

Любовь Николаевна ГЛАДКОВА¹

УДК 32

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ ONLINE-СОЦИАЛИЗАЦИИ

¹ старший преподаватель кафедры общей
и социальной педагогики,
Тюменский государственный университет
lngladkova.13@gmail.com

Аннотация

В статье проанализирован процесс формирования опыта социально безопасного поведения как совокупности знаний и практически усвоенных навыков, умений, усвоенных через поведение, соответствующее нормам общества, ведущее к успешной социализации личности, отсутствию напряженности, угрозы различной природы как окружающим, так и самому себе, конструктивному поведению. Раскрыты формирующиеся на базе интериоризации опыта социально безопасного поведения качества личности, позволяющие человеку соответствовать в своем поведении нормам общества, успешно социализироваться за счет результативности использования усвоенных им безопасных для своей личности и других поведенческих стратегий и эффективного получения помощи и поддержки в ситуации опасности. Особое внимание уделено феномену online-социализации как процессу усвоения индивидом норм и ценностей общества через виртуальное пространство, вовлечение личности в систему социальных отношений сетевых сервисов, которое приводит к освоению человеком определенного социального опыта, позволяющего ему транслировать поведение через активное ценностно-дифференцированное отношение в сети Интернет к фактам и событиям окружающей действительности. Охарактеризовано содержание основных компонентов готовности к осуществлению социально безопасного поведе-

Цитирование: Гладкова Л. Н. Формирование опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации / Л. Н. Гладкова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. № 3. С. 292-305.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-292-305

ния — ценностно-мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, регулятивного, рефлексивного. Определены уровни сформированности социально безопасного поведения: оперативный, включающий комплекс поступков, действий, являющийся необходимостью ежеминутного реагирования на существующую угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего при взаимодействии с непредсказуемой социально опасной ситуацией, вызванной стечением различных групп риска; тактический, предполагающий достаточно устойчивые по структуре, целесообразные эффективные способы социально безопасного поведения, направленные на достижение поставленной цели осуществления собственной безопасности и безопасности окружающих людей; стратегический — устоявшаяся совокупность освоенных способов социально безопасного поведения, реализуемая на основе плана действий в системе общественных отношений с целью обеспечения личной и коллективной безопасности. Описан опыт диагностики уровней социально безопасного поведения, а также представлены этапы и результаты опытно-экспериментальной работы с подростками школ г. Тюмени и Тюменской области.

Ключевые слова

Опыт социально безопасного поведения, социальная безопасность, уровни оперативный, тактический, стратегический, социально опасная ситуация.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-292-305

Введение

В системе общественных отношений все более актуальными становятся проблемы социальной безопасности личности в связи с рисками различного плана, многие из которых возникают на основе социальных факторов. Важнейшей задачей становится обеспечение социальной безопасности личности через процесс формирования опыта социально безопасного поведения. Последние десятилетия наблюдается неуклонная тенденция перехода безопасности в процессе онлайн-общения из плоскости «обеспечения защищенности от опасностей» (пароли, фильтры и пр.) в плоскость личной активности, опосредуемой способностями индивида и степенью сформированности у него соответствующих характеристик и опыта поведения. Это актуализирует важнейшую педагогическую задачу социализации современного молодого человека — формирование у него опыта поведения, позволяющего соответствовать обвально изменяющейся окружающей действительности во всех ее компонентах и противостоять рискам реального и виртуального пространств различного плана (психологическим, социальным и др.).

Проведенное нами исследование позволило установить, что на формирование социально безопасного поведения в подростковом возрасте влияет специфика субъективного восприятия подростком степени опасности: объективно опасная ситуация зачастую таковой не воспринимается (завышенная самооценка, субъективно некритичное оценивание вероятных рисков, ниги-

листическое восприятие алгоритмов и вариантов действий взрослых в аналогичных ситуациях и пр.). Количество правонарушений, осуществленных подростками и при их соучастии, в Российской Федерации увеличилось с 58 961 в 2014 г. до 61 833 в 2016 г.

Основная часть

Всестороннее осмысление проблемы формирования опыта безопасного поведения стало объектом научных исследований со второй половины XX в. Специфика рисков социализации и взаимодействия в сети Интернет описывается в работах таких ученых, как Л. И. Лучинкина, Е. П. Белинская, И. А. Паравозов, В. А. Плешаков, В. В. Нестеров, М. Ю. Сидорова, Ф. О. Смирнов, Дж. Сулер, В. Фриндте и др.

В ходе тщательного анализа психолого-педагогической литературы понятие «опыт социально безопасного поведения» определено нами как совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений, освоенных через «поведение, соответствующее нормам общества, ведущее к успешной социализации личности, отсутствию напряженности, угрозы различной природы как окружающим, так и самому себе, конструктивному поведению, — являющееся, с точки зрения внутренних ресурсов, следствием результативности использования освоенных человеком безопасных для себя и окружающих поведенческих стратегий; с точки зрения внешних — следствием наличия контролируемых и управляемых каналов получения социально-психологической, социально-педагогической и иной помощи и поддержки в ситуации опасности, доступности каналов трансляции опыта безопасного поведения» [3, с. 199]. Результатом овладения социально безопасным поведением является «социальная безопасность» — формирующееся на базе интериоризации опыта социально безопасного поведения качество личности, позволяющее человеку соответствовать в своем поведении нормам общества, успешно социализироваться за счет результативности использования освоенных несовершеннолетним безопасных для своей личности и других поведенческих стратегий и эффективного получения поддержки, помощи в социально опасной ситуации.

Значимой сферой социализации современной молодежи стало интернет-пространство. Это актуализирует важнейшую педагогическую задачу социализации современного молодого человека — формирование у него опыта поведения, позволяющего соответствовать обвально изменяющейся окружающей действительности во всех ее компонентах и противостоять рискам реального и виртуального пространств различного плана (психологическим, социальным и др.). Понятие «online-социализация» мы рассматриваем как процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества через виртуальное пространство, вовлечение личности в систему социальных отношений сетевых сервисов, которое приводит к освоению человеком определенного социального опыта, позволяющего ему показывать и транслировать поведение через активное ценностно-

дифференцированное отношение в сети Интернет к фактам и событиям окружающей действительности.

Рассмотрим условия, при которых процесс формирования опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних будет успешным:

- строить процесс необходимо в соответствии со следующей логикой: от осознания существования в окружающей действительности объективированных рисков, овладения универсальными моделями реагирования на них, до постепенного переноса приобретенных умений на личностно актуальные ситуации;
- придать процессу становления социально безопасного поведения динамичный характер как движения несовершеннолетнего от информированности, через развитие грамотности к компетентности социально безопасного поведения, которая выступает условием социальной безопасности человека;
- содержание деятельности по его формированию дифференцировать с учетом актуального характера взаимодействия подростков в системе общественных отношений (избегание, приспособление, соперничество, компромиссы, сотрудничество) и начальной степени овладения подростками навыками социально безопасного поведения (репродуктивный, тренировочный, творческий);
- в качестве ведущего средства формирования социальной безопасности использовать организацию общения с подростками в сети Интернет, активизируя педагогический потенциал пространства сетевых сервисов в процессе online-социализации;
- в качестве основного механизма формирования компонентов социальной безопасности несовершеннолетних (ценностно-мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, регулятивного, рефлексивного) использовать личностно актуальную траекторию выстраивания социально безопасного поведения подростков на личностном, групповом, микросоциальном и макросоциальном уровнях в сети Интернет и пространстве реального социального взаимодействия.

Исходя из предположения, что социально безопасное поведение формируется на основе уже существующей готовности к безопасному поведению, педагогически целесообразно охарактеризовать уровни сформированности компонентов социально безопасного поведения.

На основе уровневой организации безопасности личности (Шлыкова, 2004, Ефимова, 2010, В. А. Попов, А. С. Черкунова и др.): «первый уровень — первичный анализ, оценка действительности в отношении критерия “опасно — безопасно” в результате информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений), второй — вторичная оценка, анализ окружающей действительности, прогнозирование безопасного будущего с учетом личностных характеристик человека, третий —

принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических компетенций в области безопасности» [1, 2], — нами определены уровни сформированности социально безопасного поведения:

- оперативный (комплекс поступков, действий, являющийся необходимостью ежеминутного реагирования на существующую угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего при взаимодействии с непредсказуемой социально опасной ситуацией, вызванной стечением различной группы рисков);
- тактический (достаточно устойчивые по структуре, целесообразные эффективные способы социально безопасного поведения, направленные на достижение поставленной цели осуществления собственной безопасности и безопасности окружающих людей);
- стратегический (устоявшаяся совокупность освоенных способов социально безопасного поведения, реализуемая на основе плана действий в системе общественных отношений с целью обеспечения личной и коллективной безопасности).

Проведенное нами исследование позволило установить, что на формирование СБП в подростковом возрасте сильно влияет специфика субъективного восприятия подростком степени опасности: объективно опасная ситуация зачастую таковой не воспринимается (завышенная самооценка, субъективно некритичное оценивание вероятных рисков, нигилистическое восприятие алгоритмов и вариантов действий взрослых в аналогичных ситуациях и пр.). Вследствие этого выстраивание социально безопасного поведения в принятой логике представляется нам невозможным.

Опытно-экспериментальная работа по формированию опыта социально безопасного поведения проведена на базе МАОУ «Гимназия № 16» г. Тюмени, Института психологии и педагогики ФГАОУ ВПО «Тюменский государственный университет», МАОУ ДОД «ЦВР «Дзержинец» г. Тюмени. Также в проведении исследования задействованы МАОУ СОШ №№ 91, 29 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 2 г. Заводоуковска, МАОУ Боровская СОШ и др.

Выборку составили 130 детей подросткового возраста из вышеперечисленных учебных заведений. В соответствии с планом опытно-экспериментальной работы, они разделены на равные по числу подростков экспериментальную и контрольную группы. В образовательную работу с ними включалась программа формирования опыта социально безопасного поведения подростков средствами сетевых сервисов. С несовершеннолетними контрольной группы велась традиционная работа без использования специально разработанной программы. В основу работы с экспериментальной группой положена идея включения актуального жизненного опыта подростков в разрешение макро- и микросоциальных проблем: первоначально — в виртуальном пространстве, позднее — в реальном пространстве, затем — в пространстве группового взаимодействия.

Процесс формирования социально безопасного поведения, по нашему мнению, должен строиться в соответствии со следующей логикой: от осознания существования в окружающей действительности объективированных рисков, овладения универсальными моделями реагирования на них, до постепенного переноса приобретенных умений на личностно актуальные ситуации. Важную роль в данном процессе могут сыграть так называемые социальные сервисы (комплексы сетевых информационно-коммуникационных технологий, поддерживающие групповые взаимодействия).

В качестве ведущего средства формирования социально безопасного поведения следует использовать организацию общения с подростками в сети Интернет, активизируя педагогический потенциал пространства сетевых сервисов. Формирование социально безопасного поведения осуществляется через анализ и интерпретацию реальных фактов социально опасного поведения подростков в глобальном и локальном масштабе, обсуждение статистики негативных результатов такого поведения, актуализации умений анализировать и оценивать факты, соотносить со своим поведением сначала в виртуальном пространстве средствами сетевых сервисов, затем в реальной ситуации.

В ходе начальной работы осуществлялось измерение уровня социально безопасного поведения подростков в обществе посредством применения самостоятельно разработанной диагностической карты оценки уровня сформированности навыков социально безопасного поведения. Для составления диагностической карты применялись психодиагностические методики, направленные на измерение уровня сформированности навыков социально безопасного поведения, коррелирующих с ним качеств: Методика диагностики уровня рефлексивности, опросник А. В. Карпова, Олимпиада-тест по основам безопасности жизнедеятельности. Тест на ценностные ориентации Рокич, опросник «Стиль саморегуляции поведения — 98», тест на конфликтность Томаса (стратегия поведения в конфликтных ситуациях), Методика по определению КОС (коммуникативные и организаторские склонности), Склонность к виктимному поведению.

В результате полученных данных склонности несовершеннолетних к виктимному поведению было осуществлено деление подростков на 4 группы по варианту безопасного поведения на личностном и социальном уровнях.

В ходе основной преобразующей деятельности с каждой группой подростков проводилась работа по формированию социально безопасного поведения согласно описанным этапам, учитывающая специфику конкретной группы.

Содержание деятельности по формированию опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации проводилось в несколько этапов. В ходе экспериментальной работы на каждом этапе формируются все компоненты социально безопасного поведения, на определенном этапе уделяется особое внимание формированию отдельного компонента социально безопасного поведения.

Ознакомительный этап

Приоритетная задача — формирование ценностно-мотивационного и когнитивного компонентов социальной безопасности (осознания приоритетности ценностей здоровья, безопасности, стремления и потребности в обеспечении безопасности личности и социума, формирование системы знаний о существующих опасностях социальной среды, причинах их возникновения, о правилах и способах предвидения, продуктивного предотвращения и преодоления).

Основным содержанием деятельности на данном этапе является целенаправленно организованное включение подростков в процесс совместного с модератором группы поиска в пространстве сети Интернет (Google, Яндекс и др.) фактов (событий, примеров поведения и пр.), обладающих максимально объективными признаками социальной опасности. Обсуждение этих фактов и событий (их свойств, признаков, причин возникновения, последствий, возможностей предвидения и пр.). Создание обобщенной модели «социально опасной ситуации» и алгоритмов «социально безопасного поведения», позволяющих предотвратить, избежать или преодолеть социально опасную ситуацию.

Ключевой формой работы на данном этапе являлось: построение коммуникативных гостиных в пространстве сетевого взаимодействия (социальная сеть ВКонтакте и др.), общение в которых оформилось в ряд тематических виртуальных сообществ — проектов («Виртуальный кино клуб», выполнение подростками задания модератора по поиску и дальнейшему обсуждению фильмов по темам: «Глобальная опасность», «Виртуальная опасность», «Опасности в обществе» и др., в ходе которого раскрывались основные понятия, признаки рисков, предварительная диагностика осведомленности в области социальной безопасности; «Виртуальный помощник»: рассказы о ситуациях, вопросы аудитории; «Социально безопасный лайфхак» и др.).

По итогам проделанной работы диагностировался уровень сформированности социально безопасного поведения, коррелирующих с ней качеств после экспериментального воздействия. Эффективность проведенной работы была проверена в ходе исследования.

На вводном этапе была проведена диагностика каждого компонента социально безопасного поведения подростков экспериментальной и контрольной групп. Мы использовали 7 диагностических методик, они являлись основанием для составления диагностической карты для каждого подростка.

В ходе предварительной диагностики среди опрошенных подростков контрольной и экспериментальной групп нами были выделены 3 уровня сформированности навыков социально безопасного поведения. Первоначальный уровень подростков контрольной и экспериментальной групп был одинаковым (тактическим). В связи с этим мы можем говорить об исходно одинаковых уровнях сформированности навыков социально безопасного поведения подростков. В группах встречается примерно одинаковое количество: 9-10% оперативного уровня, 60-62% — тактического и 29-30% — стратегического.

Тренировочный этап

Приоритетная задача — формирование у подростков операционно-деятельностного компонента социально безопасного поведения, а именно создание собственной модели социально безопасного поведения, использование наиболее рациональных способов безопасного поведения в зависимости от степени опасности, актуализация опыта подростков по реализации социальной безопасности несовершеннолетних, владения стратегиями бесконфликтного поведения.

Основным содержанием деятельности на данном этапе является актуализация личностного опыта демонстрацией подростками социально безопасного поведения как на личном, так и на социальном уровнях (ситуации веб-квеста «Социальные сети и ты» были ориентированы на развитие рефлексивного и операционно-деятельностного компонентов социальной безопасности, лежащих в основе принятия ситуативных и перспективных решений; тот или иной выбор имел различные результаты, ведущие или препятствующие достижению цели веб-квеста). Развитие рефлексии собственных поступков и повышение уровня социальной безопасности осуществлялась за счет того, что для достижения цели и, соответственно, победы, подростку нужно было реализовать: интерпретацию предлагаемых социально опасных ситуаций, выявление условий появления угрозы, ситуации выбора действий; предугадывание последствий собственных поступков; предвидение реакций других; анализ своих действий в процессе достижения цели веб-квеста; упорство и автономность в движении к цели, противостояние влиянию других виртуальных действующих лиц.

В результате детального анализа сформированности каждого компонента социально безопасного поведения при помощи соответствующих методик диагностики мы установили, что на недостаточном уровне сформированы операционно-деятельностный, регулятивный и рефлексивный компоненты у экспериментальной и контрольной групп. Очевидно, что в особой степени необходима работа над данными компонентами.

Общий показатель сформированности опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних, принявших участие в эксперименте до реализации программы по формированию опыта социально безопасного поведения, являлся средним (62%).

В результате обработки диагностических карт подростков контрольной группы по анализу результатов видно, что общий показатель сформированности опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних также являлся средним (60%).

Творческий этап

Приоритетная задача — формирование у подростков регулятивного и рефлексивного компонентов социально безопасного поведения, а именно развитие способности реализовывать эмоционально-волевое регулирование собственно-

го поведения, строить план действий и осуществлять контроль собственного поведения, принимать самостоятельные решения, уметь анализировать и оценивать результаты собственного поведения в социально опасной ситуации, выявлять их соответствие поставленным целям.

Основным содержанием деятельности на данном этапе является реализация социально значимых проектов, разработанных участниками общения. На данном этапе в качестве доминирующего средства выступали социальные сервисы, функция которых — непосредственно коммуникационный обмен, и к их педагогически значимым элементам относится возможность совместной деятельности участников сообщества. Ключевые формы деятельности на данном этапе — общение, социальное взаимодействие в реальной действительности с привлечением средств коммуникационного обмена социальных сетей, овладение способами самостоятельного нахождения выхода из нестандартной ситуации, создание собственной модели социально безопасного поведения; построение плана, контроль, регуляция и оценка как собственных действий, поступков, так и окружающих, рефлексия поступков окружающих вне виртуального пространства. На данном этапе важно формировать у подростков стремление в будущем вести себя безопасно как для себя, так и для общества, осуществлять анализ и оценку собственного поведения и поведения сверстников. В эксперименте подростки были включены в работу социально значимых проектов педагогического клуба Института психологии и педагогики по направлениям: волонтерство, вожатство, олимпиадное движение и профессиональная ориентация. Примерами являются проекты «Друг в сети», «Здоровый образ жизни», «Профорентация для детей с ОВЗ» (веб-квест).

Завершающая диагностика уровня сформированности компонентов социально безопасного поведения у контрольной группы показала несущественные изменения. Предположительно существует результат в целом воспитательной и образовательной работы социальных институтов, окружающих подростка.

По результатам итоговой диагностики реализации программы по формированию социально безопасного поведения подростков на основе использования сетевых сервисов, мы видим определенный рост всех показателей, в особенности когнитивного, регулятивного и рефлексивного компонентов социально безопасного поведения. В ходе работы усовершенствовалась система знаний подростков о возможных социальных опасностях общественных отношений, причинах их происхождения, о тактиках и вариантах социально безопасного поведения в обществе; улучшилась эмоционально-волевая регуляция поведения, подростки стали более осознанно строить план и осуществлять контроль собственных действий, выносить решения, анализировать и оценивать результаты собственного поведения в ситуации социальной опасности, находить их в зависимости от заявленных целей, вовремя изменять программу действий.

Заключение

Таким образом мы выявили, что специфика проявления социально опасного поведения личности в онлайн-пространстве в подростковом возрасте заключается в субъективной не критичности оценивания уровня опасности несовершеннолетним. В виртуальной сфере данная особенность усиливается за счет очевидной для субъекта нереальности происходящих событий и интеракций, что провоцирует его на часто необдуманно рискованные поступки.

Структура социальной безопасности включает в себя компоненты предугадывания и прогнозирования социальной опасности, действий по предупреждению опасности, личный опыт включенности в опасную ситуацию, анализ поведения в этой ситуации и коррекцию стратегии поведения.

Специфика механизмов формирования социальной безопасности (интериоризация, идентификация, экстериоризация), которые интенсифицируются сообщающей и наглядной формами научения, педагогически значимыми элементами сетевых сервисов в процессе онлайн-социализации.

В завершение диагностики уровня сформированности опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних экспериментальной и контрольной групп был осуществлен детальный анализ. Процентное соотношение несовершеннолетних экспериментальной группы, соответствующих стратегическому уровню, значительно увеличилось, а тактическому и оперативному уровням — уменьшилось. В целом из общего тактического экспериментальная группа перешла на стратегический уровень сформированности опыта социально безопасного поведения. Позиции контрольной группы практически не изменились.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есипова А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения как основа безопасного будущего / А. А. Есипова // *Безопасность жизнедеятельности*. 2012. № 4. С. 32-34.
2. Зимонин В. П. Формула безопасности для России / В. П. Зимонин // *Безопасность*. 1999. № 5-6. С. 37-41.
3. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В. Н. Мошкин. Барнаул: Барнаулский ГПУ, 2004. 318 с. ISBN 5-88210-229-4.
4. Попов В. А. Проблема психологической безопасности и формирование культуры социального поведения учащихся МОУ / В. А. Попов, А. С. Черкунова // *Актуальные вопросы современной науки*. 2015. № 44-1. С. 102-110.
5. Селиванова О. А. Соотношение понятий «социально безопасное» и «социально опасное» поведение несовершеннолетних в современной педагогической науке / О. А. Селиванова, Л. Н. Гладкова // *Вестник Тюменского государственного университета*. 2015. № 1. С. 198-205.
6. Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /

- Людмила Аркадьевна Сорокина; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. Тюмень, 2010. 199 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1707.
7. Сулер Дж. Психология киберпространства / Дж. Сулер. URL: <http://users.reder.edu/~suler/psycyber.psycyber.html> (дата обращения: 27.09.2017).
 8. Сучкова О. В. Ценности социально-безопасного поведения религиозной молодежи / О. В. Сучкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 67. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sotsialno-bezopasnogo-povedeniya-religioznoy-molodezhi> (дата обращения: 22.02.2017).
 9. Толочко Е. И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема / Е. И. Толочко // ЧиО. 2015. № 1 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-kak-mnogoaspektnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 22.02.2017).
 10. Шакирова З. В. Образовательная среда формирования безопасного поведения детей на дорогах на основе взаимодействия социальных институтов / З. В. Шакирова // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-detey-na-dorogah-na-osnove-vzaimodeystviya-sotsialnyh-institutov> (дата обращения: 22.02.2017).
 11. Шакирова З. В. Организационно-педагогические условия формирования безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде / З. В. Шакирова, Н. А. Читалин // КПЖ. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-dorozhno-transportnoy-srede> (дата обращения: 22.02.2017).
 12. Эванс Д. «Следует ожидать слияния человека и машины, пока мы не получим единый биокомпьютерный организм» / Д. Эванс // Индекс безопасности. 2013. Т. 19. № 4 (107). С. 19-23.

Lubov N. GLADKOVA¹

**EXPERIENCE ACCUMULATING FOR
SOCIALLY SAFE BEHAVIOR OF MINORS
IN THE PROCESS OF ONLINE SOCIALIZATION**

¹ Senior Lecturer, Department of General and Social Pedagogy,
University of Tyumen
lngladkova.13@gmail.com

Abstract

The article reveals the specificity of the notions “experience of socially safe behavior” that is defined as a set of knowledge and practically acquired skills, skills mastered through behavior which corresponds to the norms of society, leading to the successful socialization of the individual, the absence of tension, threats of a different nature to both the surrounding and to oneself, constructive behavior — is, from the point of view of internal resources, a consequence of the effectiveness of the use of the safe for oneself and the surrounding, behavioral strategies that have been mastered by man; they are the consequence of the availability of controlled channels for obtaining socio-psychological, socio-pedagogical and other assistance and support in a situation of danger, availability of channels for the transmission of safe behavior experiences. “Online socialization” is a process of individual assimilation of norms and values of society through virtual space, the inclusion of a person into the system of social relations of social services, as a result of which a person develops social experience that allows him to show and broadcast behavior is an active value-differentiated attitude to facts, events of the world around the internet. The contents of the main components of readiness for the implementation of socially safe, i. e. value-motivational, cognitive, operational-activity, regulatory, reflexive behavior are characterized. The levels of accumulating socially safe behavior have been determined: operational, i. e. a set of actions, which is a necessity to react momentarily to the existing threat to the life and health of a minor, when interacting with an unpredictable socially dangerous situation caused by a combination of risks, tactical, i. e. sufficiently stable in structure, ways of socially safe behavior aimed at achieving the stated goal of exercising one’s own safety clarity and safety of the people around him),

Citation: Gladkova L. N. 2017. “Experience Accumulating for Socially Safe Behavior of Minors in the Process of Online Socialization”. Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates, vol. 3, no 3, pp. 292-305.
DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-292-305

strategic, that is an established set of social development of ways of safe behavior, realized on the basis of an action plan, in public relations with the aim of personal and collective security. Experience of diagnostics of levels of socially safe behavior is described, and also stages and results of experimental and experimental work with teenagers of schools of Tyumen and Tyumen Region are presented.

Keywords

Experience of socially safe behavior, social security, levels, operational, tactical, strategic, socially dangerous situation.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-3-292-305

REFERENCES

1. Esipova A. A. 2012. "Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti naseleniya kak osnova bezopasnogo budushchego" [Formation of Public Health and Safety Culture as the Basis for a Secure Future]. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti*, no 4, pp. 32-34.
2. Zimonin V. P. 1999. "Formula bezopasnosti dlya Rossii" [A Safety Formula for Russia]. *Bezopasnost'*, no 5-6, pp. 37-41.
3. Moshkin V. N. 2004. *Vospitanie kul'tury bezopasnosti shkol'nikov* [Raising the Safety Culture among the School Students]. Barnaul: Barnaul'skiy GPU. ISBN 5-88210-229-4.
4. Popov V. A., Cherkunova A. S. 2015. Problema psikhologicheskoy bezopasnosti i formirovanie kul'tury sotsial'nogo povedeniya uchashchikhsya MOU [The Problem of Psychological Security and Development of the Social Behavior Culture for Students of State Schools]. *Aktualnye voprosy sovremennoy nauki*, no 44-1, pp. 102-110.
5. Selivanova O. A., Gladkova L. N. 2015. "Sootnoshenie ponyatiy 'sotsial'no bezopasnoe' i 'sotsial'no opasnoe' povedenie nesovershennoletnikh v sovremennoy pedagogicheskoy nauke" [Value Concepts of "Social Security" and "Socially Dangerous" Behavior of Minors in Modern Pedagogical Science: Their Interrelation]. *Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates*, no 1, pp. 198-205.
6. Sorokina L. A. 2010. "Formirovanie gotovnosti podrostkov k bezopasnomu povedeniyu v povsednevnoy zhizni" [Formation of Readiness of Teenagers for Safe Behavior in Everyday Life]. Cand. Sci. (Ped.) diss. Tyumen: University of Tyumen. RGB OD, 61 10-13/1707.
7. Suler J. *Psikhologiya kiberprostranstva* [Psychology of Cyberspace]. Accessed on 27 September 2017. <http://users.reder.edu/~suler/psycyber.pscopyber.html>
8. Suchkova O. V. 2008. "Tsennosti sotsial'no-bezopasnogo povedeniya religioznoy molodezhi" [Values of Social and Safe Conduct of Religious Youth]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*, no 67. Accessed on 22 February 2017. <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sotsialno-bezopasnogo-povedeniya-religioznoy-molodezhi>
9. Tolochko E. I. 2015. "Kul'tura bezopasnogo povedeniya na dorogakh kak mnogoaspektnaya sotsial'no-pedagogicheskaya problema" [Culture of Safe Behavior on the Roads as the Multifaceted Social and Pedagogical Problem].

- ChiO, no 1 (42). Accessed on 22 February 2017. <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-kak-mnogoaspektnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-problema>
10. Shakirova Z. V. 2014. "Obrazovatel'naya sreda formirovaniya bezopasnogo povedeniya detey na dorogakh na osnove vzaimodeystviya sotsial'nykh institutov" [Educational Environment of Formation of Safe Behavior of Children on the Roads through the Interaction of Social Institutions]. *Fundamental'nye issledovaniya*, no 11-6. Accessed on 22 February 2017. <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-detey-na-dorogah-na-osnove-vzaimodeystviya-sotsialnyh-institutov>
 11. Shakirova Z. V., Chitalin N. A. 2015. "Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya bezopasnogo povedeniya detey i podrostkov v dorozhno-transportnoy srede" [Organizational-Pedagogical Conditions of Formation of Safe Behavior of Children and Teenagers in the Road Transport Environment]. *KPZh*, no 1. Accessed on 22 February 2017. <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-dorozhno-transportnoy-srede>
 12. Evans D. 2013. "Sleduet ozhidat' sliyaniya cheloveka i mashiny, poka my ne poluchim edinyy biokomp'yuternyy organizm" [We Should Expect a Merger of Man and Machine, until We Get a Single Biocomputer Organism]. *Indeks bezopasnosti*, vol. 19, no 4 (107), pp. 19-23.