

Владимир Валентинович ЧЕРКАСОВ¹
Лиана Рамазановна АНДРЕЕВА²

УДК 796.034.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ
РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

¹ кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
спорта и методик преподавания,
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал Тюменского государственного университета)
wladmir30@rambler.ru

² магистрант кафедры физического воспитания,
спорта и методик преподавания,
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал Тюменского государственного университета)
concept89@list.ru

Аннотация

В статье представлен опыт решения задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи средствами физической культуры и спорта в рамках деятельности Ямальского центра. Рассмотрен зарубежный опыт применения спортивно-оздоровительных форм занятий для разных категорий населения. Представлены отечественные концепции и инновационные технологии физического воспитания детей и молодежи.

На примере Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи показаны возможности использования различных форм физического воспитания и спортивной подготовки в структуре управления физкультурно-массовой и спортивной работой на

Цитирование: Черкасов В. В. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи / В. В. Черкасов, Л. Р. Андреева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2. № 4. С. 246-258.
DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-246-258

муниципальном уровне. Характеристика деятельности Центра представлена через ключевые сферы: в рамках образовательного сектора, сектора дополнительного образования и физкультурно-оздоровительного направления. Показано, что предлагаемые организационные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы обеспечивают школьникам широкий выбор различных видов двигательной деятельности — от оздоровительной направленности (фитнес) до экстремальной (скалолазание).

По результатам двухлетних исследований показана роль физической культуры и спорта в развитии социально-значимых личностных качеств детей и молодежи; выявлены положительные изменения в уровне физической подготовленности воспитанников; отмечен рост количества детей, регулярно занимающихся физическими упражнениями; выявлено снижение количества подростков, имеющих вредные привычки.

Ключевые слова

Школьники 7-17 лет, массовая физическая культура и спорт, формы организации занятий, воспитание нравственных качеств.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-246-258

Физическая культура и спорт в современном обществе рассматриваются как основные факторы укрепления здоровья, повышения работоспособности и, как следствие, улучшения качества жизни человека. «Спортивный» внешний вид в общественном сознании уже давно считается общепринятым трендом, характеризующим успешность и высокий социальный статус. Социальная значимость физической культуры и спорта находит свое выражение в конституционных нормах и государственной политике, ориентирующих систему физического воспитания и спорта на воспитание у подрастающего поколения «физической культуры личности», основным компонентом которой является мотивация на регулярные занятия физическими упражнениями с целью сохранения здоровья на протяжении всей жизни.

Еще одной важной функцией физической культуры и спорта является формирование у воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями волевых, нравственных, правовых, эстетических и других социально-значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации в окружающем мире. В мировой практике накоплен достаточно большой опыт применения различных форм занятий физической культурой и спортом для разных категорий населения. Наибольшее распространение получило зародившееся в Западной Европе в середине XX в. движение «Спорт для всех», целью которого было заявлено массовое вовлечение в регулярные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью всех слоев населения, включая детей, женщин, пожилых людей, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, малоимущих и др. При этом каждая страна самостоятельно разрабатывала содержание программ с учетом национальных культурных традиций, социальных, экономических и других

факторов, обуславливающих выбор тех или иных форм организации занятий физическими упражнениями с соревновательной, оздоровительной или рекреационной направленностью.

В рамках движения были реализованы различные программы. В Бельгии широкое применение получили семейные формы занятий: «Семейный километр», комплексы гимнастических силовых упражнений четырех степеней сложности, комбинированный комплекс «Спортив», и др. Во Франции получила популярность программа «Три восьмерки» (плавание 80 м + бег 800 м + поход на 8 км). Немецкая национальная модель ориентировалась на соревновательную деятельность с использованием до 17 спортивных дисциплин в программах под названием “Trimm” и “Trimming-130”. В качестве основного средства реализации норвежского варианта программы “Trimm” использовался лыжный спорт. В Канаде для привлечения различных категорий населения к массовому спорту практиковались соревнования по бегу («Неделя здоровья»), участники которых были дифференцированы в соответствии с возрастом, полом, уровнем подготовленности, состоянием здоровья. У детей и молодежи особой популярностью пользуются клубные формы занятий: «Лиги полуночного баскетбола», «Дабл-дач» (США); «Хип-хоп» (Финляндия); «Клуб тысячи миль» (Великобритания) и другие [12].

В системе движения «Спорт для всех» клубные формы различных типов являются основной организационной формой занятий физическими упражнениями. Обобщая, можно выделить основные требования, предъявляемые к успешному функционированию клуба: наличие достаточного перечня программ для удовлетворения двигательной потребности лиц любого возраста, пола, состояния здоровья, включая инвалидов; наличие профессиональных кадров, способных обеспечить квалифицированное руководство занятий, в том числе индивидуального характера; нахождение клуба в доступной близости от места жительства. К настоящему времени движение «Спорт для всех» приобрело глобальный характер и охватывает 110 стран на всех континентах. Между тем необходимо отметить, что воспитательный аспект в большинстве используемых программ выступает только как побочный продукт спортивно-оздоровительной деятельности, что, несомненно, снижает социальную составляющую функций физической культуры.

В Советском Союзе активное развитие массовой физической культуры и спорта началось с середины 60-х гг. XX в. К 80-м гг. в стране были широко представлены разнообразные организационные формы, обеспечивающие массовый характер занятий физическими упражнениями: физкультурно-оздоровительные центры, физкультурно-спортивные клубы, клубы любителей физической культуры и спорта, школы здоровья, в которых занималось до 45% трудоспособного населения. Среди детей особую популярность приобрели организованные по месту жительства детские спортивные клубы: «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Плетеный мяч» и др. Однако в первое десятилетие после развала СССР большинство физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов

столкнулись с проблемами финансирования, что привело к их закрытию и, как следствие, на 30% сократилось число занимающихся [4].

Исходя из данных, приведенных в утвержденной правительством РФ «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», 65% детей и молодежи не занимаются физической культурой и спортом на регулярной основе. Недостаток двигательной активности негативно сказывается на физическом развитии, приводит к отклонениям в состоянии здоровья, отражается на показателях развития основных физических качеств подростков. По данным Минздравсоцразвития России, 86% старшеклассников имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Свыше 40% юношей не готовы к службе в армии из-за низкого уровня физической подготовленности. Эти данные подтверждаются результатами централизованного тестирования ВФСК ГТО учащихся 9-11 классов, по результатам которого только 4% из принявших участие в испытаниях выполнили норматив золотого значка [16].

В концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» предусмотрено увеличение до 80% количества детей и молодежи, регулярно занимающихся физическими упражнениями. Эта задача требует поиска новых форм и методов организации массовой физкультурно-спортивной работы, направленной на активное вовлечение подрастающего поколения в занятия физической культурой и спортом.

С целью определения эффективных форм организации воспитательной, массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы был изучен имеющийся опыт, который учитывался при проектировании Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Анализ литературы и инновационного педагогического опыта показал наличие интереса и повышенного внимания к проблеме вовлечения детей в массовые занятия физической культурой и спортом, а также к использованию их потенциала в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Так, на федеральном уровне, с момента образования современной России, в стране были внедрены новые программы: «Президентские состязания» (Ю. Н. Вавилов); «Клубы Добрыни Никитича» (И. И. Должиков); «Дети России образованы и здоровы» и др. Выдвинут ряд концепций: спортивно-гуманистического воспитания (В. И. Столяров), спортивно-ориентированного физического воспитания (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева), валеологического образования (Г. К. Зайцев, Т. Ю. Никифорова), олимпийского образования (В. С. Родиченко, В. И. Столяров), спортивного образования (Л. И. Лубышева) и др.

К настоящему времени апробированы десятки различных инновационных технологий, которые по своей целевой направленности условно можно разделить на оздоровительные, спортивно-ориентированные, спортивно-гуманистические и образовательные [17]. В основе спортивно-ориентированного направления

физического воспитания лежит идея об адаптации высоких спортивных технологий к школьному физическому воспитанию, интеграции педагогических, финансовых и материальных ресурсов общего и дополнительного образования спортивной направленности [3].

В рамках данной проектной линии Д. В. Фонаревым [14], Л. И. Лубышевой [7] осуществлено обоснование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания; Е. В. Хромин [15] апробировал включение спортивных тренировочных занятий в вариативную часть физической культуры школьников; Н. М. Ахметзяновой [2] реализован проект школьного спортивного клуба, позволившего охватить всех школьников различными формами занятий физическими упражнениями.

Неотъемлемым компонентом физической культуры личности являются нравственные, эстетические и другие личностно-значимые качества. С этой целью О. А. Кухтаревой для занятий по физической культуре для учащейся молодежи разработана программа гуманистического воспитания личности [5]. Основная идея спартианской технологии спортивно-гуманистического воспитания заключается в объединении соревновательной и игровой деятельности с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Технология рассчитана на все возрастные категории детей, в независимости от их физического развития и уровня здоровья (в том числе инвалидов) и, кроме участия в спортивно-игровой деятельности под названием «Спартианские игры», предусматривает реализацию системы спартианского образования [13]. Проблемы интеграции материально-спортивной базы учреждений основного и дополнительного образования на уровне муниципалитетов для массовых физкультурно-спортивных занятий рассмотрены в работах П. Г. Смирнова [11], Г. З. Аронова [1], С. Н. Литвиненко [6] и др.

Таким образом, в практике накоплен богатый опыт по реализации различных форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и молодежью. Между тем большинство авторских программ реализованы на уровне экспериментальных площадок и не получили массового применения в основном по финансовым причинам, а также из-за отсутствия материальной базы и квалифицированных специалистов.

Данные проблемы были учтены при организации Ямальского центра духовно-нравственного воспитания, ставшего одной из инновационных площадок разностороннего развития детей и молодежи. В создании проекта приняли участие Администрация Ноябрьска, Салехардская епархия, правительство ЯНАО, ООО «Газпром добыча Ноябрьск». Ямальский центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи реализуется в Ноябрьске с 2014 г. Целью проекта является организация единого игрового и образовательно-воспитательного пространства жизнедеятельности детей и молодежи, позволяющего развивать у подрастающего поколения необходимые в современном обществе ценностные ориентиры средствами образовательной, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, научно-технической,

физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. В учебном процессе и в объединениях дополнительного образования под руководством 94 квалифицированных сотрудников задействовано более 600 детей и подростков. Для более активного привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физическими упражнениями сотрудниками регулярно проводится информирование о деятельности Центра через средства массовой информации, в беседах при посещении учебных заведений г. Ноябрьск, во время проведения спортивно-массовых мероприятий и в других формах.

Нами было проведено исследование, направленное на анализ результативности деятельности Центра по организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Исследование проводилось в период с 2014 по 2016 гг. при участии обучающихся негосударственного общеобразовательного учреждения «Ноябрьская Православная гимназия» и школьников Ноябрьска, занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью на базе Центра: всего — 227 чел. в возрасте от 7 до 17 лет.

В качестве методов исследования использовались анкетирование, опрос, непосредственное наблюдение, тестирование, методы математической статистики. Перед реализацией проекта было проведено предварительное исследование, направленное на выявление интереса у школьников Ноябрьска 7-17 лет к регулярным занятиям физическими упражнениями и определение их уровня физической подготовленности. В качестве критериев физической подготовленности для каждой возрастной группы были выбраны нормативы комплекса ГТО. Для объективизации результатов контроля в число испытуемых были включены школьники, которые занимались физическими упражнениями исключительно на уроках физической культурой (3 раза в неделю).

Как показали результаты тестирования, 67% учащихся имеют ниже среднего и низкий уровни физической подготовленности. Самые слабые результаты отмечены у учащихся старших классов, причиной чего, вероятно, является снижение двигательной активности, вызванной увеличением объемов учебной нагрузки. Результаты школьников, соответствующие нормативам среднего и высокого уровней (33%), как правило, обусловлены или сенситивными периодами развития физических качеств, или генетической предрасположенностью школьника к проявлению отдельных двигательных способностей. Все это подтверждает известный факт, что нагрузка на уроках физической культуры не обеспечивает в организме развивающего эффекта, а изменение показателей физической подготовленности учащихся происходит преимущественно за счет естественного прироста.

В опросе по выявлению потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом приняли участие 326 респондентов. На вопрос «Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом? Если да, как часто?» 32% респондентов ответили утвердительно. На вопрос «Хотели ли бы заниматься физической культурой и спортом?» положительный ответ был дан 61% школьников, еще 23% оказались в числе неопределившихся. Из перечня видов спорта,

которыми хотели бы заниматься школьники, большинство мальчиков выбрали единоборства, спортивные игры и силовые виды спорта; девочки отдали предпочтение аэробике. Всего же респонденты отметили 12 видов спорта, к которым они проявляют интерес. На наличие вредных привычек указали 34% школьников среднего звена и 58% старшеклассников. Из причин, препятствующих занятиям физической культурой и спортом, были указаны отсутствие спортивной базы рядом с домом и недостаток средств для оплаты занятий.

Полученные результаты выявили проблему, заключающуюся в том, что имеется достаточно большая группа школьников, готовых заниматься физической культурой и спортом, но пока не делающих этого, что свидетельствует об имеющемся в городе дефиците предложений, связанных с организационными формами занятий физическими упражнениями. Для решения данной проблемы были использованы возможности Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, в структуре которого отдельные формы физического воспитания и спортивной подготовки реализуют три сектора: образовательный, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительный.

Образовательный сектор решает задачи дошкольного и школьного образования. Программы школьного образования представлены в деятельности НОУ «Ноябрьская православная гимназия» и Воскресной школы. С целью повышения двигательной активности школьников на базе гимназии реализуется проект «Школьный спортивный клуб», в рамках которого для каждой возрастной группы предусмотрены внеурочные формы занятий физическими упражнениями с оздоровительной, рекреационной и спортивной направленностью, проведение соревнований и физкультурных праздников.

Проектные линии физкультурно-оздоровительного сектора включают занятия спортивными единоборствами (бокс, киокусинкай каратэ, греко-римская борьба), лыжными гонками и фитнесом. Значимость занятий спортивными единоборствами обусловлена прикладным характером двигательной деятельности: подготовкой к службе в армии, овладением необходимыми навыками самообороны. Такие занятия способствуют комплексному развитию физических способностей, воспитанию целеустремленности, волевых качеств, уважительному отношению к окружающим и др. [8]. Климатические условия Ямало-Ненецкого автономного округа делают лыжный спорт одним из самых доступных видов спорта. В процессе занятий решаются задачи обеспечения всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания волевых, морально-стойких личностей [9]. Основной целью проектной линии «Фитнес» является двигательная рекреация школьников. Такие занятия способствуют решению оздоровительных задач, физическому развитию и повышению уровня физической подготовленности занимающихся, воспитанию духовно-нравственных и эстетических качеств [10].

В структуру сектора дополнительного образования включены различные туристические формы занятий (спортивный туризм; спортивное ориентирование; туризм и основы поисково-спасательных работ; основы скалолазания; палаточ-

ный лагерь) и занятия в спортивно-патриотическом объединении «Росич». Физическая подготовка в рамках данного объединения реализуется в проектных линиях «Единоборство», «Дайвинг», «Курс молодого бойца», «Зимний и летний профильный палаточный лагерь». Все это способствует патриотическому воспитанию и формированию морально-волевых качеств, решает задачи в области профессионально-прикладного физического воспитания. Занятия всеми видами туристической деятельности в естественных условиях окружающей среды (в том числе и неблагоприятных) оказывают не только закаливающий эффект, но и способствуют воспитанию личностных качеств, формированию основных жизненно важных двигательных умений и навыков, развитию силы, ловкости и выносливости [18].

Для усиления воспитательного аспекта в программу летнего палаточного лагеря были включены элементы спартианской социально-педагогической технологии. В течение всей смены, с целью обеспечения воспитанников необходимыми для успешного выступления во всех конкурсах спартианского многоборья знаниями, умениями и навыками, была организована работа Спартианской школы. Состязания по программе Спартианских игр проводились в конце смены и включали конкурс знатоков спорта и олимпизма, творческий конкурс, соревнования в туристских умениях и навыках.

Таким образом, программы Центра для детей и молодежи предусматривают максимально широкий спектр различных организационных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, направленный на удовлетворение потребности в двигательной активности детей и молодежи всех возрастных групп, а также формирование у воспитанников волевых, нравственных, правовых, эстетических и других социально-значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации в окружающем мире.

Проведенная работа, включающая информирование о деятельности Центра, предоставление разнообразных форм двигательной деятельности, использование в программах инновационных технологий, позволила к окончанию формирующего этапа исследования получить следующие результаты: на 37% увеличилось количество детей, регулярно занимающихся физическими упражнениями и участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях; у учащихся гимназии установлен достоверный прирост ($p < 0,05-0,01$) большинства показателей физической подготовленности; после начала занятий в спортивной секции 13% участвующих в исследовании подростков сообщили об отказе от курения; воспитанники спортивных отделений Центра неоднократно становились победителями и призерами окружных, региональных и Всероссийских соревнований.

Выводы

Осуществляемая организационными структурами Центра деятельность создает условия для гармоничного разностороннего развития детей и молодежи. Для решения оздоровительных задач предусмотрено включение в систему физиче-

ского воспитания оздоровительных и спортивно-ориентированных технологий, использование в процессе занятий физическими упражнениями природных факторов. Целенаправленное воздействие на личностно-значимые качества осуществляется с помощью спартианской технологии спортивно-гуманистического воспитания; опосредованное воздействие — во время спортивно-оздоровительных занятий.

Реализуемые в Центре программы позволяют не только эффективно развивать физические и социально-значимые личностные качества детей и молодежи, но и способствуют достижению воспитанниками высоких спортивных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аронов Г. З. Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании: автореф. дисс. канд. пед. наук / Г. З. Аронов. СПб., 2004. 24 с.
2. Ахтемзянова Н. М. Интеграция общего и дополнительного образования на основе организации деятельности школьного спортивного клуба: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н. М. Ахтемзянова. М., 2011. 24 с.
3. Бальсевич В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 23-25.
4. Кимейша Б. В. Физкультурно-спортивное движение в Западной Сибири: история, опыт, проблемы (1981-2000 гг.): дисс. доктора пед. наук / Б. В. Кимейша. Омск, 2004. 404 с.
5. Кухтарева О. А. Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта: автореф. дисс. канд. пед. наук / О. А. Кухтарева. Карачаевск, 2003. 24 с.
6. Литвиненко С. Н. Педагогическая система управления развитием спорта для всех: автореферат дис. докт. пед. наук / С. Н. Литвиненко. Ростов-на-Дону, 2006. 45 с.
7. Лубышева Л. И. Муниципальная спортизация — основа школьного спорта / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2008. № 5. С. 2-7.
8. Передельский А. А. Философия, педагогика и психология единоборств: монография / А. А. Передельский. М.: Физическая культура, 2008. 168 с.
9. Раменская Т. И. Лыжный спорт / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов М.: Физическая культура. 2005. 320 с.
10. Сайкина Е. Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: автореф. дисс. докт. пед. наук / Е. Г. Сайкина. СПб., 2009. 46 с.
11. Смирнов П. Г. Социально-управленческие аспекты деятельности физкультурно-досуговых комплексов по месту жительства: дисс. канд. пед. наук / П. Г. Смирнов. Омск, 2002. 198 с.

12. Столяров В. И. Новые формы клубной спортивной работы с детьми и молодежью / В. И. Столяров, Н. В. Кудрявцева, А. А. Перевозников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 2. С. 13-16.
13. Столяров В. И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи / В. И. Столяров. М.: Центр развития спартианской культуры, 2003. 335 с.
14. Фонарев Д. В. Теоретическое обоснование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания г. Чайковского / Д. В. Фонарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 4. С. 20-25.
15. Хромин Е. В. Учебно-тренировочные специализации физкультурного образования старших школьников: дисс. канд. пед. наук / Е. В. Хромин. Омск, 1998. 241 с.
16. Черкасов В. В. Проблемы и перспективы реализации Комплекса «Готов к труду и обороне» / В. В. Черкасов // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: 17-я межд. конф. СПб.: Экспресс, 2016. С. 323-324.
17. Черкасов В. В. Проблемы реализации современных инновационных технологий физического воспитания / В. В. Черкасов // Специфика педагогического образования в регионах России. 2012. № 1. С. 187-189.
18. Черкасов В. В. Использование туризма в качестве средства оздоровления детей и подростков / В. В. Черкасов, К. А. Тартаимова // Региональный туризм: проблемы и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Тобольск: Изд-во ТГУ, 2015. С. 293-297.

Vladimir V. CHERKASOV¹

Liana R. ANDREYEVA²

MASS SPORT AND HEALTH ACTIVITY ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF CHILDREN AND YOUTH MORAL UPBRINGING CENTRE

¹ Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor,
Department of Physical Education,
Sports and Education Methods,
D. I. Mendeleev Tobolsk State Institute
(Tyumen State University branch)
wladmir30@rambler.ru

² Master's Degree Student, Department
of Physical Education, Sports
and Education Methods, D. I. Mendeleev
Tobolsk State Institute
(Tyumen State University branch)
concept89@list.ru

Abstract

This article presents the experience of dealing with the tasks of children and youth moral upbringing by the means of physical education and sports in the Yamal centre. It reviews the foreign experience of adapting sport and wellness activities to various social classes. Presented are Russian concepts and innovative technologies of children and youth physical education. The capacity of employing various physical education and training forms in the mass sports activities management on the municipal level is shown as set by example of the Children and Youth Moral Upbringing Centre. The characteristic of the activities of the Centre is presented via the key areas: in the education centre, in the centre of continuing education, and sports and wellness area. It is shown that the proposed forms of sport and wellness activity organization provide the schoolchildren with a wide variety of physical activity types ranging from recreational activities (such as fitness) to extreme sports (such as alpinism).

Citation: Cherkasov V. V., Andreyeva L. R. 2016. "Mass Sport and Health Activity Organization in the Conditions of Children and Youth Moral Upbringing Centre". Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates, vol. 2, no 4, pp. 246-258.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-246-258

Based on two-year research, the importance of physical education and sports in developing social qualities of children and youth is shown, positive shift in the centre disciples' physical education level is brought to light, the increase in the number of children regularly performing physical exercises as well as the decrease in the number of adolescents with harmful habits are noted.

Keywords

Schoolchildren 7 to 17 years old, mass physical education and sports, activity organization forms, education of moral qualities.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-246-258

REFERENCES

1. Akhtemzyanova N. M. 2011. "Integratsiya obshchego i dopolnitelnogo obrazovaniya na osnove organizatsii deyatelnosti shkolnogo sportivnogo kluba" [Integration of General and Further Education Through the Organization of Activity of School Sports Club]. Cand. Sci. (Ped.) diss. abstract. Moscow.
2. Aronov G. Z. 2004. "Organizatsionno-pedagogicheskoye upravleniye massovoy fizicheskoy kulturoy v munitsipalnom obrazovanii" [Organizational-Pedagogical Management of Mass Physical Education in the State Education]. Cand. Sci. (Ped.) diss. abstract. St. Petersburg.
3. Balsevich V. K. 1996. "Kontseptsiya alternativnykh form organizatsii fizicheskogo vospitaniya detey i molodozhi" [The Concept of Alternative Forms of Physical Education Organization for Children and Young People]. Fizicheskaya kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka, no 1, pp. 23-25.
4. Cherkasov V. V. 2012. "Problemy realizatsii sovremennykh innovatsionnykh tekhnologiy fizicheskogo vospitaniya" [The Problems of Physical Education Modern Innovative Technologies Implementation]. Spetsifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii, no 1, pp. 187-189.
5. Cherkasov V. V. 2016. "Problemy i perspektivy realizatsii Kompleksa 'Gotov k trudu i oborone'" [Problems and Perspectives of the "Ready for Labor and Defense" Complex]. Proceedings of the 17th International Conference "Problemy pedagogicheskoy innovatiki v professionalnom obrazovanii", pp. 323-324. St. Petersburg: Ekspres.
6. Cherkasov V. V., Tartaimova K. A. 2015. "Ispolzovaniye turizma v kachestve sredstva ozdorovleniya detey i podrostkov" [Using Tourism as a Tool for Children and Adolescents Rehabilitation]. Proceedings of the II All-Russian Research Conference "Regionalnyy turizm: problemy i perspektivy razvitiya", pp. 293-297. Tobolsk: izd-vo TGU.
7. Fonarev D. V. 2007. "Teoreticheskoye obosnovaniye munitsipalnoy sistemy sportivno oriyentirovannogo fizicheskogo vospitaniya g. Chaykovskogo" [Theoretical Study of the Municipal System of Sports-Oriented Physical Education of the Tchaikovsky Town]. Fizicheskaya kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka, no 4, pp. 20-25.
8. Khromin Ye. V. 1998. "Uchebno-trenirovochnyye spetsializatsii fizkulturnogo obrazovaniya starshikh shkolkov" [Educational and Training Specialized Sports Education of the Senior School Students]. Cand. Sci. (Ped.) diss. Omsk.

9. Kimeysya B. V. 2004. "Fizkulturno-sportivnoye dvizheniye v Zapadnoy Sibiri: istoriya, opyt, problemy (1981-2000 gg.)" [Sport and PE Movement in Western Siberia: History, Experience, Problems (1981-2000)]. Dr. Sci. (Ped.) diss. Omsk.
10. Kukhtareva O. A. 2003. "Nravstvennoye vospitaniye uchashcheysya molodezhi sredstvami fizicheskoy kultury i sporta" [Moral Education of Students of Physical Education and Sports]. Cand. Sci. (Ped.) diss. Karachayevsk.
11. Litvinenko S. N. 2006. "Pedagogicheskaya sistema upravleniya razvitiyem sporta dlya vseh" [Educational Development of Sports Management System for All]. Dr. Sci. (Ped.) diss. abstract. Rostov-on-Don.
12. Lubysheva L. I. 2008. "Munitsipalnaya sportizatsiya — osnova shkolnogo sporta" [Municipal Sportization — the Basis of the School Sports]. Fizicheskaya kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka, no 5, pp. 2-7.
13. Peredelskiy A. A. 2008. Filosofiya, pedagogika i psikhologiya yedinoborstv: Monografiya [Philosophy, Pedagogy and Psychology of Combat Sports]. Moscow: Fizicheskaya kultura.
14. Ramenskaya T. I., Batalov A. G. 2005. Lyzhnyy sport [Skiing] M.: Fizicheskaya kultura.
15. Saykina Ye. G. 2009. "Fitnes v sisteme doshkolnogo i shkolnogo fizkulturnogo obrazovaniya" [Fitness in Preschool and School Sports Education]. Dr. Sci. (Ped.) diss. abstract. St. Petersburg.
16. Smirnov P. G. 2002. "Sotsialno-upravlencheskiye aspekty deyatelnosti fizkulturno-dosugovykh kompleksov po mestu zhitelstva" [Social and Managerial Aspects of Sports and Leisure Facilities in the Community]. Cand. Sci. (Ped.) diss. Omsk.
17. Stolyarov V. I. 2003. Innovatsionnaya spartianskaya tekhnologiya dukhovnogo i fizicheskogo ozdorovleniya detey i molodezhi [Innovative Spartan Technology for Spiritual and Physical Health of Children and Youth]. Moscow: Tsentrazvitiya spartianskoy kultury.
18. Stolyarov V. I., Kudryavtseva N. V., Perevoznikov A. A. 1998. "Novyye formy klubnoy sportivnoy raboty s detmi i molodozhyu" [New Forms of Club Sports Work with Children and Young People]. Fizicheskaya kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka, no 2, pp. 13-16.