

ИНТЕРВЬЮ



Валерий Николаевич Фальков,
ректор Тюменского государственного университета

Индивидуальная траектория университета

Закончился второй год участия ТюмГУ в Проекте 5-100. В интервью ректор университета В. Н. Фальков рассказывает о достижениях регионального, российского и международного уровня, дает оценку коренным изменениям образовательного и научного ландшафта.

В. Немировский: Уважаемый Валерий Николаевич! Просим Вас ответить на несколько вопросов для «Сибирского социума». Тюменский государственный университет с осени 2015 г. успешно развивается как участник федеральной программы 5-100. Что из уже сделанного Вам хотелось бы особо отметить?

DOI: 10.21684/2587-8484-2017-1-2-8-11

В. Фальков: В первую очередь, я считаю это главным, изменилась сама культура — не академическая, а скорее корпоративная. Наши преподаватели и студенты стали по-другому относиться к своему учебному заведению, у них появились новые ориентиры. Например, если раньше для нас наука была чем-то вроде десерта к основному блюду, образованию, то теперь у большинства есть четкое понимание, что наука первична.

Если вспомнить, мы стартовали в Проекте 5-100 с последнего, 21-го места. За почти два года университет уже достиг таких значимых результатов, которые позволили ему войти во вторую когорту университетов и подняться в общей линейке на 13-ю позицию.

В конце октября в Екатеринбурге мы защитили перед Международным советом Проекта 5-100 «дорожную карту». Оценка вузов складывается из нескольких показателей. Это в первую очередь представленность университета в рейтингах. ТюмГУ, напомним, уверенно показывает положительную динамику в различных российских рейтингах, в частности, из последнего — вошел в десятку лучших классических вузов по качеству приема, а также впервые вошел в число лучших университетов международного рейтинга QS EESA. Кроме того, в конкурсе фонда Потанина мы заняли четвертое место в России, а по количеству преподавателей, выигравших гранты на разработку магистерских программ, мы первые в стране.

Вклад в оценку внесли и данные показателей, характеризующих публикационную активность университета, степень интернационализации, качество приема и др.

На старте участия в Программе 5-100 мы ставили себе задачу стать полноценным вузом очной формы обучения. И в этом году мы, во-первых, наконец преодолели десятитысячный рубеж. А во-вторых, количество заочников стало меньше, чем очников. В новом учебном году у нас зачислено на все формы 3 445 человек.

Вырос на два пункта показатель среднего балла ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на бюджетные места. Сейчас он составляет 74,26.

Говоря о приеме в магистратуру, отмечу, что в ТюмГУ постепенно увеличивается количество тех, кто поступает к нам из других вузов. И здесь мы достигаем намеченных целей — на сегодня это в среднем 27%. Самый высокий процент выпускников других вузов наблюдается на программе «Концептуальный инжиниринг месторождений нефти и газа» — 66%.

Еще одна наша важная новация — мы внедряем в университете новую модель образования, направленную на индивидуализацию обучения. С сентября с применением индивидуальных образовательных траекторий учатся студенты четырех институтов, в том числе Школы перспективных исследований.

В. Немировский: Какие инновационные задачи предстоит решить этому подразделению?

В. Фальков: Школа перспективных исследований — это уникальный в масштабах России проект, нацеленный на самых талантливых и амбициозных молодых людей. Программа Школы позволяет студентам комплексно изучать социогуманитарные дисциплины, включая их пересечения с информационными технологиями и биологией. Обучение ведется на русском и английском языках, преобладают интерактивные занятия в небольших группах.

По замыслу Школа перспективных исследований должна стать драйвером мультидисциплинарных исследований в области социальных и гуманитарных наук и привести к содержательным и качественным изменениям образовательной модели университета.

В. Немировский: Одним из новаторских направлений в образовательном процессе Тюменского государственного университета, Вы уже упомянули об этом, является реализация принципа индивидуализации образования. Что уже удалось сделать и какие проблемы встречаются на этом пути?

В. Фальков: Новая модель образования вполне соответствует вызовам XXI века и позволит ТюмГУ в перспективе «резко рвануть вперед». В образовании все изменения происходят достаточно длительно. Но если заранее видеть пути развития и не стоять на месте, а идти вперед, мы — региональный университет с федеральными амбициями — сможем лет через 5-7 в хорошей конкурентной борьбе обойти многие вузы.

Повторюсь, на данный момент с применением индивидуальных образовательных траекторий в ТюмГУ обучаются более 900 первокурсников.

На внедрение ИОТ пока решились четыре института, но мы ставим себе задачу к 2020 году перевести на эту модель весь университет.

Индивидуализация образования позволит реализоваться как студенту, так и преподавателю. Первый, выбирая образовательную траекторию, получает образование «под себя». И это для него выгодно, потому что он наберет себе именно те знания, которые пригодятся в будущем и ему, и работодателям. А работодателям, кстати, сейчас нужны специалисты с целым набором, казалось бы, несочетаемых компетенций — например, химик со знанием IT, иностранных языков, владеющий навыком работы в команде и т. п. В отличие от старой, новая образовательная модель позволяет эти вещи учесть, предлагая на выбор различные элективные курсы.

Уже сегодня преподаватели институтов, перешедших на ИОТ, отмечают резкое взросление студентов, которые начинают думать самостоятельно. Умение принимать решения — одна из важнейших компетенций времени. А формирование такой важной компетенции заложено уже в самой образовательной модели.

Другое дело, что нам надо еще развивать систему тьюторства, чтобы помочь первокурснику ориентироваться в содержательном, техническом, методическом плане.

Преподавателям новая модель тоже принесет ряд преимуществ. В первую очередь это возможность читать те курсы, которые им нравятся, то, что входит в круг их научных интересов.

В. Немировский: Как известно, одной из важнейших задач российской системы ВПО на современном этапе является повышение конкурентоориентированности и конкурентоспособности студентов. Не могли бы Вы назвать наиболее эффективные направления этой работы, которые проводятся в Тюменском государственном университете?

В. Фальков: Сегодня, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, выпускнику необходимо обладать не только узкими профессиональными компетенциями, но и универсальными (soft

skills). Он должен уметь осуществлять эффективную коммуникацию, работать в команде, использовать широкий спектр информационных технологий, уметь вести переговоры, критически мыслить. Такие учебные модули, в частности, есть в программе Политехнической школы ТюмГУ, ключевым партнером которой выступает компания «Газпром нефть».

В целом привлечение работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества — одно из приоритетных направлений деятельности университета.

В этом году ТюмГУ стал одним из организаторов первой профессиональной студенческой олимпиады «Я — профессионал». Участие в ней позволит студентам познакомиться с современными требованиями работодателей и тем самым даст им возможность повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме того, к преподаванию мы привлекаем иностранных профессоров. Знакомство с зарубежным опытом тоже позитивно сказывается на уровне образования студентов. К примеру, в Школе перспективных исследований уже сейчас на постоянной основе работают 16 преподавателей-исследователей из 9 стран. Вообще Тюменский госуниверситет сформировал амбициозные планы по увеличению доли иностранного профессорско-преподавательского состава с 1 до 12% к 2020 году.

В. Немировский: Какие важные исследования в области социологии, проведенные сотрудниками Тюменского госуниверситета за этот период, Вы могли бы отметить?

В. Фальков: Научный коллектив социологов университета отличается высокой публикационной активностью: на их счету десятки коллективных монографий, серии научных статей в высокорейтинговых журналах, индексируемых базами данных Scopus, Web of Science, ERIH, RSCI, доклады на международных конференциях.

Коллектив социологов ТюмГУ под руководством профессоров Гульнаны Ромашкиной и Владимира Давыденко является активным участ-

ником в реализации всероссийской программы «Проблемы социокультурной эволюции России и ее регионов». За последние 10 лет было реализовано 5 проектов при поддержке фонда РГНФ, Тюменской областной думы. Наши ученые провели пять волн мониторинга на территории Тюменской области (включая Югру и Ямал).

Значимые результаты получены по итогам крупных социологических исследований, направленных на изучение социально-профессионального портрета учительства юга Тюменской области и Ямала. Работа проводилась под руководством академика РАО Геннадия Шафранова-Куцева.

Другое масштабное исследование наших ученых позволило оценить риски и рискогенные факторы инклюзивного образования. Эта тема сегодня особенно актуальна для российской образовательной системы и перспективна для дальнейшего изучения на других образовательных уровнях.

В настоящее время исследовательская группа под руководством академика Куцева анализирует структуры компонентов конкурентоспособности молодого поколения. Этот проект стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ. Цель проекта заключается в разработке алгоритмов формирования в российском обществе конкурентоспособного молодого поколения и моделей управления этими социальными процессами.

В. Немировский: Тюменский государственный университет, без преувеличения, является ведущим центром научно-образовательной дея-

тельности в Тюменском регионе. Как осуществляется взаимодействие университета и региона, направленное на поступательное развитие Тюменской области?

В. Фальков: Университетом системно проводится работа по расширению предложения НИОКР региональным предприятиям. На данный момент я бы отметил трех индустриальных партнеров. Во-первых, это компания «ГМС Нефтемаш», с которой мы выполняем крупный проект по разработке оборудования для нефтегазовых предприятий. Второй научно-образовательный проект мы реализуем вместе с крупной российской компанией «Газпром нефть». Они нам помогают развивать учебно-научные структурные подразделения: Школу перспективных исследований и Политехническую школу. И третье — это нефтехимическая компания СИБУР, с которой мы реализуем научно-образовательное сотрудничество по многим направлениям.

В. Немировский: И в заключение. Какое место в стратегии развития Тюменского госуниверситета Вы отводите новому журналу «Сибирский социум»? Что бы Вы могли пожелать этому изданию?

В. Фальков: Редакция «Сибирского социума» нашла наиболее перспективный угол зрения, опирающийся на системный подход в изучении современной Сибири и взаимодействия региона с другими территориями. И я думаю, что выбранная стратегия, серьезный международный состав редколлегии позволят журналу занять свое место в когорте рейтинговых академических изданий.



Интервьюер

Валентин Геннадьевич Немировский,
доктор социологических наук, профессор,
Тюменский государственный университет;
главный редактор журнала “Siberian Socium”