

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА

В минувшую среду состоялось открытое партийное собрание университета. Трудно найти в коллективе людей, которых бы не интересовали судьбы развития вуза, его очередные задачи. Около 800 преподавателей, студентов, сотрудников ТГУ приняло участие в этом собрании.

Основные направления принципиального разговора коммунистов были намечены в докладе «О ходе выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». С ним выступил член партбюро, ректор университета профессор И. А. Александров (Изложение доклада публикуется в сегодняшнем номере «Ленинца»).

В прениях первым выступил н. о. декана ЭФ доцент Ю. П. Строков. Он обратил внимание на то, что успех в учебно-воспитательной работе невозможен без внимания к студенту. Надо уметь уважать студента, развивать у него интерес к преподаваемому предмету. Тогда возможно и решение задачи воспитания высокой личной ответственности за свой труд, ответственности как преподавателя, так и студента.

Вопросы воспитания специалистов были главными и в выступлении завкафедрой научного коммунизма В. С. Овчинникова. Он отметил, что для обществоведов сегодня наиболее актуальны две задачи: возрастание идейно-теоретического уровня лекций, повышение их роли в учебном процессе и активизация семинарских занятий. Эти задачи тесно связаны с ростом научного потенциала кафедр. Среди обществоведов почти в полтора раза увеличилось число кандидатов наук, завершена подготовка двух диссертаций, одна из которых уже представлена к защите.

● Проблема математической подготовки говорил с трибуны собрания декан МФ доцент А. И. Кузьмичев. Он отметил также актуальность забот профориентации старшекурсников, о формировании у них устойчивого интереса к математике. Следует подчеркнуть опыт связи математических кафедр со школами, опыт создания специализированных математических классов.

На собрании также выступили проректор по заочному обучению К. А. Сидоренко, завкафедрой молекулярной физики А. А. Болотов, председатель профкома А. С. Плехтинков, секретарь партбюро университета В. В. Авдеев.

Партийное собрание указало на необходимость повысить роль Тюменского университета в жизни региона. Повышение его роли должно осуществляться на основе углубления связи образования и науки, широкого участия работников университета в развитии новых направлений науки, подготовки таких специалистов, которые бы являлись исследователями широкого профиля, педагогами с глубокой теоретической подготовкой.

Ректорату, партийному бюро университета следует принять меры к безусловному выполнению университетом в целом и каждым факультетом в отдельности государственных плановых заданий. Повысить ответственность выпускающих кафедр за выполнение плана распределения молодых специалистов. Улучшить организационную работу по отбору наиболее способной, талантливой молодежи на I курс и подготовительное отделение, имея в виду проведение более целенаправленной работы по профориентации в средних учебных заведениях и на предприятиях области.

Особое внимание предостановлено обратить на организационную работу кафедр, как главного звена в университете, определяющего содержание и устанавливающего взаимосвязь учебного, научного и воспитательного процессов путем улучшения качества лекций, усиления роли спецкурсов и спецсеминаров, совершенствования тематики курсовых и дипломных работ, усиления поиска новых форм и методов обучения, развития творческих форм овладения знаниями, улучшения организационной самостоятельной работы студентов, привития им навыков исследовательской деятельности. Развернуть соревнование кафедр за присвоение звания образцовой кафедры.

Собрание рекомендовало ректорату, деканатам, звездеющим кафедрам, партгруппам принять меры, направленные на более широкое участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательской работе. Укрепить плановую дисциплину научно-исследовательской деятельности университета. Повысить ответственность руководителей научных госбюджетных и хозяйственных тем за своевременное и качественное выполнение исследований, практическую реализацию полученных результатов, за эффективность расходованных средств, за оснащение лабораторий новой техникой, приборами и оборудованием.

Партийное собрание выразило твердую уверенность, что коллективы подразделений университета проявят высокую организованность, ответственность, чувство долга и используют все возможности и резервы для выполнения поставленных перед ними задач, большими трудовыми успехами встретят 110-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина и успешно завершат 1980 год — последний год десятой пятилетки.



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА. КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

9 (2816)

1 марта 1980 года.

Цена 1 коп.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

(ИЗ ДОКЛАДА ЧЛЕНА ПАРТБЮРО, РЕКТОРА ТГУ, ПРОФЕССОРА И. А. АЛЕКСАНДРОВА).

8 месяцев назад было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». Сейчас подводятся первые итоги его выполнения. А оценить их можно лишь с учетом развития вуза за последние годы.

В 70-е годы высшая школа страны пополнилась шестнадцатью университетами. Среди них — и Тюменский. В 1973 году мы начали перестройку ТГУ в университет, имен на четырех факультетах 2500 студентов дневной формы обучения и около 1800 заочников.

Сейчас у нас 8 факультетов, где занимаются более 5 тысяч студентов.

В три раза увеличилось число профессоров, почти вдвое — кандидатов и доцентов. Имеется аспирантура, издательский отдел, научно-исследовательский сектор. Библиотека университета насчитывает почти миллион книг и продолжает быстро расти. Установленное учебно-научное оборудование в расчете на одного студента оценивается в 1,2 тысячи рублей. Ведется строительство двух учебных корпусов.

И главный наш итог — свыше трех тысяч выпускников, подготовленных по одиннадцати специальностям только за четыре года этой пятилетки. Половина из них трудится в школах, остальные — в службах экономического профиля, в НИИ, на предприятиях и т. д.

ЗНАЧИТЕЛЬНО улучшилась подготовка специалистов. Об этом свидетельствуют и отзывы предприятий, где проходят практику старшекурсники, где трудятся наши выпускники, и результаты научной работы студентов, многие из которых удостоены дипломов и грамот на областных и зональных выставках, смотрах, олимпиадах.

Вместе с тем далеко не все резервы и возможности университета приведены в движение. Так, многое делается для улучшения преподавания фундаментальных дисциплин. Между тем успеваемость, например, по математике на химическом, экономическом, географическом факультетах, подготовленность студентов к использованию математического аппарата в специальных курсах по основному профилю подготовки остаются слабыми. И это далеко не единственная наша недоработка. Кафедры располагают большими ресурсами средств организации обучения, большим индивидуальным опытом преподавателей. Однако не всегда вырабатывается действен-

ная система постоянного, систематического контроля за аудиторной и самостоятельной работой студентов. Принижена и личная ответственность лекторов и их ассистентов за результаты конкретного семестрового труда. Видимо, будет правильно впредь конкретнее анализировать работу преподавателей, тесно связывая ее с коллективными семестровыми результатами.

КАЖДАЯ из 39 кафедр вуза представляет собой коллектив, на который возложены обязанности уславливать содержание и взаимосвязь учебного, научного и воспитательного процессов путем улучшения качества лекций, усиления роли спецкурсов и спецсеминаров, совершенствования тематики курсовых и дипломных работ, активизации поисковых форм и методов обучения, развития творческих форм овладения знаниями, улучшения организационной самостоятельной работы студентов, привития им навыков исследовательской деятельности. По-разному справляются кафедры со своей задачей. И это обмуживается не только через периодический анализ результатов их деятельности, но и каждодневно проявляется через атмосферу отношений на кафедре, слаженность ее коллектива, авторитетность на кафедре ее заведующего как ученого, педагога, воспитателя, труженика, да и просто человека. Между тем в улучшении внутрикафедрального руководства кроются большие резервы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Для того, чтобы еще выше поднять роль кафедр, целесообразно развернуть соревнование между ними за присвоение звания образцовой кафедры.

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ воспитание по праву называют важнейшим фронтом борьбы за коммунизм. В университете сердцевину идеологической работы составляет преподавание общественных наук. За последние годы на общественно-научных кафедрах в 1,4 раза увеличилось число работников с учеными степенями, выросли штаты преподавательского и учебно-вспомогательного персонала. Улучшилась методическая работа кафедр, возросло математическое оборудование в специальных аппаратах в специальных курсах по основному профилю подготовки остаются слабыми. И это далеко не единственная наша недоработка. Кафедры располагают большими ресурсами средств организации обучения, большим индивидуальным опытом преподавателей. Однако не всегда вырабатывается действен-

дающую силу марксистско-ленинской теории. И показательно, что из числа выпускников, уже сдавших государственные экзамены по научному коммунизму в текущем учебном году, 67,2 процента получили оценки «хорошо» и «отлично».

Вместе с тем кафедрам общественных наук предстоит много сделать для выработки у студентов умения связывать теорию марксизма-ленинизма с практикой коммунистического строительства, вооружить студентов ясным пониманием политики партии, умением отстаивать принципы коммунистической идеологии, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Надо обеспечить чтение проблемных лекций, накопление фонда лучших лекций. Следует разработать также систему спецкурсов, стоит шире привлекать студентов к исследовательской работе кафедр общественных наук.

УЧЕБНО-воспитательная работа неразрывно связана с научно-исследовательской деятельностью. И связь эта многогранна. Так, развитие хозяйственных связей кафедры со строителями и эксплуатационниками трубопроводного транспорта привело к появлению большого количества дипломных работ на этом факультете. Чтение лекций учеными, приглашаемыми из ведущих университетов и академических институтов позволило ежегодно извлекать наиболее хорошо подготовленных выпускников нашего университета на стажировку и в аспирантуру Новосибирского университета и Математического института СО АН СССР.

Значение таких форм сотрудничества выходит далеко за рамки учебного процесса. Оно представляет собой реальный путь профессионального творческого роста и преподавателей нашего вуза. Не случайно в ТГУ заметно улучшилась научно-исследовательская работа, которая постоянно приближается к интересам и потребностям социально-экономического развития области. В минувшем году 68,5 процента всех исследований, выполненных университетом по договорам, осуществлялось по заказам предприятий и организаций Тюменской области, а том числе, 58,6 процента — по заказам коллективов нефтяной и газовой промышленности. Всего за четыре года пятилетки по договорам было выполнено работ на 2267,2 тысячи рублей.

По итогам исследований в эти годы выполнены 22 работы, от которых ожи-

даются — 62,5 миллиона рублей экономического эффекта. В государственном комитете по делам изобретений и открытий подано за четыре года 37 заявок, получено 13 авторских свидетельств.

Кафедра молекулярной физики, возглавляемая доцентом А. А. Болотовым, совместно с ЗапсибНИИ в течение нескольких лет работает над повышением извлекаемости ископаемых углеводородов. Его предложен способ извлечения нефти и газа из нефтяногазовых пластов, который позволяет значительно увеличить объем добываемых нефти и газа. На предложение физиков получено положительное решение научно-исследовательского института государственной патентной экспертизы.

Внедрением результатов являются и публикации. С начала пятилетки в ТГУ вышло 64 сборника научных трудов.

В центральной печати учеными университета опубликовано более 300 статей, сделано 564 доклада на научных конференциях.

Важная наша задача — шире привлекать студентов к научным исследованиям. В своем выступлении на Всесоюзном совещании работников высшей школы секретарь ЦК КПСС М. В. Зинянин подчеркнул, что научному творчеству студентов следует придать размах и внимание ничуть не меньше, чем студенческим строительным отрядам.

В СВЕТЕ постановления ЦК КПСС и правительства о развитии высшей школы перед нами стоят большие задачи. Наряду с совершенствованием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы немало предстоит сделать по укреплению материальной базы вуза. В скором времени предстоит освоение новых рабочих площадей в поселке Казарово, на улице Перекопской. Надо будет заняться размещением некоторых лабораторий и служб в учебных корпусах № 1 и № 3, в административном здании. Предстоит продолжить работы на агробиологической станции и спортивно-оздоровительном лагере в Лукавино. Всюду нужно будет участие студентов и преподавателей, служащих и рабочих.

Решению этих задач призвано способствовать социалистическое соревнование за повышение эффективности и качества работы, за успешное завершение пятилетки. У этого соревнования ряд замечательных ориентиров — 110-я годовщина со дня рождения В. И. Ленина, 35-я годовщина Победы над фашизмом и предстоящий XXVI съезд КПСС.

Роль ЭВМ в экономике трудно переоценить, они широко используются при решении самых различных экономических задач.

Эффективность использования вычислительного центра студентами ТГУ зависит от совершенства методики изучения дисциплин, формирующих знания, умения и навыки организации работы при машинной обработке экономической информации.

при изучении курса «Вычислительные машины и программирование». Этот курс студенты изучают на протяжении трех семестров.

Согласно программы в первом семестре студенты изучают общие сведения о вычислительной технике и КВМ, во втором — перфорационно-вычислительные машины, и в третьем — электронно-вычислительные машины (ЭВМ).

ду кафедры вычислительной математики на ЭФ стала обеспечивать изучение курса «Вычислительные машины и программирование» в соответствии с требованиями программы, утвержденной Минвузом РСФСР.

В процессе изучения теоретического материала по курсам, формирующим знания у студентов, ЭВМ и ее использование на экономическом факультете

давали экономистам для дальнейшей обработки, анализа и т. д. Такое сотрудничество экономистов с математиками отражало бы действительные производственные ситуации.

На кафедрах вычислительной математики и экономических дисциплин накапливались бы типовые программы для решения отдельных экономических задач. Эти типовые программы студенты ЭФ могли бы использовать при выполнении дипломных, курсовых работ и заданий по УИР.

При изучении курса «Вычислительные машины и программирование» студенты должны на практических и лабораторных занятиях изучать особенности обработки экономической информации на перфорационно-вычислительных машинах, а ВЦ ТГУ таким парком машин не располагает, поэтому целесообразно на ЭФ иметь лабораторию с четной-вычислительной техникой. В этой лаборатории студенты не только будут выполнять практические и лабораторные задания преподавателя, работы по хозяйственной тематике, а так же решать экономические задачи, возникающие у студентов при прохождении учебной, производственной (преддипломной) практики.

Студенты, хорошо освоившие принцип обработки экономической информации на ПЭВМ (перфорационно-вычислительных машинах), значительно быстрее и более осознанно усвоят методику обработки этой информации на ЭВМ второго и третьего поколения.

В. ИВАСЕНКО,
зав. кафедрой бухучета.

ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ

21 февраля состоялось совместное заседание университетского и факультетских штабов по организации и проведению смотра-конкурса на лучшую академическую группу курса.

На заседании разработаны конкретные рекомендации по проведению смотра-конкурса. Принят порядок и регламент его проведения.

Смотр-конкурс проводится в два этапа, итоги первого этапа должны быть подведены на факультете не позднее 5 марта, по университету — до 15 марта. После каждой контрольной недели факультетские штабы должны подводить и предавать широкую гласности промежуточные итоги смотра-конкурса. Эти итоги должны подводиться по материалам УВК факультетов и устным отчетам треугольников

групп. Основными критериями для подведения этих итогов признаны показатели академической активности, состояние учебной и трудовой дисциплины и реальное выполнение общественных поручений, входящих в ОПП студентов. Гласность результатов будет осуществляться через экраны смотра-конкурса и «Молнии» лучших групп.

Итоги второго решающего этапа будут подведены университетским штабом к 29 октября 1980 года.

Утвержден перечень показателей, по которым будут оцениваться все группы — участники смотра-конкурса.

Смотр-конкурс набирает силу. Главное сейчас — своевременно подвести итоги I этапа и придать им широкую гласность на факультетах.

ЭКОНОМИСТ И ВЦ

Известно, что каждый выпускник университета должен в совершенстве знать возможности ЭВМ, уметь математически грамотно сформулировать и поставить задачу, указать данные для ввода и определить выходные показатели, необходимые для отражения их в учете или проведении анализа результатов хозяйственной и финансовой деятельности предприятий, объединений, главков.

Студенты экономического факультета всех специальностей согласно учебного плана изучают специальный цикл дисциплин, связанных с формированием у них определенных знаний, навыков и умений работы на счетно-вычислительных машинах по программированию и машинной обработке экономической информации.

Знакомство студента с ЭВМ происходит во втором семестре первого курса

Фактически до текущего учебного года на протяжении трех семестров изучал только язык для ввода информации на «Наири». Это подчас приводило к формализму, так как студенты, закончившие университет, не могли работать на счетно-вычислительных машинах малой ЭВМ, не знали особенностей организации экономической информации на перфорационно-вычислительных машинах, которые используются на заводах, стройках, в финорганах, банках, на предприятиях и в учреждениях, куда университет направляет своих выпускников.

Еще хуже дело обстояло на заочном отделении. Студентам-заочникам теоретический материал по перфорационно-вычислительным машинам не читали, выполнения контрольных работ по этим вопросам не требовали.

В текущем учебном го-

основном направлено на составление различных программ, между тем, ни бухгалтеру, ни экономисту, ни финансисту программы составлять не придется, они должны поставить задачу, подготовить исходные данные и определить, какие показатели им необходимы. Уметь грамотно читать выходные данные (табуляграммы и др.), полученные на ЭВМ.

Чтобы повысить эффективность использования ВЦ студентами экономического факультета, по нашему мнению, необходимо разработать и внедрить такую методику изучения курсов по ЭВМ, чтобы экономисты разрабатывали (ставили) задачи, предлагали входные и выходные данные, а математики, будущие программисты, на основании этих задач разрабатывали бы программы. На ЭВМ данный материал обрабатывали совместно, и полученную информацию пере-

ВНИМАНИЕ НЕРЕШЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ

Завершилась зимняя сессия у студентов заочников экономического факультета. В деканате и на кафедрах подведены итоги по всем курсам и специальностям. Результаты сессии свидетельствуют о том, что в развитии и совершенствовании заочного обучения на экономическом факультете предстоит еще многое сделать.

К первоочередным проблемам мы относим прежде всего повышение абсолютной и качественной успеваемости. Решение ее требует проведения большой работы по привлечению на факультет кадров с учеными степенями и званиями, а так же высококвалифицированных специалистов с производством, имеющих склонность к педагогиче-

ской работе, улучшения качества содержания методической работы, повышения требовательности к студентам-заочникам, укрепления связей факультета с предприятиями, где работают наши студенты. Весьма существенным в этом плане является воспитание у всех без исключения работников факультета, а так же студентов, высокого уровня личной ответственности за порученный участок работы или успешно сданный экзамен.

На решение этих вопросов коллектив факультета и предполагает работать в дальнейшем

Ю. СТРОКОВ,
и. о. декана экономического факультета.

«Полнозвучная сила слова»

С чего начинается культура речи?

С уважительного отношения к слову. Слово требует уважения. С этим не все согласятся. Живая речь существует тысячелетия, и мы настолько свыклись с этим, что порой относимся к слову, как к чему-то само-собой разумеющемуся, не имеющему особой ценности, а значит, пренебрежительно.

Слово этого не прощает. Как следствие приходит неспособность адекватно выразить свои мысли и чувства, речевое бессилие, лишающее возможности общения на достаточно высоком культурном уровне, и совершенно несвязуемое с понятием интеллигентности.

Сегодня мы начинаем разговор о речи современника. Возможно, многое в наших выступлениях покажется дискуссионным. С одной стороны, это обусловлено самим предметом разговора, с другой, — личностным отношением к языку читателя. Вот на него-то мы и рассчитываем. Потому что сознательное отношение к языку — вырабатываемая категория. А переход от докультурной стадии владения языком к культурной, эффективной, полнозвучной требуют определенных усилий.

Прежде всего нам необходимо выработать установку на активное отношение к слову, на выбор слова информативного, воздействующего. Упрощенно рассуждая, коммуникация — это взаимодействие двух систем, в результате которого система воспринимающая должна измениться. Если изменений не произош-

РЕЧЬ СОВРЕМЕННОКА

ло, то, значит, информации не было, коммуникация не состоялась, или наоборот. В этом последнем и заключается «рацио» нашего общения, в этом — сила слова.

Казалось бы, таким идеальным средством призван служить нормированный литературный, мастерски обработанный язык. И в этом смысле читателя следовало бы ориентировать на стандарт...

— Не кажется ли вам, что следование образцу нивелирует речь, а значит, лишает ее воздействующей силы?

— Разумеется нет, это только ориентация, а не бездумное подражание, тем более, что стремление к соответствию модели несомненно вызовет полярный сдвиг в сторону индивидуализации. Не правда ли, слово Чехова, Паустовского, Толстого — узнаваемо и в высшей степени индивидуально, и в то же время оно великолепно безупречно в литературном отношении. Обостренное чувство слова ведет к неповторимому преобразованию «всеядного» человеческого словаря.

Тарковский о Пушкине... «Его словарь открыт во всю страну,

От облаков до глубины земной.

— Разумной речи научить синицу И лист единый заронить в криницу,

Зеленый, рдяный, ржавый, золотой...»

Эта красота и высота, преобразующая язык, должна быть бережно храни-

ма, и оберегаема от невежества.

— Речевое невежество? Что вы имеете в виду?

— Мы уже начали говорить о бессознательном, докультурном отношении к языку. Нередко оно обусловлено общим низким уровнем развития личности, и это уже, вне компетенции лингвистов, языковеды скорее могут помочь образованным людям, допускающим в речи ошибки. Ведь мы живем не в идеальном речевом окружении и потому неправильности в речи неизбежны.

Ошибку иногда трудно разглядеть. Особенно если она частотна. Нам нужно обращаться к словарям, не выключать телевизор, когда начинается передача «Русская речь», слушать по радио «В мире слов», использовать все возможности, которыми располагает университет и приглашать с лекциями специалистов по культуре речи, а главное, — не забывать, что каждый из нас в ответе за собственный лексикон.

Молодежный жаргон и его судьба? Парадоксы речи? Языковые трюкачества? Игра словами? Штамп? Давайте поговорим об этом, давайте об этом подумаем...

В следующей встрече под рубрикой «Речь современника» предлагается разговор: «Жаргону — да, жаргону — нет?».

А сегодня мы представляем вам Бедного Казлика, который, с легкой руки Льва Успенского, согласился заведовать отделом наших с вами речевых нелепостей.

ИТАК, СЕГОДНЯ ОТДЕЛ БЕДНОГО КАЗЛИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЧЕВЫЕ КОМЕДИИ, ЗАПИСАННЫЕ СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ.

Кондуктор (женщина неопределенного возраста):
— Середина, оторвите руки!

Студентка ТГУ:
— Ой, я сейчас усохну! (умру от смеха)

Преподаватель автодела (мужчина лет 50), свирепо:
— Ушми надо слушать, ушми!

Студент ТГУ во время эпидемии гриппа:
— Че ты чишьшь на меня? Я ведь заражуся...

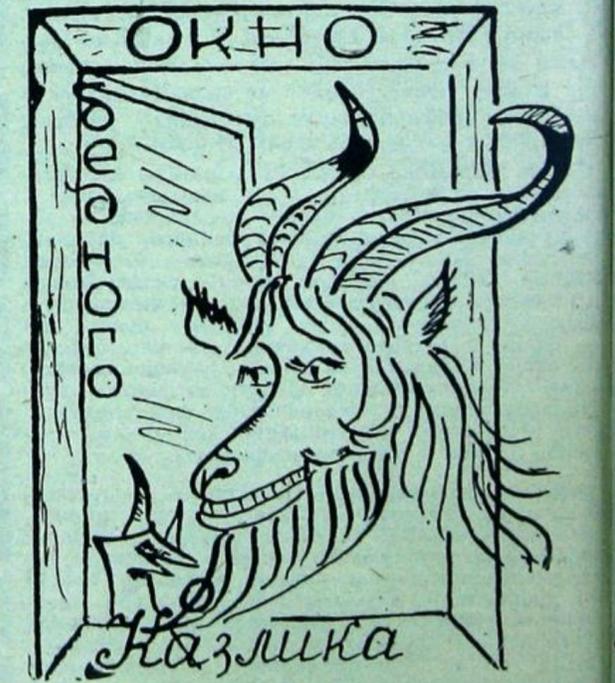
Водитель автобуса:
— Кто держит дверь? Из салона:
— А ты не дергай, не дергай, людей везешь.

Учащийся вечерней школы № 2:
— Анна вышла замуж в детском возрасте, поэтому не любила Каренина.

Студент ТИИ, оправдываясь:
— Я же ли виноват, что она с лестницы долбалызунулась?

Преподаватель ТГУ студенту:
— А то ведь двойкой двину. (поставлю неудовлетворительную оценку).

Из интимной беседы в общежитии № 3:
— Людка из окна смотрит, балдеет и кадрит его...



Речевые миниатюры услышали и записали В. Поротников, студент 197 гр., Н. Лоскутова, студентка 166 гр., В. А. Королева, выпускница ТГУ, Л. Лутош-

кина, студентка 167 гр. другие. Выборка сделана из каталога неcodифицированных элементов в разговорной речи тюменцев (кафедрой общего языкознания).