

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013, № 499.
3. Письмо Минобрнауки России от 21.04. 2015 № ВК 1015/06 №Методические рекомендации-разъяснения о разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.
4. Мулявина, Э.А. Основное и дополнительное образование: точки соприкосновения / Э.А. Мулявина // Профессиональное образование. Столица. Москва. — 2014. — № 9. — С. 24–26.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

## **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА<sup>14</sup>**

*Е.В. НЕУМОЕВА-КОЛЧЕДАНЦЕВА, М.С. ВЕРХОВЦЕВА*  
*г. Тюмень, ТюмГУ*

*Д*равственный кризис российского общества — признанная проблема современности. «Размытость» ценностей, подмена ценностей культом потребления и обогащения, гедонистическое отношение к жизни — лишь наиболее очевидные проявления этого кризиса [6]. Поэтому особое значение приобретает развитие адекватных ценностных ориентаций будущих педагогов

---

<sup>14</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Формирование практикоориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании» (регистрационный номер НИОКР 114071440036)

как важнейшей силы, способной вывести общество из кризиса, сохранить и приумножить его культурное наследие.

Уже сложившаяся точка зрения на решение этой проблемы заключается в усилении гуманитаризации и гуманизации высшего педагогического образования (Загвязинский В.И., Бабанский Ю.К., Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. и др.), в «вооружении» специалиста методами и средствами, позволяющими обращаться к высшим ценностям-приоритетам и ориентироваться на них в профессиональной деятельности (Демченко З.А., Буторина Т.С.).

Особую актуальность проблема развития ценностных ориентаций будущих педагогов приобретает в условиях реформирования системы отечественного педагогического образования [3, 7], основное назначение которого — привести качество профессиональной подготовки педагогов в соответствие с современными требованиями (профессиональный стандарт педагога). При этом существует риск «натаскивания» студентов, утраты ценностной составляющей педагогической деятельности. Таким образом, отмечается противоречие между традиционной ориентацией высшего педагогического образования на подготовку студента в узкой предметной области и необходимостью подготовки педагога новой формации, способного выйти за пределы своей профессиональной роли и актуальной педагогической ситуации, ориентированного на качественное преобразование действительности, внесение значимого вклада в развитие личности ученика. В контексте обозначенной проблематики особое значение приобретает развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательной среде педагогического вуза.

В современной педагогике в качестве исходного основания образования часто рассматриваются ценности. Ценности — идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой [5]. Ценность обычно понимается как объективно существующее значение предметов, объектов, событий и пр. Ценность приобретает субъективное значение для человека в процессе и результате ее постижения, присвоения, в том числе — и в образовательной среде вуза. Таков в общем виде психологический механизм (интериоризация) развития ценностных ориентаций личности.

Обозначим основные ракурсы рассмотрения ценностных ориентаций в современных и классических подходах. Ценностные ориентации рассматриваются как отражение в сознании человека значимых для него ценностей, как относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов [2]. В концепции регуляции поведения личности В.Я. Ядова ценностные ориентации связываются с высшим уровнем диспозиций личности, соответствующим высшим социальным потребностям и отвечающим за отношение человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения. Отмечается, что они зависят от социальной общности, с которой человек себя идентифицирует [8]. В концепции Ю.Н. Кулюткина, В.П. Бездухова ценностные ориентации учителя рассматриваются как важнейший регулятор его поведения [4], Д.А. Леонтьев отмечает мотивирующую функцию ценностных ориентаций [5]. Таким образом, ценностные ориентации можно рассматривать как отношения к ценностям, моральным и профессиональным нормам, принятые и осознанные человеком и выступающие внутренними регуляторами и мотиваторами его поступков в профессиональной и социальной сфере [9].

Как было отмечено выше, развитие системы ценностных ориентаций личности зависит от социальной общности, с которой человек себя идентифицирует. Поступая в педагогический вуз, молодой человек погружается в определенное поле ценностей, моральных и профессиональных норм, ориентируется на лучших представителей педагогической профессии, идентифицирует себя с ними. Иначе говоря, вуз является для будущего педагога важнейшим институтом позитивной социализации: обеспечивает молодому человеку определенный социальный статус и чувство защищенности; создает условия для «взросления», способствует достижению психологической и, отчасти, материальной независимости от родительской семьи; дает возможность расширения ролевого и, соответственно, поведенческого репертуара; способствует раскрытию способностей, повышению чувства собственной значимости, самооценки, самоуважения; дает возможность осваивать культурные формы организации и проведения досуга, реализовать себя в общественно значимой дея-

тельности, оказывать положительное влияние на общество как представителю педагогического сообщества и носителю общечеловеческих и профессиональных ценностей и др.

Таким образом, потенциально вуз является благоприятной средой для развития студентов. На сегодняшний день в структуре образовательной среды, понимаемой как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственном окружении [10], выделяются разные компоненты [1, 10]. В рамках нашего исследования для достижения поставленной цели были выделены и рассмотрены компоненты образовательной среды вуза и соответствующие условия актуализации их потенциала в плане развития ценностных ориентаций будущих педагогов. Кроме того, выделенные компоненты мы соотносим с основными этапами интериоризации ценностных ориентаций.

Ценностный (ценностно-целевые основания образовательной деятельности вуза) — «декларация ценностей»: наличие миссии и стратегической цели образовательной деятельности Института, донесение этой информации до студентов; определенность и согласованность ценностных оснований деятельности педколлектива вуза; сформированность внутренней корпоративной культуры педагогического и студенческого коллектива вуза и традиций; личностная направленность образования (уделяется внимание развитию не только предметно-профессиональных, но и общекультурных компетенций студентов); целенаправленность профессиональной подготовки студентов (в соответствии с миссией и целью образовательной деятельности Института).

Информационно-содержательный — «насыщение образовательной среды ценностным содержанием»: актуальность тематики и проблематики аудиторных занятий (в том числе для осмысления студентами ценностных оснований педагогической деятельности); интеграция ценностей в содержание изучаемого студентами материала; методическое обеспечение образовательного процесса (разработка дополнительных методических материалов, индивидуальных карт или траекторий освоения студентами программного материала,

современные методы обучения и оценочные средства); психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе (психологическая служба, кураторство, тьюторство и др. формы); участие студентов в общественно значимой деятельности и внеучебных мероприятиях.

Пространственно-предметный — «насыщение пространственно-предметного окружения ценностным содержанием»: эстетика оформления вуза, отдельных аудиторий, внутренний интерьер; наличие аудиторий, оборудованных для проведения занятий в интерактивной форме (тренинги, круглые столы, игры, дискуссии и пр.); наличие и качество компьютерной техники и функционального оборудования; доступ к образовательным порталам, хранилищам информации, базам данных; качество библиотечного фонда.

Субъектно-личностный — «обеспечение студентам объективной возможности конструктивного и продуктивного взаимодействия с референтной группой и авторитетными преподавателями»: благоприятный психологический климат в педколлективе и в студенческом коллективе, референтный характер данных коллективов для студента; диалогические отношения студентов с преподавателями, относительно независимые от статусно-ролевых ограничений; личностные и профессиональные качества преподавателей (гуманистическая направленность, педагогический такт, предметные и методические компетенции, гибкость мышления, адекватность оценки студентов, адекватность самооценки и др.); личностные качества основного контингента студентов (увлеченность, открытость, разносторонние интересы, стремление к развитию, мотивация к учебной и профессиональной деятельности, творчество).

Деятельностный — «обеспечение студентам объективных возможностей проявления ценностных ориентации в деятельности»: сочетание теоретических и практических видов обучения, традиционных и инновационных методов обучения; интенсивное использование активных, продуктивных, интерактивных форм и методов обучения, активизирующих самосознание студента, его размышления о ценностно-смысловых основаниях педагогической деятельности (дискуссии, проблемные ситуации, «мозговой штурм»), игры,

тренинги, портфолио, проекты и др.); организация практики (в том числе, в удаленных местах, на передовых предприятиях); использование внеучебных форм работы со студентами (клубы, кружки и пр.); организация взаимодействия вуза с другими учреждениями и организациями (для обмена опытом, устройства студентов на прохождение практики, трудоустройства выпускников, повышения квалификации преподавателей); организация общественно-значимой деятельности студентов.

В обозначенном контексте изучения перспективными задачами нашего исследования являются:

— Изучение структуры ценностных ориентаций будущих педагогов (соотношение ценностей саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, взаимоотношения, престиж, достижения, материальное благополучие, сохранение индивидуальности — методика А.В. Капцова).

— Изучение структуры «жизненных сфер» — соотношения видов деятельности, объединенных по своему содержанию, социальным ролям и выполняемым функциям (профессиональная жизнь, образование, семейная жизнь, общественная жизнь, увлечения — методика А.В. Капцова).

— Выявление ведущей аксиологической направленности «жизненных сфер» (гуманистическая ориентирована на постановку цели, прагматическая ориентирована на реализацию цели — методика А.В. Капцова).

— Оценка «неуправляемой» динамики ценностных ориентаций студентов 1–4 курсов бакалавриата в образовательной среде вуза.

— Описание конкретных психолого-педагогических условий развития ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе.

— Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития ценностных ориентаций студентов в образовательной среде вуза.

— Оценка «управляемой» динамики ценностных ориентаций студентов в ходе и результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Представляется, что решение обозначенных задач позволит нам внести свой вклад в повышение качества профессиональной подготовки современного педагога, который действительно станет для ребенка носителем истинных ценностей, «проводником» в мир богатства и многообразия человеческой культуры, актуализатором ценностных ориентаций как важнейших регуляторов жизнедеятельности человека.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Емельянова, И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] / Высшее образование сегодня — режим доступа: [http://www.logosbook.ru/VOS/06\\_2008/63\\_88.pdf](http://www.logosbook.ru/VOS/06_2008/63_88.pdf) (дата обращения 08.10.2015).
2. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1996. — 214 с.
3. Каспржак, А.Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. — 2014. — Том 19. — № 3. — С. 87–104.
4. Кулюткин, Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. — Самара: СамГПУ, 2002. — 400с.
5. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1997. — 64 с.
6. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие / В.Т. Лисовский. — СПб.: СПбГУП, 2000. — 519 с.
7. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19. — № 3. — С.41 — 57.
8. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. — М.: Академкнига, 2003. — 596 с.
9. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. — Кемерово: Кусбассвузиздат, 2000. — 204 с.
10. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: ЦКФЛ РАО, 1997. — 248 с.