniya" [About the Competence-Based Approach and its Role in the Improvement of the Higher Education]. Report presented at the Board of Studies of Tyumen State University, Tyumen, January 18. www.utmn.ru/showdoc/2241
9. Zakurin, L. V. 2005. "Formirovaniye potrebnosti k zanyatiyam fizicheskoy kulturoy u studentov tekhnicheskogo vuza na osnove ispolzovaniya reytingovoy sistemy otsenivaniya" [Formation of the Physical Education Needs of Students of a Technical University on the Basis of Using the Rating Assessment System]. Cand. Sci. (Ped.) diss., Shuya State Pedagogical University.
10. Zeyer, E. F. 2004. "Samoreguliruyemoye ucheniye kak psikhologo-didakticheskaya tekhnologiya formirovaniya kompetentsii u obuchayemykh" [Self Regulating Studying as Both Psychological-Didactic Technology of Forming the Students' Competence]. Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye [Psychological Science and Education], no. 3, pp. 5-11.