

«РАБОТА ДОБРОВОЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ДРУЖИН... СЛУЖИТ ЯРКИМ ПРИМЕРОМ ДЕМОКРАТИЗМА СОВЕТСКОГО СТРОЯ, ОСНОВАННОГО НА ШИРОКОМ И ВСЕВОЗРАСТАЮЩЕМ УЧАСТИИ ТРУДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ».

из постановления Совета Министров РСФСР



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО. РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 6 (283)

9 февраля 1980 г.

Цена 1 воп.

ДНД — НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО

В условиях развитого социалистического общества, больших экономических преобразований в нашей стране все большее значение приобретает задача формирования сознательности и

чувства высокой ответственности каждого гражданина перед обществом, обеспечение дисциплины и организованности, всемерного укрепления социалистического правопорядка и законности.

В решение этой задачи наряду с государственными органами и общественными организациями важная роль принадлежит добровольным народным дружинам. Созданные по инициативе трудящихся на-

родные дружины участвуют в работе по укреплению общественного порядка, ведут борьбу с нарушениями правил социалистического общежития, любыми антиобщественными проявлениями.

Тюменский государственный университет — крупнейшее в области высшее учебное заведение, готовящее высококвалифицированных специалистов для науки, культуры и просвещения, естественно не может не принимать участие в этом важном деле.

На протяжении многих лет в университете ведутся различные формы работы по предупреждению правонарушений подростками.

Работа с трудными подростками — это не только помощь органам милиции, это — своеобразная практика, столь необходимая каждому выпускнику университета для будущей воспитательной работы.

Около десяти лет в ТГУ действует макаренковское общество.

Сто пятьдесят студентов занимаются индивидуальным воспитанием подростков, стоящих на учете в детской комнате милиции.

Макаренковцы швучают последние выдающихся педагогов, знакомятся с методикой работы в детских коллективах, обмениваются опытом с городским клубом «Дзержинец», а главное, устанавливают контакты с несовершеннолетними нарушителями, стремятся прийти к взаимному пониманию, воспитать в подростке

чувство любви, уважения к людям, развить интерес к знаниям, труду.

Благодаря усилиям наших студентов — макаренковцев многие несовершеннолетние правонарушители общественного порядка, сняты с учета в детской комнате милиции; поступили и успешно учатся в профессиональных училищах, техникумах.

Каждое лето студенты университета берут по несколько мальчишек в строительные отряды. Можно привести десятки примеров, когда школьник, доставлявший так много хлопот дома, во дворе, становился в отряде одним из самых старательных и добросовестных бойцов, стремился каждому прийти на помощь, порадовать товарищей.

А недавно у нас появилась новая форма работы: в прошлом году впервые были созданы педагогические отряды по месту жительства при ЖКО и домоуправлениях Центрального района для работы с детьми в летний период. Хорошо работает оперативный комсомольский отряд ТГУ.

Большая работа проводится отрядом с подростками, стоящими на учете в детской комнате милиции, с лицами, находящимися под административным надзором.

Отряд насчитывает в своих рядах 60 человек. В смотре - конкурсах оперативных отрядов Центрального района он занял II место.

В настоящее время перед университетом стоит задача объединить все эти общества и отряды по работе с подростками в единую народную дружину ТГУ

и укомплектовать основной специализированный отряд ДНД для профилактики правонарушений подростков по месту жительства. Работа эта нелегкая и ответственная. Ежедневно на дежурства в Центральном районе будут выходить группы студентов; знакомиться с подростками, стоящими на учете в детской комнате милиции, интересоваться их бытом, занятиями, проводить с ними воспитательную работу.

В декабре в университете была создана инициативная группа для пропаганды и организации специализированного отряда ДНД. Командиром отряда и народный дружины ТГУ избран ассистент кафедры научного коммунизма Н. В. Топорков.

На заседании комитета ВЛКСМ ТГУ и партийном собрании университета инициативная группа обратилась к деканам, комсомольским и профсоюзным организациям факультетов с просьбой оказать содействие в организации отряда.

На некоторых факультетах эта работа уже ведется. Ответственно отнеслись к созданию отряда члены инициативной группы М. Геворкян (ЭФ), А. Ф. Няшня (ФФ), В. Семснев (ИФФ). Члены комитета ВЛКСМ ТГУ подали коллективное заявление в партийное бюро университета с просьбой включить их в состав специализированного отряда ДНД.

Охрана общественного порядка — всенародное дело, и долг каждого коммуниста и комсомольца, каждого преподавателя и студента — принять в нем участие.



НАШ КАНДИДАТ В ДЕПУТАТЫ

Второй раз кандидатом в депутаты Центрального Совета народных депутатов назван председатель МК ТГУ А. В. Христель.

Артур Владимирович Христель родился в 1937 году в селе Зеевальд Франковского района Саратовской области в семье служащих.

После окончания Тюменского педагогического института в августе 1960 года по 1962 год работал директором Малаховской восьмилетней школы Викуловского района Тюменской области.

С 1962 года заведовал учебной частью Успенской санаторной школы — интерната.

В 1966 году он был избран по конкурсу ассистентом кафедры высшей математики Тюменского педагогического института. С 1967 года работал старшим преподавателем кафедры математического анализа института, а затем — университета, одновременно выполняя обязанности заместителя декана физико-математического факультета.

В 1973 году Артур Владимирович Христель

был назначен начальником учебного отдела университета и одновременно продолжал вести педагогическую работу.

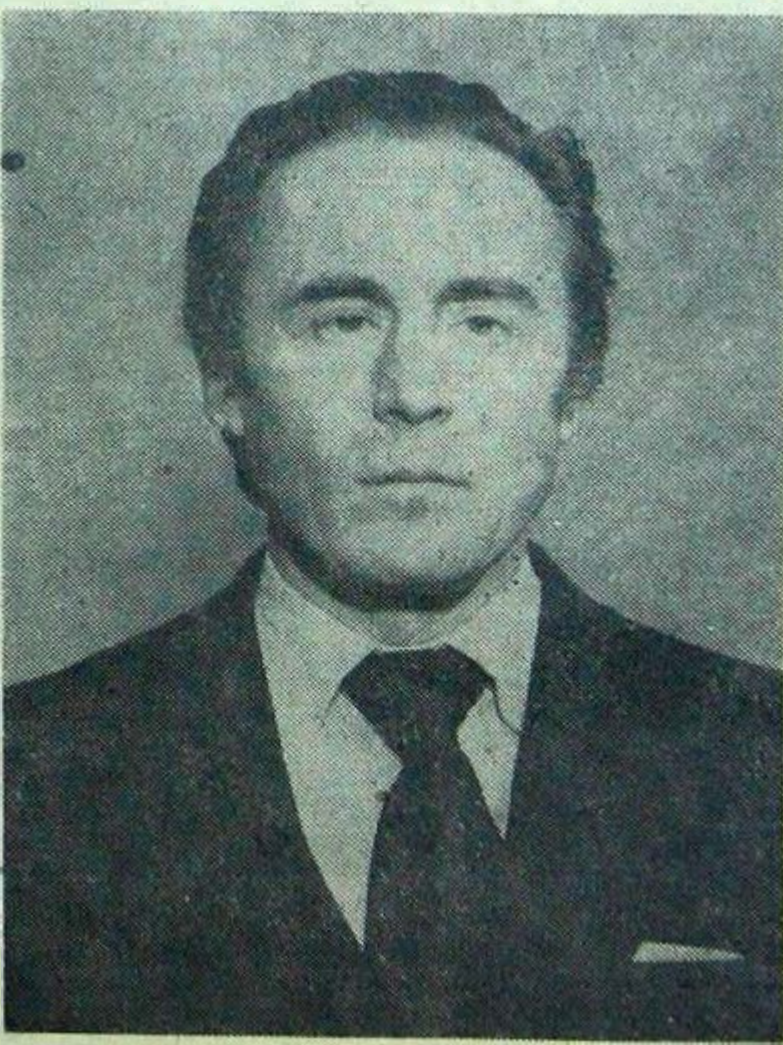
На протяжении всей своей педагогической деятельности Артур Владимирович выполнял большую общественную работу. Он был руководителем секции учителей математики Тюменского района, членом Совета района, облоно по математике. Неоднократно избирался членом партбюро, заместителем секретаря и секретарем партийной организации Факультета.

В 1979 году А. В. Христель избран членом партбюро университета.

На посту председателя МК ТГУ А. В. Христель проявил себя как один из чутких руководителей, умеющих вникать в любую работу, болеющих за свое дело.

Выдвигая А. В. Христеля в районный Совет народных депутатов мы желаем ему больших творческих успехов.

П. Реймер,
зам. декана ФРГФ.



РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К НАУКЕ

Я расскажу о работе ЗЮШ на географическом факультете. Контингент учащихся у нас, к сожалению, пока немногочисленный. За период работы школы ее закончили 30 учащихся. 8 из них ныне — студенты географического факультета.

Кажется совсем недавно С. Раевских, О. Жевно, О. Иштерякову были даны рекомендации для поступления на географический факультет. Теперь они — преподаватели ЗЮШ, увлеченные и добросовестные. Проверяют контрольные задания, обстоятельно рецензируют ответы учащихся, дают методические рекомендации для выполнения некоторых заданий, рекомендуют дополнительную литературу.

Чтобы привлечь учащихся к заочной юношеской школе, на факультете проводятся географические олимпиады, викторины, тематические вечера для школьников. С учащимися ЗЮШ мы поддерживаем

постоянную переписку, узнаем, какие у них интересы, какие книги в личных библиотеках, какую внеклассную работу ведут они по географии в школе.

Особое внимание уделяется составлению контрольных заданий, которые охватывают не только программный материал средней школы, но выходят за его рамки. Содержат проблемную направленность, нацеливают на собственные выводы и умозаключения, установление причинно-следственных связей, работу с контурными картами, статистико-экономическим материалом.

Задания требуют и знания данных географической науки.

Мы считаем, что ЗЮШ на географическом факультете необходима, и будем продолжать свою работу, развивать интерес к географической науке.

З. ЯКОВЕЦ,
руководитель ЗЮШ
географического
отделения.

ЧТОБЫ УЛУЧШИТЬ РАБОТУ

Заочная лингвистическая школа на нашем отделении начала работу во второй половине 1978 года. В настоящее время записано 64 учащихся из Тюмени, Тюменской области, Омутинского, Нижнетавдинского, Абатского районов, а также из городов Урая, Ханты-Мансийска, Салехарда, из города Сухой Лог Свердловской области, где французский язык пользуется большой популярностью.

Для того, чтобы привлечь наибольшее количество учащихся в школу, учителям французского языка, бывшим выпускникам университета были направлены письма с тем, чтобы они провели разъяснительную работу среди учащихся.

Кроме того, в базовых школах города, там, где проходит педпрактика студентов нашего отделения, студенты в период практики проводят работу среди учащихся и записывают их в ЗЮШ.

Такая работа полезна и для студентов, и для учащихся, стремящихся лучше изучить французский язык.

Нам представляется целесообразным организовать семинары-консультации для учащихся, хотя бы в период весенних каникул, приглашать их в университет, чтобы оживить, улучшить работу ЗЮШ.

Л. ПЛОТНИКОВА,
старший преподаватель
кафедры французской
филологии.

Что мы оставим в наследство

Первый республиканский семинар председателей секций истории советского общества состоялся в подмосковном городе Пушкино с 14 по 16 января 1980 года. В его работе приняли участие представители 70 областных отделений Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК). Среди руководителей семинара были члены президиума Центрального совета общества — заслуженный работник культуры РСФСР А. В. Серегин, профессор Московского государственного университета М. Т. Белявский, председатель

археологической комиссии АН СССР С. О. Шмидт.

В общей сложности было заслушано 19 докладов и сообщений, освещавших актуальные проблемы охраны и пропаганды памятников истории СССР.

Участники семинара обменялись опытом работы, определили нерешенные задачи, разработали рекомендации по дальнейшему улучшению деятельности общества. Материалы семинара приняты к печати и будут разосланы всем местным отделениям ВООПИК.

Особенно остро на семинаре стоял вопрос об охране документальных

памятников революционной и боевой славы советского народа. С годами рдеют ряды ветеранов, все меньше остается с нами живых свидетелей героических событий. Важно выявить и сохранить их воспоминания, дневники, корреспонденции. Это прежде всего касается писем фронтовиков.

Принято решение о создании единого республиканского хранилища писем с фронта, начата их публикация.

ЦК ВЛКСМ, Центральный совет общества призвали молодежь страны к актив-

ному участию в этой работе.

Тревогой были проникнуты и сообщения об охране памятников истории социалистического и коммунистического строительства. Здесь необходимо определить принцип отбора памятников. Какие памятники следует сохранить для будущих поколений как свидетельства героики социализма первого в мире социалистического государства. Будущее будет судить о нас по тому, что мы оставим ему в наследство.

Л. НИКИФОРОВА,
ассистент кафедры
истории КПСС.

ЗАКОН И КУЛЬТУРА

Статья 46 Конституции СССР закрепляет право советских граждан на пользование достижениями культуры, которое обеспечивается общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры, расширением культурного обмена с зарубежными государствами, развитием и равномерным размещением культурно-просветительных учреждений.

Первый законодательный акт об охране памятников истории и культуры был принят уже в 1918 году, когда В. И. Ленин подписал декрет «О регистрации, приеме на учет и охране памятников искусства и старины, находящихся во владении частных лиц, обществ и учреждений». Затем были приняты различные постановления: например, о национализации

Третьяковской галереи, об охране библиотек и другие.

И сегодня охрана культурного наследия — общегосударственная задача. 1 марта 1977 года вступил в действие закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры», принятый пятой сессией Верховного Совета СССР.

Этот закон воплощает в жизнь положение, которое закреплено в статье 27 новой Конституции СССР о том, что государство заботится об охране, приумножении и широком использовании духовных ценностей для повышения культурного уровня советских людей.

Закон гласит: в СССР памятники истории и культуры — достояние народа, охрана которых возложена на го-

сударственные и общественные организации, а бережное отношение к ним — долг советского гражданина. Сейчас на государственном учете более 150 тысяч памятников истории, археологии, музеев страны содержится около 50 миллионов единиц хранения.

Закон определяет понятие «памятник», дает их классификацию, усиливает ответственность виновных в нарушении данного закона. Эта ответственность может быть не только административной (например, за производство самовольных раскопок установлена ответственность в форме штрафа), но и уголовной. Статья 230 Уголовного кодекса РСФСР за умышленное уничтожение, разрушение или порчу памятников культуры, природных объектов, ох-

раемых государством, предусматривает ответственность в виде лишения свободы на срок до двух лет. К уголовной ответственности могут быть привлечены и лица, виновные в присвоении кладов.

Организации и граждане, причинившие вред памятнику, обязаны восстановить все в прежнем состоянии, с соблюдением реставрационных правил, а в случае невозможности этого — возместить убытки.

Закон обязывает всех нас беречь культурное наследие народа, что позволит добиться еще больших успехов в развитии советской многонациональной культуры.

О. В. ГОДУНОВА,
кандидат юридических наук
(«Уральский университет»).

КОММЕНТИРУЮТ ДЕКАНЫ

Закончилась зимняя сессия 1979—1980 учебного года. С просьбой прокомментировать ее результаты мы обратились к деканам некоторых факультетов университета.

А. Е. Черкасов, декан ФФ.

Сессия на географическом факультете прошла успешно: абсолютная успеваемость составила 92,5 процента, в то время, как в прошлом году — 89 процентов. Качественная успеваемость приблизительно на уровне прошлого года — 46 процентов.

Значительно лучше, чем в прошлом году прошла сессия на первом курсе.

А вот второй курс сдал очень плохо. У большинства студентов слабая общая подготовка, да и внимания уделялось им немного. По сессиям прошлого года и по первому семестру мы ведь знали, примерно, потенциальных двоечников, но никакого особого контроля за ними не было, строгие меры к ним не применялись, а теперь, после провала в сессию, так или иначе с некоторыми из них придется расстаться.

Видимо, в будущем к нерадивым студентам мы будем подходить строже.

В. Д. Гольцев, декан ФФ.

Эта сессия прошла у нас несколько успешнее, чем в прошлом году. По результатам зимней сессии прошлого года абсолютная успеваемость составила 75,3 процента, качественная — 24,2 процента. А в этом году — соответственно: 79 и 27 процентов.

Особенно мы довольны студентами второго курса. По сравнению с прошлым годом они вырвались далеко вперед. Отчасти это объясняется тем, что в связи с изменением учебного плана на втором курсе стало меньше экзаменов, но многое зависело и от самих студентов. Комсомольцы 482 группы, например, приняли решение сдать сессию без двоек, и действительно, хорошо подготовились и сдали. Было приятно принимать у них экзамены, чувствовалось, что они болеют друг за друга, переживают каждый менее удачный ответ.

Я бы сказал, впервые за много лет существования факультета наша комсомольская группа взяла на себя такую инициативу и сдержала слово. И хотя у нас есть много других групп, где нет двоечников, (на IV и V курсах у нас стопроцентная успеваемость), мы все же считаем, что 482 группа сдала сессию лучше всех.

А. Г. Сметов, декан ХФ.

По результатам этой сессии абсолютная успеваемость на факультете составила 88,1 процента, качественная — 31 процент. Итогами сессии лично я доволен. По моему мнению, главная наша беда в том, что многие абитуриенты выносят из школы неправильное представление о химии. Ее считают наукой сугубо фактической, в которой можно многое, если не все, заучить наизусть. А ведь химия это совсем другое, это продолжение математики, если хотите. И без прочного знания основ математики, без умения логически мыслить успешно изучать химию невозможно. С другой стороны, в химии действительно немало материала фактического, и неподготовленный студент нередко захлебывается информацией, не будучи в силах ее переработать.

В настоящее время уровень развития науки таков, что изучать ее по-настоящему может только человек, привыкший к жесткому труду, умеющий правильно распределить время.

По-моему было бы очень неплохо, наряду с курсом «Введение в специальность», читать студентам лекции по научной организации труда. И вообще нужно учить их продуктивно работать.



«И ВЛАЖНОЙ ВЕТКОЙ ФЕВРАЛЯ
ЗИМА КАЧНЕТ ПЕРЕД УХОДОМ...»

Фото Н. Бурундуковой.