

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку на неязыковом факультете является обязательной составной частью учебного процесса (при коммуникативном ориентированном обучении иностранному языку). Такой вид учебной деятельности должен соответствовать основной цели курса обучения — формированию коммуникативной компетенции. Исходя из данной установки обучения иностранному языку на неязыковом факультете, главными целями самостоятельной (внеаудиторной и аудиторной) работы должны стать:

- 1) достижение соответствующего уровня англоязычной коммуникативной компетенции;*
- 2) подготовка выпускников к самостоятельному поддержанию и повышению уровня владения иностранным языком после окончания вуза.*

При целенаправленном обучении иностранному языку именно преподаватель должен сформировать у обучаемых навыки самоконтроля и пользования им.

Решения, которые принимает преподаватель в ходе занятия, связаны с реализацией его плана и учетом постоянно меняющейся ситуации на занятии.

Количество и качество самостоятельной работы учащегося во многом зависят от того, верит ли преподаватель в эффективность автономного учения, умеет ли организовать и направить такую работу в нужное русло. Давая домашнее задание, преподаватель уже как бы исходит из предположения, что учащиеся способны работать самостоятельно.

При коммуникативном обучении возрастает значение эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы. Чтобы высвободить большее количество времени на занятия для иноязычного общения с преподавателем, в паре с другим студентом, для вовлечения студентов в многообразные ситуации и в другие коммуникативные виды работ (ролевые игры и т.п.), требующие непосредственно руководства и контроля со стороны преподавателя, должны быть использованы во внеаудиторное время (в режиме самостоятельной работы) максимальные возможности по созданию у каждого обучаемого лингвистической компетенции, по формированию и тренировке его речевых навыков и умений в конкретных видах речевой деятельности, по развитию его умений в определенных видах и формах общения.

В основе понятия «самостоятельная работа» лежат действия обучаемого, которые осуществляются без непосредственного контакта с преподавателем, но при опосредованном управлении через учебные материалы. Традиционная внеаудиторная работа студента представляет собой:

1) *подготовку к текущим аудиторным занятиям (выполнение лабораторных работ, работа над текстами и с упражнениями из учебников);*

2) *выполнение перспективных заданий с отсроченным контролем, например, подготовка проектов.*

Преподаватель должен подобрать необходимый материал (печатный, звуковой, видео и т.д.) или дать рекомендации учащимся, где именно его найти, например, в Интернете. Надо продумать, какую помощь можно оказать учащимся, не предлагая готовых решений. Для этого желательно спланировать всю серию занятий, на которых предполагается использовать метод проектов. Необходимо отслеживать деятельность каждого учащегося на всех этапах работы над проектом. Здесь можно использовать само- и взаимоконтроль.

Для закрепления навыков и развития умений, коммуникативной компетенции студентам можно предложить следующие виды самостоятельной работы:

— самостоятельное коммуникативное полноценное чтение, т.е. с использованием разнообразной справочной литературы, аудирование текстов, просмотр фильмов, видео-записей, телепередач на иностранном языке, выполнение заданий в режим онлайн (Интернет).

— В качестве примеров перспективных заданий могут быть названы задания:

а) на смысловой анализ прочитанных, прослушанных, просмотренных текстов;

б) самостоятельный отбор лексики на заданную тему по прочитанным, прослушанным, просмотренным материалам;

в) подготовку к обсуждению конкретной темы на базе прочитанного, прослушанного, просмотренного материала.

Для эффективного выполнения таких заданий на начальном этапе должен проводиться тщательный инструктаж студентов.

Следует обеспечить студентов учебными материалами в виде методических указаний, инструкций, указывающих на приемы самостоятельной работы. Отбор текстов для чтения, материала для прослушивания, просмотра и задания к ним должны базироваться на дидактических принципах (от простого к сложному). Постепенно набирая опыт, студенты должны полностью перейти к самостоятельному и творческому выполнению такого рода заданий.

Контроль выполнения заданий может производиться как в индивидуальном порядке, так и при малом составе группы. Некоторые задания могут проверяться на занятиях, где возможна беседа с преподавателем или речевая коммуникация между самими студентами на иностранном/родном языке по усмотрению преподавателя в связи с целевой установкой и речевой направленностью заданий.

Другим важным компонентом самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время является выполнение индивидуальных заданий отдельной группой студентов. Это могут быть задания по устранению типичных языковых ошибок, недочетов речи, в этом же ряду находятся недостаточная речевая активность, темп говорения, скорость чтения и т. д.

Данный вид самостоятельной работы должен жестко контролироваться преподавателем. Положительно зарекомендовали себя в этих целях компьютерные программы, программы печатные и аудированные с ключами и другими средствами самоконтроля, индивидуально-групповые обучающие программы.

Контроль индивидуально-групповой самостоятельной работы по выполнению перспективных заданий может осуществляться преподавателем либо на индивидуальных консультациях, либо на занятии.

Преподаватель должен объяснить студенту роль и значение внеаудиторной самостоятельной работы при овладении коммуникативной компетенцией. Организация всех форм самостоятельной внеаудиторной работы будет эффективной в русле коммуникативного ориентированного обучения иностранному языку, если внеаудиторная работа будет обеспечена необходимым учебными материалами и техническими средствами, если к содержанию самостоятельной работы, к ее учебным материалам и к контролю за ее выполнением будут предъявляться соответствующие требования коммуникативной методики.

Преподаватель должен познакомить учащегося с видами, формами и приемами этого вида занятия по иностранному языку. Все это должно ориентировать его на четкое осознание цели обучения, овладение умениями иноязычного общения; должно мотивировать в целом учебную деятельность, в том числе и самостоятельную работу.

Список использованных источников:

1. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2006.
2. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Попов А. И. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Высшая школа, 1995.
3. Климентенко А. Д., Миролюбова А. А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Педагогика, 1985.
4. Иностранные языки в школе. 1991. № 6.