

Помогаем убирать урожай



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН. СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 32 (264). ♦ Суббота, 22 сентября 1979 г. ♦ Цена 1 коп.



БОЛЕЕ ВОСЬМИСОТ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ТГУ РАБОТАЛИ В ПРОШЛОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ В БОРКОВСКОМ СОВХОЗЕ ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА. УБРАНО БОЛЕЕ 16 ГЕКТАРОВ КАРТОФЕЛЯ.

Фото В. Лысова.

Будущему специалисту

Основная задача высшей школы — подготовка специалистов высокой квалификации. Об этом еще раз говорилось, в недавно принятом постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». Постановление подчеркивает: «Главное внимание высшей школы должно быть сосредоточено на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, укреплении связи с производством, практической коммунистической строительств».

Большинство студентов нашего университета — будущие педагоги. Требования предъявляемые современному учителю, высоки: он должен владеть глубокими знаниями по общему и специальному предмету, хорошо ориентироваться в вопросах педагогики, психологии и методики преподавания своего предмета.

Сейчас, когда в нашем университете идет подготовка студентов к будущей педагогической и психологической работе, хотелось бы порекомендовать студентам следующие педагогические и психологические издания: «Воспитание школьников», «Семья и школа», «Советская педагогика», брошюры издательства «Знание» «Педагогика и психология», «Педагогический факультет» и т. д.

В этих изданиях можно почерпнуть сведения по теории и практике коммунистического воспитания, найти конкретные советы по работе с пионерами, подростками, родителями; необходимые каждому воспитателю знания о психологических особенностях того или иного возраста.

Следует особо сказать о методических журналах Министерства просвещения РСФСР: «Биология в школе», «География в школе», «Математика в школе», «Химия в школе», «Предолимпийские истории в школе», «Иностранные языки в школе» и т. д. Эти журналы окажут действенную помощь в вашей дальнейшей учительской деятельности. Они введут вас в курс всех новейших достижений в области преподавания избранной вами специальности, познакомят с передовым опытом.

Подписавшись на брошюры издательства «Знание» (серия «История», «Биология» и т. д.), «Известия АН СССР» (серия «Биологическая», «Географическая», «Математическая» и т. д.), вы узнаете много нового в области науки и техники.

Ф. УТЯШЕВА,
ассистент кафедры педагогики и психологии.

О лекционной пропаганде

В условиях все более обостряющейся идеологической борьбы двух мировых общественно-политических систем, звонящей буквально все сферы человеческой деятельности, огромное значение приобретает всеобъемлющая организационно-пропагандистская работа, призванная донести до каждого слушателя до его сердца и ума великие идеи марксизма-ленинского учения, принципиальные вопросы последовательной и ястойчивой миролюбивой внешней политики КПСС и Советского правительства; успехи, достижения, трудности в строительстве общества развитого социализма и многие, сопряженные с этим вопросы.

Партия придает этому участку работы все большее значение, подтверждением чего служат памятные постановления ЦК КПСС «О состоянии и мерах по улучшению лекционной пропаганды» 1978 года и «О дальнейшем улучшении политико-воспитательной и идеологической работы» 1979 года.

Благодаря усилиям партбюро университета и правления организации

общества «Знание» за последние годы значительно возросла пропагандистская активность профессорско-преподавательского состава нашего вуза: с 196 лекций в 1977 году до 1354 лекций в 1978 г. Ряды общества выросли со 115 человек до 210. Закрепились связи со многими промышленными предприятиями района и города. Многие лекторы выезжают в города и районы области.

Улучшилась работа в студенческих объединениях. Преподаватели широко пропагандировали материалы XXV съезда КПСС, положения новой Конституции СССР, материалы юбилейной сессии Верховного Совета СССР, пленумов ЦК КПСС; освещали пути и способы повышения эффективности и качества общественного производства, вопросы охраны природы.

Успехи на поприще лекционной пропагандистской работы не дают, однако, основания для оптимизма, так как эта работа не вполне еще отвечает требованиям жизни, задачам формирования политического мировоззрения и духовного

роста населения города и области.

Мы мало еще читаем лекций по проблемам развитого социализма, советского образа жизни, по вопросам идеологической борьбы на современном этапе, о внешней политике КПСС. До настоящего времени коллектив естественно-научных кафедр не может создать университета охраны природы, хотя необходимость его создания не сомнительна.

Проявляя заботу о повышении пропагандистской активности многочисленной армии научных работников вузов, ЦК КПСС предложил АН СССР, МВССО СССР, Мнвузу просвещения СССР создать все условия для работы лекторов-общественников, морально и материально поощрять их труд, учитывать его при аттестации кадров.

Реализуя решения ЦК КПСС об улучшении лекционной пропаганды, коллектив МВССО РСФСР совместно с Президиумом Исполкома общества «Знание» РСФСР поставили обсудить на заседаниях ученых Советов, на общих собраниях коллективов перечень пра-

ктических мероприятий, направленных на дальнейшее повышение уровня лекционной пропаганды среди трудящихся и студенческой молодежи. При этом рекомендуется, чтобы все преподаватели специальных и общенаучных кафедр вузов завершили высшее партийно-политическое образование в вечерних университетах марксизма-ленинизма.

Кроме того, ректорам предоставляется право поощрять лекторский труд, включать лекционную работу в индивидуальные планы преподавателей, учитывать ее при аттестации, требовать отражения этого раздела работы в годовых отчетах о деятельности кафедральных и факультетских коллективов.

В документе обращается внимание на привлечение к лекционной работе высококвалифицированных ученых: докторов наук, профессоров, доцентов. При этом ставится акцент на укреплении связей с коллективами промышленных предприятий, с сельскими районами, с трудящимися колхозных деревень.

Делом отвечая на по-

становление ЦК КПСС, многие факультеты и кафедры значительно улучшили свою работу. В первых рядах географический факультет (213 лекций), математический (178 лекций), физический (171 лекция). Среди кафедр первое место традиционно занимает кафедра педагогики и психологии. В среднем каждый сотрудник этой кафедры читает в течение года 23 лекции. Каждый сотрудник гражданской обороны в среднем читает 17 лекций в год; каждый сотрудник кафедры общественных наук — 9,2 лекции. Эти цифры позволяют судить о росте активности профессорско-преподавательского состава университета.

В преддверии итоговой конференции общества «Знание» ТГУ коллективу каждой кафедры следует обсудить пути дальнейшего совершенствования лекционной пропаганды, вскрыть недостатки ее организации на предприятиях и определить внутренние резервы коллективов, возможности разработки комплексной тематики кафедрами различного профиля и т. д. Цель такого делового обсуждения — дальнейший подъем уровня лекционной пропаганды.

Б. АНЧУГИН,
председатель общества «Знание» ТГУ.

НАША ОБЩАЯ ЗАБОТА

Большинство студентов университета — будущие педагоги, воспитатели и наставники младшего поколения. Однако, как это ни парадоксально, самые самостоятельные встречи будущих учителей с детьми продолжают оставаться редкими и случайными. Эта мысль прозвучала в статье кандидата филологических наук В. Богачева, опубликованной в предыдущем номере «Ленинца».

Действительно, общение с детьми не заменит самую лучшую лекцию или семинар по педагогике.

Одним из способов решения этой проблемы может стать шефство.

Сейчас, когда в комсомольских группах составляются планы работы, необходимо принять во внимание, что шефство — забота не двух-трех специально назначенных студентов, а всей группы. Только коллективное шефство группы над

классом может дать нужный эффект, ведь возможности одного вожака и коллектива вожаков — несоизмеримы.

Школьникам часто не хватает помощи старших друзей, да и студенты от общения с ними только выигрывают. Мир детей полон естественности, фантазии и ярких красок; говоря о человеке будущего, мы всегда называем качества, присущие детям. Нас самих это содружество не может не обогатить, если к нему не относиться формально. Умение общаться со школьниками по-

может студенту строить отношения в коллективе сверстников, в будущей семье, не говоря уже о педагогической деятельности.

Все эти проблемы пытаются решить школа вожака, занятия в которой ведут члены студенческой кафедры коммунистического воспитания. В октябре школа приглашает всех желающих на первый семинар этого учебного года. Мы стараемся проводить занятия в атмосфере совместного творчества, увлеченности, со своими традициями, песнями, ин-

роко используя приемы творческой игры — прекрасную форму решения многих педагогических задач. И за два часа мы становимся педагогами и учениками, артистами и зрителями.

Все это вы увидите на семинаре, а пока спешите в пионерские дружины, октябрятские звездочки, двойные клубы — к детям, которые вас ждут.

Л. ЛОПАРЕВА,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ТГУ.

ИТОГИ ВОЖАТСКОГО ЛЕТА

НЕДАВНО В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОШЛА КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ЗАГОРОДНЫХ ПИОНЕРСКИХ ЛАГЕРЯХ. ОБСУЖДЕН ОПЫТ РАБОТЫ. ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ. ПЕРВОЕ МЕСТО ЗА РАБОТУ С ДЕТЬМИ ПРИСУЖДЕНО СТУДЕНТАМ 561 ГРУППЫ ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ВТОРОЕ — СТУДЕНТАМ 562 ГРУППЫ ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, НА ТРЕТЬЕМ — 172 ГРУППА ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА. СЕГОДНЯ СЛОВО О ПРАКТИКЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ВОЖАТЫМ.

Я ИХ ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ

Пионерский лагерь имени Олега Кошевого расположен в живописном месте: в сосновом бору на берегу озера. Чистый воздух, плеск воды, птицы. — все это удивило и обрадовало меня. И в тот же день узнаю, что буду работать вожатой десятого отряда. — с мальшам! Этого я и хотела.

Первые два дня — суматошны и неопределены. Все время не хватает знаний, чувство чего-то недоделанного, невыполненного терзает душу. Детей много (тридцать девять), все время кажется, что кого-то нет, кто-то убежал, скрывается из виду... Но сразу было такое чувство, что всех давно знал, любил, и мечтал именно о таких.

Уже на второй день занялись делом — оформляли дачки.

Всем весело, шум, гам, приятно смотреть на всю эту копошащуюся детвору. Представляю: дачка, тут и там разноцветные рубашки, сарафанчики, с кисточками, красками, карандашами, рисуют, выстригают, шьют, придумывают. Каждый занят своим делом и все делают одно — украшают дачки. Великолепно!

В то время название отряда уже придумали, а план работы еще только составлялся. Какая фантазия! Сколько энергии и желания! Не перестаю удивляться их открывшим порывам.

Первым провели импровизированный концерт «Спой, светик, не стыдись». И опять поразила их непосредственность, веселость, а главное — знания. Здесь было все — от «Бородино»

Дермونتова до

«Желтый одуванчик носит сарафанчик. Подрастет, нарядится в беленькое платьице, легкое, воздушное, ветерку послушное».

А вечер загадок и отгадок! Было все, и смешное, и серьезное, после ввели правило: каждый вечер — по загадке.

Но самое удачное, конечно, вечер. Сказки. Решили поставить Мухоморок. Они все ознакомились с артефактами от природы. Вся дружина аплодировала моим «инициалам».

Я так им благодарна за все, что они мне сделали, за те минуты радости, которые я буду помнить всю жизнь.

Н. САМСОНОВА,
студентка 562 группы, п. л. им. О. Кошевого.

ГЕРА

У нас в отряде было двое молчунов. Особенно много хлопот было с Герой. Сначала его дразнили, но мы крепко поговорили с мальчишками, — они извинились.

А потом вдруг оказалось, что он очень любит всяких лягушек, головастиков, насекомых. И когда мне притащили гусеницу — мохнатую и жирную, сантиметр шесть в длину, — у меня чуть сердце не упало. Все же сдержалась.

— Какая красивая! — Правда!

Она и вправду красивая. Он даже спал с ней, положив на полотенце возле подушки. А потом начался с ним откровенный разговор... о том, как ловят раков...

Как это трудно — добиться до каждого ребенка, и как важно...

Н. ПРОСЕКОВА,
студентка 363 группы МФ, п. л. «Юный дзержинец».

ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК

Док — это прекрасно, но главное, — помнить, что на одной дисциплине интересной жизни отряда не построить. Какой может быть стабильность, если этого нельзя, куда не ходи, так не делай... Хочу рассказать один случай из нашей отрядной жизни.

Можно ли бегать по лужам?

Как-то раз после теплового летнего ливня подошла ко мне моя ребята и спрашивают: «Виталия Иванович, можно ли по лужам пробегать?» Глаза у всех горят, видно, уж очень хочется, и что интересно: спрашивают, а сами знают, что должна отказать.

— Ладно, — говорю, — побегайте десять минут, только потом — все в душ и переодеться, а мокрую одежду постирать и повесить в сушильную комнату.

Несмотря на такие жесткие условия, все прыгают от радости, хлопают в ладоши. Не прошло и пяти минут, как прибежала ко мне побледневшая Александра Николаевна, старшая воспитательница:

— У все дети по лужам бегают!
— Знаю, — говорю, — я им разрешила, что тут было! Правда, на следующий день Александры Николаевны уже не

осуждала меня, а только удивлялась, как у меня смелости хватало разрешить такое. Она все-таки согласилась, что детям это иногда необходимо...

Не знаю, может быть, я не права, но все двадцать четыре дня я пыталась не кричать и приказывать, а полагаться на сознательность ребят. И повела: дети — это прекрасно. Просто их надо любить и отдавать им часть своей души, чтобы заслужить любовь взаимную.

В. МАКАГОН,
студентка IV курса ФРГО, п. л. «Орленок».

Собираюсь поехать еще

Скажу честно: знаний, которые я имел для работы с детьми мне хватало. Те некоторые конфликты, которые возникали во время практики, шли не от недостатка знаний, а от моего несогласия с некоторыми мероприятиями лагеря.

Судите сами: мои дети каждый день ходят на музыкальные часы, а в футболе за всю смену поиграли раза три. Когда их собирают на эти самые музыкальные часы, они прячутся. Я, конечно, могу их всех собрать и отвести, но не хочу. Меня упрекают, а я считаю, что летом в хорошую погоду гораздо полезнее поиграть на улице.

Остаются желать лучшего дружинные мероприятия, кажется, многим организаторам хотелось только поставить крестик в ладони. И — ставили: крестик — спартакиада, крестик — празднику Непту-

на, крестик — «Зарлише», а подготовлено это было плохо.

Дети были хорошие, хотя пришлось с ними крепко поговорить. Наш отряд военрук лагеря называл «гвардейским» за то, что на торжественных линейках и дежурствах все шло в опрятной нарядной форме. Ребята и отряде все делали сами. Давно за всю смену поиграли раза три. Когда их собирают на эти самые музыкальные часы, они прячутся. Я, конечно, могу их всех собрать и отвести, но не хочу. Меня упрекают, а я считаю, что летом в хорошую погоду гораздо полезнее поиграть на улице.

В общем, практикой я доволен. В следующее лето собираюсь поехать еще.

Г. БАЛАХНИН,
студент 461 группы, п. л. им. Павлика Морозова.

ДЕТИ МЕНЯ МНОГОМУ НАУЧИЛИ

В лагере я руководила кружком кройки и шитья. Сразу в день заезда мне показали мастерскую. Страшно было подумать, что уже завтра ко мне в эту не очень уютную комнату придут 25 детей разного возраста, разных характеров. Они действительно оказались очень разными, и все ждала от меня чего-то чрезвычайно интересного. Я спросила, чего они хотят сами. Сосмысленная Марина предложила шить куклам одежду, а девочки постарше хотели представить конкурс красоты.

И мы все это делали: и одедали куклол, и подготавливали конкурс. И не прос-

то конкурс красоты, — конкурс на самую элегантную и удобную одежду в 80-м году. Я подчас удивлялась их находчивости: сколько элементов старых и новых они поставили на одну ступень и как легко их руки делали чудо. Я смотрела, как они работают, как держат иглу, как не боятся распороть сшитое и все начать сначала. Но вот подожду к Ирине, она только делает вид, что работает. Мы долго с ней разговариваем, и она, сначала замкнувшись, постепенно раскрывается. Мне становится strangely жаль ее, хочется заменить ее «бедовых» родителей. Ей 10 лет, а у нее

никогда не было куклол, никогда она не шила им наряды, а сноровка в руках — от шитья собственной одежды. В этот вечер я подарила ей свою куклу. И мы вместе сшили ей платье. Впервые я увидела, как загорелась ее глаза. Потом она работала радостно; к родительскому дню на выставку появилась ее кукла, самая нарядная и самая красивая.

Маршак говорил, что ребенок не только готовится жить, он уже живет напряженной полной жизнью. Этим летом я в этом еще раз убедилась. О чем мы только ни говорили: о кос-

мосе, о кинофильмах, о том, что интересно было в отрядах, но главное — мы читали, устраивали перерывы в работе и брали книгу. Я видела, что им нравится это соседство книги и работы.

Я старалась научить их не только кроить и шить, но ответственно относиться к любому делу, видеть красоту во всем: в сшитом платье, в закате солнца, в осеннем лесу, в лицах друзей. Рядом с ними и я становилась другой, они меня тоже многому научили.

Т. ПОПОВА,
студентка III курса ХФ, п. л. им. К. Заслонова.

Страна, где курятся вулканы

Страна так и называется — Курилы. Курилы — потому, что постоянно курятся вулканы, потому что стоят, как завороченные, зацепившись за вершины, лохматые космы тумана. И острова, которые входят в состав Курильской гряды, имеют экзотические названия: Кунашир, Шикотан, Итуруп. Это три острова, на которых побывали мы — зоологи.

А вообще острова Курильской гряды протянулись на 1200 километров от Камчатки до острова Хоккайдо.

Имена островам дала айны, населявшие их в давние времена, и означают они простые понятия: Кунашир — «Старое поселение», Шикотан — «Лучшее место». Здесь можно встретить и сказочных русских богатырей: Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича, которые превратились здесь в мысы и вулканы. Среди ста Курильских вулканов есть и Иван Грозный, и Медевед, и самый красивый и высокий из действующих вулканов — вулкан в вулканическом простом домашнем именем — Тятя.

Острова лежат на широтах Киева и Сочи, однако климат с сочинским не сравнишь. Летом прохладно, сырые туманы, постоянные пронизывающие ветры. Нам приходилось надевать на себя все взятые с собой теплые вещи, за то лицо и кисти рук загорели до темно-коричневого цвета.

Красота природы южных Курил покорила. В голубой дали видны зубцы вулканов с золотыми пятнами серы, снежников, молотком туманов и пара.

Трава скрывает всадника с лошадей, и всюду бамбук, бамбук, бамбук. Целые бамбуковые джунгли, через которые просто не пройдеши: плотной стеной стоят стебли высотой полтора-два метра. Даже спятые полевки иногда бродят подолгу, отыскивая дорогу домой.

Поражает роскошь цветов. Необразимы поляны, покрытые желтыми сарышками, и зелень не видно — только желтое, желтое...

Встречается множество ирисов, лилий, целые заросли гортезий (тех самых гортезий, которые у

нас растут только дома, как комнатные растения). Здесь — это гортезий-кустарники высотой полтора метра. Лианы взбираются со своими пышными шарами к верхушкам вековых пихт и придают лесам нарядный, праздничный вид.

Тропические лианы, тис, бархат и дикий виноград соседствуют с елью и дубом, с каменной березой и курильской лиственницей. В лесах Кунашира встречаются рощицы магнолий. Их белые цветки величиной с тарелку глядят вниз с высоты пятнадцати метров.

Есть на островах горячие источники и грязи. Купаться в таких источниках од не наслаждение.

Температура окружающего воздуха плюс семь — плюс тринадцать, воды — плюс шестьдесят — плюс сорок градусов: вначале вода кажется кипятком. Источники эти целебные: серные и родоновые.

И еще на Курилах вас постоянно сопровождает запах моря.

Города курильские небольшие, с дощатыми тротуарами. Нам очень понравились люди, не те, которые приезжают на 6 месяцев на путину, а те, которые живут там постоянно, переживая страшной силы тайфуны, цунами и почти ежедневные землетрясения — большие и малые. Люди приветливые, гостеприимные, всегда готовы прийти на помощь.

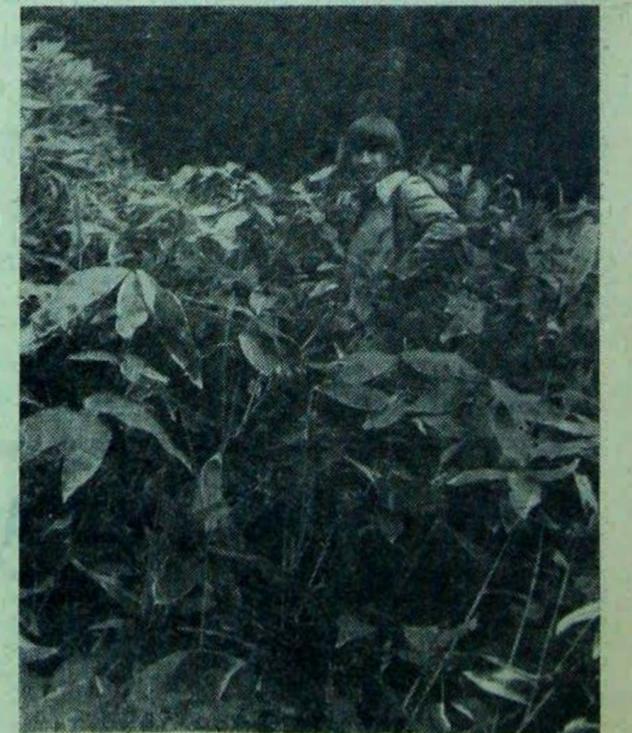
Вот в такой красивый и доброжелательной обстановке нам приходилось работать. Легче переносились климатические невзгоды, десятки пройденных километров (без дорог и транспорта), после которых падаешь, как подкошенный.

За время работы мы обследовали 44 биотопа на трех южных островах Курильской гряды. Взято 140 почвенных проб, из которых уже в лабораторных условиях извлекаются почвенные панцирные клещи — орибатида.

Собирали мы и морских звезд, раков-отшельников, актиний, моллюсков.

Все это пригодится для научно-исследовательской работы и лабораторных занятий на кафедре зоологии.

А. ГОЛОСОВА,
доцент кафедры зоологии.



На снимке: участник экспедиции С. Паньков, выпускник биологического факультета 1979 года. Фото автора.