

Светлана Леонидовна ФРОЛОВА¹

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

¹ доктор педагогических наук,
профессор кафедры развития воспитания,
Академия социального управления (г. Москва)
slfrolova@gmail.com

Аннотация

Изучение практического опыта высшей школы позволило выявить противоречие между необходимостью указанных в федеральных государственных образовательных стандартах компетенций студентов, выражающихся в готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию, в высоком уровне мотивации к профессиональной деятельности, и реальным низким уровнем их мотивации к получению качественного образования, а также нежеланием выпускников вузов заниматься профессиональной деятельностью. Выявленное противоречие обусловило постановку цели исследования — разработку и практическую реализацию системы педагогического сопровождения формирования профессионального идеала, являющегося постоянно действующим мотивом профессионального самообразования, самовоспитания и самосовершенствования.

Актуальность данной проблемы обусловлена ориентацией системы высшего образования на повышение качества и улучшение уровня профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистров. В статье представлена апробированная в ряде вузов РФ система педагогического сопровождения формирования профессиональных идеалов у обучающихся в высшей школе, охарактеризованы ее компоненты: целевой, организационный, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный. Единство компонентов обеспечивается внутрисистемными функциональными связями. Эксперимент, проводимый в вузах Москвы, Ярославля, Екатеринбурга и др.

Цитирование: С. Л. Фролова. Формирование профессиональных идеалов у студентов высшей школы / С. Л. Фролова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2. № 4. С. 198-211.
DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-198-211

городов, позволил выявить организационно-педагогические условия реализации системы, такие как формирование образовательной среды вуза, интеграция участников образовательных отношений на идейном, целевом, содержательном и деятельностном уровнях, а также субъект-субъектное общение и взаимодействие, выстроенное на основе рефлексивно-ценностного диалога.

Каждая педагогическая система обеспечивается педагогическими ресурсами. В нашем эксперименте в качестве них использовались: образовательное текстовое пространство, учебно-методические комплексы вузовских дисциплин, совокупность психолого-педагогических методов и рефлексивная диагностика уровней сформированности профессиональных идеалов. Проведенный эксперимент позволил выявить критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных идеалов, а также обосновать актуальность данной проблемы, поскольку предмет исследования является не только действенным мотивом самосовершенствования, но и показателем профессиональной устойчивости личности, направленной на творческое преобразование себя и своей профессии.

Ключевые слова

Профессиональный идеал, система педагогического сопровождения, профессиональное самосовершенствование.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-198-211

Вводная часть

Проблема повышения качества профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений является сегодня необыкновенно актуальной. Это обусловлено интеграцией Российской Федерации в европейское образовательное пространство и необходимостью соответствовать мировым образовательным стандартам. Вопреки этим требованиям, в последние годы в социально-ценностных ориентациях студенческой молодежи, к сожалению, отмечаются серьезные негативные изменения, а именно: утрачивается положительное отношение к труду, познанию и образованию, к восприятию их как общечеловеческих духовных ценностей, а профессии — как основного средства самореализации человеческой личности. Происходят существенные деформации в профессионально-ценностном мировоззрении обучающихся, выражающиеся в излишней прагматизации профессиональных интересов и притязаний, отказе от нравственных профессиональных идеалов, замене их идеалами успешности, карьерного роста, материального благополучия и собственного преуспевания.

Низкая мотивация студентов к качественному обучению, формированию профессиональной компетентности, профессиональному совершенствованию вступает в противоречие с требованиями ФГОС ВО. Там четко говорится, что способность и готовность к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию является одной из важнейших общекультурных компетенций выпускника высшей школы [9]. Изучение философской

и психолого-педагогической литературы позволило сделать вывод, что одним из главных, смыслообразующих, постоянно действующих, устойчивых мотивов самосовершенствования человека выступает идеал как образ желаемого и должного [4, 5]. Отсюда следует, что формирование профессионального идеала у студентов является одной из основных задач вуза, его важнейшей миссией. Эта задача органично входит в стратегию непрерывного образования — образования на протяжении всей жизни, поскольку стремящийся к реализации идеала человек никогда не останавливается в развитии, готов к постоянной самообразовательной деятельности, т. к. желает воплотить идеал в действительность.

Анализ научной литературы и практики по проблеме формирования профессионального идеала у студентов позволил выявить противоречие между необходимостью указанных в ФГОС ВО общекультурных и профессиональных компетенций студентов, выражающихся в готовности к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, в высокой мотивации к профессиональной деятельности, и реальным низким уровнем мотивации к получению качественного образования, а также нежеланием выпускников вузов заниматься профессиональной деятельностью. Это обусловило постановку цели, направленной на разрешение данного противоречия. Цель исследования — разработка и реализация системы педагогического сопровождения формирования профессионального идеала у студентов высшей школы.

Основная часть

Согласно определению, данному Л. фон Берталанфи, система есть комплекс взаимодействующих элементов [2]. Отталкиваясь от этого, можно рассматривать систему педагогического сопровождения формирования профессионального идеала (далее: СПСФПИ) как комплекс взаимосвязанных компонентов, среди которых системообразующим является образ профессионального идеала. Он разрабатывается и принимается всеми участниками образовательных отношений как ценностные цель и ориентир образовательного процесса, является основой для усвоения и присвоения (интериоризации) студентами его содержания, включающего инвариантный и вариативный структурные компоненты. В структуре СПСФПИ, согласно пониманию педагогического процесса как системы и его структуры, выделяем следующие компоненты: целевой, организационный, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный.

Целевой компонент СПСФПИ задает цель — помощь в формировании профессионального идеала. Конкретизируем это в ряде задач: 1) формирование образа будущей профессии, помощь в осознании ее социального значения; 2) формирование правильного и полного представления о профессиональном идеале; 3) воспитание эмоционально-ценностного отношения к профессии; 4) формирование ориентации на образ профессионального идеала, создание условий для присвоения его содержания; 5) помощь в осознании того, что необходимо иметь идеал для профессионального совершенствования и построения успешной карьеры; 6) актуализация потребностей достижения;

7) создание условий для апробации идеальных моделей профессионального поведения; 8) обучение саморефлексированию.

В организационном компоненте СПСФПИ отражаются функциональные связи и взаимодействие между участниками образовательных отношений, которые обеспечивают создание организационно-педагогических условий, необходимых для формирования профессиональных идеалов у обучающихся. Необходимо планировать и координировать организационно-методическую, учебно-методическую, научно-методическую работу; вырабатывать и принимать предложения и решения по вопросам учебно-методического сопровождения образовательного процесса; организовывать взаимодействие с работодателями и согласовывать взаимодействие на ученых советах; регулярно проводить экспертизу качества учебно-методических материалов, предлагаемых студентам; изучать и анализировать качество образовательного процесса. В рамках заданного исследования необходимо проводить рефлексивную диагностику профессиональных идеалов, анализировать ее результаты и корректировать течение образовательного процесса.

Содержательный компонент СПСФПИ определяют ФГОС ВО, а также разработанные на его основе учебные планы, учебно-методические комплексы дисциплин и планы разного вида практик. В рамках нашего исследования мы разрабатывали их в сочетании двух подходов — компетентностного и идеалориентированного, представленных двумя элементами содержания учебно-методических комплексов (далее: УМК). Первый элемент формировался с учетом традиционных принципов отбора содержания образования и был направлен на понимание феномена профессионального идеала и усвоение информации о его структуре и содержании. Второй — формировался на основе внеучебного диалога партнерских или дружеских взаимоотношений субъектов образовательной среды. Общение в любой среде, а тем более в образовательной, осуществляется посредством обмена текстами, поэтому все содержание образования в вузе представляет образовательное текстовое пространство, которое наполняет и характеризует содержательный компонент системы.

В процессуальном компоненте СПСФПИ отражается психолого-педагогический алгоритм формирования профессионального идеала, разработанный на основе психолого-педагогического механизма, выявленного в ходе изучения научных источников и проведения эксперимента, а также «динамичной модели» личностно-профессионального становления студентов, предложенной Л. И. Шумской [12]. Она выделяет три этапа, которые мы, с точки зрения нашего исследования, соотносим со стадиями развития профессионального идеала. Первый этап — личностно-профессиональная адаптация, что, по нашему мнению, соответствует демонстрации образа профессионального идеала, стимулированию его поиска или развития, помощи в осмыслении цели образования и профессиональной карьеры. Второй этап — целенаправленное освоение социально и профессионально значимого опыта. В нашем исследовании этот этап соответствует инициированию активности обучающихся в создании или пере-

создании профессионального идеала, в дополнительном информировании о его содержании, а также в формировании методов и средств реализации профессионального идеала, проектировании ситуаций оценки профессионального поведения, которое могло бы соответствовать их профессиональному идеалу. Третий этап — личностно-профессиональное самоопределение. В нашем исследовании это рефлексивная стадия, т. е. самоанализ и самооценка процесса личностно-профессионального становления в соответствии с профессиональным идеалом. В целях реализации алгоритма используется ряд психолого-педагогических методов. К их числу можно отнести:

- методы формирования сознания: убеждение, рассказ, информирование, объяснение, разъяснение, презентация, метод ситуационного подхода;
- методы формирования опыта поведения: демонстрация, инструкция, консультация, показ, метод проектов;
- методы стимулирования: похвала, критика, порицание, одобрение, соревнование;
- диалогические методы: беседа, диалог, полилог, дискуссия, научный спор, кейс-метод кейсов;
- собственно рефлексивные: рефлексия, коррекция, анализ и самоанализ, оценка и самооценка; и практико-ориентированные рефлексивные методы: имитационные упражнения, метод дилемм, игровые, проблемные, воспитывающие ситуации;
- методы контроля и коррекции: наблюдение, фиксация и анализ, интерпретация, анкетирование, тестирование, сочинение.

В рамках СПСФПИ (диагностический компонент) в три этапа проводится рефлексивная диагностика уровней сформированности профессиональных идеалов у студентов. Нами разработаны диагностический инструментарий, специальный механизм обработки результатов и их интерпретации, оценочная шкала, а также выбран программный комплекс обработки данных, позволяющий отследить динамику формирования профессионального идеала у каждого студента на протяжении всего процесса обучения в вузе. Анализ эффективности системы педагогического сопровождения проводится в рамках результативного компонента. В качестве показателя эффективности принята динамика уровней сформированности профессиональных идеалов у студентов.

Единство и целостность СПСФПИ обеспечивается функциональными связями между ее компонентами. Функции СПСФПИ следующие: мотивационно-целеполагающая, заключающаяся в определении целей и системы мотивационных побуждений; аналитическая, заключающаяся в изучении эффективности функционирования системы, установлении результатов, выявлении причин несоответствия планируемых результатов реально полученным; управленческая, заключающаяся в постановке и согласовании новых целей и задач между субъектами образовательной среды на основе полученных результатов, в разработке путей и средств их достижения, в уточнении управленческих методов и форм, в рациональном координировании деятельности участников образовательных

отношений и установлении связей и взаимодействия всех компонентов системы; информационная, заключающаяся в выборе содержания образования на основе принципов гуманитаризации и ценностной ориентации образовательного процесса на образ профессионального идеала; консультационная, заключающаяся в консультировании обучающихся, помощи в выборе профессионального идеала, сопровождении и поддержке в реализации идеальных моделей поведения; диагностическая, заключающаяся в изучении динамики сформированности профессиональных идеалов; воспитательная, заключающаяся в мотивации студентов к рефлексивной деятельности, актуализации духовных потребностей, стимулировании готовности соответствовать образу профессионального идеала; прогностическая, заключающаяся в прогнозировании развития системы с учетом всех изменений.

Экспериментальная часть

В эксперименте, проводимом в вузах Москвы, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону и Ярославля, участвовали 1836 студентов и 197 преподавателей.

В ходе него были определены и получили подтверждение эффективности следующие организационно-педагогические условия:

- формирование образовательной среды высшего учебного заведения;
- интеграция на идейном, целевом, содержательном и деятельностном уровнях всех субъектов образовательной среды;
- рефлексивно-ценностный диалог как основа субъект-субъектного общения и взаимодействия.

Мы установили одновременность осуществления первых двух условий при проектировании и принятии образа профессионального идеала участниками образовательных отношений. Совместная деятельность способствует объединению (интеграции) студентов и преподавателей, позволяя каждому осознать свою сопричастность к образовательной среде вуза.

Выявлены признаки идейной среды, такие как: интеграция на идейном и целевом уровнях, выражающаяся в принятии концепции и стратегии деятельности вуза; интеграция на содержательном и деятельностном уровнях, выражающаяся в комфортности образовательной среды, активности участников образовательных отношений, их заинтересованности в конечном результате.

Согласно психолого-педагогическим концепциям, диалог является важной составляющей педагогического сопровождения, именно поэтому мы считаем, что для эффективного субъект-субъектного общения и взаимодействия участников образовательных отношений следует использовать рефлексивно-ценностный диалог. Он требует открытой коммуникативной позиции студентов и преподавателей, создает условия для обмена смыслами, значениями и ценностями, которые после их эмоционального переживания и проверки на практике легко усваиваются и присваиваются обучающимися.

Проводимый нами эксперимент подтвердил также эффективность педагогических ресурсов реализации СПСФПИ, таких как: учебно-методические

комплексы дисциплин, разработанные на основе сочетания компетентностного и идеалоориентированного подходов [11]; образовательное текстовое пространство; комплекс психолого-педагогических методов; рефлексивная диагностика сформированности профессиональных идеалов у студентов.

Сочетание компетентностного и идеалоориентированного подходов при разработке учебно-методических комплексов вузовских дисциплин обеспечило гуманистическую направленность образовательного процесса, что является необходимым условием педагогического сопровождения. Компетентностный подход, являющийся основой ФГОС ВО, в первую очередь направлен на улучшение качества образования и повышение уровня подготовки выпускников вузов к профессиональной и социальной деятельности. Однако для достижения указанной цели необходима устойчивая мотивация образования и самообразования в широком понимании (самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование). В качестве постоянно действующего мотива профессионального совершенствования выступает профессиональный идеал личности. Идеалоориентированный подход дополняет компетентностный, расширяя представление о конечной цели профессионального образования. В условиях идеалоориентированного образовательного процесса студенту ясно не только то, какими профессиональными компетенциями он должен овладеть, чтобы решать профессиональные задачи, но и с какой социально значимой целью он будет их решать и вообще заниматься профессиональной деятельностью. Сочетание обоих подходов позволило актуализировать ценностный потенциал учебного материала и способствовало повышению мотивации преподавателей к улучшению качества преподавания.

В ходе эксперимента особое значение придавалось изучению воспитательных возможностей образовательного текстового пространства, под которым мы понимаем совокупность учебных и неучебных текстов с языковой доминантой «профессиональный идеал», посредством которых осуществлялось общение в рефлексивно-ценностном диалоге. Слушая и читая тексты, наполненные информацией о профессиональном идеале, на учебных занятиях и во время самостоятельной подготовки дома, студенты значительно расширяли свое представление о ценностном потенциале профессии. Для активизации деятельности обучающихся, направленной на смыслообразование, использовались тексты с высокими содержательными достоинствами. Поскольку одним из механизмов «настройки» на понимание является сильное эмоциональное впечатление, то в текстах студентам предъявлялась не только научная и профессионально значимая информация, но и вызывающая чувства (гордость, восхищение, гнев, сострадание и др.). Во время работы с текстом педагог специально подчеркивал ценностно-смысловой, субъективно-авторский компонент [10]. Также большое значение придавалось формам, методам и приемам организации работы с текстами. Все они были направлены на активизацию смыслообразования и понимания. Например, применение техник вопрошания, определение своей позиции по отношению к информации, полученной из

текста, соотнесение результатов понимания текста разными читателями и др. Подобные формы и методы вовлекали студентов в образовательное текстовое пространство, стимулировали к его активному освоению, что в свою очередь способствовало самопознанию и саморазвитию личности студента в соответствии с представлениями об идеале.

Учитывая важную роль языка в формировании сознания, компонентом которого являются идеалы, в учебном процессе особое внимание уделялось словесным (вербальным) методам (консультация, лекция, дискуссия, инструкция, научный спор и др.), направленным на формирование правильного и полного представления о профессиональном идеале, его содержании, функциях и средствах реализации. Также активно использовались практико-ориентированные методы (имитационное упражнение, игровое проектирование, демонстрация, воспитывающие ситуации и др.), поскольку знания, как известно, проверяются в деятельности. В учебном процессе использовались образовательные технологии, позволявшие «проигрывать» те или иные профессиональные ситуации, создавать условия для усвоения и присвоения идеальных моделей профессионального поведения. Это такие технологии, как сюжетные ролевые и деловые игры, педагогические мастерские. В ходе эксперимента выяснилось, что наиболее эффективными для формирования профессионального идеала оказались рефлексивные методы (анализ и самоанализ, оценка и самооценка, коррекция и др.), а также метод аналогии и пример как модель ценностного выбора.

Эксперимент подтвердил эффективность рефлексивной диагностики уровней сформированности профессиональных идеалов как обеспечивающего реализацию СПСФПИ педагогического ресурса. В качестве диагностического инструментария мы использовали известные в педагогической практике методики, такие как изучение ценностных ориентаций М. Рокича (в адаптации Д. А. Леонтьева) [6], «Незаконченный тезис» [13], определение направленности личности Б. Басса [1], тексты-воспоминания [7], диагностика самовоспитания П. Н. Осипова [8] и др. Также в программу диагностики профессиональных идеалов вошли разработанные автором статьи опросники, анкеты, вопросы для сочинений, анкета-тест о профессиональном идеале, при составлении которой мы использовали материалы З. И. Гришановой [3]. Рефлексивная диагностика, которая на протяжении эксперимента осуществлялась в три этапа, не только позволила отследить динамику уровней сформированности профессиональных идеалов у студентов, но и явилась важным средством их формирования за счет использования вопросов и заданий, стимулировавших рефлексивные механизмы сознания («думания», сравнения, оценивания, осмысления, понимания, осознания). Работая с предложенными диагностическими материалами, студент попадал в ситуацию поиска смыслов, необходимости конкретизации целей своей деятельности, был вынужден сравнивать себя настоящего с собой будущим, что в конечном итоге способствовало поэтапному развитию профессионального идеала.

Заключительная часть

Проведенный эксперимент позволил выявить критерии и показатели сформированности профессиональных идеалов.

- 1) Понимание необходимости иметь профессиональный идеал:
 - идеал необходим и наличествует;
 - идеал необходим и находится в стадии формирования;
 - идеал отсутствует, но осознается его необходимость;
 - отрицание необходимости иметь идеал.
- 2) Направленность идеала:
 - гуманистический идеал, содержащий общезначимые нравственные и социальные ценности;
 - прагматический идеал, направленный на объект, дело, результат;
 - эгоистический идеал, направленный «на себя».
- 3) Объем идеала:
 - полный;
 - достаточный;
 - неполный;
 - малый;
 - критический.
- 4) Осознанность идеала:
 - правильное и полное представление о понятии «идеал» и его содержании;
 - правильное, но недостаточно полное представление о понятии «идеал» и его содержании;
 - правильное, но неполное представление о понятии «идеал» и его содержании;
 - неправильное и неполное представление о понятии «идеал» и его содержании;
 - искаженное представление о понятии «идеал» и его содержании.
- 5) Действенность (активное стремление следовать идеалу) профессионального идеала:
 - высокая;
 - выше среднего;
 - средняя;
 - ниже среднего;
 - низкая.
- 6) Устойчивость идеала:
 - отсутствие противоречивых, взаимоисключающих суждений в ответах;
 - встречаются противоречивые суждения в ответах;
 - многочисленные противоречия в суждениях или уклонение от ответа.

В ходе теоретического анализа и экспериментальной проверки данных выделено пять уровней сформированности профессиональных идеалов у студентов: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Результаты эксперимента и их статистическая проверка дали основание считать, что разработанная нами система педагогического сопровождения формирования профессионального идеала у студентов результативна. Отмечалась устойчивая динамика сформированности профессиональных идеалов, что в целом позитивно отразилось на личностно-профессиональном становлении студентов.

Выводы

Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы формирования профессиональных идеалов, являющихся основным, постоянно действующим, «смыслообразующим» мотивом профессионального самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Сформированный профессиональный идеал является показателем профессиональной устойчивости личности, направленной на творческое преобразование себя и своей профессии. Отсутствие у студента профессионального идеала означает его внутреннюю непринадлежность к профессиональной этике и ценностям данной сферы профессионального труда, поэтому прогрессивное развитие профессиональной личности и, как следствие, развитие профессии в условиях отсутствия профессионального идеала или сформированности его на уровне ниже среднего представляется невозможным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
2. Бергаланфи Л. Общая теория систем — критический обзор / Л. Бергаланфи // Исследования по общей теории систем. Сборник переводов. М.: Изд-во «Прогресс», 1969. С. 23-83.
3. Гришанова З. И. О нравственных идеалах старшеклассников / З. И. Гришанова. Кишинев: Штиинца, 1979. 118 с.
4. Давидович В. Е. Теория идеала / В. Е. Давидович. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 1983. 184 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1992. 17 с.
7. Никитина Н. И. Профессиональное самовоспитание будущих социальных педагогов в системе непрерывного образования: дисс. докт. пед. наук / Н. И. Никитина. М., 2004. 328 с.
8. Осипов П. Н. Диагностика самовоспитания учащихся: методические рекомендации / П. Н. Осипов. М.: АПН СССР, 1991. 103 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень магистратуры).
URL: http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7960/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7189/Prikaz_%C2%A6_1465_ot_14.12.2015.pdf
10. Фролова С. Л. Воспитательный потенциал дисциплины «Русский язык и культура речи» и его роль в формировании профессионального идеала студентов / С. Л. Фролова // Русский язык в школе. 2009. № 8. С. 69-73.
11. Фролова С. Л. Об интеграции компетентностного и идеалоориентированного подходов к высшему образованию / С. Л. Фролова // Высшее образование сегодня. 2010. № 4. С. 39-41.
12. Шумская Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе вузовской социализации: дисс. докт. психол. наук / Л. И. Шумская. Минск, 2005. 363 с.
13. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. об-во России, 2002. 94 с.

Svetlana L. FROLOVA¹

FORMATION OF PROFESSIONAL IDEALS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

¹ Dr. Sci. (Ped.), Professor,
Department of Education Development,
Social Management Academy (Moscow)
slfrolova@gmail.com

Abstract

The study of practical high school experience has revealed the contradiction between the necessity of the mentioned in the federal state educational standards of the students competences, expressed in the readiness for professional and personal self-development and self-improvement, high level of motivation to the profession, and the actual low level of motivation of students to obtain quality education and the reluctance of college graduates to engage in professional activities. The observed discrepancy explains the research goals: to develop and practically implement the pedagogical support system of professional ideal formation, which is a permanent motif of professional self-education, and self-improvement. The urgency of this problem is due to the orientation of the higher education system to improve the quality and level of professional training of future bachelors and masters.

The article presents a system of pedagogical support system of professional ideals formation among students in higher education and characterizes its components. The system of pedagogical support of students' professional ideal formation (proposed and tested in a number of higher educational institutions of the Russian Federation) includes the following components: the target, organizational, substantive, procedural, diagnostic and effective elements. The unity of components is provided with intra-functional links. The experiment, conducted at the universities of Moscow, Yaroslavl, Yekaterinburg, and others, has revealed the organizational and pedagogical conditions of realization of the system, such as the formation of the educational environment of the university, the integration of the participants of educational relations in the ideological, targeted, meaningful and activity levels; subject-subject communication and interaction, ranked on the basis of value-reflexive

Citation: Frolova S. L. 2016. "Formation of Professional Ideals of High School Students". Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates, vol. 2, no 4, pp. 198-211. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-198-211

dialogue. Every pedagogical system is provided with teaching resources, with the following in the case of our experiment: educational text space, educational-methodical complexes of university disciplines, a set of psychological and pedagogical methods of diagnosis and reflexive levels of formation of professional ideals. The experiment revealed the criteria, indicators and levels of formation of professional ideals and justify the urgency of the problem of formation of professional ideals of the students, as a highly professional ideal is not only an effective motive for self-improvement, but also an indicator of the sustainability of professional identity, aimed at the creative transformation of themselves and their profession.

Keywords

Professional ideal, pedagogical support system, professional development.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-198-211

REFERENCES

1. Batarshev A. V., Alekseev I. Yu., Mayorov Ye. V. 2007. Diagnostika professionalno vazhnykh kachestv [Diagnostics of Professionally Important Qualities]. St. Petersburg: Peter.
2. Bertalanffy L. 1969. "Obshhaja teoriya sistem — kriticheskiy obzor" [The General Theory of Systems — A Critical Review]. Issledovaniya po obshhey teorii sistem. Sbornik perevodov, pp. 23-83. Moscow: Progress.
3. Davidovich V. Ye. 1983. Teoriya ideala [The Theory of the Ideal]. Rostov-on-Don: University of Rostov.
4. Federal State Educational Standard of Higher Education 51.04.03. Socialno-kulturnaya deyatelnost (uroven magistratury) [Socio-Cultural Activity (Master's Level)]. http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%2F%207960%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB%20%2F%207189%20%2F%20Prikaz_%20A6_1465_ot_14.12.2015.pdf
5. Frolova S. L. 2009. "Vospitatelny potencial discipliny 'Russkiy yazyk i kultura rechi' i ego rol v formirovaniy professionalnogo ideala studentov" [Educational Potential of the Discipline "The Russian Language and Culture of Speech" and Its Role in the Formation of a Professional Ideal of Students]. Russkiy yazyk v shkole, no 8, pp. 69-73.
6. Frolova S. L. 2010. "Ob integracii kompetentnostnogo i idealoorientirovannogo podhodov k vysshemu obrazovaniyu" [On the Integration of Competence and Ideal Approaches to Higher Education]. Higher Education Today, no 4, pp. 39-41.
7. Grishanova Z. I. 1979. O nraivstvennykh idealah starsheklassnikov [On the Moral Ideals of Senior Pupils]. Kishinev: Shtiintsa.
8. Leontiev A. N. 1975. Deyatelnost. Soznanie. Lichnost [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat.
9. Leontiev D. A. 1992. Metodika izucheniya cennostnykh orientaciy [The Methods of Studying Value Orientations]. Moscow: Smysl

10. Nikitina N. I. 2004. "Professionalnoe samovospitanie budushhih socialnykh pedagogov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Professional Self-Education of the Future Social Teachers in Continuous Education]. Dr. Sci. (Ped.) diss. Moscow.
11. Osipov P. N. 1991. Diagnostika samovospitaniya uchashhihsya: Metod rekomendacii [Diagnosing of Learners' Self-Education: The Method of Recommendations]. Moscow: USSR APN.
12. Shhurkova N. Ye. 2002. Klassnoe rukovodstvo: rabochie diagnostiki [Class Management: Performance Diagnostics]. Moscow: Pedagogicheskoy obschestvo Rossii.
13. Shumskaya L. I. 2005. "Lichnostno-professionalnoe stanovlenie studentov v processe vuzovskoy socializacii" [Personal and Professional Formation of Students in the Process of Socializing at Higher Educational Establishments]. Dr. Sci. (Psychol.) diss. Minsk.