

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2018 г. исполняется 15 лет со времени основания на базе Тюменского государственного университета и Тюменского научно-образовательного центра Российской академии образования Урало-Сибирского семинара по практической методологии научно-педагогического исследования (руководители семинара — академик РАО В. И. Загвязинский, профессор А. Ф. Закирова).

Организационным ядром Межрегионального семинара является академическая кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета (основана в 2003 г. по инициативе акад. РАО Г. Ф. Шафранова-Куцева). Идеальный вдохновитель, бессменный научный лидер и душа семинара — Владимир Ильич Загвязинский — ведущий в России ученый-методолог в сфере образования.

Научный семинар стал своего рода местом зарождения и проведения в исследовательскую и образовательную практику прогрессивных педагогических идей, площадкой для творческого практико-ориентированного научного поиска, активного научно-педагогического общения и взаимодействия, в процессе которого происходит формирование личности педагога-исследователя. Важно подчеркнуть, что постоянно действующий семинар сложился как форма коммуникации не только между отдельными исследователями, но и сформировавшимися исследовательскими группами, коллективами, представляющими разнообразные научные направления и школы.

С 2003 г. к настоящему времени успешно проведено 7 циклов теоретических и практических занятий (26 сессий), накоплен положительный опыт целенаправленной работы по повышению методологической компетентности и исследовательских умений соискателей, педагогов-исследователей и их научных руководителей и консультантов по педагогическим дисциплинам. Каждый из образовательных циклов охватывал весь процесс выполнения исследования — от выбора темы, определения проблемы и предмета исследования до представления диссертации или отчета к защите — и включал лекции, практикумы, мастер-классы, элементы обучающих игр («мини-защиты» тематических проектов и диссертаций).

За полтора десятка лет работы семинара в качестве его ведущих лекторов выступили: академик РАО В. И. Загвязинский (г. Тюмень), академик РАО Г. Ф. Шафранов-Куцев (г. Тюмень), академик РАО В. П. Борисенков (г. Москва),

академик РАО Ш. А. Амонашвили (г. Москва), члены-корреспонденты РАО В. В. Сериков (г. Волгоград), А. П. Тряпицына (г. Санкт-Петербург), Э. Ф. Зеер (г. Екатеринбург), В. П. Бездухов (г. Самара), профессора Л. И. Гриценко (г. Волгоград), С. А. Днепров (г. Екатеринбург), Е. А. Александрова (г. Саратов), И. П. Лебедева (г. Пермь); ученые Тюменского государственного университета проф. Н. А. Алексеев, проф. А. Ф. Закирова, проф. И. Г. Захарова, проф. И. В. Манжелей, проф. В. А. Игнагова, проф. Н. Я. Прокопьев, доц. Т. А. Строкова, д. п. н. Е. Г. Белякова, д. п. н. О. А. Селиванова, д. п. н. С. Н. Дегтярёв, д. п. н. Т. В. Обласова и др.

В работе семинара принимают участие молодые ученые-исследователи и педагоги-практики из Тюмени, Екатеринбурга, Красноярска, Москвы, Челябинска, Омска, Новосибирска, Перми, Тобольска, Ишима, Кургана, Лангепаса, Ноябрьска, Нягани, Муравленко, Шадринска, Нижнего Тагила и сельских территорий юга Тюменской области. С 2003 г. по настоящее время полный цикл обучения прошли более 400 педагогов, а в общей сложности посещали занятия более 1 300 человек, при этом значительная часть слушателей вошли в постоянный состав активных участников.

В рамках данного вида работы проводились также выездные сессии семинара в Перми, Екатеринбурге, Челябинске, Омске, Новосибирске, Тобольске, Кургане, Ишиме и ряде других городов.

Таким образом, в настоящее время научно-образовательная школа, возглавляемая академиком РАО В. И. Загвязинским, интенсивно и успешно работает, охватывая своим влиянием педагогов-исследователей и практиков многих регионов России.

Общение с учеными помогает исследователям утвердиться в своей позиции и приобрести опыт самостоятельного рефлексивного мышления. Для участников семинара характерно стремление к сочетанию в процессе освоения практической методологии высоких морально-этических норм в проведении исследования с критическим отношением к устоявшимся, но уже устаревшим взглядам и предубеждениям.

В соответствии с научной программой на семинаре рассматриваются методологические, теоретические и прикладные аспекты ведения социально-педагогических исследований в сложных условиях реформирования образования и не всегда согласованных позиций управленцев, организаторов образования и практических работников.

На семинаре-практикуме анализируются содержание, логика и процедура социально-педагогического прогнозирования; раскрываются функции прогнозирования в структуре научно-педагогического исследования; изучается база педагогического прогнозирования, вероятностный характер педагогических прогнозов, описывается их специфика и виды. В процессе занятий были охарактеризованы социально-педагогические условия опережающего развития образовательных систем; внимание уделялось учету региональной специфики в процессе разработки проектов развития образования. На семинаре представлена общая (инвариантная) основа процедуры педагогического поиска. В каждом

цикле семинара на одном из занятий рассматривается проблема преодоления типичных методологических ошибок исследователей. При этом в качестве иллюстративного материала активно привлекается передовой и новаторский педагогический опыт педагогов-исследователей Тюменской области и России.

Тематика семинара-практикума включает вопросы моделирования в системе педагогического инновационного процесса и научно-педагогического исследования. Особое внимание уделяется детальному анализу содержания и прогностического характера педагогического моделирования, характеристике типологии научно-педагогических моделей — описательных, структурных, функциональных, эвристических и интегративных. Участники семинара имеют возможность приложить теоретические представления о научном моделировании к содержательной специфике конкретных исследовательских тем; получают представления о методах математического моделирования в практико-ориентированных научно-педагогических исследованиях.

Характерно, что Программа, по которой действует Урало-Сибирский семинар, построена по линейно-концентрическому принципу: по сути, каждый из двухгодичных циклов направлен на изучение содержания и процедуры научного поиска, однако темы занятий практически не повторяются, так как в каждом из 7 циклов материал подается под разным углом зрения, в новом аспекте, с учетом социальных изменений в сфере образования и с использованием новых методологических разработок. Такая структура содержания курса позволяет реализовать принцип открытости методологической учебы, дает возможность любому желающему влиться в состав участников семинара на любом его этапе, позволяет возвращаться (концентрически) к уже освоенным фрагментам курса методологии, освежая и обновляя представления о технологиях современного научно-педагогического поиска. Практика проведения семинара показала, что ряд его участников, пройдя курс обучения и защитив кандидатские диссертации, возвращаются, вновь становясь слушателями, но уже при выполнении научных исследований более высокого уровня.

Занятия проводятся в форме лекций с активным использованием мультимедийных средств, семинаров, защиты исследовательских проектов инновационных образовательных учреждений и проспектов диссертационных работ, а также групповых и индивидуальных консультаций по интересующим аспирантов, докторантов и соискателей конкретным вопросам педагогической методологии. Участники семинара традиционно получают электронную версию методических материалов, используемых для наглядности в ходе проведения занятий, а также имеют возможность получать в межсессионный период подробные индивидуальные консультации у ведущих специалистов.

В пособиях, специально издаваемых для участников семинара, разъясняются и общепринятые, и оригинальные методологические подходы и приемы, например: панорамный подход в проектировании научного исследования (В. И. Загвязинский); динамика сквозного гипотезирования, гуманитарные методы научно-педагогического исследования, способы и приемы герменевти-

ческого подхода к истолкованию и изложению его результатов (А. Ф. Закирова); развивающие возможности информационной среды (И. Г. Захарова); методы исследования личностно-ориентированного обучения (В. В. Сериков, Н. А. Алексеев); вопросы формирования физкультурно-оздоровительной среды образовательного учреждения (И. В. Манжелей); методология исследования проблемы предупреждения девиантного поведения подростков (О. А. Селиванова); принципы и методы исследования смыслообразования в педагогическом взаимодействии (Е. Г. Белякова) и др.

В течение последних лет из числа постоянных участников семинара-практикума многие успешно защитили кандидатские и докторские диссертации, тематика и актуальность их работ отвечает социокультурным и образовательным запросам времени. Ряд исследований носит фундаментальный и новаторский характер.

По отзывам участников межрегионального семинара — аспирантов, докторантов, их научных руководителей, — научная программа семинара достаточно полно и всесторонне отражает важнейшую методологическую проблематику, а слушатели получают конкретные адресные рекомендации, которые способствуют достижению теоретической обоснованности и усилению практической значимости исследовательских проектов.

Таким образом, научный семинар выполняет несколько функций. С одной стороны, он позволяет обеспечить актуальность, взаимосвязь и согласованность проводимых исследований, отслеживать и обобщать полученные результаты, координировать исследовательский поиск научно-образовательных школ, а с другой — решать педагогические задачи по формированию у участников семинара исследовательской культуры.

В 2007 г. Урало-Сибирский семинар по практической методологии научно-педагогического исследования был поддержан грантом РФФ.

В декабре 2017 г. выигран грант РФФИ «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в системе многоуровневого университетского психолого-педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров», в рамках которого две сессии семинара по практической методологии научного исследования заявлены в статусе всероссийского.

*Альфия Фагаловна Закирова,
доктор педагогических наук, профессор
академической кафедры методологии и теории
социально-педагогических исследований
Тюменского государственного университета*

*Елена Александровна Григорьева,
Тюменский государственный университет*