



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ЦРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 1 (192)

Суббота, 7 января 1978 г.

Цена 1 коп.

Двадцать первого декабря в ТГУ состоялось открытое партийное собрание, на котором обсуждался вопрос «О задачах партийной организации университета на дальнейшее улучшение работы со студентами выпускных курсов». Представляем нашему читателю доклад члена партийного бюро В. А. Давыдова, произнесенный на этом собрании.

В материалах XXV съезда КПСС, в решениях партии и правительства, в материалах, связанных с разработкой, обсуждением и принятием новой Конституции СССР и празднованием 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции обращено большое внимание на задачу формирования человека нового общества. Десятилетиями — это пятилетка эффективности и качества. Какое это должно получить отражение в работе высшей школы?

В одном из писем Минвуза РСФСР говорится о том, что это означает подготовку специалиста широкого профиля, обладающего глубокими знаниями в области общественных наук, твердыми коммунистическими убеждениями, имеющих серьезную подготовку в области фундаментальных наук, глубокие специальные знания, навыки творческой работы и потребность в непрерывном самообразовании.

Этого можно достигнуть только через органическое сочетание учебного процесса с научной деятельностью, соединением науки и обучения, через обязательное участие студентов в научно-исследовательской работе.

В партийных документах последнего времени неоднократно подчеркивалось: вопросы идеологии воспитания людей, проблема формирования нового человека — достойного строителя коммунизма — должна занимать большое место во всей работе. Указывается, что необходим комплексный подход к постановке всего воспитательного процесса, то

есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

О том, что проблема эта сейчас актуальна как никогда, говорит несколько неутешительных цифр. Ежегодно определенная часть выпускников нашего университета не является на

работу по месту распределения. Так, на 1 сентября 1977 года они составили около 14 процентов от общего количества выпускников. Причем, год от года процент этот растет. Особенно ненормальное положение на ХБФ (21,2 процента), ФРГФ (18,7 процента), ГФ (16 процентов), ИФФ (15,5 процента), ФФ (14 процентов). До сих пор по месту распределения не явилось 35 человек. Среди них и те, кто просто не по-

желали выполнить свой долг (например Солонин с ФФ, работающий сейчас в институте; Михайлова с ХБФ, наотрез отказавшаяся работать в школе) и те, кто не явился к установленному сроку.

В университете имеется значительный отсев вообще, в том числе и со старших курсов. Это ставит под угрозу выполнение планов выпуска. Для нынешних выпускных курсов эти цифры составляют: ФФ — 41 про-

цент, МФ — 29, химическое отделение ХБФ — 24, филологическое отделение ИФФ — 16, ФРГФ — 13 процентов. В основе — плохая учеба, отъезд, заболевания, иногда даже выход студентки замуж.

В 1977 году появились инструктивные письма Минвуза СССР и Минвуза РСФСР «Об усилении работы со студентами выпускных курсов». Из них видно, что проблема эта — не только наша, внутренняя,

она существует во многих вузах.

Партийная организация, ректорат, деканаты за последние годы неоднократно обращались к этому вопросу. Но больших сдвигов нет, можно даже констатировать обратный результат: никогда раньше не проводилось столько работы с выпускниками, но положение становится все более трудным.

В прошлом году на всех факультетах студенты-вы-

пускники были закреплены за конкретными лицами, как правило, руководителями дипломных работ и заведующими кафедрами, для поддержания связи не только в процессе учебы, но и после ее окончания. Однако не все преподаватели отнеслись к этому поручению добросовестно, а иногда даже встречались противодействия с их стороны.

Несколько лет назад в ТГУ был разработан «Перспективный план воспитательной работы со студентами». Во введении к нему указано, что вся воспитательная работа должна быть нацелена на дальнейшее, улучшение качества подготовки кадров для народного хозяйства, науки и культуры, что одна из важнейших задач — подготовка специалиста-общественника. Но, как выясняется, план на деле используется недостаточно, он глубоко не изучен на многих кафедрах и в деканатах, положительно его плохо отражаются в индивидуальных планах преподавателей. В 1977 году это было главной причиной того, что индивидуальные планы ряда преподавателей не были утверждены в деканате.

Характер и уровень всей нашей работы во многом за-

(Окончание на 2-й стр.)

НЕОБХОДИМ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

На снимке: Старший преподаватель кафедры экспериментальной физики Илья Иванович Курзаев на занятиях в лаборатории по электричеству. Его объяснения внимательно слушают студенты 462 группы Саша Хохряков и Владимир Сутормин.



ОПП — это система

Двадцать восьмого декабря в университете состоялось совещание заместителей секретарей партийных организаций факультетов по идеологической работе.

Основное внимание было обращено на вопрос об организации Советов ОПП на факультетах. Председатель университетского Совета по ОПП В. М. Дерябин объяснил, что в состав совета по общественно-политической практике на факультете должны входить декан, который является председателем совета, руководителем по идеологической работе в партийной организации, ответственным за сектор ОПП в комсомольском бюро, представитель студенческого профсоюзного бюро факультета, преподаватель кафедры общественных наук, представитель совета кураторов и заведующий одной из выпускающих кафедр.

Речь шла и об основных функциях Советов по ОПП на факультетах. Они должны разъяснять цели и задачи общественно-политической практики, координировать работу деканата, партийной и комсомольской организаций в этой области; определять конкретные задания на период производственной практики, вовлечь студентов в школу молодого лектора на факультете общественных профессий, разрабатывать и внедрять систему практических заданий по ОПП, организовывать общественно-политическую аттестацию.

В мае 1978 года будет проводиться обзор организации общественной-политической практики на факультетах и кафедрах общественных наук

КОГО ГОТОВИТ УНИВЕРСИТЕТ?

(Окончание. Начало в № 34 за 1977 год)

О необходимости ранней, начиная с I курса, «пробы сил», «проверки практикой» говорили на итоговых конференциях после педагогической практики сами студенты. Окумавшись в практику, они гораздо острее подходят к изучению теории, более объективно видят свои успехи и свои недостатки. Но по новым планам школьная практика в университете осталась одна (по старым было две) и только под самым занавесом — на V курсе.

Если в старых учебных планах на практику в школе отводилось 22 недели, то сейчас осталось 8. Между тем опыт работы показывает, что именно на повторной практике удается пробудить в студенте учителя, что без нее невозможно подготовить студента к плодотворной работе в школе, особенно в воспитательной.

Давно известно: педагогика не только наука, но и искусство. Учить искусству, формировать мастерство можно, лишь имея возможность не только читать лекции, но и работать со студентами индивидуально. В какой-то степени подготовка педагога в этом отношении аналогична подготовке музыканта. Условий для этого пока не создано.

Ученые единодушно считают, что в мире нет более сложного, тонкого и деликатного образования, чем психика человека. Но о старинного подхода к проблемам формирования человека уходит в прошлое. Цельный комплекс общественных и естественных наук сейчас работает над проблемами более полной реализации человеческого фактора. В развитии социалистического общества для этого созданы все социальные условия. Университеты должны стать центрами комплексного изучения человека, ибо

только создав в них научную базу, можно готовить специалистов для народного образования на современном научном уровне.

Понимая это, ректорат и общественные организации активно содействовали приобретению современного психофизиологического оборудования (оно пока слабо используется из-за отсутствия помещения); открыта межвузовская исследовательская лаборатория по проблемам высшей школы; создано несколько исследовательских групп, в которых работает несколько десятков преподавателей и студентов. Выходят сборники научных трудов. Расширяется аспирантура по теории и истории педагогики. В этом году около сотни молодых преподавателей и аспирантов начали обучение в межвузовской школе основ педагогики и психологии высшей школы.

Мы понимаем, как много должна сделать кафедра педагогики и психологии, чтобы создать достаточно солидную базу для подготовки будущего учителя на университетском уровне. Потребуются и какие-то затраты на создание новых лабораторий, в том числе — образцовых школьных кабинетов по предметам, и усилии по доукомплектованию кафедр специалистами высшей квалификации. Но главное условие — действительная, а не декларативная ориентация на подготовку большинства наших выпускников к педагогической работе со стороны всех кафедр университета.

Может быть, следует смелее пойти по линии дифференциации учебных планов, разрешить выделять, начиная с третьего курса, педагогическую специализацию и педагогические потоки на факультетах.

Необходимо, чтобы каждый студент, направляемый на педагогическую работу, сдавал государственные экзамены или выполнял дипломную работу по педагогике и

методике. Иначе мы не аттестуем на высшем уровне нашего выпускника по самой сути его будущей специальности.

Очень важно, чтобы студент, начиная с первого курса, имел перспективы своего профессионального самоопределения, стремился не только расширить и углубить свою эрудицию, но и развивать свои творческие способности. Это необходимо даже тем, кто не будет распределен в школу. Ведь сфера педагогики теперь значительно расширилась. Психолого-педагогические знания и умения необходимы и вузовскому педагогу, и преподавателю техникума, и комсомольскому работнику, и журналисту, и руководителю производственного подразделения, — всем, кто работает с людьми.

Нужно серьезно подумать над тем, как использовать преимущества университетского образования для подготовки очень нужного сейчас обществу высококвалифицированного педагога, от которого в немалой степени зависит выполнение социальной программы общества, строящего коммунизм.

Новая советская Конституция пронизана идеей всестороннего развития советского человека. Должны быть созданы еще более благоприятные условия для расцвета творческих сил, способностей и дарований человека. Готовить педагогов, способных выполнять эту великую миссию — одна из почетнейших задач университетского образования.

В. ЗАГВЯЗИНСКИЙ,
профессор, доктор педагогических наук,
зав. кафедрой педагогики
и психологии
Г. БАБКИН,
кандидат педагогических наук,
декан ФРГФ.

НЕОБХОДИМ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

(Окончание)

Начало на 1-й стр.)

испит, как известно, от состава преподавателей, от их квалификации, от возможностей подготовки и переподготовки. По решению руководящих органов каждый преподаватель должен раз в пять лет пройти через какую-либо форму переподготовки. С этой целью был составлен перспективный план. Но выполнение его из года в год встречает значительные трудности. Некоторые кафедры его систематически не выполняют. Так, за 1977 год не послали на повышение квалификации своих преподавателей кафедры истории СССР, геометрии, алгебры, экономической географии, теоретической физики, неорганической химии, органической химии. На ФПК и ИПК от вуза были посланы всего 21 кандидат наук (из 134), 3 заведующих кафедрами (из 39). Основную часть проходящих переподготовку, следовательно, составляют ассистенты.

Судя по объективным данным, часть преподавателей слабо участвует в научной работе и в руководстве научной деятельностью студентов. На последней научной студенческой конференции было заслушано около 500 докладов, но их подготовкой руководило всего 122 преподавателя (из 332).

Для них пор штаты не укомплектованы кадрами. И если на экономическом факультете причина того, что не занято 6 ставок, в общем, уважительная — отсутствие претендентов, трудности поиска, то на кафедре истории СССР, где не занято 3 ставки, роль сыграло лишь отсутствие достаточной инициативы заведующего кафедрой.

Одной из причин всех недостатков является невысокий уровень организационной работы. В лучшем случае решение принимается, соответствующим образом оформляется, но не доводится до реализации. Необходимо укрепление не просто дисциплины, а дисциплины партийной. Далеко не достаточна требовательность, не везде организована проверка исполнения, а партийная организация слабо осуществляет контроль.

Партийное бюро университета решило ввести систему контрольных карточек для организации проверки исполнения решений.

Успешное решение вопроса зависит и от целей, с которыми мы обучаем студентов. Судя по учебным программам, филологи готовят, в основном, школьных учителей. Это не только проводится, но и обосновывается планом. Подготовка преподавателей историков, иностранцев, математиков, физиков, химиков, биологов, географов лишь производится

есть, но недостаточно подкрепляется планом: предусмотрена только одна практика, сокращено количество часов по педагогическим дисциплинам.

На многих кафедрах и факультетах существует и проводится в жизнь такая точка зрения: мы должны готовить студентов главным образом для научной работы, работы в вузах.

Надо с первого курса проводить мысль: мы готовим, в основном, учителей для средней школы. Такова объективная действительность. С самого начала надо создавать атмосферу своеобразного культа школы. Следует с похвалой отметить инициативу деканата ФРГФ, где введена вторая практика, действия кафедры педагогики и психологии, предлагающей целую систему факультативных курсов.

Но в то же время гаснет изменения в планах следует проводить очень осторожно, так как увеличивается нагрузка, пренебрегаются все нормы.

Говоря о цели, которая ставится в процессе учебы, воспитания, нужно не забывать о вопросах, связанных с распределением студентов ряда специальностей. Особенно это относится к выпускникам французского отделения.

Несколько слов о материально-техническом оснащении университета. На ряде кафедр отсутствует современное оборудование, нет специальных кабинетов для дипломного проектирования, специальных читальных залов для дипломников, кабинеты недостаточно обеспечены научной и справочной литературой. Нужно, конечно, учитывать, что создание материальной базы университета в широком смысле слова не во

сем и не везде зависит от нас. Но хотелось бы иметь большую ясность: что, где, когда будет сдаваться для ТГУ? Однако нужно хотя бы использовать правильно, нормально эксплуатировать то, что у нас есть. А это зависит от функционирования соответствующих служб университета.

Воспитывает студента ведь и окружающая обстановка. А в университет может войти кто угодно, вахтеры своих функций не выполняют. Почти везде в главном корпусе есть электрические часы, но они не работают. Студент значительную часть своего времени проводит в учебных аудиториях, кабинетах, читальных залах, но здесь души (нет форточек), освещенность не соответствует нормам. Формально имеется внутриуниверситетская АТС, но работает она отчасти, не охватывает весь вуз. А городскими телефонами ТГУ оснащен плохо. Много лет ставится вопрос об открытии киоска союспечати, но его так и нет. Многочисленные нарекания вызывает работа столовой и буфетов. При решении любых вопросов, где требуется участие хозяйственной части, возникает масса трудностей, сложностей, проволочек, отговорок, пустых обещаний. Мириться с этим дальше нет возможности.

За годы существования университета было закуплено больше чем на 2 миллиона рублей оборудования. Но используется оно недостаточно, у нас идет процесс омертвления средств.

Великую роль в воспитании играет идейно-политическая подготовка. Специальность формируется совместными усилиями всех преподавателей. Особые задачи стоят перед преподавателя-

ми общественных наук, и особенно перед теми, кто читает курс научного коммунизма, т. к. этот предмет сдается на госэкзаменах.

Формально все обстоит неплохо. Большая часть выпускников сдает госэкзамены по научному коммунизму на «хорошо» и «отлично». Редки неудовлетворительные оценки. Но, если поставить вопрос о олимпиаде этого предмета на воспитание специалиста, то ответ трудно дать положительный.

По крайней мере, необходимо продумать систему мер, связанных с формированием необходимых качеств, с превращением теоретических положений в убеждения.

Значительную часть студентов у нас составляют заочники. Мы практически мало подготовлены к тому, чтобы принимать их, учить.

На всех факультетах проводится ежегодно большая подготовка к распределению выпускников. Но стихийно сложилось разделение труда, с которым трудно согласиться. Кафедры в основном занимаются научной подготовкой, оставляя на деканат большую часть организационных вопросов. Представители кафедр, если они участвуют в распределении, больше забываются не о выполнении плана, а о том, как бы обойти этот план.

В университете много делается с целью лучшей ориентации с будущей профессией, проводятся встречи с выпускниками прошлых лет, слеты выпускников. Это направление в работе следует всячески приветствовать.

Партийная организация, весь коллектив имеют возможность, выделить основные звенья, решить задачи, которые встанут перед нами.

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Сегодня мы знакомим вас, читатели, с творчеством пермского поэта Алексея Решетова. Если вас интересуют стихи этой подборки, то вы можете спросить в библиотеке его сборники «Нежность», «Белый лист», «Рябиновый сад», «Лирика».

А. РЕШЕТОВ

Осень кроткой была, как зорюшка,
Работящей была, как Золушка!
На покое она не сидела:
Окна мыла, пряжу вряла,
Только платье поярче надела,
Да смутилась и сразу сняла.
И тихонько исчезла ночью.
Где она? Зимний день — молчок...
Лишь лежит на снегу листочек,
Как потерянный башмачок...

Опять на землю выпал первый снег.
И славно стало бодрствовать почвами.
Мне кажется — я новый человек,
С широкими и сильными плечами.
И даже сердце, вроде, не болит.
И все теперь должно пойти

иначе.

И первый снег
* подснежники
* сулит.
А белый лист — далекие удачи.

Настали дни суровые,
И спрятаться спешат
Под шали под пуховые
Серезки на ушах.
В лесу озябла клюкоинка,
Меж кочек лед блестит,
И пар идет из клювика,
Когда снегирь свистит.

Ах Пушкин, Пушкин! Милый Пушкин!
Зачем пустой ~~с~~львар стережь?
Зайди ко мне, поборись пунцем —
Грабительный плащ не греет плеч.
Все те же снега, те же сажи,
И Далии, и Натали...
И только няни, доброй няни
Твои друзья не сберегли.
Каких я вин заморских не пил,
Каких не нашивал оков —
Стучит, стучит мне в сердце пенел
Твоих золотых черновиков.

Земля ока. Волна моя,
Что без тебя на белом снеге я?
Без белых рож, без луикийский
Я не живу, я сижу от тоски...
строки

Эти тихие речки над гошкой склоном,
Это пламя осии при клубящейся мгле,
Этот стол на лугу — как с нехитрой
Чугунок на шершавом крестьянском
столе...

Далеко-далеко-далеко мое летство,
Сколько зим, сколько лет у меня
на счету!

А на русский престол не могу
наглядеться.

Все гляжу и гляжу на его красоту...
В путь-дорогу пока перелетному

клиню.

Полегли камыши на глухих
рукавах...

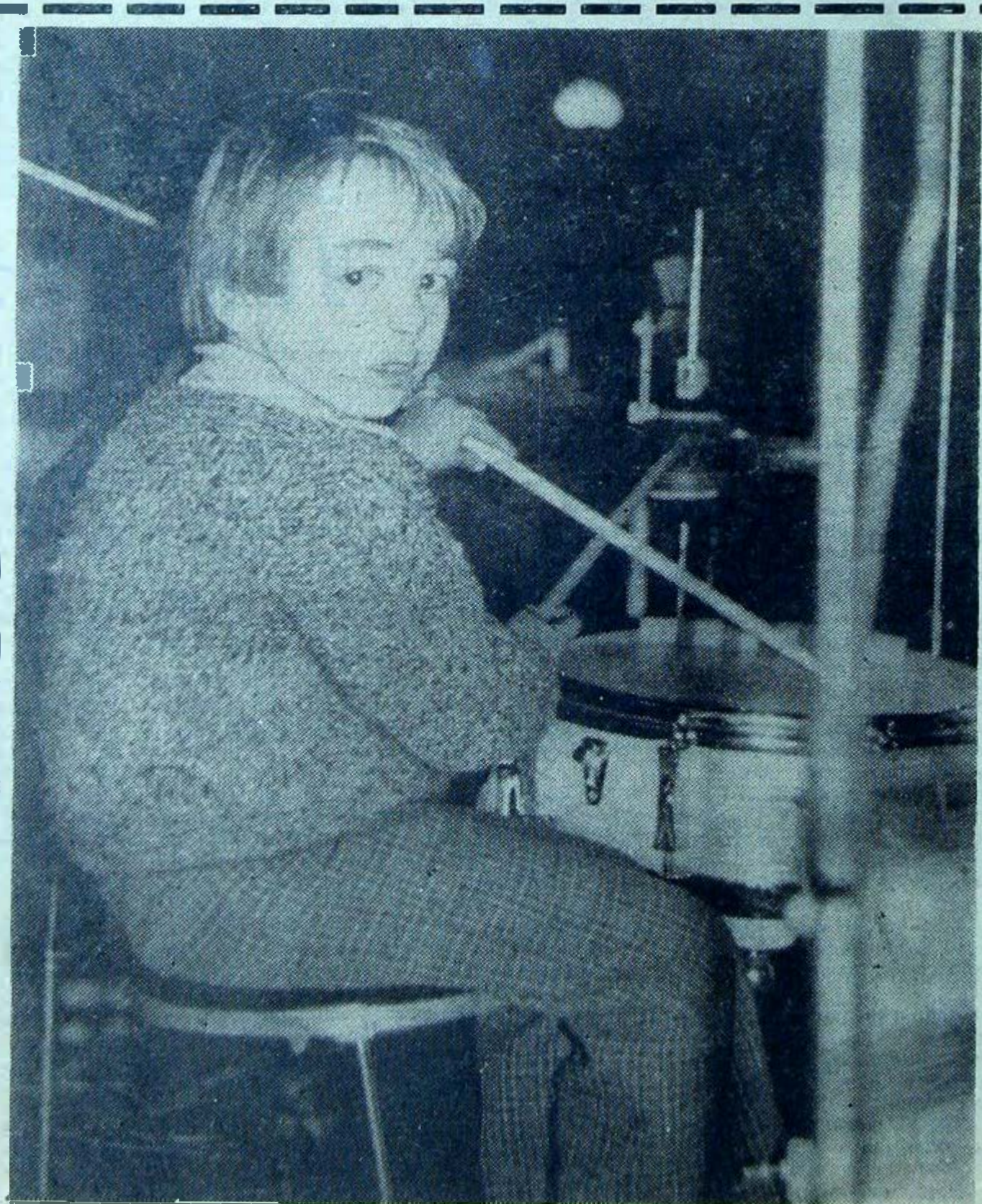
Я не птица мой край, я, ебл не покину,
Я в России живу не на птичьих правах.

Скажите, вы любите крыши,
Привахшие запахом звезд?
Они, как усталые крылья,
Проделили тысячи перст.
А вы и не подозревали,
Что, как в сновидную тишь,
В заиневенных сурках бывали
При помощи мажущих крыш...
И только большие поэты
Любуются их серебром,
Они-то и пишут сонеты
Обрешетным крышей пером.

Свет звезды, которой закатысь,
Ярок,

торжествующ,
исбывал.

Белый лебедь, прежде чем разбиться,
Так поет, как сроду не лежал.
Что короче нашей жизни дивной?
Этим чувством нам и надо жить,
Чтобы стали песней лебединой
Все, что мы сумеем совершить.



Стоп
Кадр

— НРАВИТСЯ?..

Фото
А. НОВОПАШИНА