

# Вечер вопросов и ответов

В университете состоялся традиционный вечер встречи студентов с преподавателями кафедр общественных наук. В плане ректората и парткома они значатся чаще всего как вечера вопросов и ответов «Мир глазами студента». Это серьезный разговор о развитии природы, общества и человеческого мышления.

В ноябре такие встречи были организованы кафедрой научного коммунизма. Они прошли в обеих студенческих общежитиях ТГУ.

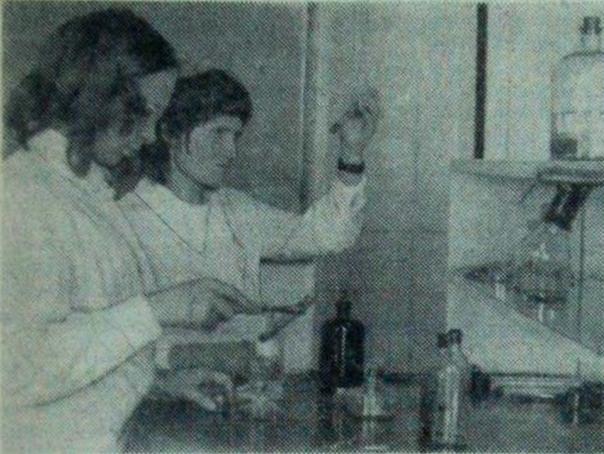
Говорили о внутренней и международной политике КПСС и Советского государства, о

состоянии религиозности и мире, СССР, Тюменской области, о положении американской молодежи...

На вопросы отвечали собравшиеся «за круглым столом» преподаватели В. С. Овчинников, А. А. Крамаренко, Р. С. Бабкин, С. П. Лисов, С. Т. Ермаков, Н. В. Горюков, Н. Н. Краснов и др.

Следующий вечер встречи готовит кафедра гражданской обороны. В ее «почтовом ящике» уже около десятка вопросов. Ждут новых.

Встреча планируется на середину декабря.  
**Н. ШУЛЕПОВА,**  
наш корр.



Эксперимент.

Фото Ш. Михайлова.

# «АЛЫЙ ПАРУС» НАУКИ

Бесконечная даль сизой тундры сквозь комарный туман, пальцы, исцарапанные верблюжьей колючкой, серебро воды на стекле глассера и ветер в лицо — разные края, непохожий климат... Романтика научной жизни, она зовет биолога в плавание под «алым парусом надежды».

Творческий поиск студентов биологического факультета развивается в самых различных направлениях: генетика и физиология, биофизика и биоритмология, ботаника, зоология, ихтиология...

Совет СНО БФ активно включился в работу по привлечению студентов к научным исследованиям и пропаганде научных знаний. Творческое сотрудничество с преподавательским коллективом — залог успешной деятельности студенческого СНО. Нилучшей формой НИРС признана работа по кафедральным программам.

Каждый член СНО занимается по индивидуальному плану, результаты его работы печатаются в кафедральных сборниках и в форме доклада освещаются на научной конференции.

Иногда результаты в виде сообщения обсуждаются на заседании кружка членами СНО, специализирующимися на данной кафедре. Такой метод практиковался на кафедре ихтиологии. Это дает возможность совету СНО проводить так называемый «час науки». Эта новая форма пропаганды научных знаний, роднящаяся на нашем факультете, по методике проведения аналогична политинформации. Она была опробована и поддержана А. Степановым и студентами 661, 672 и других групп. Возможно, «час науки» будет проводиться на общефакультетском уровне.

Большая работа, выполненная в период полевой практики, нашла отражение на выставке, проводившейся недавно в ТГУ. Из представленных экспонатов наиболее внимание заслужил труд второкурсника Е. Стрельникова, выполнившего интересную работу по изучению редких растений и акклиматизации лотоса в Тюменской области. Большой успех имели газеты студентов «Ихтиолог» и «Первая полевая».

Деятельность членов СНО не ограничивается областью специальных знаний. Биологи занимаются аутогенной тренировкой в психологическом кружке. Некоторые проблемы социальной психологии — предмет обсуждения на заседаниях кружка. Начинает работу философский кружок, члены его уже пишут доклады.

Мы стараемся привлечь студентов I курса к научной жизни БФ. Подготовлено ознакомительное выступление по специализации студентов, готовится вестник СНО для первокурсников. Некоторые из них уже проявили инициативу, работают над устройством аквариумной лаборатории на УИП, ими выпущен первый номер газеты «Человек и природа».

Тесный контакт совет СНО поддерживает с шефским сектором, предлагается выступление членов СНО в подшефных школах, ознакомление школьников с зоологическим музеем, с научными исследованиями кафедр.

Нам хотелось бы ознакомиться с работой СНО на других факультетах и установить дружеские и деловые связи.

**Ю. ЗАГВАЗДИН.**  
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «ЛЕНИНЕЦ» ПРИСОЕДИНЯЕТСЯ К ПРЕДЛОЖЕНИЮ Ю. ЗАГВАЗДИНА. ЖДЕМ ВАШИХ РАССКАЗОВ О РАБОТЕ ФАКУЛЬТЕТСКИХ СНО.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# Ленинец

ОРГАН ПАРТИННОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 39 (229)
Суббота, 2 декабря 1978 г.
Цена 1 коп.

## Учить учителя Практика необходима

Подготовка высококвалифицированных педагогов — важная государственная задача, которую решают не только педагогические вузы, но и университеты. Учитель с университетским образованием должен уметь решать не только воспитательные и образовательные задачи, но и обладать навыками исследовательской работы. Это позволит комплексно решать проблемы школы.

Как правило, знаний по специальности, которые дает университет, для работы в школе достаточно, а вот методико-педагогических, особенно профессионально-практических, маловато.

Конечно, учитель формируется в процессе практической деятельности, но чем чаще он станет соприкасаться с ней еще в пору студенчества, тем легче будет ему начинать работу в школе. Для этого комсомольским бюро факультетов следует уделять больше внимания шефской работе в школах, ведь именно они должны стать базой формирования профессиональных навыков будущих воспитателей. Необходимо больше уделять внимания развитию коллективного чувства группы над классом.

Помимо аудиторных лекций, спецкурсов, спецсеминаров, студенты имеют возможность получить навыки, необходимые в их будущей работе, на пионерском и макаренинском отделениях ФОПа; специальные семинары, вечера по проблемам педагогики проводит студенческая кафедра коммунистического воспитания.

Впервые вплотную со своей будущей профессией студенты знакомятся во время педагогической практики. Факт ее необходимости бесспорен. И хорошо, если она проводится не только на V курсе. Студенты, поработавшие в пионерских лагерях, затем в школах к концу обучения в университете имеют гораздо больше практических навыков.

Будущие педагоги должны активно участвовать в жизни университета, ведь любой вид общественной деятельности способствует формированию организаторских навыков, умения творчески, содержательно вести учебно-воспитательную работу.

**Л. ЛОПАРЕВА,**  
Студенческая кафедра коммунистического воспитания.

## БОЕВОЙ РЕЗЕРВ вооруженных сил СССР

Вождь Коммунистической партии, основатель первого в мире Советского государства В. И. Ленин учил, что защита социалистического Отечества — это всенародное дело.

И немаловажная роль в этом принадлежит ДОСААФ — добровольному обществу содействия армии, авиации и флоту.

На всех участках своей деятельности ДОСААФ на основе политики нашей партии ведет большую работу по военно-патриотическому воспитанию трудящихся.

Работа комитета ДОСААФ университета осуществляется под знаком достойной встречи 60-летия Советских Вооруженных Сил.

В нынешнем году в университете прикладными видами спорта занято 240 человек.

Почти 700 студентов являются донорами. Наша сандружина в течение двух лет занимает ведущее место среди высших учебных заведений города, ей вручен переходящий кубок.

Ветераны Великой Отечественной войны, армии и флота часто выступают перед студентами, рассказывают о мужестве и героизме советских людей в трудные годы войны. Это Д. А. Смородинов, Г. С. Бабкин, В. М. Дерябин, Т. А. Рысева.

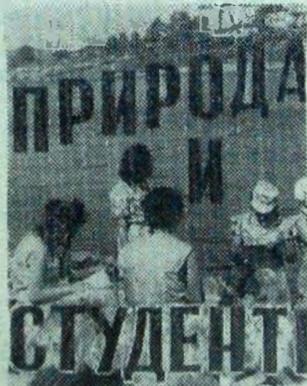
Членами ДОСААФ ТГУ являются 2400 человек.

Совместно с кафедрой физвоспитания комитет ДОСААФ провел спартакиаду по десяти видам спорта, легкоатлетический кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза В. Л. Худякова.

В 1977—78 годах у нас подготовлено:

514 значкистов ГТО, 1 кандидат в мастера спорта, 3 спортсмена-первокурсника, 650 инструкторов-общественников, 85 спортивных судей. Но не все еще благополучно в работе комитета ДОСААФ. Мы не смогли, как намечали, сделать членами ДОСААФ 80 процентов студентов. Слаба у нас материальная база. Недостаточную помощь нам оказывают профсоюзные и комсомольские организации на факультетах. Только устранив все эти недостатки, мы сможем поднять уровень нашей работы на более высокую ступень.

**В. МАНОХИН,**  
председатель комитета ДОСААФ Тюменского государственного университета.



## Экспедиции географов

ва. Включает она и вопросы защиты природы.

Особенно остро этот вопрос стоит в нефтегазо-промысловых районах области. Не секрет, что при освоении месторождений не всегда учитываются законы, по которым функционируют природные системы.

Студенческая Среднеобластная ландшафтная экспедиция 1978 года обратила особое внимание на классификацию последствий нарушений оптимального природопользования в системе «технологический процесс — природный комплекс». Получены конкретные данные о различиях в природно-антропогенной совместности в зависимости от типа природных комплексов.

Студенты А. Аксарина, В. Пестова и О. Ващенко разрабатывали технологию естественных ландшафтов — а это уже ключ к прогнозированию негативных последствий и конкретных природных

комплексах.

Выяснено, что прокладка дорог без учета липид естественной разгрузки и грунтовых вод привела к переувлажнению и разложению торфов. Погибли массивы кедровых лесов, разрушены гнездовья птиц, увеличилась очаги распространения вредителей леса.

Дороги создаются еще без соблюдения принципов ландшафтной архитектуры. Выемки вдоль трассы и придорожные карьеры быстро превращаются в низинные болота, обильная захламенность дорог вдоль трассы Сургут — Нефтеюганск, Нижневартовск — Самолор вызывает повышение пожарной опасность.

Значительные карьероподобные, торфяно-бустьшные и затопленные нефтью площади нуждаются в восстановлении. Научные предпосылки и восстановительных работ не созданы. Не изучены, например, механизмы си-

мовосстановления природных комплексов, вопросы нейтрализации ландшафтными выбросов вредных веществ, не существует опыта создания карт охраны природы. Эти задачи предстоит решить целым научным коллективам, а не малочисленным группам энтузиастов.

Конечно, совершенно необходима поддержка студенческой науке производственными организациями. Пока этого нет.

Сейчас на геофаке идет обработка экспедиционных материалов. Готовится классификационная школа естественных и антропогенных ландшафтов, делаются попытки создания первых ландшафтно-инженерных карт. Они важны для определения мест, типов и очередности рекультивации и помогут выделить районы соотношения природных и вновь возникших антропогенных комплексов.

Созревшей необходимостью является создание лаборатории прикладного ландшафтоведения и охраны природы, которая будет способствовать лучшей организации экспедиционных работ, повышению качества обработки аналитического материала.

**А. МУНИРИН,**



на Леоновна работала в должности старшего бухгалтера.

В Тюменском государственном педагогическом институте и университете она возглавляла финансовую службу с 1955 года.

Неоднократно ее деятельность старшего бухгалтера поощрялась администрацией вуза и приказами МВ и ССО РСФСР. В университете хорошо поставлен учет и строго соблюдается государственная финансовая дисциплина.

Ирина Леоновна Пушкина принимает активное участие в общественной жизни вуза. В течение ряда лет она являлась председателем ревизионной комиссии Тюменского обкома про-

свещения и местного комитета университета.

За свой безупречный труд в годы Великой Отечественной войны она награждена медалями «За победу над Германией» и «20 лет победы в Великой Отечественной войне 1941—45 гг.».

Проводя ее на заслуженный отдых, ректорат, общественные организации и коллектив бухгалтерии и плаивово-финансового отдела университета желают Ирине Леоновне Пушкиной здоровья и долгих лет жизни и надеются на то, что, находясь на отдыхе, Ирина Леоновна по-прежнему будет активным участником жизни университета.

Трудовая биография Ирины Леоновны Пушкиной началась в тяжелый для Родины год — 1941-й.

После окончания учебного комбината по подготовке счетных работников в Омске Ири-

## ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ ОПЕРОТРЯДУ

СВОИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВОДУ РАБОТЫ ОПЕРОТРЯДА ТГУ ПРЕДЛАГАЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЬ КОМАНДИРА ОПЕРОТРЯДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА П. П. КИМ.

Наш районный оперотряд занимает 1-е место в области и имеет переходящее Красное знамя обкома ВЛКСМ. Отряд включился в смотр-конкурс оперотрядов.

Проводится он по инициативе коллегии МВД СССР и секретариата ЦК ВЛКСМ; в январе будут подводиться итоги. Оперативный отряд ТГУ тоже включился в конкурс. Сейчас по району он занимает 2-е место. Это неплохо.

Оперативный отряд университета вполне может претендовать на 1-е место, но мешают этому некоторые недостатки в его работе. Состав отряда часто меняется. В ТИИ, например, он более постоянен. А это ведь тоже немаловажно. Кроме того, численность

в этом отряде в 2—3 раза выше, чем в отряде ТГУ.

Как видно, плохо проводится агитация в пользу отряда. Надо, чтобы комитет ВЛКСМ больше содействовал его деятельности. Надо заинтересовать будущих оперотрядников. Нет и спортивной базы...

Между прочим, есть положение обкома ВЛКСМ «Об оперотрядах» и один из разделов этого документа — предоставление льгот лучшим членам отряда. В ТИИ, например, существует конкретная разработка этого положения. Командир оперотряда совместно с комитетом ВЛКСМ сумели применить его на деле... А льготы могут быть самые различные: ну хотя бы, предоставление общежития.

## АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

В областном краеведческом музее проходили архивно-музейную практику студенты 3 кур-

са ИФФ. Ребята занимались профилактикой мягких экспонатов, просушиванием церковной

утвари. Сушили также пушнину, одежду народов Обского Севера... Студенты производили опись оружия XVII—XIX веков.

Двадцать один день работали историки. В свободное время купались в озере, жгли костры, пели песни. Коллектив их стал дружнее. Теоретические навыки они хорошо закрепили на практике.

НА СНИМКАХ: студент Игорь Мазалов с научными руководителями — зав. кафедрой археологии УрГУ и выпускницей нашего университета Татьяной Паутовой — за работой.

Идут раскопки. Фото М. Шешукова.



## Археологи на раскопках

В июле нынешнего года студенты-историки вели археологические раскопки на берегу Андреевского озера.

Раскапывали городище неолита и раннего бронзового века. Во время раскопок они нашли керамику и юрмневые вкладыши, развалины старинных сосудов, гру-



## Азбука спорта

## ЛЫЖНЯ ЗОВЕТ

Новую рубрику ведет ассистент кафедры физического воспитания В. ШЕВЦОВ.

Какое наслаждение — бежать на лыжах по снежным полям, пробираться под мохнатыми ветками елок и сосен, стремительно спускаться с гор!

Время не ждет. Все на лыжной Первой — четвертое занятия посвящаем развитию общей выносливости и «вкатыванию». Проводим их постепенно, от занятия к занятию увеличиваем длину дистанции от 3 до 5 км для девушек и от 5 до 8 — для юношей. Время прохождения каждого километра дистанции — 8—10 минут. Пульс не должен превышать 130—150 ударов в минуту.

Пятое занятие — развитие выносливости. Пройдите 1—2 километра с соревновательной скоростью. Время прохождения 1 км — 5—6 минут. Пульс в конце дистанции не должен превышать 150—160 ударов.

Через каждые 2—3 занятия увеличивайте дистанцию на 500 метров и доведите ее до 3

—5 километров без снижения скорости прохождения.

Шестое занятие — развитие скоростной выносливости — проводим новаторным методом: 2 раза по 300 м — девушки, 2 по 500 м — юноши. Время преодоления каждых 100 м дистанции 27—30 сек. Пульс в конце дистанции 170—180 ударов. В интервалах между повторениями занимайтесь медленной ходьбой до снижения пульса 110—120 ударов.

Повышение пульса свыше 180 ударов или удлинение времени его восстановления (больше 6 минут) служит сигналом к прекращению повторной работы.

Через 2—4 занятия увеличивайте число повторений и доведите общую длину отрезков, продолжаемых повторным методом, до половины соревновательной дистанции.

Выполняя два занятия в неделю, первое вы посвящаете развитию об-

щей и специальной выносливости, второе — развитию скорости и выносливости. Каждое занятие включает разминку — прохождение дистанции в 1—2 км в медленном и среднем темпе с использованием различных лыжных ходов. Основная часть — прохождение дистанции 1—5 км с соревновательной скоростью или повторное прохождение отрезков дистанции 300—600 м и разучивание или совершенствование техники лыжных ходов. Заключительную часть — прохождение дистанции 1—3 км в среднем и медленном темпе с использованием различных ходов.

Общий километраж дистанции, преодолеваемой на тренировке, должен в полтора—два раза превышать соревновательный.

Через 2—3 месяца регулярных занятий вы успешно подготовитесь к сдаче норм ГТО. Удачных стартов и счастливого финиша, друзья! До встречи на лыжне.

## Письмо Школьному Учителю

Сочиняют учителя



Дорогой и незабвенный Школьный Учитель!

Прошло пять лет с тех пор, как мы расстались, а сколько тревожных уже пережито!

Нет, жизнь не балует меня. И на гауптвахте побывал, и под дождем позаторал, и от бытовой сажи слезами отмывался. Пролетело лето красное — не вернешь. 10 лет за твоей широкой спиной, дорогой Учитель, я жил как у Христа за пазухой.

А сейчас все не то. Сколько поту пролил, пока вызубрил правила уличного движения. Ну, думаю, заручусь корочками, погазую. Но не тут-то было. Не успел получить права, как потерял их. И ведь как потерял — смех оди! — Из-за сварливости милиционера. Ну, допустим, оплошал, не разобрался в незнакомой обстановке. Свалил телеграфный столб. С кем не бывает? Ведь кто не работает, только тот не ошибается. А я нет, суровый страж сразу прокол сделал. Свернул будку — сделал второй прокол. Безо всякой на то отсрочки, которую так любезно предоставлял мне ты, дорогой Учитель, в любое время года.

А недавно, когда жизнь, было, улыбнулась всеми цветами радуги, я случайно свалил у соседа забор. А со-

сед-то мой и есть тот самый сварливый милиционер. «Ну, заяц, говорит, погоди. Не выдать тебе больше баранки, как своих ушей».

Никакого снисхождения, никакой деликатности. Ты, бывало, любил говаривать: «Три пингви, два в уме», а у него — что на уме, то на языке... Пожалел свой новый забор. А тут вот судьба рушится. Куда идти, как дальше пробиваться — ума не приложу. Одно утешенье — вспомнить, вспомнить счастье прожитых беззаботных лет, которое даровал мне ты, дорогой Учитель!

Желаю тебе долгих лет жизни, чтобы мне в минуты грусти было куда нести свою печаль.

Остаюсь с почтением твой бывший ученик Иван Горемыка.

Письмо передала в редакцию учительница математики школы № 39 А. ВАСИЛЬЕВА.

За последние 10 лет в Тюменской области число случаев заболевания гонореей возросло.

Отмечается и рост заболеваемости среди студентов вузов, техникумов. У нас есть студенты, которые ведут праздный об-

вторными приступами заболевания. Оно протекает с закономерной сменой одного периода болезни другим. Подавляющее большинство людей заражается при половом общении, передача сифилиса возможна при поцелуе.

## Венерические заболевания

раз жизни, пьянствуют, нарушают нормы советской морали — они обычно заболевают венерическими болезнями и заражают ими других. Молодежь забывает об ответственности за будущее поколение.

Сифилис характеризуется обилием крайне разнообразных симптомов. Он проявляется не только на коже и слизистых оболочках, но и в костях, мышцах, а также и во внутренних органах и нервной системе.

Твердо установлено, что сифилис — хроническое, сопровождающее с я по-

докуривание сигареты большое.

Закономерности протекания болезни: 1. Скрытый, так называемый инкубационный период. Он длится от момента заражения до первых признаков болезни 3—4 недели, бывает и больше.

Нередко сифилис выявляется только на основании положительных лабораторных данных. От большой сифилисом матери, которая плохо или совсем не лечилась, рождаются дети, больные врожденным сифилисом.

В настоящее время все венерические болезни из-

## Советы врача

лечимы, но при соблюдении ряда условий. Курс лечения должен быть проведен полностью. Если больной прекращает лечение раньше, выздоровление не наступает. Излечение может установить только врач-специалист с помощью лабораторных анализов.

Статья 115 УК РСФСР предусматривает наказание виновного в том случае, если он, будучи больным венерическим заболеванием и зная об этом, вступал в половые связи и заразил своего партнера. Такие люди могут быть лишены свободы сроком до 3 лет.

Венерические болезни — это тяжелые заболевания с очень грозными осложнениями, которые бывают с легкомысленным поведением.

А. БОЛОТОВА, врач.