

ЗАБОТА О КАДРАХ

За пять с половиной лет работы университета на математическом факультете и факультете романо-германской филологии сложились научно-педагогические коллективы, успешно справляющиеся с задачей подготовки высококвалифицированных специалистов. На ФРГФ сейчас уже работают 45 преподавателей, в их числе 10 кандидатов наук и доцентов; на математическом факультете из 40 преподавателей — 18 кандидатов наук и доцентов. Коллективы пополняются людьми с базовой университетской подготовкой, в основном — выпускниками аспирантуры.

Обо всем этом речь шла на открытом партийном собрании ТГУ, посвященном вопросу «Об усилении работы по подбору, расстановке и воспитанию кадров на ФРГФ и МФ».

Доклады и. о. декана ФРГФ П. Я. Реймер и декана МФ А. И. Кузмичева были заслушаны собравшимися с большим интересом. Собрание отметило и ряд недостатков в деятельности факультетов в этом направлении. Например, слабо еще ведется работа по подготовке доцентов к переводу на должность старшего научного сотрудника, на некоторых факультетах отсутствует перспективный план получения высшего политического образования, партбюро факультетов слабо контролирует выполнение плановых показателей по улучшению кадрового состава кафедр и др.

Вопросы подбора, расстановки и воспитания кадров имеют общепартийное и общегосударственное значение и в связи с выполнением планов X пятилетки, намеченных решениями XXV съезда КПСС. Необходимость усиления работы партийных организаций в этом направлении подчеркнута в указании генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А. И. Брежнева во время пребывания его в районах Сибири и Дальнего Востока.

В связи с этим неуклонное соблюдение принципов подбора, расстановки и воспитания кадров становится еще более важной задачей партийной организации университета. Подразделения университета должны возглавляться политически зрелыми, работниками, овладевшими мастерством управления, умеющими работать с людьми, пользующимися у них авторитетом. Важно воспитывать кадры в духе ответственности перед партией и народом, неприятия компромиссов, недостатком, учить их деловитости, инициативе, творческому подходу к делу.

В. АВАДЕЕВ,
секретарь партбюро ТГУ.



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 21 (212)

Суббота, 3 ноября 1978 г.

Цена 1 коп.

ИТАК, БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ЗАВЕРШЕНА. ОСТАЕТСЯ ПОДВЕСТИ ИТОГИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ ТГУ И КАЖДОМУ ИЗ ТРИНАДЦАТИ ПОЖЕЛАТЬ: УДАЧИ В ТРЕТЬЕМ ТРУДОВОМ СЕМЕСТРЕ!

Мы публикуем интервью с комиссаром штаба трудовых дел ТГУ Ниной Бубновой.

— Как обстоят дела с местами дислокации? Известны ли они?

— Нижневартовск, Мигеон, Вынгапур, Сургут, Надым, Тюмень — вот где начнутся и продолжится биографии наших студенческих отрядов.

— Каким образом появятся в этом году?

— Такой отряд появится на историко-филологическом факультете. Девуш-

НАШИ ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

ки, входящие в него, называли свой отряд «Аэлит». Трудовой семестр начнется для них по окончании фольклорной и дивертисментной практики.

— На каких объектах будут заняты ваши «строители»?

— 13 отрядов нашего университета общей численностью в 520 бойцов будут трудиться на важнейших стройках Тюменской области. Отряд «Сигма» (командир М. Мкртчян) займется строительством студенческой столовой.

— Как сохраняются традиции прежних лет строительных отрядов?

— Как всегда, в состав студенческих строительных отрядов будут включены подростки, в основном, ребята из I и II школ и школы-интерната

№ 1 (всего их 20 человек).

Квк командиру одного из отрядов, мне хочется немного остановиться на итогах проверки места дислокации нашей «Надежды». Это то самое знаменитое газовое месторождение — Вынгапур.

Это край, куда можно добраться только вертолетом. Лобыев там, я старалась как можно четче определить наши задачи. Побеседовала с ребятами. Я узнала, что население Вынгапурского газового месторождения больше всего нуждается в хорошей библиотеке.

По решению собрания, каждый боец «Надежды» возьмет с собой по четыре книги из серии «Школьная и детская литература». На месте мы организуем консультационный пункт для поступающих в

вузы (это пожелание высказала одна из комсомольско-молодежных бригад Вынгапура). Наша лекторская группа разрабатывает лекции о Ермаке, о лирике А. Блока и С. Есенина. Темы лекций предложили сами ребята.

Будет организован пионерский лагерь «Спутник». Участники агитбригады уже подготовили сценарии постановки «Время вперед!» и «60-летию комсомола посвящается».

Недавно состоялся городской смотр агитбриад студенческих строительных отрядов. В нем приняли участие два отряда нашего университета «Пламя» и «Надежда». Наша самостоятельность заняла второе место. Мы считаем, что наши первые успехи — хорошая гарантия будущих.

ЛЮБИТЬ СВОЕ ДЕЛО

ПРИБЛИЖАЕТСЯ лето. Через пару месяцев многие выпускники нашего университета перешагнут пороги школ, в которых им предстоит работать.

А на их место придут сегодняшние десятиклассники. Они будут сдавать экзамены в университет. Сколько волнений и тревог, надежд и разочарований ожидает их! И сколько будет радости тем, кого зачислят.

Очень хочется спросить будущего студента, готов ли он к избранной профессии, не поспешил ли с выбором, не ошибся? Ведь нередки случаи, когда проучившись год-два, студент вдруг бросает учебу, идет работать по другой специальности, объясняя это или разочарованием в будущей профессии или сомнением в своих силах.

Чем объяснить такое поведение вчерашних выпускников школы? Видно, недостаточно серьезным отношением к выбору профессии, неполным представлением о ней, недооценкой возможных трудностей.

Мы провели исследование, целью которого было выявить готовность старшеклассников к выбору профессии. В то же время определялась степень работы по профориентации, проводимой в школе.

Исследование проводилось в два этапа. Первый — весной позапрошлого года, второй — прошлогодней весной. Основным методом было анкетирование.

Цель первого этапа — общий социально-психологический анализ готовности десятиклассников к

выбору профессии. На втором этапе исследование проводилось среди десятиклассников, выбравших профессию учителя.

Что же показали результаты исследования? Прежде всего, слабый уровень готовности старшеклассников к выбору профессии, а значит, и недостаточную работу по профориентации.

Выяснилось, что многие старшеклассники не имеют полного представления о своей будущей профессии, не сталкивались с ней практически. Как показал анализ ответов, в школе еще мало внимания уделяется встречам ребят с интересными людьми, представителями той или иной профессии, привлечению ребят к самостоятельной деятельности.

На втором этапе исследования учащимся предложили определить качества, необходимые учителю. Результаты ответов показали, что учителя считают не обязательными для учителя такие качества, как скромность, доброта, умение ладить с людьми, последовательность в поступках и др. Это значит, что подобных качеств они не видели в своих учителях. И на это тоже стоит обратить внимание настоящим и будущим учителям.

Хочется, чтобы поступающая в вуз, выпускник знал, куда и зачем он поступает. Только тогда страна сможет получить настоящего специалиста, любящего свое дело, свою профессию.

Г. ЛЕВШАКОВА,
студентка
V курса ИФФ.

ТГУ — 5 лет НАУЧНЫЙ СЕМИНАР МАТЕМАТИКОВ

Среди новых кафедр математического факультета, появившихся вслед за открытием университета, была кафедра теории функций и вариационных методов. При ее открытии начал работу научно-исследовательский семинар.

Семинар — это основная форма научного общения математического коллектива, руководимого профессором И. А. Александровым и объединяющего сотрудников, аспирантов и студентов, творческие интересы которых группируются вокруг геометрической теории функций.

На заседаниях (их состоялось уже 120) участники семинара выступают с научными сообщениями, делают обзоры новых математических работ, намечают пути дальнейших исследований.

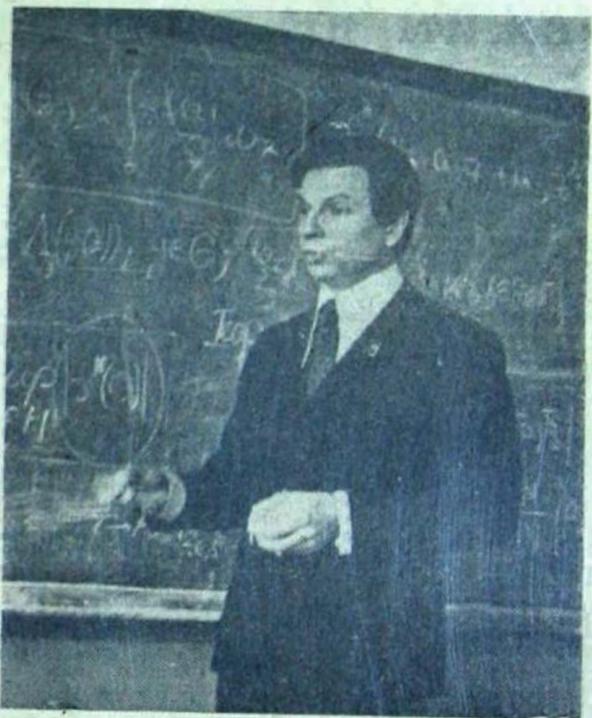
Основным направлением деятельности семинара является обсуждение результатов работ его участников. За пять лет они опубликовали более 50 научных статей — в академических изданиях; выпустили две монографии. О результатах исследований они сообщали на восьми всесоюзных конференциях, коллоквиумах и съездах.

Семинар приобрел большой авторитет в кругу специалистов. Для обмена опытом научных достижений на семинар приезжали больше тридцати ученых из Моск-

вы, Новосибирски, Томска, Красноярска, Днепропетровска, Казани и других городов.

Курсовые и дипломные работы студентов, занимающихся в семинаре, носят характер самостоятельных исследований, как правило, содержат новые результаты. Если они имеют значительный научный интерес, такие работы публикуются в печати. Лучшие выпускники факультета направляются в аспирантуру.

Сейчас среди участников семинара 7 аспирантов, работой которых руководят И. А. Александров, В. М. Милоков, В. В. Соболев. За пять лет существования семинара его участниками подготовили шесть кандидатских диссертаций, четыре из которых успешно защищены.



Работа семинара проходит в обстановке живого творческого общения, взаимной доброжелательности и научного сотрудничества. Такая атмосфера как нельзя

лучше способствует рождению интересных идей, поиску и открытию новых математических фактов.

Г. КЕСЕЛЬМАН,
аспирант МФ.



В подшефной школе



ПОСЛЕДНИЙ ЗВОН

Хотя раздается он по-известному всем расписанию, все же застает врасплох собравшихся сегодня в школе. Грустят десятиклассники, учителя, родители...

Три десятых в парадной форме выстроились 26 мая в актовом зале 39 школы. Серьезные, торжественные, совсем взрослые. А напротив десятиклассников, как символ далекого детства — первые классы. Зал утопает в белых воротничках, фартуках. И еще — в цветах.

Краткие поздравления в связи с завершением отрезка пути длиной в десять лет. Пожелания успехов на экзаменах и конечно же потом — в техникумах, вузах, на стройках.

А школа тебе посылает вдогонку свой звонкоголосый салют.

Идите, мальчишки, идите, девчонки, идите, вас ждут! — напутствуют выпускников первоклассники.

— Юность — пора дерзаний. А не дерзать в такое легендарное время нельзя, — обращается к виновникам торжества Ира Дмитриева, дипломантка Тюменского университета, выпускница 39 школы. — Не каждому в жизни доводится пересекать рубеж тысячелетий, как это пощастливится нам...

Выступают учителя, ученики, гости. Выступают кратко и взволнованно. Проза сменяется стихами, стихи — песнями. Ответное слово десятиклассников. И старая песня звучит сегодня по-новому:

Мы не скоро пойдем как следует,
Чем на свете ты был для нас.
Верить в дружбу и

спорить с бедами Ты учил нас, десятый класс.

Да, не скоро они поймут и оценят, какой титанический труд выполняет учитель, чтобы вывести на широкую дорогу жизни каждого ученика.

И лишь позднее, после многих жизненных испытаний, может быть, на одном из вечеров-встреч кто-то мимоходом заметит, что действительно «слагается» учительское счастье на наших учебных победах.

А. ВАЖЕНИНА.

На снимках: выпускников родной школы напутствует Ира Дмитриева. Взволнованно исполняют выпускники.



слушают учителя песню «Десятый класс» в исполнении выпускниц. Фото автора.



РЕЖИМ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ

Наступает пора экзаменационной сессии. Каждому хочется хорошо сдать экзамены, чтобы спокойно отдохнуть на каникулах. Успех сессии во многом будет зависеть от правильного режима дня студента.

Большая нагрузка ложится в это время на центральную нервную систему. Это и огромное напряжение памяти, и волнение, которое испытывают студенты во время сдачи экзамена. Поэтому надо вовремя оставлять утром и ложиться вечером, вовремя заниматься и принимать пищу, правильно отдыхать.

Подниматься надо не позднее 7 часов и обязательно делать гимнастику. После каждого часа занятий необходимы пятиминутные перерывы, во время которых нужно отвлечься, походить по комнате, сделать несколько физических упражнений, чтобы снять мышечную усталость. Через 3 часа занятий сделайте перерыв на 20—30 минут и проведите это время в дождевании.

Перерыв на обед должен быть в одно и то же время, не менее полутора часов.

Ложитесь спать не позднее 11 часов. Перед сном обязательно прогуляйтесь на свежем воздухе в течение часа. Накануне экзамена

нельзя сидеть с учебником до поздней ночи. В этот день нужно пораньше закончить занятия, отдохнуть и обязательно вовремя лечь спать, чтобы на экзамен прийти бодрым и спокойным.

В период сессии необходимо улучшить питание, так как при умственной работе происходит большой расход энергии.

Для студентов суточная потребность в питательных веществах составляет: для юношей — белков 113 г, жиров 106 г, углеводов 451 г. Для девушек соответственно: 96, 90, 383 грамма.

Так что же есть на завтрак, обед и ужин? Завтрак должен состоять из мясного или рыбного блюда с овощным или крупяным гарниром и стаканом молока (кофе, чай). Можно приготовить яичницу, сварить сосиски и ли съесть творог с молоком.

Во время второго завтрака достаточно съесть бутерброд и выпить стакан чая. В обед обязательно ешьте горячие первое и второе блюда. Не забывайте о компоте или инселе. Если в столовой есть овощной салат, оозьмите его.

Овощи — один из основных источников необходимого организму витамина С.

На ужин лучше съесть овощное блюдо, кашу, макароны, кефир.

Правильно организованый день поможет вам успешно подготовиться к экзамену и обогатить бодрому и здоровым.

Л. ЕФИМОВА,
врач-терапевт.

Осторожно: клещевой энцефалит!

Советы врача

Нет человека, который бы не посетил лес. А с наступлением весны особенно хочется погулять в лесу, подышать чистым воздухом. А не забыли ли вы, что в лесу можно встретиться с клещами, которые могут принести большую неприятность? Работая или отдыхая в лесу, люди часто забывают об опасности заражения клещевым энцефалитом.

Клещевой энцефалит — тяжелое заболевание, нередко сопровождающееся поражением центральной нервной системы.

Заражение клещевым энцефалитом связано с пребыванием в лесу самого заболевшего. Чаще всего человек заражается клещевым энцефалитом через укус клеща. Внедряясь в кожу человека, клещ переносит в кровь слюну, которая содержит вирус. Заражение может произойти и при раздавливании клеща пальцами. В этом случае вирус попадает в кровь через ранки на пальцах, может быть занесен на слизистую оболочку носа и рта, на глаза при прикосновении к

ним запачканных жидкостью раздавленного клеща пальцев.

Каждый ли лесной клещ заражен вирусом клещевого энцефалита? Нет, не каждый! В природе вирус содержится лишь в 2—8 процентах клещей, но отличить по внешнему виду зараженного клеща от незараженного невозможно!

Уже в первые дни болезни можно заметить признаки поражения мозговых оболочек: затруднение при наклоне головы вперед и при сгибании ног в тазобедренных суставах, напряжение шеи, боль в пояснице.

Для предупреждения заболевания клещевым энцефалитом необходимо строго соблюдать ряд правил.

Место для работы или длительного отдыха в лесу должно быть выбрано на ровном, возвышенном, открытом участке, в стороне от кустарников, опрыскав, пастбищ, стогов сена.

Все работающие в лесу

должны быть в специальной одежде. Туристам надо надевать рубашки с длинными рукавами и брюки, заправленные в носки.

Люди, которые часто посещают лес или постоянно там работают, обязательно должны сделать прививку против клещевого энцефалита.

Важно помнить, что присосавшийся клещ очень крепко держится на коже, удалить его рекомендуется следующим образом: смазать любым жиром (вазелином, маслом) пораженное место и через несколько минут, слегка поворачивая на сторону, с помощью шпательной петли вытянуть.

Направляясь в лес, необходимо брать с собой отпугивающие средства, предохраняющие также и от укусов комаров.

Помните, что клещевой энцефалит легче предупредить, чем лечить!
К. ИЩЕНКО,
инфекционист студенческой поликлиники.

По Калмыкии

С каждым годом расширяется район экспедиционных работ сотрудников и студентов географического факультета. К традиционным маршрутам по Западной Сибири, Алтаю, Саянам в этом году прибавились маршруты по Прикаспию. Своими впечатлениями о недавно проведенной экспедиции по Калмыцкой АССР делится кандидат географических наук В. Козин.

По заданию Совета Министров Калмыцкой АССР, госцентр «Природа» и другие научные и производственные организации проводили в этой области работы по комплексному картографированию природных ресурсов Калмыкии.

В школе работ особое место отводится изучению продуктивности и способности пастбищ. Для разрабатки природно-хозяйственных планов необходимо определить оптимальное количество скота в Черных землях, на Ергенях и Вярничской низине. Эту задачу невозможно решить, без массовых экспедиционных исследований. В сжатый срок такую работу можно провести только используя материалы дистанционных съемок и располагая маневренным транспортом.

Другой задачей, решаемой на этой основе, является изучение перспектив рисосаения в Сарпинской низине и в Мамычской зоне. В ближайшие годы здесь будет создано около 1 млн гектаров рисовых чеков. Известно, что Калмыкия перспективна и в нефтегазовом отношении. Важно было оценить информативные свойства и для этих целей.

Задачи диктовали состав экспедиции и ритм ее работы. Для геоботаника, почвовед, геолога-нефтяника, ландшафтоведа и их помощников день был загружен до предела. Едва вертолет коснется земли, к точке устремляется десант исследователей. За очень короткое время нужно собрать гербарий, сделать разрез, определить урожайность и сбросить пастбищ, заполнить кадастровую карточку. Каждый день — это 800—1000 километров маршрута, 8—12 посадок.

Далеко за полночь продолжалась работа по составлению карт, которые позволят существенно уточнить представления об особенностях почвенного и растительного покрова, о геологии и рельефе Калмыцкой АССР, выделить и охарактеризовать типы сельскохозяйственного использования земель, их современный экономический потенциал. Все это будет способствовать подъему экономики края.

В ближайшие годы на кафедре физической географии ТГУ будут разрабатываться вопросы применения ландшафтных исследований для обеспечения поисков перспективных нефтегазовых площадей, проектирования устройств месторождений, решения проблем охраны природы и рекультивации нарушенных территорий.

