

Ирина Владимировна МАНЖЕЛЕЙ¹
Светлана Александровна ТЯГЛОВА²

УДК 796.011.1

**ВНЕДРЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ПРОЦЕСС
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА**

¹ доктор педагогических наук, профессор,
кафедра спортивных дисциплин,
Тюменский государственный университет
i.v.manzhelej@utmn.ru

² старший преподаватель, кафедра искусств,
Тюменский государственный университет
s.a.tyaglova@utmn.ru

Аннотация

Проблема реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях страны последние три года находит отражение в многочисленных научно-практических исследованиях. Недостаточная физкультурно-спортивная активность молодых людей и отсутствие заинтересованности у администрации вузов в создании оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом способствовали снижению уровня здоровья и физических кондиций студенческой молодежи. Авторами выделены культурно-образовательная, гражданско-патриотическая, здоровьесформирующая, кондиционно-развивающая, мотивационно-стимулирующая и контрольно-мониторинговая функции возрожденного комплекса «Готов к труду и обороне». Новизна исследования заключается в построении модели и процедуры внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе на основе средового подхода, позволяющего реализо-

Цитирование: Манжелей И. В. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процесс подготовки педагога / И. В. Манжелей, С. А. Тяглова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. № 4. С. 268-280.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-4-268-280

вать индивидуальные образовательные траектории студентов и опосредованно влиять на образовательный результат через построение физкультурно-спортивной среды на основе обогащения содержания и форм учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию студентов. Ключевой идеей является формирование воспитательной среды вуза в процессе педагогического взаимодействия и осуществление поиска и координации устойчивых связей между системами жизненных ценностей студентов и физкультурно-спортивной среды. Авторская модель внедрена в Тюменском государственном университете на основе принципов интегративности, свободы выбора и природосообразности. Эксперимент доказал, что внедрение авторской модели позволило улучшить состояние здоровья и физических кондиций студентов, расширить круг их физкультурно-спортивных потребностей и мотивов, сформировать позитивное отношение к комплексу «Готов к труду и обороне».

Ключевые слова

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», физкультурно-спортивная среда вуза, патриотическое и физическое воспитание, мотивация занятий физической культурой, физическая подготовленность студентов.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-4-268-280

С момента подписания в 2014 г. Указа Президента РФ о возрождении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) данному вопросу уделяется пристальное внимание ученых и практиков. Идея возрождения ГТО пришлась по душе многим, но, учитывая прежний опыт «принудиловки» и «приписок», были у нее и откровенные противники. Причем явно скептическое отношение к внедрению ГТО наблюдалось нередко среди педагогического сообщества, именно там, где, по сути, должны закладываться представления об ответственном отношении к своему здоровью и формироваться гражданская позиция детей и молодежи.

Современный педагог, готовя детей к жизни в дне грядущем, находясь внутри стремительных преобразований научно-технической и социальной сфер, помимо социальной и профессиональной компетентности должен обладать духовно-нравственными качествами, хорошими психофизическими кондициями, мобильностью, творческой активностью и готовностью к саморазвитию в течение всей жизни.

Отрадно, что в принятой после всенародного обсуждения в 2015 г. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» особое внимание уделяется патриотическому и физическому воспитанию детей и молодежи.

Анализ современной ситуации позволил выявить следующие противоречия:

- между реализацией государственной идеи оздоровления нации и проявляющейся тенденцией недостаточной двигательной активности студенческой молодежи;
- между необходимостью осуществления комплексного воспитательного процесса (трудового, патриотического, физического) и недостаточностью

научно-методических разработок по интеграции воспитательной работы в процессе профессиональной подготовки педагогов;

- между современными требованиями к будущему педагогу (профессиональная компетентность, активная жизненная позиция и др.) и актуальным уровнем его физической подготовленности.

Указанные противоречия актуализировали **проблему** исследования, связанную с разработкой современных методов и условий внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» в процесс профессиональной подготовки педагога.

Целью исследования стало выявление отношения студентов — будущих педагогов к внедрению комплекса ГТО, разработка и экспериментальное обоснование модели и процедуры внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» в вузовскую студенческую среду.

Теоретико-методологической базой исследования стали: методология научно-педагогического исследования (В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, В. В. Краевский); теория отечественной физической культуры и спорта (В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Л. И. Лубышева, Ю. М. Николаев, Н. И. Пономарев), теория и практика воспитательной и образовательной среды (Л. С. Выготский, Н. Б. Крылова, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин).

Исследование проводилось в 2014-2016 гг. на базе Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета.

Методы исследования: анкетирование, педагогическое тестирование и наблюдение, педагогический эксперимент линейного типа с двумя срезами в 2014 (1 и 3 курс) и в 2016 г. (1-3 курс), методы статистической обработки материалов. Участники формирующего эксперимента — студентки 1-3 курсов (206 девушек 18-24 лет).

Результаты исследования. Анализ литературных источников показал, что внедрение ВФСК ГТО в вузовскую студенческую среду должно основываться на глубоком понимании исторических тенденций, условий создания комплекса ГТО в 1931 г. с одной стороны, и причин, породивших возрождение этой традиции, с другой. Именно недостаточное знание студентами истории вопроса, несогласованность личных жизненных установок с идеями возрождающегося ГТО являются слабым звеном, отрицательно сказывающимся на желании студенческой молодежи участвовать в этом всероссийском движении.

Проведенный нами в 2014 г. опрос показал, что наиболее значимыми ценностями для студенток педагогического профиля 1-3 курсов являются здоровье, интересная работа, любовь и семья. В то же время была выявлена недостаточная включенность студентов в досуговую физкультурно-спортивную деятельность (15-17%) и отсутствие понимания сути и цели ВФСК ГТО в целом: большая часть студентов воспринимала сдачу нормативов как кратковременную разовую акцию, не рассматривая участие в ней как личную причастность к общему делу духовного, патриотического и физического воспитания россиян.

Такая позиция, на наш взгляд, явилась результатом политических реформ, в рамках которых была недооценена воспитательная функция образования, а

именно: в Государственном образовательном стандарте не предусмотрено трудовое воспитание как обязательный компонент содержания образования, в то время как «культура физического труда» — один из главных факторов воспитания дисциплины. Несмотря на то, что патриотическому воспитанию студентов формально уделяется большое внимание, этот вид воспитания чаще всего реализуется отдельно от физического и трудового воспитания, в основном во внеучебной работе, и совсем не актуализируется на общих и профессиональных дисциплинах. В нормативных документах отсутствуют механизмы реализации комплексного воспитательного процесса студентов, в том числе средствами физической культуры и спорта.

Анализ документов и реальных событий позволил нам выявить ряд функций возрождающегося ВФСК ГТО (культурно-образовательную, гражданско-патриотическую, здоровьесформирующую, кондиционно-развивающую, мотивационно-стимулирующую и контрольно-мониторинговую), реализация которых будет способствовать актуализации воспитательного потенциала комплекса в вузовской среде на всех этапах подготовки студентов.

Культурно-образовательная функция ГТО заключается в освоении и принятии студентами ценностей физической культуры, уважении культурных традиций своей страны, осознанном и значимом овладении общекультурными компетенциями.

Гражданско-патриотическая функция заключается в ответственном отношении человека к своему здоровью и физическим кондициям, в понимании того, что благополучие страны зависит от потенциала ее граждан и наоборот. Возрождение комплекса пришлось именно на период сложных политических коллизий, сейчас стране, как и сто лет назад, нужна сила и поддержка всего народа, чувство единства и веры. Именно это является основной причиной обращения к такой форме объединения и оздоровления людей, которая существовала на протяжении многих десятилетий и являлась одним из действенных средств воспитания молодежи [5]. Участие в таком массовом движении, охватывающем всю страну, причастность к общему делу должны пробудить у молодых людей уважение к стране и желание активно проявлять свою гражданскую позицию.

Именно эти идеи должны закладываться преподавателями дисциплины «Физическая культура» при подготовке к сдаче норм ГТО, особенно у студентов педагогического направления.

Здоровьесформирующая функция основана на принципе активного здоровьесформирования, свободном выборе вида спорта или системы физических упражнений, соотносенных с индивидуальными особенностями занимающихся, развитием его физических и координационных способностей.

Кондиционно-развивающая функция опирается на развитие физических кондиций студента, достаточных для поддержания высокого уровня работоспособности в любой избранной им сфере деятельности.

Мотивационно-стимулирующая функция связана с формированием интереса и мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом

разных социально-демографических групп населения с целью обеспечения психофизической готовности к выполнению социальных обязанностей.

Контрольно-мониторинговая функция связана с необходимостью систематически получать и анализировать показатели физической подготовленности российских граждан для своевременного принятия управленческих решений.

В ходе исследования нами была разработана модель (рис. 1), базирующаяся на концепции средового подхода в физическом воспитании [9], в рамках которого изменение воспитательной (физкультурно-спортивной) среды является ключевым фактором для корректировки поведения и отношений личности. Успешность трансформации установок личности будет носить временный, случайный, нестабильный характер, если не изменится воспитательная среда.

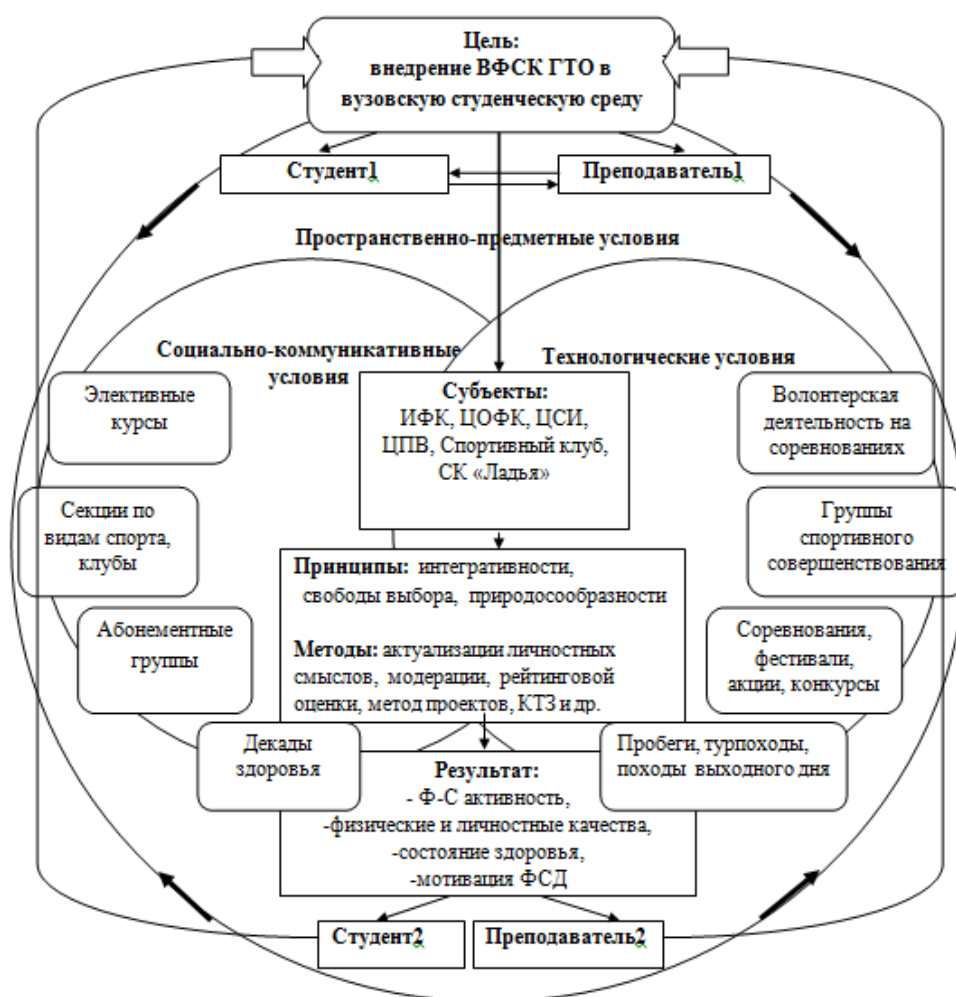


Рис. 1. Модель внедрения ВФСК ГТО в вузовскую среду

Fig. 1. Model for introducing "Ready for Labor and Defense" into the university environment

Стратегическая идея нашего подхода — через формирование воспитательной среды вуза в процессе педагогического взаимодействия осуществлять поиск и координацию «устойчивых связей и отношений между системой жизненных ценностей и целей студентов и системой ценностей, культивируемых в физкультурно-спортивной среде» [8, 9], повышать мотивацию студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, что изменит ракурс рассмотрения студентами ВФСК ГТО на лично-значимый.

«Предоставление средой возможности, комплиментарной потребностям субъекта, „провоцирует“ его проявить активность, присоединив к возможности среды факт своего поведения» (Дж. Гибсон) [10]. Подтверждение тому находим у П. Ф. Лесгафта, считавшего средой определяющим фактором развития «индивидуальных и социальных» свойств человека [6], и у Л. С. Выготского, который подчеркивал, что «если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен при опосредованном влиянии на него через социальную среду» [3].

В рамках данной модели основной акцент делается на реконструкцию среды образовательного учреждения в сторону ее обогащения, вариативности для формирования физической культуры и гражданско-патриотических качеств у студентов через использование многообразия социокультурных факторов, природных возможностей, культивирование физкультурно-спортивных ценностей и позитивного имиджа ГТО.

Таким образом, опосредованно воздействуя на студентов-педагогов через раскрытие воспитательного потенциала ВФСК ГТО, мы приближаем желаемый результат формирования ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) и общекультурных компетенций студентов.

Построение физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения — путь к органичному и устойчивому внедрению ВФСК ГТО в образовательное пространство вуза.

Основными управляющими субъектами первого уровня, которые участвуют в создании и освоении среды, в рамках нашей модели являются студент 1 и преподаватель 1, которые, пройдя первый полный годичный цикл, обладают новыми качествами (студент 2 и преподаватель 2) и готовы к следующему циклу. Управляющие субъекты второго уровня — это структурные подразделения вуза, активно обогащающие среду и наполняющие ее новыми стимулами: Институт физической культуры, центр оздоровительной физической культуры, центр студенческих инициатив и центр патриотического воспитания, спортивный клуб университета и студенческий спортивный клуб «Ладья».

При реализации ВФСК ГТО в среде вуза мы опирались на принципы:

- *интегративности* воспитательной работы в рамках патриотического и физического воспитания через реализацию совместных проектов и акций («Маршрут дружбы», легкоатлетический пробег в честь Дня Победы и др.), а также за рамками учебного процесса в преподавании дисциплины «Физическая культура» в пространстве внеучебной работы;

- *свободы выбора* для построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательной среде вуза через использование веера предоставленных возможностей;
- *природосообразности* как построения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития студентов, его доступности, нацеленности личности на самовоспитание и самообразование.

При внедрении ВФСК ГТО в вузовскую среду основными были следующие методы:

- формирования мотивации (актуализации личностных смыслов, обмен смыслами, включение студента в значимую для него деятельность, модерации — обобщение опыта и творческого потенциала студентов для достижения общих целей, антиномии — создание ситуаций равноправного обоснования противоречивых мнений);
- рейтинговой оценки учебных достижений студентов (студенты набирали рейтинговую оценку успеваемости по дисциплине «Физическая культура» (61-100 баллов), не только посещая учебные занятия, но и активно участвуя в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой жизни вуза);
- метод проектов [9], который стал одним из эффективных инструментов интеграции физического и патриотического воспитания и организации самостоятельной работы студентов. Соотношение проблемы и ее практической реализации в учебной и внеучебной работе делает метод проектов особенно привлекательным для физического воспитания. Традиционными для университета проектами стали фестивали «Красота. Грация. Здоровье», «Маршрут дружбы» и «ГТО».

При внедрении ВФСК ГТО в вузовскую студенческую среду нами были выделены следующие этапы: нормативно-регулирующий, ценностно-когнитивный, деятельно-рефлексивный.

1. Нормативно-регулирующий этап предполагает разработку нормативных положений и распоряжений для различных структур вуза относительно реализации ВФСК ГТО в соответствии с государственными нормативно-правовыми документами, раскрывающими вопросы реализации ВФСК в стране.
2. Ценностно-когнитивный этап предполагает повышение осведомленности студентов относительно структуры, задач, целей ГТО и ФСД в целом, помогает осознать необходимость формирования общекультурных компетенций в области физической культуры, тем самым создавая мотивационную заинтересованность перевода ценностей физической культуры в разряд лично значимых и важных для будущих педагогов. Цель этого этапа — установить устойчивые связи ценностей, культивируемых в физкультурно-спортивной среде (работоспособность, красота тела, двигательная активность, физическая выносливость, командность, патриотизм (гордость за свою группу, институт, вуз, город, страну), коммуникабельность и др.), с системой жизненных ценностей и целей студентов.

3. Деятельностно-рефлексивный этап вооружает студента разнообразными способами физкультурно-спортивной и гражданско-патриотической деятельности. Следует учитывать не только освоение студентами — будущими педагогами надпредметных способов действий, но их интегрированность, возможность переноса в новые ситуации, умение работать с разными источниками информации, а следовательно, уникальный личностный опыт деятельности.

Для реализации ВФСК ГТО в вузе были созданы следующие условия:

1. Пространственно-предметные включали наличие городков ГТО, пешеходных троп, велосипедных и лыжных трасс, рекреаций на свежем воздухе, здравпункта, музея физкультурно-спортивной славы, оснащенность качественным оборудованием и инвентарем, насыщенность спортивными символами, соответствующие санитарно-гигиенические условия.
2. Социально-коммуникативные предполагали развитые физкультурно-спортивные ценности, идеалы и традиции (музей славы, «Маршрут дружбы», динамические обеды, спортивный Новый год и др.), создание позитивного образа ВФСК ГТО и его нормативное и правовое обеспечение, открытые, доброжелательные взаимоотношения между педагогами и студентами, широкие социальные связи, расширение круга субъектов среды и построение сетевого взаимодействия между ними.
3. Технологические включали наличие современных информационно-образовательных ресурсов, высокий уровень программно-методического обеспечения, интеграцию учебной и внеучебной, воспитательной, художественно-эстетической работы, разработку и реализацию новой редакции программы «Культура здоровья», реализацию интегративных программ, проектов и акций, развитие экоориентированных видов спорта (туризм, лыжи, скандинавская ходьба, велоспорт и др.), рекламно-информационное сопровождение.

Критериями эффективности модели внедрения ВФСК ГТО в вузовской студенческой среде служили: добровольная физкультурно-спортивная активность, физические и личностные качества, состояние здоровья и мотивация ФСД.

Промежуточные итоги опытно-экспериментального исследования в 2016 г. свидетельствуют, что внедрение авторской модели позволило улучшить состояние здоровья и физических кондиций студенток, расширить круг их физкультурно-спортивных потребностей и мотивов, сформировать позитивное отношение к комплексу ГТО.

Анализ самооценки состояния здоровья показал, что в 2016 г. 25% студенток оценили свое здоровье как «удовлетворительное» (в 2014 г. — 42%), 57% — «хорошее» и 18% — «отличное». Большинство студенток (около 70%) считали себя патриотами, отмечая, что на формирование патриотических чувств в большей мере повлияли родители (около 50%), более 20% планировали участвовать в сдаче норм ГТО.

В целом результаты исследования свидетельствуют об улучшении динамики физической подготовленности студенток по всем физическим качествам до

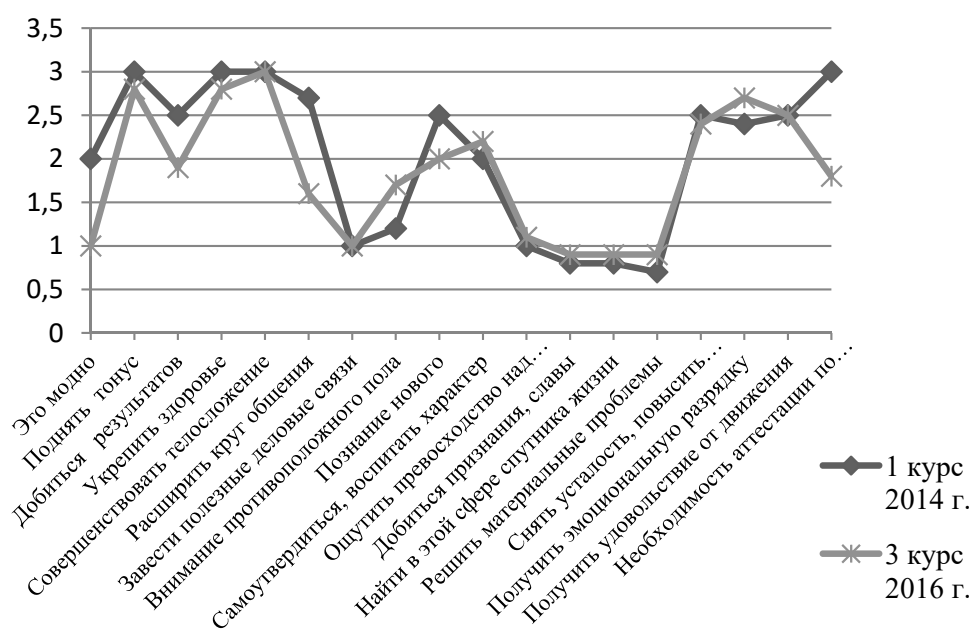


Рис. 2. Мотивы посещения студентками занятий по дисциплине «Физическая культура»

Fig. 2. Students' Motives to attend Physical Education classes

уровня «средний», «выше среднего», за исключением общей выносливости. Потенциальная готовность студенток-педагогов к выполнению норм комплекса VI ступени составила 25%. Основное отстающее физическое качество — общая выносливость (только 25-30% студенток справляются с программными нормативами), что согласуется с данными по российскому студенчеству [1, 2, 7]. Около 70% студенток стали принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (декады здоровья, спартакиады, фестивали и пр.), добровольная физкультурно-спортивная активность девушек увеличилась на 7-9%.

Важным результатом опытной работы стал факт снижения значимости мотива «необходимости» при посещении занятий по дисциплине «Физическая культура» для студенток от 1-го (индекс = 3) к 3-му курсу (индекс = 1,7) (рис. 2).

Выводы

Разработана модель внедрения ВФСК ГТО в процесс подготовки педагога, отличительной особенностью которой является опора на средовый подход, позволяющий реализовать индивидуальные образовательные траектории студентов и опосредованно влиять на образовательный результат через построение физкультурно-спортивной среды вуза на основе обогащения содержания и форм учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию студентов.

Средовый подход в физическом воспитании является перспективной методологией внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» и формирования

физкультурных компетенций у студентов, когда знаниевая ориентация заменяется опытно-поисковой в практико-ориентированной физкультурно-спортивной среде, а студент приобретает различные виды опыта, выступая участником педагогического взаимодействия со-трудничества, со-развития, со-творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленский М. Я. Механизмы мотивационно-ценностного отношения студентов к освоению комплекса ГТО в образовательном процессе / М. Я. Виленский // Культура физическая и здоровье. 2016. № 2 (57). С. 12-16.
2. Виноградов П. А. Изучение отношения различных групп населения к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» как фактора (условия) его эффективного внедрения (опыт социологического исследования) / П. А. Виноградов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 38-41.
3. Выготский Л. С. Моральные нарушения детей / Л. С. Выготский // Педагогическая психология под редакцией В. В. Давыдова. М., 1991. С. 215-224.
4. Загвязинский В. И. О нормативном регулировании и формировании методологической культуры педагогов-исследователей / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова // Образование и наука. 2013. № 5 (104). С. 3-16.
5. Зуев В. Н. О конверсии правового вектора в комплекс ГТО для синергетического эффекта отраслевой государственной идеологии 1931-2015 гг. / В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 46-49.
6. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений: в 4 т. / П. Ф. Лесгафт. М.: Физкультура и спорт, 1953. Т. 1. 394 с.
7. Лубышева Л. И. Внедрение ВФСК ГТО: проблемность и актуализация инновационных решений / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2016. № 11. С. 12.
8. Манжелей И. В. Педагогическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе / И. В. Манжелей // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2015. № 10 (128). С. 121-125.
9. Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: монография / И. В. Манжелей. Тюмень: Издательство Тюменского государственного ун-та, 2005. 208 с.
10. Смит Н. Современные системы психологии / Н. Смит; пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 192-208, 325-330.
11. Barker R. G. Stream of Individual Behavior / R. G. Barker // Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972, Roger C. Barker and Associates. San Francisco: Jossey-Bass, 1978. Pp. 34-48.

Irina V. MANZHELEY¹
Svetlana A. TYAGLOVA²

INTRODUCING THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX “READY FOR LABOR AND DEFENSE” INTO THE PROCESS OF TEACHERS’ TRAINING

¹ Dr. Sci. (Ped.), Professor,
Department of Sports, University of Tyumen
i.v.manzhelej@utmn.ru

² Senior Lecturer,
Department of Arts, University of Tyumen
s.a.tyaglova@utmn.ru

Abstract

The problem of realization of the all-Russian sports complex “Ready for Labor and Defense” in the educational institutions of the country takes a significant part of scientific and practical research in the last three years. Insufficient physical culture and sports activity of young people and the lack of interest among the administration of higher education institutions in providing optimal conditions for physical culture and sport contributed to the decline of the students’ health level.

The authors highlight the cultural, educational, civic and Patriotic, health-forming, educational, motivational, incentive, and controlling functions of the restored complex “Ready for Labor and Defense”. The novelty of the research is in building models and procedures for this complex’s implementation at the university based on the environmental approach. That will allow realizing individual educational trajectory for students and influencing their educational results indirectly through the construction of physical-sport environment based on the enrichment of the content and forms of educational and extracurricular work on physical education students.

The key idea is a) providing the educational environment of the university in the process of pedagogical interaction; and b) the search and coordination “of stable relations and relations between the system of values and goals of students and the system of values

Citation: Manzheley I. V., Tyaglova S. A. 2017. “Introducing the All-Russian Sports Complex ‘Ready for Labor and Defense’ into the Process of Teachers’ Training”. Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates, vol. 3, no 4, pp. 268-280.
DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-4-268-280

cultivated in the sports and sports environment”. The authors’ model is implemented in the University of Tyumen on the basis of the principles of integrity, freedom of choice, and natural law. The experiment has proven that the introduction of the original model has improved the health status and physical condition of students, expanded the range of their sports needs and motives, and created a positive attitude towards the complex “Ready for Labor and Defense”.

Keywords

All-Russian sports complex “Ready for Labor and Defense”, physical culture and sports environment of university, Patriotic and physical education, motivation, physical training, physical preparedness of students.

DOI: 10.21684/2411-197X-2017-3-4-268-280

REFERENCES

1. Vilenskiy M. Ya. 2016. “Mekhanizmy motivatsionno-tsennostnogo otnosheniya studentov k osvoeniyu kompleksa GTO v obrazovatel'nom protsesse” [Mechanisms of the Student's Motivational-Value Attitude to the Development of the “Ready for Labor and Defense” Complex into the Educational Process]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*, no 2 (57), pp. 12-16.
2. Vinogradov P. A. 2015. “Izuchenie otnosheniya razlichnykh grupp naseleniya k Vserossiyskomu fizkul'turno-sportivnomu kompleksu ‘Gotov k trudu i oborone’ kak faktora (usloviya) ego effektivnogo vnedreniya (opyt sotsiologicheskogo issledovaniya)” [Study of the Attitude of Different Population Groups to the All-Russia Physical Culture And Sports Complex “Ready for Labor and Defense” as a Factor (Conditions) For Its Effective Implementation (Experience of Sociological Research)]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, no 1, pp. 38-41.
3. Vygotskiy L. S. 1991. “Moral'nye narusheniya detey” [Moral Disorders of Children]. In: Davydov V. V. (ed.). *Pedagogicheskaya psikhologiya*, pp. 215-224. Moscow.
4. Zagvyazinskiy V. I., Zakirova A. F. 2013. “O normativnom regulirovanii i formirovanii metodologicheskoy kul'tury pedagogov-issledovateley” [On the Normative Regulation and Formation of the Methodological Culture of Educators-Researchers]. *Obrazovanie i nauka*, no 5 (104), pp. 3-16.
5. Zuev V. N., Smirnov P. G. 2016. “O konversii pravovogo vektora v kompleks GTO dlya sinergeticheskogo efekta otraslevoy gosudarstvennoy ideologii 1931-2015 gg.” [On the Conversion of the Legal Vector to the “Ready for Labor and Defense” Complex for the Synergetic Effect of the Branch State Ideology in 1931-2015]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, no 5, pp. 46-49.
6. Lesgaft P. F. 1953. *Sobranie pedagogicheskikh sochineniy* [Collection of Pedagogic Writings] in 4 vols. Vol. 1. Moscow: Fizkul'tura i sport.
7. Lubysheva L. I. 2016. “Vnedrenie VFSK GTO: problemnost' i aktualizatsiya innovatsionnykh resheniy” [Implementing “Ready for Labor and Defense”: Problems and Actualization of Innovative Solutions]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, no 11, pp. 12.

8. Manzheley I. V. 2015. "Pedagogicheskoe soprovozhdenie Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa 'Gotov k trudu i oborone' v vuze" [Pedagogical Support of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Work and Defense" in Universities]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, no 10 (128), pp. 121-125.
9. Manzheley I. V. 2005. *Sredo-orientirovanny podkhod v fizicheskom vospitanii: monografiya* [Environmentally Focused Approach in Physical Education: A Monograph]. Tyumen: Tyumen State University Publishing.
10. Smit N. 2003. *Sovremennye sistemy psikhologii* [Modern Systems of Psychology]. Translated from English and edited by A. A. Alekseev. Pp. 192-208, 325-330. St. Petersburg: Praym-Evroznak.
11. Barker R. G. 1978. "Stream of Individual Behavior" [Stream of Individual Behavior]. In: Barker R. C. et al. *Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972*, pp. 34-48. San Francisco: Jossey-Bass.