

Ольга Александровна ЖЕГЛОВА<sup>1</sup>

УДК 378: 37.013

## О ЦЕННОСТНОМ ОСВОЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ

<sup>1</sup> соискатель академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований; старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений, Тюменский государственный университет  
jeglova@inbox.ru

### Аннотация

Данная статья описывает педагогические условия, способствующие ценностному освоению педагогических понятий в процессе обучения будущих учителей. Обращение к гуманитарному потенциалу научных педагогических понятий дает основания для управляемого педагогом процесса формирования ценностно-смысловой концептуализации педагогического знания студентов-педагогов. В отличие от стихийной, контролируемая педагогом ценностно-смысловая концептуализация способствует осознанию, глубокому пониманию и усвоению смысла педагогических идей и реалий, выявлению их ценностного потенциала, проникновению в сущность принципов реализации педагогических, научных и практических замыслов. В качестве структурной единицы и инструмента процесса концептуализации выступает концепт, который формирует смысл и объединяет разрозненные картины мира (научную, мистическую, обыденную, философскую и т. п.), а также способствует пониманию и освоению особого языка педагогики, который содержит научные метафоры и терминологические фразеологизмы. Языковая актуализация педагогических концептов, по мнению автора, наиболее продуктивно осуществляется в процессе анализа педагогического дискурса с применением адаптированных к учебному процессу исследовательских методов гуманитарных наук, которые ориентированы

---

**Цитирование:** Жеглова О. А. О ценностном освоении педагогических понятий будущими учителями / О. А. Жеглова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. № 3. С. 267-276.  
DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-267-276

---

на ценностно-смысловое и субъективно-личностное постижение уникальных феноменов педагогической реальности, объединяют как рациональное объяснение, так и чувственно-интуитивное понимание предмета учебного познания, фокусируясь на его качественных характеристиках. С целью практического воплощения теоретических положений автор предлагает использовать специально созданный концептуальный педагогический словарь открытого типа, который содержит концептуальную модель и анализ системы специальных педагогических понятий, таких как «обучение», «образование», «учитель», «ученик», «школа» и др. Анализ педагогических понятий с использованием данного словаря способствует смыслообразованию, формированию культуры педагогического общения, осмыслению уникальности педагогических явлений, рефлексивному присвоению ценностей и личностно-значимого опыта, а также обогащению концептуальной картины мира будущих педагогов.

#### **Ключевые слова**

Концептуализация, концепт, идеографический подход, картина мира.

**DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-267-276**

Педагог с высоким уровнем гуманитарной культуры наряду с глубокими научными и профессиональными знаниями обладает сформированным ценностным отношением к педагогической деятельности, языку, культуре. Преподавателям вуза важно максимально использовать потенциал научного педагогического знания, представленного в содержании образования в виде научных понятий, теорий, законов, опыта и т. д., акцентируя внимание на ценностной значимости этих элементов для будущих педагогов, что создаст условия для освоения обучающимися ориентировочной базы как учебно-познавательной, так и профессионально-педагогической деятельности на основе ценностно-смысловых, субъективно-личностных, дискурсивных, диалогических механизмов, которые определяют сущность и важность гуманистических педагогических идей. По мысли А. Ф. Закировой, наиболее актуальным для современного образования является рефлексивное ценностно-обусловленное «проживание» знаний, которое осуществляется в процессе освоения обучающимися педагогических понятий, педагогических законов и педагогических систем с учетом диалектики целого и его частей, рационального объяснения и интуитивного понимания предмета учебного познания [3]. Однако следует признать, что гуманитарный потенциал научных педагогических понятий, являющихся базовыми компонентами процесса обучения, по словам М. А. Холодной, отражающих интеллектуальный опыт обучающихся и опосредующих развитие научного мышления будущих педагогов [10], педагогической наукой до конца не раскрыт и, соответственно, в практике профессионально-педагогической подготовки не используется.

В этой связи, опираясь на работы В. С. Библера, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, И. М. Кантора, Б. Б. Комаровского, освещавших про-

блему освоения понятийного аппарата в процессе изучения основ наук, мы считаем целесообразным исследовать субъективно-личностные, аксиологические основания и психолого-педагогические механизмы освоения научных понятий педагогики. Изучение проблемы показало, что перспективным средством преодоления абстрактного теоретизирования в процессе освоения научных педагогических понятий и выхода на уровень конкретных прикладных операций является осознанная ценностно-смысловая концептуализация педагогических знаний, которая способствует глубинному пониманию и усвоению смысла педагогических идей, вычленению их ценностного потенциала, проникновению в сущность принципов реализации научных и практических замыслов. *Концепт* (от лат. *conceptus* — «зачатый», *conceptaculum* — «хранилище, вместилище») как структурная единица, инструмент процесса концептуализации объединяет разрозненные картины мира (научную, мистическую, обыденную, философскую и т. п.), а также формирует смысл. Концепт является предметом изучения многих лингвистических дисциплин, философии, когнитивистики, культурологии. В педагогике в настоящее время осуществляются первые шаги по использованию концепта как инструмента формирования педагогического мышления, воплощенного в языке. Неслучайно Е. И. Голованова считает, что к концепту необходимо обращаться как к важному инструменту анализа широко используемых в педагогике научных метафор, терминологических фразеологизмов, являющихся результатом взаимодействия обыденного и специального знания [1]. В процессе формирования концептуальной картины мира обучающихся полезно сочетать их личностный повседневный опыт с полученным в процессе обучения в вузе научным, представленным в учебных, энциклопедических пособиях, лекциях, а также с профессиональным опытом и стереотипическим структурированием на основе внешне повторяющихся признаков. В этом контексте особую значимость представляет ценностная сторона концептуализации знания, в которой сконцентрированы ценностные доминанты и смыслы, значимые для носителей отечественной культуры.

Целенаправленная и осознанная концептуализация педагогического знания помогает отследить мыслительный процесс будущих педагогов в процессе учебно-познавательной деятельности, способствует рациональному объяснению предмета учебного познания в отличие от его стихийного усвоения, а также целостному овладению научными педагогическими знаниями за счет языковой актуализации концепта. Сформированная концептуальная картина мира будущих педагогов впоследствии воплощается в социально-ценностном жизненном и профессиональном поведении.

С этой целью, взяв за основу теоретические положения С. А. Шапоринского об общности характеристик методов обучения и научных методов исследования, имеющих помимо теоретической значимости и практическое применение [11], мы предлагаем в процессе учебно-познавательной деятельности будущих педагогов задействовать исследовательские методы гуманитарных наук в дополнение к существующим традиционным методам обучения. Предметом из-

учения таких гуманитарных наук, как герменевтика, психолингвистика, лингвокультурология и др., являются язык и культура. Эти науки ориентированы на ценностно-смысловое постижение уникальных, неповторимых феноменов реальности, в которых представлены ценностные и субъективно-личностные начала познания, рациональное объяснение сочетается с чувственно-интуитивным пониманием и внимание акцентируется на качественных характеристиках предмета учебного познания. Адаптированные к учебному процессу методы гуманитарных наук способствуют формированию у будущих педагогов концептуальной картины мира, закладывая основы гуманистического сознания и поведения, раскрывают личностные смыслы предмета изучения через освоение ими языкового опыта (социального, исторического, научного, прозаического, поэтического)<sup>1</sup>.

Так, анализ педагогического дискурса с применением исследовательских методов герменевтики как искусства истолкования и понимания формирует и развивает в человеке духовность, способствует его личностному становлению как субъекта культуры на основе сочетания логико-понятийной, ценностно-смысловой и субъективно-личностной рефлексивной деятельности [4]. По мысли Б. Б. Комаровского, уникальность педагогики как науки состоит в том, что в ней всегда присутствуют содержательное и языковое разнообразие, оценочность, экспрессивность, воплощенные в метафорах [5]. Методы герменевтики позволят расширить контекст учебного познания в процессе моделирования педагогического дискурса за счет представления учебного материала в виде метафор, являющихся атрибутом понимания и поиска ассоциативных связей в процессе реализации текстовой деятельности, а также выявить противоречия между «чистым», «классическим» значением теоретических понятий педагогики и ценностью, неповторимостью, уникальностью педагогических явлений, событий и фрагментов опыта, формирующих целостную концептуальную картину мира будущих педагогов. В этой связи ценным, на наш взгляд, является обращение к основным педагогическим концептам: обучение, воспитание, образование, педагог, ученик, культура и др., основу которых составляют научные понятия, формирующие общекультурные, предметные, профессиональные, коммуникативные и др. компетенции как базовые элементы содержания обучения для ценностного постижения научных, профессиональных и социокультурных реалий.

Лингвокультурологические методы контент-анализа, нарративного анализа, фреймового анализа педагогических текстов, используемые в процессе обучения, способствуют выявлению обучающимися связей языка и культуры. В частности, метод концептуального анализа, описанный Э. Бенвенистом, представляет собой семантическую реконструкцию, в ходе которой

<sup>1</sup> Концептуальные положения и методические подходы опробованы в практике профессионального обучения студентов педагогических направлений на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ с 2014 по 2017 г.

лингвистическая форма изучаемого педагогического понятия определяется совокупностью всех ситуаций его употребления и типами связей с другими понятиями.

Например, для исследования понятия «образование» целесообразно:

1. Задействовать разностилевые и разножанровые тексты, в которых это понятие отображается.
2. Исследовать смыслы текстов, грамматических категорий или отдельных слов, передающих идею «образования».
3. В ходе анализа контекстов использовать разные трактовки, связанные с понятием «образование», структурировать его, выявляя наиболее характерные признаки. Это обеспечит обогащение концептуальной картины мира будущих педагогов.

Психолингвистический метод пиктограмм, представляющий собой проверку запоминания обучающимися педагогических понятий с использованием рисунков, отображающих их значения, и составления словников, также продуктивен для освоения, осознания и выявления ценностной значимости изучаемых педагогических понятий.

Необходимо подчеркнуть, что развитию концептуальной картины мира обучающихся способствует в числе прочего и работа со словарями различного типа. Помимо широко используемых толковых словарей целесообразно знакомить обучающихся с ассоциативными, идеографическими и проективными словарями. В частности, проективный словарь под редакцией Г. Л. Тульчинского, М. Н. Эпштейна описывает не только общеизвестные понятия, такие как «личность», «индивидуум», «самость», но и новые термины, такие как «многоличие», «мультивидуум», «многосамость» и др., которые отражают интеллектуальные, социальные и культурные изменения в обществе [9]. Весьма полезной является онлайн-работа с национальными корпусами языков, которые раскрывают перед будущими педагогами многообразие контекстов употребления изучаемого педагогического понятия. Следует отметить, что работа с электронными словарями занимает особое место в процессе подготовки будущих педагогов. Работа с такими словарями всегда находит положительный отклик у обучающихся, так как эти ресурсы обладают доступностью, высокой скоростью поиска, наличием примеров в виде гипертекстов для проверки сочетаемости одних педагогических понятий с другими, большим объемом. Однако, наряду со всеми преимуществами, электронные словари имеют свои недостатки: издания, пополняемые зарегистрированными пользователями, не всегда проходят качественную оценку специалистов.

С целью практического воплощения исследовательских методов гуманитарных наук, дающих импульс для развития смыслообразования, культуры педагогического общения, выявления уникальности педагогических явлений, рефлексивного присвоения ценностей и личностно-значимого опыта, а также расширения концептуальной картины мира будущих педагогов, нами был создан концептуальный педагогический словарь открытого типа, построенный

на основе идеографического подхода, т. е. содержащий концептуальную модель и анализ системы специальных понятий предметной области педагогики. Значимость идеографических словарей еще в конце XIX в. была доказана известным английским ученым П. М. Роже, автором одного из первых тезаурусов английских слов и выражений. Ученый подчеркивал: «Какой бы живостью ни обладало наше воображение, как бы ни переполняли нас чувства, мы часто попадаем в такое положение, когда нам не хватает слов, чтобы точно выразить свою мысль. Единственно необходимое слово зачастую бежит из нашей памяти, и мы вынуждены обходиться словами слишком сильными или слишком слабыми, слишком общими или излишне конкретными. Помощь, которую оказывает этот словарь, состоит в предоставлении богатейшего набора слов и выражений, исчерпывающих все оттенки и нюансы каждой общей идеи» [12]. По мнению В. В. Морковкина, идеографический подход к составлению словаря позволяет наиболее полно отразить взаимосвязь языка, культуры и ценностных ориентаций не только целого этноса, но и отдельной личности, поскольку процесс усвоения новых понятий и знаний о мире осуществляется не хаотично, а формирует в нашем сознании некую систему, в которую встраиваются новые слова [7].

В предлагаемом нами идеографическом словаре, предназначенном для студентов педагогических направлений, основные понятия образуют следующие тематические группы:

- центральные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование и т. п.);
- общеметодологические принципы педагогики;
- типы образования;
- субъекты образования.

Специфика данного словаря состоит в том, что он содержит педагогические понятия, которые раскрываются не только через статьи, предлагающие академические, «чистые значения», представленные в педагогических толковых словарях, но и через более широкие контексты: научные публикации, публикации СМИ, ситуации-размышления, художественные произведения, метафоры, способствующие построению концептуальных связей между понятиями и выявлению уникальности, неповторимости, ценности педагогических явлений, событий, фрагментов опыта. Уникальные возможности адаптированных к учебному процессу исследовательских методов гуманитарных наук (герменевтики, лингвокультурологии, психолингвистики и др.), используемые в ходе моделирования педагогического дискурса, на основе представленных словарных статей и поиска ассоциативных связей в процессе реализации текстовой деятельности обеспечивают раскрытие педагогического потенциала словаря и дают преподавателю выход на механизмы формирования научных понятий педагогики и способы осмысления предмета учебного познания будущими педагогами.

Например, классическая трактовка понятия «**обучение**» представляет его как систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения их знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности [8]. Наряду с научным толкованием этого понятия в словаре представлены размышления Дж. Локка об образовании: «Вы, может быть, удивитесь, что я ставлю учение на последнем месте, особенно если я скажу вам, что придаю ему наименьшее значение. Это может показаться странным в устах книжного человека и тем более похожим на парадокс, что обычно главным образом вопрос об учении вызывает оживленнейшее обсуждение, когда речь идет о детях, и почти только этот вопрос и имеется в виду, когда люди говорят о воспитании. Я вовсе не отрицаю, что обучение наукам очень способствует развитию и добродетели и мудрости в людях с хорошими духовными задатками, но необходимо также согласиться с тем, что в других людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными людьми...» [6]. Приводятся цитаты из известных литературных произведений («Ученье — вот чума, ученость — вот причина, что нынче пуще, чем когда, безумных развелось людей, и дел, и мнений» [2]) и высказывания знаменитых философов и мыслителей («В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других» (Конфуций)), а также даются ссылки на интернет-ресурсы, отражающие проблему обучения в современном мире.

Материалы, представленные в словаре, целесообразно использовать как содержательную основу для рефлексии педагогической действительности в ходе семинарских и лабораторных занятий, организации круглых столов, дебатов, так и в качестве пускового механизма для раскрытия и выявления творческого потенциала будущих педагогов. Для удобства пользователей словарь состоит из двух частей. Первая часть представляет собой интерактивную карту и позволяет обратиться к любой словарной статье с помощью гиперссылок. В процессе изучения предлагаемых словарных статей обучающиеся могут самостоятельно дополнять и расширять их. Умение создать собственный научный продукт, в основе которого самостоятельно найденная, изученная, критически оцененная и трансформированная информация, является важной составляющей педагогического творчества будущего учителя, способного передать эти знания другим ученикам.

Концептуальное структурирование учебного материала обеспечивает осуществление целенаправленного развития ценностно-смысловой коммуникативной культуры обучающихся. В результате наложения личного, социального и научного опыта обучающихся в их сознании осуществляется построение концептуальной картины мира и реализуется гуманитарная функция обучения, которая проявляется в рефлексивном «проживании» педагогического знания, творческом смыслообразовании, умении выявлять и разрешать противоречия

не только рационального, но и интуитивного характера, критично мыслить, осваивать феномены образования на основе сбалансированного соотношения традиций и инноваций, поликультурности. Осознанное присвоение обучающимися духовных и общечеловеческих ценностей, познание феноменов культуры с одновременным их «проживанием» неизбежно ведет к повышению уровня их гуманитарной культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова Е. И. Введение в когнитивное терминоведение / Е. И. Голованова. М.: Флинта: Наука, 2011. 222 с.
2. Грибоедов А. Горе от ума / А. Грибоедов. Азбука, 2016. 256 с.
3. Закирова А. Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики: монография / А. Ф. Закирова. М.: ВЛАДОС, 2011. 272 с.
4. Закирова А. Ф. Герменевтика педагогического текста: теория и практика: монография / А. Ф. Закирова, Н. С. Буйко. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2008. 244 с.
5. Комаровский Б. Б. Русская педагогическая терминология / Б. Б. Комаровский. М.: Просвещение, 1969. 311 с.
6. Локк Дж. Сочинения: в 3 т. / Дж. Локк; ред. и автор прим. А. Л. Субботин. М.: Мысль, 1988. Т. 1.
7. Морковкин В. В. Идеографические словари / В. В. Морковкин. М.: Изд-во Московского ун-та, 1970. 70 с.
8. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с.
9. Проективный философский словарь. Алетейя, 2003. 512 с.
10. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.
11. Шапоринский С. А. Обучение и научное познание / С. А. Шапоринский. М.: Педагогика, 1981. 208 с.
12. Roget P. M. Roget's Thesaurus of English Words and Phrases. New York: Thomas Y. Crowell Company, 1911. 349 p.

Olga A. ZHEGLOVA<sup>1</sup>

## ON THE AXIOLOGICAL MASTERING OF PEDAGOGICAL NOTIONS BY FUTURE TEACHERS

<sup>1</sup> External Postgraduate Student,  
Academic Department of Methodology  
and Theory of Socio-Pedagogical Researches;  
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages  
and Cross Cultural Professional Communication of Humanities,  
University of Tyumen  
jeglovaa@inbox.ru

### Abstract

This article describes pedagogical conditions that contribute to the axiological mastering of pedagogical notions in the process of training future teachers. Appeal to the humanitarian potential of pedagogical notions gives grounds for a teacher-managed process of constructing of the axiological conceptualization of pedagogical knowledge of future teachers. Unlike spontaneous, the axiological conceptualization controlled by the teacher promotes awareness, deep understanding and assimilation of the meaning of pedagogical ideas and realia, revealing their potential value as well as penetrating into the essence of the principles of implementing pedagogical, scientific and practical ideas. A concept is a structural unit and an instrument of the process of conceptualization. It shapes the meaning and unites disparate worldview (scientific, mystical, trivial, philosophical, etc.), and also promotes for the understanding and mastering of a special language of pedagogy that contains scientific and terminological metaphors. According to the author, language actualization of pedagogical concepts becomes more productive if adapted to the learning process research methods of humanities will be applied to the process of pedagogical discourse analysis. These methods are oriented toward the axiological and subjective-personal comprehension of the unique phenomena of pedagogical reality; they combine a rational explanation with sensitive and intuitive understanding of the subject of learning cognition, focusing on its qualitative characteristics. With the purpose of practical implementation of theoretical propositions, the author suggests using

---

**Citation:** Zheglova O. A. 2017. "On the Axiological Mastering of Pedagogical Notions by Future Teachers". Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates, vol. 3, no 3, pp. 267-276.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-267-276

a specially created open type of conceptual pedagogical dictionary that contains a conceptual model and analysis of a system of special pedagogical concepts, such as “education”, “teaching”, “teacher”, “student”, “school”, etc. The analysis of pedagogical concepts with the help of this dictionary promotes meaning acquisition, the development of pedagogical communication culture, comprehension of the uniqueness of pedagogical phenomena and reflective appropriation of values and significant experience, as well as the enrichment of the conceptual worldview of future teachers.

### Keywords

Conceptualization, concept, ideographic approach, worldview.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-267-276

### REFERENCES

1. Golovanova E. I. 2011. Vvedenie v kognitivnoe terminovedenie [Introduction into Cognitive Terminology]. Moscow: Flinta, Nauka.
2. Griboedov A. 2016. Gore ot uma [Woe from Wit]. Azbuka.
3. Zakirova A. F. 2011. Vhodya v germeneyvticheskiy krug... Konceptsiya pedagogicheskoy germeneyvtiki: Monografiya [Entering the Hermeneutic Circle... The Concept of Pedagogical Hermeneutics: Monograph]. Moscow: VLADOS.
4. Zakirova A. F., Bujko N. S. 2008. Germeneyvtika pedagogicheskogo teksta: teoriya i praktika: Monografiya [Hermeneutics of the Pedagogical Text: Theory and Practice: Monograph]. Tyumen: Tyumen State University Publishing House.
5. Komarovskiy B. B. 1969. Russkaya pedagogicheskaya terminologiya [Russian Pedagogical Terminology]. Moscow: Prosveshchenie.
6. Locke J. 1988. Sochineniya [Written Works] in 3 vols. Vol. 1. Edited, and with notes, by A. L. Subbotin. Moscow: Mysl.
7. Morkovkin V. V. 1970. Ideograficheskie slovari [Ideographic Dictionaries]. Moscow: Izd-vo Moskovskogo universiteta.
8. Zagvyazinskiy V. I., Zakirova A. F. (eds). 2008. Pedagogicheskij slovar: ucheb. posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij [Pedagogical Dictionary: Textbook for University Students]. Moscow: Izdatelskiy centr Akademiya.
9. Aletejya, 2003. Proektivnyj filosofskij slovar [Projective Philosophical Dictionary]. Aletejya.
10. Holodnaya M. A. 2004. Kognitivnye stili. O prirode individualnogo uma [Cognitive Styles. On the Nature of the Individual Mind]. 2<sup>nd</sup> edition. St. Petersburg: Piter.
11. Shaporinskij S. A. 1981. Obuchenie i nauchnoe poznanie [Training and Scientific Knowledge]. Moscow: Pedagogika.
12. Roget P. M. 1911. Roget's Thesaurus of English Words and Phrases. New York: Thomas Y. Crowell Company.