

# НАСТАВНИК МОЛОДЫХ



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 5 (282)

2 февраля 1980 г.

Цена 1 коп.

## НАШИ НАУЧНЫЕ СВЯЗИ

В течение почти 2х ведел мне довелось быть в командировке в Москве и Ленинграде, обсуждались проблемы, над которыми работает кафедра теоретической физики нашего университета, и некоторые результаты, полученные нами, в ведущих научных центрах

На кафедре квантовой статистической физики МГУ и в отделе статистической физики математического института им. Стеклова АН СССР были рассмотрены наши работы в области квантовой теории. Работа кафедры признана интересной и заслуживающей дальнейшего развития.

Наибольший интерес вызвали разработанные нами методы исследования поверхностных явлений в области квантовой теории.

тута Финансовой комиссии Карпова АН СССР наши методы были использованы при исследованиях по теории адсорбции и электрокаплярных явлений.

Использование новых методов, полученных нами в последнее время, позволит значительно продвинуться в решении ряда сложных задач из этой области физической химии.

Нами разработан метод расчета структуры тонкого переходного слоя на границе двух фаз, который одновременно позволяет найти такую важную характеристику, как поверхностное натяжение.

Ранее, в работах А. И. Русанова и Ф. М. Куни (ЛГУ) был найден «хвост» этой структуры, входящий в одну из фаз. Нам удалось определить вид не только

этого «хвоста» (асимптотику) но и структуру переходного слоя в целом, разработать метод, который очень хорошо работает вблизи критической точки, где вещество ведет себя очень «капризно» и найти метод, который хорошо работает далеко от этой точки, где требуется большой объем расчетов для получения достаточной точности результатов

Этим же проблемам было посвящено специальное заседание Всесоюзного семинара по теории поверхностных явлений при Ленинградском государственном университете, где был сделан полуторачасовой доклад.

Председатель семинара, профессор А. И. Русанов отметил, что направление нашей кафедры — одно из ве-

дущих в современной теории поверхностных явлений. При обсуждении доклада были приведены некоторые результаты, полученные на кафедре теоретической физики ЛГУ на основе нашего подхода и отмечено несколько проблем, решение которых нашим методом является первоочередной задачей.

Метод, найденный теоретиком, является его «собственностью» только до тех пор, пока о нем не знают другие. Наши методы не только известны, но и активно используются в ведущих научных учреждениях, в том числе в правительстве, чтобы не позволить обогнать себя в той области, где мы являемся пионерами.

**Э. АРИНШТЕЙН,**  
зав. кафедрой теоретической физики.



В третий раз коллектив Тюменского государственного университета называет кандидатом в депутаты Центрального районного Совета народных депутатов Декана Факультета романо-германской филологии Г. С. Бабкина.

Георгий Сергеевич Бабкин родился в 1924 году в Удмуртской АССР в семье служащего.

В 1940 году он закончил среднюю школу и поступил в Таллинское военно-политическое училище, откуда вскоре был отправлен на фронт. Георгий Сергеевич воевал сначала на Западном, затем на Восточном фронтах, несколько раз был ранен, но вновь возвращался в строй. Он награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени и четырьмя медалями.

После демобилизации Г. С. Бабкин закончил Свердловский институт иностранных языков, работал учителем английского языка в Аромашевской средней школе.

С 1954 года работает в Тюменском педагогическом институте.

С 1962 года — бессменный декан Факультета иностранных языков ТПУ, а затем — факультета романо-германской филологии ТГУ.

В 1973 году Г. С. Бабкину было присвоено звание кандидата педагогических наук.

За все годы Георгий Сергеевич неоднократно избирался в партийное бюро педагогического института и университета. Коммунист, педагог, он является достойным примером для молодежи.

**Е. КИСЛОВСКАЯ,**  
зав. кафедрой английской филологии.

**И. ЛЕВИНА,**  
ст. преподаватель кафедры английского языка.

## Совершенствовать учебный процесс

С 14 по 19 января научно-исследовательский институт Проблем высшей школы проводил III-е координационное совещание вузов по теме «Исследования объема и структуры внеаудиторной самостоятельной работы студентов за весь период теоретического обучения в вузе».

Совещание проводилось на базе Московского ордена Трудового Красного Знамени текстильного института. В нем приняли участие преподаватели 27 московских и 7 вузов Украины, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Особенно широко результаты исследований были представлены в докладах преподавателей текстильного института, где исследования по этим проблемам проводятся с 1973 года и разработана четкая их методика.

Всесторонние исследо-

вания бюджета времени студентов за весь период обучения опровергают бытующее мнение о перегрузках студентов. Перегрузка на отдельных этапах работы, как правило, — результат неритмичной работы в течение семестра.

Общий объем учебной работы студента, включая аудиторские и внеаудиторные занятия, составляет, в среднем, 55—60 часов в неделю. По отдельным дисциплинам в курсах отмечены значительные отклонения от норм затрат времени, плавящиеся кафедрами. Кроме того, наблюдается некоторое сокращение затрат времени на внеаудиторную самостоятельную работу от курса к курсу.

С одной стороны, это закономерно: совершенствуя свои умения, студенты стремятся к минимальным затратам времени. Но, с другой стороны, снижается академическая активность

студентов, что позволяет выявить серьезные недостатки в работе отдельных кафедр (недостатки в планировании и организации контроля за СР, отсутствие необходимых для работы условий и др.).

Анализ показателей производительности труда студентов при выполнении самостоятельных работ приводит к выводу: большинство студентов по скорости чтения и конспектирования, по объему и прочности запоминания в т. д. не могут выполнить норм, принятых вышеназванного образованного человека. Лучшие студенты отличаются от худших по этим показателям в десятки раз (Из доклада М. И. Еремова, Московский автомобильно-дорожный институт). Естественно напрашивается вывод о необходимости более системного обучения студентов умениям и навыкам

эффективной умственной деятельности.

Конечно, структура внеаудиторной работы определяется, в основном, спецификой предмета, но результаты исследований показывают, что недостатки общего характера: студенты мало работают с книгой, специальной литературой, энциклопедиями, вычислительными машинами (Из доклада профессора Д. Ф. Розанова, Ленинградский институт текстильной и легкой промышленности).

В решении совещания определены основные направления дальнейшего исследования, проблемы организации СРС и повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

**В. БАБКИНА,**  
доцент кафедры английского языка,  
участник совещания.

## ЗЮШ: РЕЗЕРВЫ ОБУЧЕНИЯ

Является искусственным, живым организмом, маневренным, гибким.

Как рассчитать, через сколько минут после того, как вы выйдете из школы, выстрелит стрелка от охотничьей собаки?

Через какое природное зомби придет ваш путь, если вы выйдете по шоссе от Москвы до Астрахани?

На все эти вопросы отвечают школьники — участники ЗЮШ, проводимого в Тюменском государственном университете. Были бы другие ЗЮШ — для (естественно-математических и литературно-лингвистических).

В естественно-математической школе есть отделения математики, физики, химии, биологии, географии. В литературно-лингвистической — отделение русского языка и литературы, немецкого языка и литературы, английского языка и литературы, французского языка и литературы, истории.

Задача наших юношеских школ — оказание помощи учащимся старших классов в углублении знаний по избранному предмету, развитии способностей, в подготовке к поступлению на соответствующие факультеты университетов.

В ЗЮШ мы принимаем учащихся восьмых классов, они обучаются три года, одновременно посещая в вечернее время факультатив по избранному предмету.

Руководят отделением ЗЮШ ведущие преподаватели и сотрудники университета. Работают в ЗЮШ и студенты, они проверяют контрольные работы, ведут переписку со школьниками. Нам известно, в ЗЮШ участвуют учащиеся школ № 1 химического и географического факультетов, центральный, работают студенты, которые в прошлом — выпускники юношеской школы. Ребята, они лучше других представляют достоинства и недостатки обучения в ЗЮШ, хорошо зна-

ют, что интересно современному школьнику. Вообще преподаватели стараются давать учащимся такие задания, которые могли бы увлечь их, подобрать интересные тексты для перевода, дают задания, решение которых требует нестандартного подхода.

Нам кажется, что значимые юношеские школы — это большой резерв перекурсников, и Деканатам, комсомольским организациям факультетов нужно внимательно относиться к их работе. У нас еще много проблем: не на всех отделениях работа ведется одинаково хорошо, плохо осуществляется набор в ЗЮШ, в процессе обучения многие школьники отсеиваются.

В этом году в нашу школу был объявлен дополнительный набор. Учебный отдел разослал в школы города и области сто семьдесят пять писем. Но этого, конечно, мало, необходимо наращивать личные контакты в школах, чтобы каждый студент, каждый выпускник ставший учителем, пропагандировал нашу юношескую школу, помогая ей советом и делом.

**Н. ЧУМАК,**  
методист учебного отдела.



## СТУДЕНТ — ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

На химическом отделении ЗЮШ преподаватели — студенты 3—4-х курсов факультета. Каждый студент-преподаватель имеет своих учеников, с которыми ведет активную переписку — рецензирует выполнение задания, выясняет планы учащихся на будущее, отвечает на интересующие их вопросы. А преподаватели участвуют в анализе заданий учащихся, разбирают недостатки в работах, разрабатывают новые задания.

Особенно хорошо в ЗЮШ работают студенты V курса Н. Лебедева, Т. Солодовникова.

Успешно работают преподаватели Т. Харунжева, Т. Николаева, С. Кертман, Н. Григорьева, Н. Гудимчик.

Химическое отделение

ЗЮШ успешно окончили 26 учащихся, выдано 10 рекомендаций для поступления на химический факультет ТГУ. На 1—5 курсах факультета сейчас занимаются 7 выпускников школы. Сергей Семухин в этом году уже заканчивает университет. Успешно сдали свою первую сессию Света Капарова, Оля Шевелева, Мариса Крендясова, Лида Ермакова.

Хочется пожелать комсомольской организации факультета обратить внимание на работу юношеских школ. Думается, что комитет комсомола должен рекомендовать лучших студентов для работы в ЗЮШ и контролировать их работу.

**Л. МОСТЯЕВА,**  
доцент кафедры органической химии.

## УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Заочная юношеская лингвистическая школа действует не первый год, но успехов в нашей работе пока мало. Если говорить о количестве выданных рекомендаций, то в 1979 году мы выдали только две. По плану у нас должно обучаться 75 человек, реально обучается — 22. Большие трудности с набором в школу, многие учащиеся не проходят курсы обучения полностью.

В этом году мы сделали попытку разобраться в причинах наших неудач. В письмах к школьникам мы спрашиваем, какие разделы русского языка и литературы им наиболее интересны, какими проблемами они хотели бы заниматься. Это делается для того, чтобы работать, а возможно, изменить задания применительно и каждому школьнику, чтобы работать с каждым индивидуально.

В заочной юношеской школе хорошо работают студенты 175 группы Л. Кучерова, Т. Мещерякова, Г. Лагунова и др. Мы надеемся, что интерес, с которым они взялись за работу, со временем не угаснет.

Скоро на практику пойдут студенты IV курса, не за горами то время, когда нынешние пятикурсники станут учителями. Хочется обратиться к ним с просьбой: агитируйте детей в заочную юношескую школу, это будет полезно и школе, и университету.

**А. КВАШНИНА,**  
ст. лаборант кафедры русского языка.

# Основоположник советского тундроведения

(К 90-летию со дня рождения Б. Н. Городкова)

Среди тех, чьи идеи и дела создали славу отечественной географической и биологической науки имя Бориса Николаевича Городкова — выдающегося исследователя природы Севера — занимает достойное место.

2 февраля 1980 года научная общественность отмечает 90-летие со дня его рождения. Родился и вырос Городков в Тобольске. В 1908 году — год спустя после смерти своего великого земляка Д. И. Менделеева — поступил на химическое отделение естественно-математического факультета Петербургского университета. С первого курса начал заниматься исследовательской работой в области комплексных соединений платины, хромирования металлов, третичных спиртов в лаборатории профессора Л. А. Чугаева. Исследования шли успешно; после окончания курса молодого химика оставляют на кафедре для подготовки к профессорскому званию. Впереди была близкая перспектива стать профессором высокочистой в то время в стенах университета химии. Но гораздо большим было желание исследовать труднодоступные края, стирать «белые пятна». Ко времени окончания университета Городков, используя летние каникулы, провел 5 экспедиций — на Конду, Салым, Полюй, Вах, в Ишимский уезд; оубликовал более десятка интересных работ, в том числе 2 монографии. Не имея специального образования, Б. Н. Городков ценой упорнейшего труда уже к тому времени стал одним из лучших знатоков природы Западной Сибири. Много он сделал для типологии форм рельефа, характеристики растительных группировок, систематики стрелочников, в области изучения быта местного населения. Многие для формирования многосторонних творческих интересов дала работа (параллельно учебе и экспедиционным исследованиям) в Ботаническом саду Академии Наук и живое общение с мощной группой тобольских ученых краеведов (Н. Л. Скалозубов, А. А. Дунин-Гаркави и др.).

Талант многостороннего исследователя в полной мере проявился после Великой Октябрьской революции. Академия Наук и Географическое общество поручают ему руководство крупными экспедициями Западно-Сибирской (1923—1924) Северо-Уральской (1924—1926), Гыданской (1927—1928). Он проводит исследования в Дальневосточном Крае (1932) на о. Врангеля (1938); в Арктике (1946—1947).

Годы напряженного труда не прошли даром — на карту положены сотни тысяч квадратных километров, сделано немало геологических, зоологических, ботанических открытий — среди них открытие на Урале Нередо-Итлинского и Исследовательского хребтов. Мало кому известно, что высшая точка Урала — гора Народная — была открыта во время Северо-Уральской экспедиции АН СССР и первоначально на планшетах была обозначена как гора Городкова. Огромный экспедиционный опыт позволил Б. Н. Городкову в короткий период обеспечить работы по инвентаризации пастбищ северного оленя в СССР. При этом он опирался на новое поколение исследователей Севера, подготовленное им в Ленинградском университете. С 1930 года он читает здесь спецкурс «Тундроведение», позднее ставший основой его классического труда: «Растительность тундровой зоны СССР». Усилиями Бориса Николаевича была создана самая мощная в мире школа тундроведов. В числе наиболее известных учеников Б. Н. Городкова — академик В. Б. Сочава, профессор Б. А. Тихомиров, В. Н. Андреев, А. М. Архангельский, вице-президент Географического общества СССР Е. С. Короткевич.

Местом его основной работы был Ботанический институт АН СССР, однако немало он сделал как педагог и организатор науки для становления географии в Ленинградском пединституте им. А. И. Герцена, где он с 1937 года заведовал кафедрой физической географии и был деканом географического факультета. Б. Н. Городков через одного из своих учеников, Л. П. Шубаева, заведовавшего в то время кафедрой географии Тюменского пединститута, направлял исследовательскую деятельность тюменских географов, неоднократно посещал лекции в пединституте, делал замечания по улучшению подготовки географов.

Блокадные годы в Ленинграде, неустойчивая экспедиционная жизнь подорвали здоровье Б. Н. Городкова — на 63 году жизни, 23 мая 1953 года он умер за редактированием второго тома «Флоры Мурманской области».

Родина высоко оценила труд ученого — он награжден орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени. Имя Б. Н. Городкова высоко чтимо среди ученых страны и мира. В его честь названы горная вершина и ледник на Полярном Урале, горы в Антарктиде, мыс в архипелаге Земля Франца-Иосифа, 16 видов вновь открытых растений. Его идеи и огромный фактический материал экспедиций живут в сотнях научных работ.

Тропы географов Тюмени нередко пересекают экспедиционные маршруты Б. Н. Городкова, идут рядом, фиксируя изменения, происшедшие за эти годы, и как бы продолжают его нелегкий путь. Хочется пожелать им, и особенно нашей молодежи, самых больших творческих успехов, пожелать быть достойными наследниками замечательного ученого.

**В. СГАТЕЙ.**

Антон Павлович Чехов... Сегодня трудно найти человека, который бы не любил читать и перечитывать его. Почему? Что он так прост, доступен для каждого, так нейтрален, что не оказался в числе возлюбленных, избранных чита-

## ВЕЛИКОЕ РАЗДУМЬЕ

Л. Толстого, Ф. Достоевского, Г. Успенского. Страстная философская, нравственная и социальная мысль, выливающаяся по-

степенно осознают неполноценность своего существования, невозможность для себя творческого труда, счастливой любви, достойного жизненного занятия, просто спокойной жизни. Накапливается в душе тревога, беспокойство, тоска; растут в сознании вопросы, сквозь обиденный быт человека проступает его бытие. На этом драматическом разрыве с объективными мелочами и пошлыми нормами жизни чеховский человек переживает внутренний кризис и стоит на пороге прозрения.

За чеховскими конфликтами кроется широкая гуманистическая протестующая мысль автора: социально-историческая действительность, социальный уровень жизни не учитывают личность, не исчерпывают всего человека. В человеке есть такие внутренние силы и такие отношения к действительности, которые он сам, может быть, еще и не осознает, но которые неизбежно прорастают в нем на разных уровнях человеческой природы. Они и прорывают бытие сквозь быт, создавая вечное движение жизни.

Глубоко гуманистическое чувство неповторимости и универсальности каждого отдельного проявления жизни, каждой малой ее грани, ощущение эпической равноценности детали и целого, малого и великого, многозначности каждого жизненного момента, ощущение внутренней динамики жизни не только в закономерных, но и в случайных, непредугаданных ее переходах и переломах — в этом рождается эпическая открытость рассказов и повестей Чехова. Так нарастает мощное эпическое дыхание жизни в чеховской «Степи», так возникает трагический эпос в «Палате № 6», охватывающий чувство невыносимости всей жизни и неизбежности ее коренной перестройки в каждом звене, в каждом моменте и в каждой человеческой судьбе.

Так и чеховская трагедия человека, его конфликт с действительностью, замыкаясь на каком-то одном доминирующем уровне, вырастает в общую неудовлетворенность человека и собой, и жизнью в целом.

Вспомним его «Дядю Ваню», «Чайку», «Три сестры». Чеховские герои — самые обыкновенные люди,

постепенно осознают неполноценность своего существования, невозможность для себя творческого труда, счастливой любви, достойного жизненного занятия, просто спокойной жизни. Накапливается в душе тревога, беспокойство, тоска; растут в сознании вопросы, сквозь обиденный быт человека проступает его бытие. На этом драматическом разрыве с объективными мелочами и пошлыми нормами жизни чеховский человек переживает внутренний кризис и стоит на пороге прозрения.

За чеховскими конфликтами кроется широкая гуманистическая протестующая мысль автора: социально-историческая действительность, социальный уровень жизни не учитывают личность, не исчерпывают всего человека. В человеке есть такие внутренние силы и такие отношения к действительности, которые он сам, может быть, еще и не осознает, но которые неизбежно прорастают в нем на разных уровнях человеческой природы. Они и прорывают бытие сквозь быт, создавая вечное движение жизни.

Чеховская трагедия не замыкает действительность и картину жизни, а возвращает к жизненному процессу, к вечному потоку жизни, обновленно через кризисы.

Чехов — не учитель жизни и не проповедник. Чехов — великое раздумье на распутье русской жизни. В нем гармонично соединились сумерки и предвечная пора России на переломе XIX—XX веков, пересечение мглы и признаки ночи и неясный, но могучий шум пробуждающегося утра — русской жизни.

В этом мудром и глубоком чеховском раздумье — итог и начало, кризис и перспектива русской жизни, русской культуры XIX века.

**Т. ЗАХАРОВА,**  
кандидат филологических наук.



К 120-летию со дня рождения

теlem индивидуально, а стал писателем для всех? И да, и нет...

Художественный мир, творимый Чеховым в его рассказах, повелках, драмах — мир, сфокусированный в себе особую сложность перехода XIX века в нашему XX, эпоху безвременья и революционного катаклизма.

Чеховский мир успел вообрать в себя опыт внешне-го реализма Достоевского, его философских романов, опыт толстовской эпопеи, трагической концептуальной сатиры Шедрина. Чеховское художественное сознание выросло на фоне нелых десятилетий русского искусства и проповедничества в лице литературных

деятелей пародичества, рой прямо в учение о жизни, стала доминантой русского реализма конца XIX века.

И между тем, на этом фоне русской литературы фигура Чехова пылается несколько странно, чужеродно и даже анахронично. Чехов — не учитель жизни и не проповедник в отличие от других. Трудно выявить из его творчества и какую-либо особую доминирующую линию, как трудно найти в его густо населенном мире главного героя, найти определяющий, чеховский конфликт. Эти противоречивые черты не то что узки, а как то невозможны по отношению к Чехову.