



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЯНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 35 (31:2)

СУББОТА

11

ОКТАБРЯ

1980 г.

СЕГОДНЯ  
В НОМЕРЕ:

- ГОТОВИМСЯ К СЪЕЗДУ. ФАКТЫ И КОММЕНТАРИИ.
- ШКОЛА ПЕРВОКУРСНИКА: УРОК ВЕДЕТ ВРАЧ Л. А. ЕФРЕМОВА.
- РАССКАЗ ОБ УЧЕНОМ: А. Г. ГЕНКЕЛЬ.
- VII СЪЕЗД ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА СССР; РАССКАЗЫВАЕТ А. Е. ЧЕРКАСОВ.
- ФАКТЫ И КОММЕНТАРИИ
- УРОК ЧЕТВЕРТЫХ
- НОВЫЕ КНИГИ.

## ГОТОВИМСЯ К СЪЕЗДУ ПАРТИИ

Июньский (1980 года) Пленум ЦК КПСС постановил созвать 23 февраля 1981 года очередной XXVI съезд КПСС. Съезду предстоит определить стратегию и тактику борьбы советского народа на наступающем этапе коммунистического строительства. Подготовка к новому съезду — мощный рычаг подъема политической и трудовой активности трудящихся.

Отвечая делами на постановление ЦК КПСС «О социалистическом соревновании за достойную встречу XXVI съезда КПСС», преподаватели и сотрудники кафедр университета приняли повышенные социалистические обязательства.

Есть в этих социалистических обязательствах пункты, наиболее точно отражающие специфику данного коллектива, направление работы кафедр. С некоторыми из них мы знакомим сегодня читателя.

### КАФЕДРА ИСТОРИИ КПСС

Издавать межвузовский сборник научных трудов на тему: «Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию кадров (на материалах Урала и Запада Сибири)».

Преподавателям кафедры прочитать для трудящихся города не менее 40 лекций по предсъездовской тематике.

Создать при кафедре 5 научно-исследовательских групп по изучению актуальных проблем историко-партийной науки.

Разработать тематiku студенческих рефератов, отражающих подготовку к XXVI съезду КПСС и организовать их обсуждение в студенческих группах.

### КАФЕДРА ИСТОРИИ СССР

Провести конференцию к 75-летию первой русской народной революции.

К 50-летию вуза подготовить совместно с преподавателями кафедры, истории КПСС брошюру «История Тюменского государственного университета».

Группе «Поиск» собрать материалы о трудовых традициях коллектива студентов и сотрудников университета. (Группа «Поиск» под руководством кафедры работает более 3 лет. Студенты разыскивают преподавателей и сотрудников ТГУ — ТГУ — участников Великой Отечественной войны, собирают воспоминания ветеранов. Мягкие из собранных материалов войдут в сборник об истории ТГУ.

Оказать помощь Тюменскому областному краеведческому музею в создании и подборе материалов для экспозиции «Штаб-квартира В. К. Блюхера в Тюмени».

### КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Работу кафедры проводить под знаком дальнейшего повышения эффективности и качества учебно-воспитательной, научной и методической работы. (На кафедре накоплен опыт индивидуальной работы со студентами, систематические индивидуальные консультации, разработка конкретных заданий практического характера, контроль за их выполнением позволяют преподавателям в течение всего семестра иметь представление о состоянии знаний, умений и навыков каждого студента).

Продолжить чтение курса по культуре речи в широком плане дающего студентам знания о целенаправленном использовании языковых средств современного русского литературного языка.

Для лучших монгольских студентов (ЭФ) ввести спецкурс русского языка в объеме необходимом не только будущему экономисту, но и преподавателю русского языка как иностранного.

### КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Подготовить к печати межвузовский сборник статей «Русские говоры Урала и Западной Сибири».

Подготовить пособие «Латинско-русский словарь для лингвистов».

Продолжить работу по подготовке пособия «Термины как языковые единицы».

Материал подготовила М. ГАВРИЛОВА.

## РАБОТАТЬ ТВОРЧЕСКИ НАУЧИТЬСЯ

Учитель. Более двухсот студентов университета овладевают сегодня навыками этого не легкого мастерства в школах города и области. Здесь, на практике, впервые применяются знания, полученные на занятиях по педагогике и психологии, проводится учебно-исследовательская работа. Студенты готовят себя к деятельности не просто учителя, но учителя-исследователя.



«Что привлекает вас в труде учителя? Такой вопрос мы задавали большому числу будущих учителей — студентов университета и педагогических институтов и учителям, работающим в разных типах школ. Ответы были самые разнообразные. Но только менее трети опрошенных отметили: творчество, нестандартность ситуаций, неординарность решений, постоянный поиск. Да, как часто еще педагоги за внешней повторяемостью тем и уроков не видят творческого начала! Некоторые из них еще не познали радости открытия нового, радости творчества».

Встречали мы и учителей, ждущих от науки готовых рецептов. Они сетуют, по существу, на то, что не создан до сих пор некий универсальный педагогический справочник с готовыми ответами на все вопросы, которые рождает прак-

## Будущему педагогу

тика. А между тем педагогические, в том числе методические, рекомендации в содружестве с учеными добывают и шлифуют сами учителя, прежде всего учителя-inovаторы, учителя-методисты».

Так начинается книга заведующего кафедрой педагогики и психологии ТГУ В. И. Загвязинского, вышедшая недавно в издательстве «Знание». В аннотации к книге написано:

«Исследовательские элементы органически присущи педагогической деятельности. Творчески работающий учитель поэтому всегда выступает и как исследователь. Обобщение и использование опыта творчески работающих учителей, результатов поисков учителей-inovаторов — важнейшее условие плодотворного развития педагогической науки».

В. И. Загвязинский. Учитель как исследователь. М., «Знание», 1980.

В. И. Загвязинский, Л. П. Бобер, Ю. П. Строков, П. А. Шавир: Методология и методы исследования проблем педагогики высшей школы. Тюмень, изд. ТГУ, 1980.

В публикациях сборника предпринята попытка выяснить проблематику, методологические и научно-теоретические основы для важнейшей разработки относительно молодой отрасли педагогической науки — педагогики высшей школы.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, аспирантов и всех, кто интересуется проблемами совершенствования высшего образования».

П. А. Шавир: Психология профессионального самоопределения в ранней

юности. Учебное пособие для спецкурса. Тюмень, изд. ТГУ, 1980.

Пособие содержит методологический анализ исследования процесса профессионального самоопределения. Основное внимание уделено формированию профессиональной направленности в ранней юности. Введены показатели уровня, полноты профессиональной направленности и способности в процессе профессионального самоопределения, роль резервного профессионального намерения. Рассмотрены вопросы развития профессионального самосознания и призвания у старшеклассников.

Пособие предназначено для студентов — слушателей спецкурса по профориентации, для учителей средней школы.

## ФОРУМ ГЕОГРАФОВ СТРАНЫ

В городе Фрунзе с 22 по 27 сентября 1980 года проходил VII съезд Географического общества СССР. В работе съезда приняли участие видные географы ученики нашей страны и ряда зарубежных стран. От Тюменского отделения Географического общества на съезде присутствовало восемь человек. Съезд Общества является знаменательным событием в научной и общественной жизни страны. В адрес съезда поступило много поздравлений. Теплое поздравление с пожеланием плодотворной работы направил участникам съезда председатель Совета Министров СССР А. Н. Косыгин.

Приятно отметить, что одни из делегатов Тюменского отделения, доктор географических на-

ук, профессор ТГУ Я. К. Вашлаков был избран почетным членом Географического общества СССР.

В работе съезда было уделено особое внимание проблеме совершенствования прогнозирования влияния производства на окружающую среду и разработки научных основ контроля за окружающей средой, созданию моделей взаимодействия природы и общества. Научная проблематика обсуждалась на пленарных заседаниях и семи секциях. Рассмотрены также вопросы совершенствования преподавания географии в средней и высшей школе; пути повышения эффективности и качества пропаганды географических знаний.

Большие задачи поставил съезд перед геогра-

фами Тюменского региона в связи с интенсивным хозяйственным освоением Западной Сибири. Широкому обсуждению подверглись вопросы перераспределения стока в Западной Сибири и его влияния на природные условия и народное хозяйство, вопросы индустриализации Сибири, освоения тайги и мелиорации земель, применения картографии и аэрокосмических методов в исследовании окружающей среды, географические проблемы охраны здоровья населения. В природоохранной работе девизом всех географов должны стать, как это было отмечено на съезде, крылатые слова К. Маркса: «Каждое поколение людей должно оставить после себя землю более щедрой, чем оно приняло ее от предков».

Географическое общество СССР является координационным центром в области географических исследований Тюменской области. В него входят научные работники в различных областях географии, преподаватели, студенты. Общество помещается на географическом факультете Тюменского государственного университета (ул. Осипенко, 2). Географы, объединяемые Обществом, представляют большую научную силу. Их усилия направлены к тому, чтобы умножить свой вклад в дело дальнейшего подъема экономики и культуры нашей Родины.

А. ЧЕРКАСОВ, делегат съезда, заместитель председателя Тюменского отделения Географического общества СССР.



# У П И Ц А И М Е Н И Г Е Н К Е Л Я

Рубрика «В вузах страны» предлагает сегодня читателям рассказ о выдающемся советском ученом А. Г. Генкеле, опубликованный 23 сентября 1980 года в многотиражной газете Пермского университета.

«...Есть два типа ученых. Одни... работают, отгородившись от современности и ее, иногда докучливых, требований высокой стеной, и находят удовлетворение и оправдание своей жизни лишь в частной науке. Другие, живее и непосредственнее ощущающие связь с окружающими, не могут уйти из жизни... Находя сами величайшее удовлетворение в знакомстве с чудесными... завоеваниями науки, они горят желанием поделиться своими знаниями, стремятся ввести возможно больший круг людей в тот мир, в котором они сами живут и работают. Наш покойный друг и товарищ А. Г. Генкель был ученым этого второго типа», — читаем мы в некрологе, помещенном в газете «Звезда» 12 апреля 1927 года.

Крупный ученый в области изучения низших организмов и фитопланктона (дл. изучены в этом плане Каспийское и Карское моря, река Кама). Александр Германович не был специалистом узкого направления — он был человеком огромной эрудиции. Владел несколькими языками, делал прекрасные переводы, в частности, им переведены «Утопия» Томаса Мора и «Город солища» Кампанеллы.

Свыше 40 научных работ, более 120 научно-популярных статей и книг, поражающих оригинальностью и широтой высказываемых взглядов, знакомят нас с важными вопросами естествознания. А педагогическая деятельность профессора ботаники Генкеля сыграла большую роль в просвещении народных масс (курсы полевых, фребелевские курсы, народный университет в Мотовилихе).

Знавшие Александра Германовича близко не могли не поддаться обаянию его яркой личности. Для него всегда был характерен благородный гуманизм. Веселый, общительный, остроумный, он заразил всех своим оптимизмом. Держался легко и просто. Студенты тех лет и поныне вспоминают профессора как сотоварища, потому что он всегда мог поддержать в беде и просто помочь советом. Лекции — не академическое изложение канонического материала — это то, о чем многие сейчас и забыли, — интересный и проникновенный монолог, будь то в аудитории, в поле, а порой и на болоте, том самом, которое усилиями А. Г. Генкеля превращено в ботанический сад, носящий его имя.

Один из первых профессоров университета А. Г. Генкель с воодушевлением приветствовал становление Советской власти, активно помогал в деле революционных преобразований. И это для него было естественно. До революции квартира Генкеля в Петербурге служила местом явок революционеров. А в 1907 году на его даче в Финляндии скрывался В. И. Ленин.

В 1920 году он был председателем комиссии по выявлению жертв интервенции в Пермской губернии, консультантом окрисполкома, председателем комиссии по районированию края, дважды — депутатом горсовета.

Откуда же бралась непостижимая энергия у немолодого уже ученого, обремененного большой семьей, имеющего неважное здоровье? Разгадка проста — лишь непосредственное прикосновение с народом, близкий контакт с теми, кому он давал знания и веру в силу знания, и помогли найти силы, и дарили вдохновение. А. Г. Генкель знал, любил, уважал не только в университете, но и во всем городе.

В последний путь ученого провожали более 15 тысяч человек — здесь были руководители города, студенты и рабочие — все те, кому он был дорог.

Студент, помни, что улица, на которой стоит университет, и ботанический сад близ него, носят имя человека, чья жизнь была ярким примером бескорыстного служения науке и обществу.

А. СТАВРОВСКИЙ.

# ВАШ РЕЖИМ ПИТАНИЯ

Многие студенты, со свойственным их возрасту легкомыслием, беспечно относятся и своему питанию.

Встав утром слишком поздно, студент убежит без завтрака, пережевывая на ходу бутерброд, а в течение дня у него не находится времени поесть в столовой, и он ограничивается пирожком, «схваченным» в буфете. О горячей пище вспоминает вообще только поздно вечером.

Многие из тех, кто питается беспорядочно, жалуются на боль в подложечной области, тошноту, то есть, на различные нарушения желудка или кишечника.

Наладить режим питания на первых порах трудно. Но ведь в общестинной кухне, где можно приготовить или разогреть еду. В университете работают столовая и буфет, в городе есть столовые, кафе, закусочные. Важно только приучить себя к соблюдению элементарных правил питания.

1. Запомните: есть надо всегда в определенное время.

Если изо дня в день завтракать, обедать, ужинать в одно и то же время, то вырабатывается рефлекс на время.

К определенному часу усиливается деятельность пищеварительных желез и выделяется пищеварительный сок, появляется чувство голода. Пища лучше переваривается и усваивается. Интервалы между едой не должны превышать пяти часов.

Выделяющийся в «пустой» желудок сок, вы-

зывает чрезвычайно активным, его выделение на слизистую оболочку желудка сильно возрастает. Это может явиться одним из факторов, способствующих возникновению воспаления желудка (гастрит) и язвенной болезни. Потому-то и не рекомендуется устраивать чрезмерно длительные интервалы между едой.

Определив для себя часы, когда вы можете поесть, старайтесь по возможности не менять их, как бы ни складывался ваш день. Допустим, в понедельник у вас занятия до часу, значит утром надо позавтракать, а в двенадцать перекусить в буфете. Правда, иной раз на это не хватает времени, — слишком короткий перерыв, а в буфете много народу, — поэтому запаситесь из дома бутербродом, яблоком. А пообедать и поужинать сможете дома или в столовой. На следующий день после занятий предстоит работа, допустим, в научном студенческом обществе, потом собрание и вы придете домой поздно вечером, значит пообедайте в университетской столовой, но в тот же, установленный вами, час.

2. Количество и качество пищи должны отвечать физиологическим требованиям вашего организма.

Питание человека должно соответствовать его энергетическим затратам. Установлено, что для людей умственного труда, в том числе и для студентов, в сутки достаточно 2800—3000 килокалорий. Но если

студент занимается спортом, энергетические затраты увеличиваются.

Как определить калорийность пищи, которую вы съели? Для приблизительных расчетов следует иметь в виду, что калорийная ценность порции (50 граммов) большинства супов составляет 200—300 килокалорий, а молочных крупяных супов и сборных мясных солянок — до 400 килокалорий. Энергетическая ценность большинства вторых мясных блюд с гарниром колеблется до 500—600 килокалорий, рыбных от 200 до 400, каша с маслом или молоком — 350—400, компот, кисель, какао и другие напитки — 100—150 килокалорий.

3. Одно из важных условий рационального режима питания — правильность распределения калорийности суточного рациона.

Утренний завтрак должен содержать 25—30 процентов калорийности суточного рациона, полдник или второй завтрак 10—15 процентов, обед 35—40 процентов и ужин 15—20 процентов.

4. Пища должна быть разнообразной и снабжать организм всеми необходимыми питательными веществами.

Для студентов суточная потребность в питательных веществах составляет: для юношей — белков 113 граммов, жиров — 106 граммов, углеводов — 451 грамм; для девушек соответственно — 96, 90, 383 грамма.

Завтрак должен сос-

тоять из мясного или рыбного блюда с овощами или крупяным гарниром и стакана молока, кофе, чая. Если же утром не хватает времени, сделайте яичницу, сварите сосиски, наконец, съешьте творог с молоком. В полдник достаточно съесть бутерброд и стакан чая или булочку с кефиром. В обед обязательно ешьте горячие первые и вторые блюда. Не забывайте о компоте или киселе. Если в столовой есть какой-нибудь овощной салат, возьмите его. Овощи — один из основных источников столь необходимого для организма витамина С. На ужин лучше овощные блюда, каша, макароны.

А теперь несколько советов, которые могли бы помочь справиться со своим несложным хозяйством тем, кто живет в общежитии:

Не забывайте о консервах, замороженных овощах. Используя их, сможете быстро приготовить себе завтрак или ужин. Сварить гречневую кашу из концентрата очень просто, а если добавить пакет молока, получится хороший полноценный ужин. Побойтесь о том, чтобы у вас всегда было немного масла и сыра — приготовить себе бутерброд — дело минуты. Сыр — прекрасный источник белков. Не забывайте и о рыбе, она — ценный продукт питания. А поджарить кусок рыбного филе — почти так же быстро, как сделать яичницу.

Л. А. ФРЕМОВА  
врач терапевт.



Многие деятели искусства в связи с 600-летием Куликовской битвы обратились к темам, связанным с яркой страницей в истории нашей страны — борьбой русского народа за освобождение от гнета Золотой Орды.

НА СНИМКЕ: картина художника Ильи Глазунова «Возвращение после Куликовской битвы». Фотохроника ТАСС.

## Спорт

В пятницу, третьего октября, в спортзале университета проводился блиц-турнир по волейболу среди первокурсников. Турнир, по единодушному мнению тренеров, явился своеобразным смотром молодых талантов, перешагнувших в этом году порог университета. Почти все

без исключения поединки протекали в острой, напряженной борьбе.

У юношей первое место завоевали студенты исторического факультета, они выиграли у команды экономфака со счетом 2:1. В финальном поединке, у девушек, студентки математического факультета в двух партиях взяли верх над волейболистками ГФ.

В. ПОРОТНИКОВ,  
наш корр.

Продолжается подписка на газеты и журналы. Агентство «Союзпечать» рекомендует для студентов и преподавателей университета две удобные формы подписки.

Первая — подписка с перерывом срока. По желанию студент или преподаватель может подписаться на газету или журнал, оговорив, чтобы в определенные месяцы издания ему не доставлялось.

## Рекомендует «Союзпечать»

Соответственно снижается и сумма подписки. Это особенно удобно студентам, отправляющимся в студенческие строительные отряды или в каникулы из общежития домой, и преподавателям, привыкшим проводить отпуск с семьей вдали от дома. Подписка с перерывом срока позволит избежать переполненного поч-

тового ящика или потери оплаченных номеров печатных изданий.

Вторая форма — коллективная подписка на газеты и журналы. Отдел кафедры, студенческая группа могут выписать на себя самые различные специальные, литературно-художественные, общественно-политические изда-

ния. Доля каждого члена коллектива невелика, но в сумме возможности оперативно знакомиться с новой периодикой значительно возрастают. Особенно это касается специальной литературы.

Пользуйтесь удобными формами подписки — перерывом срока и коллективной подпиской!