



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Надается  
с 15.03.1973 г.

№ 20 (253)

СУББОТА

26

МАЯ

1979 г.

Цена 1 коп.

## ФОТОРЕПОРТАЖ

Эти снимки сделаны нашим общественным корреспондентом В. ИВАНОВЫМ в один из дней напряженной борьбы с наводнением, в которой самое энергичное участие приняли студенты и преподаватели университета.

На одном из снимков вы видите студента физического факультета С. Дмитриева, который, как и его товарищи, хорошо поработал на строительстве дамбы. На втором снимке: бесконечным был поток самосвалов, привозивших землю для отсыпки дамбы.



## ● КОНФЕРЕНЦИЯ

### ЗНАНИЯ СДЕЛАТЬ УБЕЖДЕНИЯМИ!

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ТЮМЕНИ, СВЕРДЛОВСКА, ЧЕЛЯБИНСКА, ПЕРМИ, ТОМСКА, ОМСКА И КЕМЕРОВО СОБРАЛИСЬ В НАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК». ЭТА МЕЖУЗОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЯВИЛАСЬ СВОЕОБРАЗНЫМ ПОДВЕДЕНИЕМ ИТОГОВ РАБОТЫ ОБЩЕСТВОВЕДОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЙ XXV СЪЕЗДА КПСС, В КОТОРЫХ ПОДЧЕРКИВАЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К КОМУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

На конференции были выработаны практические рекомендации по выполнению Постановления ЦК партии «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». В этом Постановлении говорится, что «знание революционной теории, политики партии должно превращаться у советских людей в убеждение, активную жизненную позицию стойкого борца за коммунизм, против любых проявлений чуждой идеологии, в руководство к действию для решения актуальных проблем развитого социализма».

Планарное заседание, от-

крытое ректором ТГУ, профессором И. А. Александровым, задавало тон всей дальнейшей работе. С первым докладом — «Комплексный подход к воспитанию личности» — выступил секретарь Тюменского горкома КПСС, кандидат юридических наук А. А. Требков. Идея комплексности учебно-воспитательного процесса была развита затем в докладе заместителя секретаря партбюро ТГУ, доцента кафедры истории КПСС И. П. Климова. Он остановился на проблеме укрепления межпредметных связей в преподавании обще-

(Окончание на 2-й стр.)

## ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС

Совместным постановлением секретариата ЦК ВЛКСМ, Президиума АН СССР, коллегии Минвуза СССР и Минпроса СССР решено провести в 1979—1980 годах VI Всесоюзный конкурс молодых ученых и специалистов по общественным наукам, посвященный 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

К участию в конкурсе допускаются преподаватели вузов, аспиранты в возрасте до 33 лет — авторы изданных книг, брошюр, опубликованных статей, а также рукописей (объемом не менее трех печатных листов): по марксистско-ленинской философии, научному коммунизму, политической экономии, конкретной экономике, истории КПСС, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, исто-

рии СССР, всеобщей истории, праву, психологии, педагогике и проблемам коммунистического воспитания молодежи. Выдвигаемые на конкурс работы должны представлять собой самостоятельно выполненные исследования.

Конкурс проводится в два тура. Первый тур заканчивается в феврале-марте 1980 года в форме областной конференции.

Право выдвижения работ на конкурс предоставляется ученым советом, комитетам комсомола, советам молодых ученых.

В университете подготовка к конкурсу возложена на совет молодых ученых.

А. КИСЛЮЦЫН,  
председатель совета  
молодых ученых ТГУ.

## ● ИЗВЕСТИЯ ТГУ

### ВЕЧЕР ПОСВЯЩЕНИЯ

В университете состоялся традиционный вечер посвящения в макаренковцы и выпуска студентов, окончивших макаренковское отделение ФОПа.

Уже 12 лет работает в ТГУ макаренковское общество. За это время более 800 студентов получили удостоверения общественных воспитателей. Ныне их число увеличилось еще на 36 человек.

На смену выпускникам общества пришло новое пополнение. Со словами напутствия в адрес тех, кто в этот вечер был торжественно принят в макаренковское общество, выступили лучшие выпускники — Татьяна Малюгина, Нина Лушников, Зинаида Тарасова. Первокурсники встретились со своими руководителями в будущей работе — сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних И. А. Федевой, И. Д. Дрогалева и И. И. Галдтовой.

Гости рассказали о своей работе, о том, какую помощь

оказывают им наши макаренковцы.

Сегодняшние первокурсники макаренковского общества в этом году впервые совмещают теоретическую и практическую работу. На математическом, химическом, историко-филологическом факультетах и факультете романо-германской филологии были созданы педагогические отряды. Члены отрядов уже начали работу с подростками. За короткий срок многие из первокурсников зарекомендовали себя с лучшей стороны. Это прежде всего ребята из педагогических факультетов романо-германской филологии и химического. Среди лучших макаренковцев была названа наша первокурсница Елена Коротева.

Новые члены общества дали клятву макаренковца. Они обещали всегда хранить добрые традиции макаренковского общества.

В. ТАЙШИНА.

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ —

## СЕССИЯ-ПРАЗДНИК

Во многих вузах страны уже начались экзамены. Какими они должны быть, как лучше оценивать знания студентов — этим и другим проблемам посвящается статья.

Отлично сознаю: не все поймут меня правильно. И все-таки продолжаю утверждать: экзаменационная сессия должна быть праздником — как для студентов, так и преподавателей.

С каким торжеством вывозят хлебоборы собранное зерно! Торжественно подводит завод итоги выполнения плана. А вот вузовский экзамен, особенно в последние годы, порой считается чем-то мучительным, ненужным.

Созданы ли в настоящее время в вузах все условия для того, чтобы сессия была подлинной проверкой знаний, взыскательным отчетом о проделанной работе? Положа руку на сердце, нужно сказать: нет. Правда, говорить я могу лишь о высших технических учебных заведениях, где проработал почти 50 лет.

Качество работы преподавателя, кафедры, факультета и вуза в целом оценивается по процентам «успеваемости». И что же получается практически?

Нелегкой бывает судьба бескомпромиссного преподавателя. Обычно он получает стандартную характеристику: «Плохо, мало работает со студентами». Отсюда, мол, и «неуды». Позвольте! Но ведь именно такому преподавателю приходится и после сессии задерживаться, чтобы инструктировать двоечников о том, как готовиться к пересдаче. И с каникул он должен возвращаться на несколько дней раньше, чтобы проверить, как они подготовились. А в это время «умные» преподаватели уезжают в отпуск с первого дня и возвращаются прямо к первой лекции. В такой обстановке трудно винить тех, кто идет на определенные уступки, снижает требования. Два три вопроса билета, более или менее удовлетворительный ответ на них — вот и тройка... Техника «натягивания» очень несложна. Экзаменатор подсаживается к студенту: «Ну куда же вы направили этот вектор» — очевидно, студент немедленно изменит его направление. «А каков потенциал а

таллеще проводника?» — и при этом экзаменатор делает горизонтальные движения ладонью. Тут уж и ничего не знающий студент сообразит — потенциал постоянен.

Методы повышения успеваемости в вузе иногда немножко напоминают милицмейскую практику («От ответственности за проступок не уйдешь»). Студент поставлен в такое положение, что он не может (жочет того или не хочет) не заниматься. Во-первых, деканат, разные УВК (учебно-воспитательные комиссии), списки «хвостистов» и т. д., затем кураторы, которые должны следить за каждым шагом студента, за каждым этапом выполняемой им работы и все время подстегивать — не отставай, не отставай!

А сколько уже говорено о том, что сегодня основным принципом преподавания в вузе должно быть не столько накопление сведений, сколько воспитание самостоятельности, навыков самоорганизации, желания выйти за пределы изучаемой дисциплины. Мне кажется, всего этого возможно достичь лишь в том случае, если в вузе главной фигурой будет преподаватель. Я полагаю, также, что вопрос текущей успеваемости, если он и должен обсуждаться, то именно на кафедре, а вовсе не в административных отделах вуза (в деканате, учебном отделе, ректорате и т. д.). Такое обсуждение должно происходить при участии и под руководством прежде всего преподавателей, при самом активном участии членов партийных и комсомольских комитетов.

Желание административных отделов вуза любыми способами «повысить» успеваемость часто приобретает довольно нелепые формы.

И уж совершенно недопустима пересдача в течение сессии!

Студенту, который понимает значение сессии — для себя, для собственного роста, — вовсе не нужны ни няньки, ни надсмотрщики. Помощь преподавателя — это

семинарские занятия, лаборатории и консультации. Здесь преподаватель должен иметь полную возможность индивидуальной работы с каждым.

Считаю, что работу высшей школы нужно оценивать по конечному результату — по тому, каким вышел из его стен молодой специалист. Пусть студент, выполнивший всю программу вуза, получает лишь удостоверение об окончании. А дипломный проект студент должен защищать вне стен вуза, уже на предприятии, в учреждении. И оценку его дипломной работы должны давать не только вузовские преподаватели, но и сотрудники учреждения, куда распределен выпускник. Сумма таких оценок и будет настоящим показателем качества работы вуза.

Подобная практика введения, насколько мне известно, в физико-технических институтах. Студенты этих институтов, начиная с третьего курса, работают на производстве, там же и защищают диплом.

А текущая успеваемость, выраженная в цифрах и процентах, пусть будет делом кафедры и информацией к размышлению для каждого преподавателя!

Тем более, что административное требование «повысить успеваемость на первом курсе» приводит часто к прямо противоположным результатам — студент-лентяй, почувствовав, как «боятся» преподаватель поставить ему заслуженную двойку, может рассуждать примерно так: «А, подумаешь, тройку-то я как-нибудь получу».

Разумеется, почти все соображения, высказанные в этой статье, — лишь материал для обсуждения, и, конечно, каждый дисциплинированный работник вуза должен понимать, что «инвалидом» является тот приказ, который выполняется. Необходимо честно работать по схеме, существующей сегодня, и в то же время постоянно думать о завтрашнем дне. О том, чтобы ускорить его приход.

В. ЛАВРОВ,  
профессор Московского  
электротехнического  
института связи.  
(«Комсомольская правда»,  
20 мая с. г.).

# ГРАБОВСКИЙ В НАШЕМ КРАЕ

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

дел, могучее средство революционной пропаганды. «Насилье карай ты вешим словом!» — эти слова могут служить эпиграфом ко всему наследию Грабовского.

В тобольский период творчества П. Грабовского было очень многообразием: он выступал не только как поэт и переводчик, но и как пламенный публицист, блестящий литературный критик. А условия его жизни в Тобольске были чрезвычайно тяжелыми. Служил он в ветеринарном управлении, но нищенского жалования не хватало, приходилось подрабатывать в редакции «Сибирского листка» корректором, давать частные уроки. Даже в этих условиях, обесшаренный, больной, Грабовский создает ряд замечательных статей, десятки прекрасных стихотворений.

В «Сибирском листке» Грабовский опубликовал статью о Пушкине, две статьи о Шевченко. Написанные 80 лет тому назад, они поражают глубиной социально-политического и философского взгляда. Тобольские годы — время стремительного роста мировоззрения поэта. Начав свою деятельность в кружках революционного народничества 70-х годов, Грабовский приходит к пониманию того, что единственно верной революционной теорией является марксизм. «Теперь, — пишет он в одном из писем тобольского периода, — все, что есть в России живого, подвижного и деятельного, идет под знаком марксизма».

В Тобольске Грабовский написал около тридцати прекрасных лирических стихотворений. В некоторых из них тяжело больной поэт, на долгие годы разлученный с родной Украиной, выражает чувство глубокой печали:

Прощайте, родные сады  
И ручьи,  
Прощайте навек,  
Дорогие мои.  
Тюрьма, как могилы,  
Глуха и мрачна.  
На волю гляжу —  
Только где же она?

Но большинство стихотворений поэта-революционера поражает силой несломленного духа, верой в грядущее счастье: не для себя — для новых поколений.

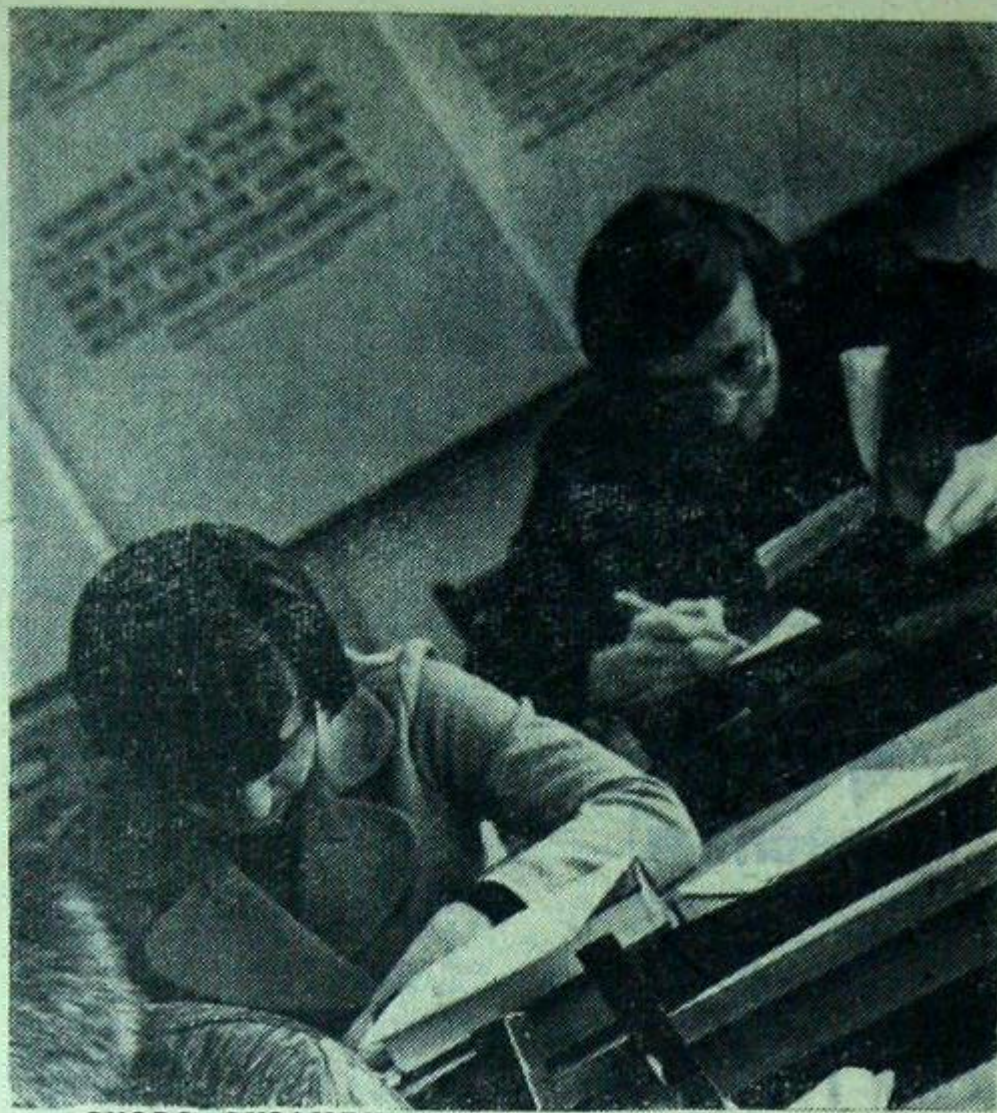
Пусть метель, безумьем вея,  
Гонит нас вдоль всей

земли —  
Не грустите! Все светлее  
Там, за тучами, вдали.

Смертельно больной, понимая, что доживает последние дни, Грабовский в лирике своей выражает чувство гордости за то, что избрал тернистый путь революционной борьбы, что «яс ходил неправыми путями, язбитыми, но темными, как ночь», он счастлив от сознания того, что «жил и мучился» для лучшей доли народа» и «не напрасна смерть его была».

Да, не напрасна! На Завальном кладбище в Тобольске рядом с могилами русских революционеров — декабристов покоится прах украинского поэта. Не зарастает народная тропа к могилам тех, кто отдал свои прекрасные жизни за высокие идеалы гуманизма, за счастье людей, за братство народов.

Л. ПОЛОНСКИЙ,  
доцент кафедры русской  
и советской литературы.



СКОРО ЭКЗАМЕН

На снимке: в читальном зале общественных наук.

Фото М. ШЕШУКОВА.

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

век в Владимиро-Волынской губернии на определенных территориях запрещалась охота на животных. Много было сделано в России для сохранения природных ресурсов Петром I. Так, был издан указ, предусматривающий посадку и охрану лесов, укрепление берегов рек, охрану рек от загрязнения, регламентацию рыболовства, защиту почв от эрозии, охрану наземной фауны. В конце XIX и начале XX веков в России активизировалось общественное движение за охрану природы в разных местах обширной территории государства.

В СССР проблеме охраны природы уделяется большое внимание с первых лет существования Советской власти. Ленинские декреты и постановления содержат бесценные материалы, на основе которых и сложилось понятие о «ленинском отношении к природе». Сразу же после победы Великой Октябрьской социалистической революции В. И. Ленин подписал Декрет о земле, по которому вся земля, ее недра, вода, леса, животные и прочие богатства перешли в исключительную собственность государства.

Советский Союз является государством, где проблема взаимодействия общества и природной среды решается на основе общественной собственности, социалистических производственных отношений. За последние годы ЦК КПСС и Совет Министров СССР при-

няли ряд постановлений, направленных на регулирование использования и охраны как отдельных природных ресурсов, так и целых природных комплексов. Среди них — постановления «О мерах по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов бассейна озера Байкал», «О мерах по предотвращению загрязнения бассейнов рек Волги и Урала неочищенными сточными водами» и другие.

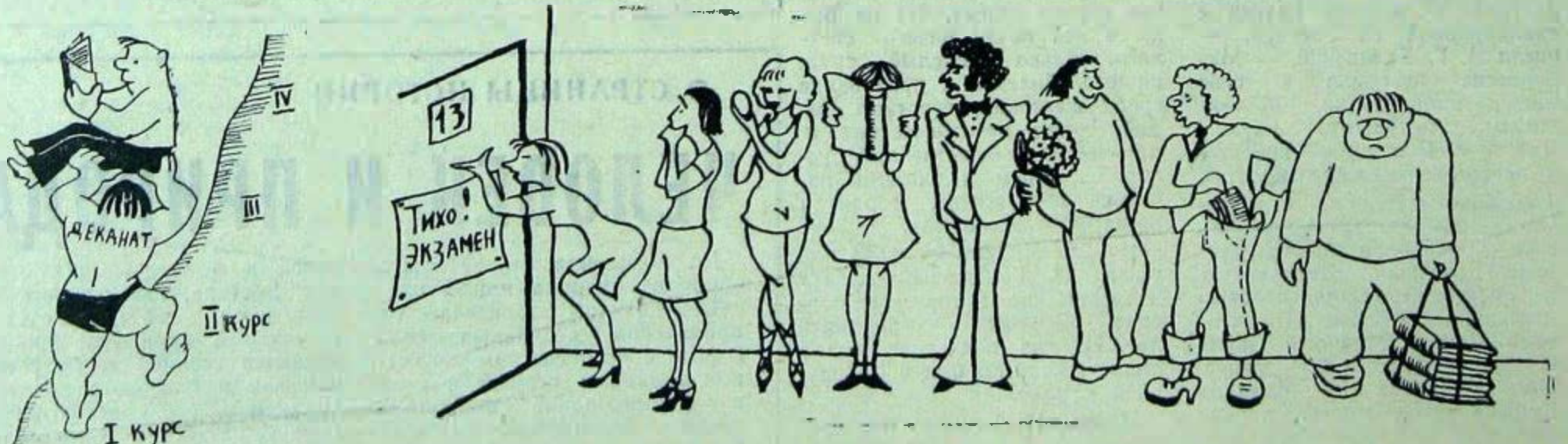
Большое внимание вопросам охраны природы и рационального использования природных ресурсов уделено в новой Конституции СССР. Так, в статье 18 говорится: «В интересах настоящего и будущего поколений в СССР принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды».

Только в десятой пятилетке на охрану природы выделено 11 миллиардов рублей капиталовложений.

В январе нынешнего года ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли еще одно постановление: «О дополнительных мерах по усилению охраны и улучшению использования природных ресурсов».

С. БУДЬКОВ,  
кандидат географических наук.

СЕ-ССИ-Я



БЕЗ СЛОВ

Рисунки В. ФИЛИПОВА.

### ● НАША КОНСУЛЬТАЦИЯ

## Г а р а н т и и специалистам

Скоро сотни новых выпускников университета получат дипломы молодых специалистов. Перед вступлением в трудовую жизнь им будет полезно напомнить о некоторых гарантиях советскому специалисту. О льготах молодым специалистам «Ленинец» рассказал 17 марта этого года. Сегодня — консультация в порядке сохранения стажа.

Время обучения с отрывом от производства в вузе (в том числе и на подготовительном отделении) либо пребывание в аспирантуре не прерывает трудового стажа для назначения пособий по государственному социальному страхованию, если перерыв между освобождением от работы и днем зачисления на учебу не превысил сроки, установленные в зависимости от причины увольнения.

В непрерывный трудовой стаж засчитывается время работы и производственной практики на оплачиваемых местах и должностях в период обучения в вузе (аспирантуре), причем независимо от продолжительности перерывов в связи с обучением.

В общий трудовой стаж работы, дающий право на пенсию, входит время обучения в вузе (аспирантуре) при условии, если этому предшествовала работа в качестве рабочего или служащего, или службы в Вооруженных Силах, войсках и органах КГБ, МВД.

Стаж на получение северных льгот и надбавок за работу

в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к ним, не прерывается поступлением в вуз (аспирантуру), если этому предшествовала и после окончания вуза следовала работа в районах Крайнего Севера

В стаж, дающий право на получение северных льгот, засчитывается время оплачиваемой производственной практики в районах Крайнего Севера и приравненных к ним, Занятия в трудовые книжки студентов (аспирантов) о времени обучения в вузе на дневном отделении вносятся учебными заведениями, основанием для этого служат приказы по вузу о зачислении на учебу и отчислении из числа студентов.

Тем, кто не имел трудовых книжек, — после окончания учебного заведения по месту работы вносится запись отдельной строкой о времени обучения в вузе со ссылкой на дату и номер, наименование соответствующих документов.

О. ГОДУНОВА,  
кандидат юридических наук.

### ● СОВЕТУЕТ ВРАЧ

## КОНТРОЛИРУЕТ РЕНТГЕН

В нашей стране в результате большой целенаправленной работы одержана победа над многими инфекциями. Одни из них, например, чума и натуральная оспа ушли в прошлое. Заболеваемость другими, в том числе и туберкулезом, резко снизилась.

Но было бы ошибкой считать, что туберкулез не представляет сейчас опасности. Очень важно выявить заболевание на раннем этапе его развития, когда оно не запущено и легче поддается лечению. Обнаружить скрытые формы туберкулеза помогает флюорография.

В нашей стране каждый человек с 12-летнего возраста обязан проходить флюорографическое обследование органов грудной клетки не реже одного раза в год.

Флюорография, держа под контролем легкие, позволяет своевременно обнаружить не только скрытые формы туберкулеза, но и доброкачественные и злокачественные новообразования, неспецифические

воспалительные заболевания органов дыхания, патологические изменения сердечно-сосудистой системы. Если на флюорограмме обнаруживаются изменения в легких, сосудах или сердце, то пациента приглашают на дополнительное обследование, включающее самые различные методы, в том числе и лабораторные. Комплексное обследование очень важно! И если возникла необходимость, надо его пройти.

Мнение о том, что частое флюорографическое обследование вредно, ничем не обосновано. Проводимая ежегодно и даже дважды в год флюорография не сказывается отрицательно на здоровье. Современные флюорографические установки оборудованы специальными защитными кабинками, снимки производятся при коротких выдержках, поэтому и доза рентгеновского облучения настолько мала, что не может принести вреда.

А. БОЛОТОВА,  
врач.