

«ВЕС-  
НА»



ПЕРЕДАЕТ  
ЭСТАФЕТУ

Вот и завершился очередной фести-  
валь студенческого самодельного  
творчества.

Отгремели аплодисменты, погасли ог-  
ни на сцене и в зале, а в сердцах много-  
численных зрителей и участников празд-  
ника «Студенческая весна-80» надолго  
сохранится исполнительское мастерство,  
лиризм и обаяние Кнарик Хачатрян  
(176 гр.), Галины Злакомановой (175  
группа), Сергея Гильманова (161 гр.),  
Владимира Чупина (192 гр.), Ольги  
Кузнецовой (362 гр.), Александра Вол-  
кова (662 гр.), Татьяны Виноградовой  
(662 гр.), Евгения Гридина (681 гр.),  
Игоря Белозерова (781 гр.), Татьяны  
Венда (792 гр.), Татьяны Гончаровой  
(762 гр.), Надежды Слинкиной (762 гр.),  
и многих других.

Жюри отмечает возросшее мастерство  
коллективов всех факультетов. Концерт-  
ные программы были пронизаны тепло-  
той и лиризмом, в большинстве своем  
выполнены достаточно чисто, с юмором.

В отчетных концертах широко были  
представлены художественное чтение,  
сольное пение, дуэты и вокальные ан-  
самбли, народные, балетные, эстрадные  
танцы, инструментальные группы, эс-  
традные миниатюры и другие жанры.

Особенно понравились зрителям «Му-  
зыкальная шутка» в исполнении С.  
Гильманова и Ю. Кузнецова, «Эстрад-  
ный танец» под руководством Т. Капе-  
ко, «Кадриль» в исполнении студентов  
и преподавателей ФФ, «Повесть о Крас-  
ной Шалочке, Страдальце-Волке и  
охране природы» в исполнении большой  
группы студентов БФ, «Квартет народ-  
ных инструментов» студентов ЭФ и дру-  
гие номера.

С интересом было встречено участие  
преподавателей и сотрудников в кон-  
цертной программе своего факультета.

Тепло были приняты зрителями про-  
фессор Э. А. Аринштейн, декан ЭФ  
Ю. П. Строков, доцент кафедры русской  
и советской литературы В. А. Рогачев,  
группа преподавателей физического фа-  
культета и другие.

Центральное место в концертной про-  
грамме многих факультетов было отве-  
дено литературно-музыкальной компози-  
ции, посвященной 110-й годовщине со-  
дня рождения В. И. Ленина.

Высокую оценку жюри получили ком-  
позиции БФ, ГФ, ИФФ, ЭФ, МФ.

Подводя итоги фестиваля «Студенче-  
ская весна», жюри распределило места  
следующим образом:

I место — биологический факультет;

II место — историко-филологический  
факультет;

III место — географический факуль-  
тет;

IV место — факультет романо-гер-  
манской филологии;

V место — экономический факультет;

VI место — математический факуль-  
тет;

VII место — физический факультет;

VIII место — химический факультет.

Художественный Совет университета,  
оргкомитет по проведению смотра ху-  
дожественной самодельности «Сту-  
денческая весна-80», жюри желает са-  
модельным коллективам всех фа-  
культетов дальнейших творческих успе-  
хов и передает эстафету «Студенческой  
весне-81».

А. ХРИСТЕЛЬ,  
председатель жюри.

ПРОЛЕТАРНИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

◆ № 15 (292)

◆ 5 АПРЕЛЯ 1980 года.

◆ Цена 1 коп.



## Навстречу юбилею

### И л ь в и ч а

ВСЕСОЮЗНЫМ КОМСОМОЛЬСКИМ СОБРАНИЕМ «С ИМЕНЕМ ЛЕНИНА, ПОД  
РУКОВОДСТВОМ ПАРТИИ — НА ТРУД И НА ПОДВИГ» ЗАВЕРШАЕТСЯ ИДУ-  
ЩАЯ ПО ВСЕЙ СТРАНЕ ЛЕНИНСКАЯ ПОВЕРКА.

С 1 ПО 15 АПРЕЛЯ ПРОЙДУТ ТАКИЕ СОБРАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТАХ НАШЕГО  
УНИВЕРСИТЕТА.

НА СОБРАНИЯХ БУДУТ ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕ-  
СКОЙ АТТЕСТАЦИИ, СМОТРА-КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ  
ГРУППУ, РАССМОТРЕНЫ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ АКТИВНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ, КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕЙНОСТИ И НРАВСТВЕН-  
НОЙ ЧИСТОТЫ.

ВСЕСОЮЗНОЕ КОМСОМОЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ДОЛЖНО СТАТЬ КОЛЛЕК-  
ТИВНЫМ ОТЧЕТОМ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕД КОММУНИСТА-  
МИ, ВЕТЕРАНАМИ ТРУДА И КОМСОМОЛА О ВЫПОЛНЕНИИ ЛЕНИНСКОГО ЗА-  
ВЕТА «УЧИТЬСЯ КОММУНИЗМУ», РАПОРТОМ О НАШИХ ДЕЛАХ, О ТОМ, С КА-  
КИМИ ИТОГАМИ В УЧЕБЕ И ТРУДЕ МЫ ПОДОШЛИ К 110-Й ГОДОВЩИНЕ СО-  
ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА.

## Еще раз о математизации знаний

Одной из характерных особенностей нашего вре-  
мени является широкое применение математиче-  
ских методов и электрон-  
но-вычислительных ма-  
шин в самых различных  
областях человеческой де-  
ятельности. Бурный про-  
цесс математизации нау-  
ки, техники, народного  
хозяйства начался в пяти-  
десятых годах после по-  
явления и быстрого со-  
вершенствования ЭВМ.  
Он привел к формирова-  
нию современной при-  
кладной математики, ко-  
торая включает круг во-  
просов, связанных с ис-  
пользованием математиче-  
ских методов и вычис-  
лительной техники.

Одна из важнейших за-  
дач, поставленных XXV  
съездом перед советской  
наукой, сформулирована  
следующим образом: «Рас-  
ширять исследования по  
теоретической и приклад-  
ной математике. Разви-  
вать научные работы, на-  
правленные на создание  
и эффективное примене-  
ние в народном хозяйстве  
электронно-вычислите-  
льной техники».

Положение математики  
в наше время стало да-  
леко не таким, каким оно  
было не только сто, но  
даже сорок лет назад.  
Она превратилась в по-  
вседневное орудие иссле-  
дования в физике, астро-  
номии, биологии, химии,  
инженерном деле, органи-  
зации производства.

Многие области науки  
и практической деятель-  
ности, до самого послед-  
него времени находивши-  
еся вдали от использова-  
ния математических  
средств исследования, те-  
перь усилленно стремятся  
наверстать упущенное.  
Причина этого, конечно,  
заключается не в прехо-

дящей моде, а в том, что  
чисто качественное изу-  
чение явлений природы, эконо-  
номики, врачебного дела,  
организации производст-  
ва, управления зачастую  
оказывается недостаточ-  
ным.

В наше время матема-  
тизация знаний соверша-  
ет своеобразный победный  
марш. Подтверждается  
точка зрения К. Маркса,  
который считал, что «на-  
ука только тогда достига-  
ет совершенства, когда  
ей удается пользоваться  
математикой».

Наш век можно на-  
звать веком компьютеров.  
Бурное развитие науки и  
техники приводит к раз-  
витию самых разнообраз-  
ных средств электроники  
и вычислительной техники  
в повседневную жизнь  
людей. Этот процесс не-  
избежен. В ближайшие  
годы пульт ЭВМ бух-  
галтера будет так же  
привычен, как сейчас  
уже стал привычным для  
него настольный или  
карманный калькулятор.  
Очевидно, что пульты  
ЭВМ в каждой комнате  
научно-исследовательских  
и управленческих учре-  
ждений — картина ближай-  
шего будущего.

Уже сегодня среди  
пользователей ЭВМ наряд-  
у с профессиональными  
математиками-вычислите-  
лями много представите-  
лей других специальнос-  
тей. Завтра круг людей,  
которым в своей произ-  
водственной деятельности  
нужно будет уметь гра-  
мотно пользоваться мате-  
матическими методами и  
ЭВМ, станет еще шире.

Как же обстоит с этим  
делом в нашем универси-  
тете? Внешне вроде бы все  
хорошо. С математиче-  
скими методами и ЭВМ  
знакомятся физики, хи-

мики, экономисты. При  
желании аналогичны с  
факультативные курсы  
могут быть прочитаны и  
для студентов других спе-  
циальностей. Но какова  
отдача? Во многих ли  
курсовых и дипломных  
работах используются эти  
сведения? Число таких  
работ очень невелико. Ме-  
жду тем математика дав-  
но вторглась в данные  
области деятельности. На-  
пример, такая матема-  
тическая дисциплина, как  
планирование эксперимен-  
та, родилась именно на  
задачах сельскохозяйст-  
венной практики и сей-  
час широко используется в  
химии, химической техно-  
логии, биологии и отрас-  
лях науки.

Почему же наши био-  
логи, химики, все, кто не-  
посредственно имеет от-  
ношение к эксперименту,  
не используют аппарат  
этой теории?

Почему наши экономи-  
сты, прослушав большой  
курс математики и про-  
граммирования, практиче-  
ски не используют полу-  
ченные сведения в своей  
исследовательской рабо-  
те? Можно было бы мно-  
го раз задать этот во-  
прос и ответить абсолют-  
но одинаково: в этом  
плане все мы существен-  
но недорабатываем.

Математикам, очевид-  
но, нужно более энергич-  
но идти на сближение с  
представителями других  
специальностей, а им, в  
свою очередь, смелее  
браться за решение при-  
кладных задач.

Необходимо начинать  
приобщение студентов к  
подобного рода работе  
уже с момента начала их  
специализации. Декана-  
там, кафедрам, всем за-  
интересованным лицам

следует как поставить,  
свою работу, чтобы каж-  
дый студент проникся  
идеями математизации и  
был убежден в том, что  
любой дипломированный  
специалист должен иметь  
определенные навыки ра-  
боты на ЭВМ.

Некоторые авторитет-  
ные товарищи заявляют о  
том, что они со своей сто-  
роны готовы к такой ра-  
боте, а вот математики,  
еще нет. Другие ссы-  
лаются на свои первые  
неудачи в установлении  
контактов и считают, что  
они принципиально невоз-  
можны...

Все это не так. Все это  
идет от недопонимания  
друг друга, от недопони-  
мания тех обязанностей,  
которые возлагаются при  
этом на каждую из заин-  
тересованных сторон.

Организационные воп-  
росы решить нетрудно,  
гораздо труднее научиться  
понимать друг друга, в  
этом — успех всей дея-  
тельности. Процесс этот  
длительный и сложный,  
ибо взаимопонимание при-  
ходит тогда, когда мате-  
матики обладают специ-  
альными знаниями об объ-  
екте, а их партнеры —  
определенной математиче-  
ской культурой, опытом  
применения математиче-  
ских методов исследова-  
ния в своей области.

В прогнозируемом случае  
совместная работа легко  
может превратиться в ди-  
алог глухих со слепыми.  
Первые шаги в направ-  
лении решения всей проб-  
лемы уже сделаны —  
разработано положение о  
СВЦ и вопрос о его прак-  
тической организации сто-  
ит на повестке дня.

В. ЗЫКОВ,  
зав. кафедрой  
ВМ и СУ,  
доцент.

