

СЕГОДНЯ В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ СОСТОИТСЯ V ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ ПАРТИЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.

СЛОВО — ДЕЛЕГАТАМ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 39 (316)

ПЯТНИЦА

14

НОЯБРЯ

1980 г.

## ВОСПИТЫВАТЬ КОМПЛЕКСНО

Организации воспитания студенчества всегда придавалось большое значение в университете. Однако указания партии на необходимость осуществления комплексного подхода в деле воспитания, нацеливает на постоянное совершенствование проводимой работы. Комплексный подход в условиях вуза означает прежде всего тесное ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, развитие всего комплекса профессиональных, идеино-политических, трудовых и нравственных качеств, необходимых специалисту. Он должен пронизывать собой и содержание, и методы, и формы, и организацию воспитания и обучения, увязывая их в единую систему, обеспечивая целенаправленную согласованность действий всех участников в этом процессе.

Комплексный подход требует в первую очередь ЧЕТКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ. Перспективный план воспитательной работы со студентами появился у нас еще четыре года назад. Он давал возможность скоординировать деятельность участников воспитательного процесса; определял воспитательные акции, подчиненные уже известным целям. Однако он страдал бессистемностью, негибкостью, ориентировал партийную организацию на разрозненные мероприятия, а не на систему принципов воспитательной работы, в чем нельзя было определить совокупность тех качеств, которые необходимо развивать у будущего специалиста, не определялись и методы решения педагогических проблем. Комиссия идеологического сектора, созданная решением партбюро, возглавляемая коммунистами Загвязинским В. И., Смирновой Н. И., в основном справилась с поставленной перед ней задачей, программа воспитания студентов на весь период обучения уже существует, через два месяца ее получат все подразделения университета. Очевидно, что на ее основе каждой парторганизации, каждой партгруппе предстоит разработать свои долгосрочные планы, а быть может и программы воспитания студентов на весь период обучения. Они должны быть конкретизированы применительно к особенностям факультета или специальности, важно определить в них ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ обучения и воспитания. Оказать им помощь в этом должна парторганизация кафедры педагогики и психологии. Важную роль в воспитании студенчества играют кафедры общественных наук.

Многое предстоит сделать по укреплению кадрового состава этих кафедр, укреплению партийной прослойки на них, по усилению координации в преподавании общественных дисциплин, большие надежды возлагают и на совет этих кафедр.

Успех воспитательной работы в студенческой группе во многом зависит от правильного подбора кураторов, и это подтверждается опытом работы на ИФ, ФФ, ФРГФ.

Подчеркивание важной роли наставников молодежи в деле воспитания студенчества не означает отрицания воздействия всего коллектива кафедры на него. Партийным организациям, видимо, следует активнее распространять опыт работы лучших кафедральных коллективов в организации воспитательной работы, совершенствовать формы и методы их внеаудиторной работы среди молодежи.

В. Авдеев, секретарь партбюро ТГУ.

В условиях научно-технической революции резко ускорился процесс старения знания и накопления новой научной информации. Современным специалистам необходимо уметь самостоятельно ориентироваться во вновь возникающих гипотезах, пополнять свой теоретический багаж, обладать профессиональной мобильностью. «Коммунистическое воспитание, — отмечалось в Отчетном докла-

## Вуз — производству

исследовательской работы студентов на отдельных кафедрах, предлагаются рекомендации для практического использования. Контроль за выполнением принятых решений и рекомендаций возлагается на партийные группы кафедр.

О действенности этих ре-

важной задачей является раннее привлечение студентов к работам, имеющим определенное народно-хозяйственное значение. Хотя на факультете объем научно-производственных работ ежегодно составляет более 200 тысяч рублей, участие студентов в этих работах было недостаточным.

В постановлении открытого партийного собрания со всей определенностью рекомендовалось поправить положение. Нельзя сказать, что к настоящему времени эта задача решена полностью. Однако положение значительно улучшилось. В научно-производственных работах кафедр молекулярной и экспериментальной физики принимают участие практически все студенты четвертого и пятого курсов, в научных

кулярной физики и один из отделов ЗапсибНИИГНИ проводили работы по повышению извлекаемости ископаемых углеводородов из продуктивных пластов, по восстановлению истощенных месторождений. В итоге — разработан эффективный способ извлечения нефти и газа, который может быть использован для всех типов залежей и коллекторов.

Для нужд разведочных экспедиций Главтюменгеологии сотрудниками физического факультета разработано и изготовлено автоматическое устройство для определения состава и объема фаз пластовых проб в глубоких пробоборниках. Внедрение этого устройства в практику позволит повысить производительность труда и сэкономить значительные



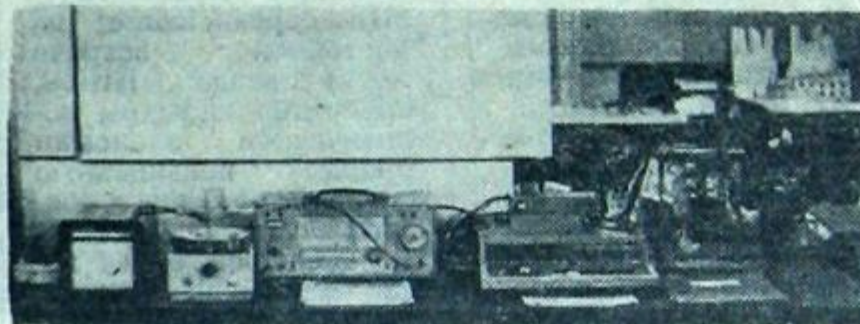
де ЦК КПСС XXV съезду партии, — предполагает постоянное совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки. Это особенно важно сейчас, в условиях научно-технической революции. Она придает иной, чем прежде, характер труду, а стало быть, и подготовке человека к труду».

Партийное бюро физического факультета традиционно обращает внимание преподавателей и сотрудников на необходимость органического сочетания хорошо поставленного изучения фундаментальных дисциплин с глубокой продуманной привлечением студентов всех курсов к научно-исследовательской работе в самых различных формах.

На заседаниях партийного бюро и партийных собраниях рассматриваются конкретные вопросы организации научно-

свидетельствует такой факт. В первом семестре прошлого учебного года на партийном бюро слушали отчет кафедры теоретической физики (зав. кафедрой профессор Э. А. Аринштейн, секретарь партгруппы М. Я. Флягин) об организации научно-исследовательской работы студентов третьего курса. Было отмечено, что работа ведется не систематически, мало проводится индивидуальных консультаций. Во втором семестре прошлого года и в настоящем учебном году на этой кафедре отмечается самое широкое участие студентов в научном семинаре. Студенты являются не только слушателями, но и активными участниками, выступая с рефератами отдельных статей, с результатами собственных решений.

При широкой общенаучной подготовке, характерной для университетов,



кружках при кафедрах общей физики и молекулярной физики работают студенты первого и второго курсов.

На факультете организовано студенческое конструкторское бюро, которому поручено самостоятельное выполнение одного из этапов хозяйственной темы.

На отчетно-выборном собрании коммунистов университета в октябре 1980 года указывалась необходимость научного кооперирования кафедр, расширение творческих связей с ведущими вузами, НИИ и предприятиями.

На физическом факультете имеется определенный опыт работы по программе: «Вуз — НИИ — предприятие». В течение пяти лет кафедра моле-

средства на производственные и транспортные расходы.

Представляется целесообразным продолжить практику совместного выполнения научно-производственных или госбюджетных работ силами нескольких кафедр факультета. Этот вопрос уже являлся предметом обсуждения на одном из партийных собраний. Задача сейчас состоит в нахождении практических путей в реализации принятых решений.

А. БОЛОТОВ,  
секретарь партбюро ФФ.

На снимках: на кафедре общей физики; экспозиция кафедры молекулярной физики на Всероссийской выставке «Студент и ИТП». Фото Е. Мансимова и Н. Репетова.

## ПОВЫШАТЬ ПРОПАГАНДИСТСКОЕ МАСТЕРСТВО

«Коммунистические убеждения, — учил В. И. Ленин, — нельзя приобрести заучиванием отдельных положений марксизма, а можно выработать лишь в результате серьезной сознательной работы, самостоятельной переработки всех полученных знаний».

Как сформировать этот глубокий интерес к политической, экономической учебной книге неяска, как помочь увидеть в первоисточнике, политической книге неиссякаемый кладезь знаний, необходимых нам сегодня? Как добиться практической завершенности каждого занятия? Над этим думают

пропагандисты, партийные организации, работая над повышением эффективности системы марксистско-ленинского образования.

Процесс пропаганды общественно-политических знаний сложен, он основан на взаимодействии пропагандиста и слушателя, предполагает взаимную их активность.

По-разному усваивается слушателями учебный материал, преподаваемый пропагандистами школ и семинаров. И зависит это, прежде всего, от форм занятий, от их организации. Исследования показывают, что при чтении лекции слу-

шатели усваивают лишь 20 процентов сообщаемой им информации. Та же лекция, но с использованием наглядных пособий запоминается лучше — примерно на 30 процентов. Запоминание новых сведений при использовании различных аудиовизуальных средств вырастает еще значительнее — до 50 процентов. И, наконец, занятия, где широко используются дискуссии, способствуют усвоению учебной программы на 70 процентов, а при разборе конкретных, проблемных ситуаций и того больше — 90 процентов. Именно поэтому ме-

тод проблемного обучения должен находить все большее применение, хотя он еще недостаточно разработан.

Вместе с тем, это не значит, что нам надо во всех звеньях политической и экономической учебы срочно переходить только и исключительно на разбор проблем, «казусов», отбрасывая другие менее эффективные методы: обсуждение на занятиях любой проблемы (а тем более — острой, реальной, актуальной) непременно должно опираться на знания, приобретенные «традиционными» путями. Без

такого фундамента просто обсуждать будет нечего.

Сейчас многие наши руководители политшкол, семинаров проявляют большой интерес к методике проведения социологических исследований, к проблемам педагогики, психологии, этого требует сама жизнь. Без соответствующих знаний трудно стать подлинными организаторами, воспитателями людей.

Пришло время подумать не только о проведении отдельных лекций, занятий на семинарах, курсах, а о

более систематической подготовке пропагандистских кадров в области этих наук. Нужны и специально рассчитанные на пропагандистов учебные пособия, словари, справочники, конкретные методические разработки, которые помогут им лучше овладеть педагогическим мастерством. Над всем этим будет работать методический совет по политическому просвещению при райкоме КПСС в этом учебном году.

Л. БЕЛИКОВА,  
зам. заведующего отделом пропаганды и агитации Центрального райкома КПСС.

# КАФЕДРА — НАРОДНОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Преподавание марксистско-ленинской политической экономии в университете осуществляется кафедрой политической экономии. Возникновение ее связано с созданием самого университета. Как и университет, кафедра молода. Однако, несмотря на молодость, в составе кафедры произошли значительные изменения. Она выросла и количественно, и качественно. За прошедшие годы членами кафедры А. Б. Баклаковой, Н. О. Вилковым, В. М. Ланним защищены кандидатские диссертации. Состав кафедры пополнили выпускниками целевой аспирантуры Ленинградского и Томского университетов Е. М. Черкашовым, П. В. Ярцевой, Ассистенты Л. А. Иоффе и З. И. Стулина поступили в аспирантуру этих старейших университетов.

В отчетном докладе Л. И. Брежневa XXV съезду КПСС говорится: «Задачи, стоящие перед нашей общественной наукой, могут быть решены лишь при условии самой тесной ее связи с жизнью. Схоластическое теоретизирование — это лишь формальное движение вперед. Только связь с практикой может поднять эффект науки, а это сегодня — одна из центральных проблем».

Выполняя решения XXV съезда партии, коллектив кафедры сосредоточил свои интересы на задачах развития Западно-Сибирского народнохозяйственного комплекса. Кафедра исследует социально-экономические проблемы, связанные с комплексным вовлечением в хозяйственный оборот природных, трудовых и материально-технических ресурсов.

Исследуются закономерности и тенденции развития народонаселения в условиях планомерного освоения Тюменского региона, причины повышенной миграционной активности трудовых ресурсов, вопросы совершенствования планирования геологоразведочных работ и материально-технического снабжения, проблема экономической ответственности применительно к конкретным условиям развития Тюменского территориально-производственного комплекса.

Члены кафедры активно участвуют в научно-практических конференциях от университета до всесоюзного уровня. На базе кафедры в 1975 и 1978 годах Минвузом РСФСР и Главным советом по политической экономии были проведены республиканские конференции, посвященные теоретическим и методологическим проблемам развития производительных сил Сибири и совершенствованию политической экономии студентов. Материалы первой конференции изданы в виде сборника научных работ.

Включившись во всенародное социалистическое соревнование по достойной встрече XXVI съезда КПСС, коллектив кафедры политической экономии принял повышенные социалистические обязательства. В 1981 году кафедрой будет издан межвузовский сборник, посвященный экономическим проблемам развития Тюменского территориально-производственного комплекса.

**А. ЗАЙЦЕВА,**  
зав. кафедрой  
политэкономии,  
делегат  
партийной конференции.

## Поздравляем ветерана!

● К 50-ЛЕТИЮ ВУЗА

В этом году исполняется 80 лет со дня рождения К. П. Гуляева.

К. П. Гуляев — один из старейших работников нашего вуза: с 1938 года по 1963 год он был преподавателем кафедры русского языка, несколько лет заведовал ею, многие годы был бессменным проректором по заочному обучению. Он был тесно связан со средней школой: тысячи учителей-филологов получили на занятиях К. П. Гуляева практическую профессиональную подготовку.

В юбилейный год вуза, работе в котором К. П. Гуляев посвятил 25 лет своей жизни, кафедра русского языка желает коллеге-ветерану доброго здоровья, счастья и успехов в труде.

Коллектив преподавателей и сотрудников кафедры русского языка.

организации историко-филологического факультета, а с мая 1952 года по октябрь 1955 года — секретарем партбюро института. К. П. Гуляев до настоящего времени является активным членом общества по распространению научных и политических знаний.

За успешную работу по подготовке кадров народного образования К. П. Гуляев награжден медалью «За доблестный труд в Отечественной войне 1941—1945 г.г.» и значком «Отличник народного просвещения».

В юбилейный год вуза, работе в котором К. П. Гуляев посвятил 25 лет своей жизни, кафедра русского языка желает коллеге-ветерану доброго здоровья, счастья и успехов в труде.

Коллектив преподавателей и сотрудников кафедры русского языка.

# В годы Великой Отечественной

В рубрике к «50-летию вуза» продолжаем публикацию материалов по истории ТГПИ — ТГУ. Часть вторая. Годы 1941—1945.

**В** ИСТОРИИ Тюменского пединститута наиболее яркими были, по оценке одного из старейших его преподавателей Э. К. Хилькевича, вписанные «жесткой рукой Великой Отечественной войны». В трудных условиях тех лет вуз продолжал выполнять свою роль в подготовке кадров для народного образования. Он жил одними заботами и нуждами, одним дыханием со всей страной. В ряды действующей армии вступили преподаватели, работники и студенты института. Ушли на фронт кандидаты наук математик П. Ф. Козлов и зоолог А. Д. Шаронов, географ Л. П. Шубаев и Н. Н. Александров, преподаватели иностранного языка С. П. Левин и И. Ф. Янцын, воюющие П. И. Мальцев и А. С. Могилев, преподаватели общественных наук П. Е. Куклев, И. Ф. Сухов и Е. Т. Селиванов.

**И**НСТИТУТ проводил за войну всех юношей студентов: сталинского стипендиата Ивана Бешкильцева, братьев Котляровых, Константина Покровского, Михаила Вешкурцева, Михаила Шенина, Матвея Вардугина, Александра Суворцева, Василия Дворцова, Аркадия Соколова, Петра Левнина и многих других. Добровольно вступили в армию студентки Аля Березина, Лена Пинчук, Виктория Шустова.

В военных условиях значительной перестройке подвергся учебно-воспитательный процесс. С целью быстрого обеспечения страны специалистами сроки обучения в вузах с 4-летним сроком обучения были сокращены до 3,5 лет. Главным образом это было сделано за счет уменьшения летних каникул, произвольной практики и увеличения количества учебных занятий в неделю. В результате рабочая неделя студентов института в 1941—42 учебном году достигла 42—46 часов, вместо 36.

**Б**ОЛЬШОЕ значение приобрели военные занятия. В сентябре 1941 года было введено обязательное военно-физическое обучение. Кроме того, под руководством врачей студентки получали санитарную подготовку по программе медсестер в госпитальных годинах. Особое внимание уделялось идейно-политической закалке молодежи военно-патриотическому воспитанию. На занятиях по основам марксизма-ленинизма стала изучаться история Германии, подробно вскрывались причины прихода фашистов к власти, разоблачалась человеконенавистическая идеология фашизма, широко привлекался материал о героизме советских людей на фронте.

**П**ЕРЕСТРОЙКА жизни страны на военный лад привела к резкому

ухудшению условий работы института. Уже через несколько часов после объявления войны институт освободил свое здание для госпиталей и переехал в помещение по улице Республики, 60 (ныне морфологический корпус пединститута). Новое здание имело всего 11 аудиторий, поэтому занятия были организованы в три смены. Помимо тесноты были и другие серьезные неудобства: здание плохо отапливалось, почти не работал водопровод, не было столовой. Под госпиталь были переданы и общежития института.

Первый военный учебный год начался с опозданием (до середины октября студенты были на сельскохозяйственных работах) и был особенно тяжелым. Резко сократилось число студентов. Особенно это касалось нового набора: вместо 300 человек по плану в сентябре 1941 г. было принято лишь 187 человек. А всего в тот год в институте насчитывалось 252 студента. В связи с тем, что большинство студентов новых приемов зачислялось без экзаменов, многие имели слабую подготовку, отсеивались сравнительно быстро.

Остро стояла проблема дефицита научно-педагогических кадров. В институте не было ни одного профессора, доцентов, вместо 11 по штату, насчитывалось лишь 6. Некоторые кафедры были неуккомплектованы. Ряд курсов не читался. Кафедрам в тот период заведовали преподаватели, не имевшие научных степеней и званий.

**Т**ЕМ не менее, институт из года в год пополнял армию учителей области. За годы войны было выпущено 450 специалистов. Немалая заслуга в этом принадлежит самоотверженному труду наиболее опытных, квалифицированных преподавателей, составивших костяк преподавательских кадров института еще до войны. Среди них доценты Э. К. Хилькевич, М. Р. Балдаев, преподаватели Н. Г. Порфирьев, Н. П. Патракин, Т. В. Цановская, М. К. Богданова, А. М. Харченко, К. А. Шахова, А. Н. Серебренников, Е. И. Шульц, З. Г. Кашеева, З. П. Белокурова, К. П. Гуляев и другие. Большую помощь оказали находившиеся в эвакуации и работавшие в институте опытные преподаватели доцент Б. Д. Рабинович с Полтавы, Н. Н. Прокопович из Москвы и другие. Некоторые преподаватели были направлены в пединститут местными партийными, советскими и военными органами. Курсы общественных наук вели преподаватели местного военного училища П. И. Винокур, Ф. И. Раджевич и П. И. Роцевский, ставший вскоре штатным сотрудником института, а впоследствии профессором Тюменского университета. Начальником военной кафедры стал направленный военными органами полковник Н. П. Суранов.

Директором пединститута был в первые годы войны В. М. Тихонов, с 1944 года — И. К. Тужик.

**В** УСЛОВИЯХ бытовых неудобств, перегрузки занятиями преподавательский коллектив института продолжал заниматься научно-исследовательской работой. В трудном 1943 году защитил кандидатскую диссертацию преподаватель основ марксизма-ленинизма С. Н. Фрумкин. Систематически вели научные исследования Э. К. Хилькевич, М. Р. Балдаев, П. Н. Ильинский, Н. Г. Порфирьев. В военное время к тематике научных исследований в пединститутах предъявлялось требование разработки проблем воспитания и образования молодежи, имеющих актуальное значение в период войны. В свете этих требований большое значение имело издание очерка П. Г. Васильковского «Героев Отечественной войны 1917 года Денисе Давыдове и статье Н. Г. Порфирьева об Александре Невском. Преподаватели вовлекли в научную работу студентов, которые работали в кружках, участвовали в конференции и т. д.

**С** ПЕРВЫХ дней войны коллектив института принял участие в патристическом движении помощи фронту. В течение первого военного учебного года институтом было проведено 27 воскресников на предприятных, пристани и железной дороге. Средства, заработанные на этих воскресниках, были перечислены в фонд строительства авиаэскадрильи «Омский комсомолец» и «Боевые подруги». Ежемесячно коллектив отчислял в фонд обороны одиодневный заработок. В 1943 — 44 учебном году в фонд обороны было отчислено 13.144 рубля. Успешно проходил сбор теплых вещей. В 1941—42 учебном году было сдано 300 различных предметов. Подписка на второй военный заем достигла суммы 56.080 рублей, на третий — 174.855 рублей. Многие члены коллектива приняли участие в движении доноров и сдавали свою кровь безвозмездно. Многообразна была и шефская работа. Принимали участие в устройстве беспризорных детей, шефствовали над детскими домами в Тюмени и в селе Каменка. Студенты нялись шефами одного из тюменских военных госпиталей. Там постоянно работала студенческая бригада. Большая работа проводилась студентами в период летних каникул в пионерских лагерях в городе — по организации среди школьников тимуровского движения.

Некоторые студенты после занятий работали на предприятиях города, своим трудом приближая победу. Весь коллектив регулярно участвовал в сельскохозяйственных работах. Кроме того, студенты постоянно работали в подсобном хозяйстве института, обеспечивая вуз топливом. И. К. Тужик

вспоминала: «...надо было посадить картофель, окучить его, а замлю гектарами подымать лопатами, приходилось вручную заготавливать топливо (дрова, торф), и на заготовки отправлялись пешком за десятки километров, так как транспорта не было».

**К**ОЛЛЕКТИВ института во главе с партийной организацией, которая во время войны была очень мала, и состояла из четырех коммунистов, проводил значительную пропагандистскую работу в городе и районе. Преподаватели читали лекции, систематически печатали в местной газете «Красное знамя» статьи, призванные поддерживать дух народа, укрепить его веру в победу. Постоянным было участие преподавателей коллектива в митингах. Комсомольцы активно участвовали в лекционной работе, особенно среди сельского населения в период сельхозработ, устраивали концерты и вечера художественной самодеятельности. Особой заботой комсомольцев были семья фронтовиков, они помогали им в расчистке дров, в работе на огороде и т. д.

**Б**ОЛЬШОЕ моральное воздействие на студенчество имела переписка с фронтовиками, бывшими студентами института. Об одном из них, И. Г. Тарасове, сообщал в 1942 году партийному руководству института командир части: «Ваш Тарасов, ранее отмеченный за доблесть и отвагу высокой правительственной наградой — орденом Красной Звезды, продолжал быть в числе лучших...» Приходили и тяжелые вести. Погибли на фронте преподаватели П. Ф. Козлов, М. М. Фрадкин, А. С. Могилев, Е. Т. Селиванов. Пал смертью храбрых во время прорыва блокады Ленинграда студент Иван Бешкильцев, погиб Андрей Котляров...

**Н**О война уже шла к победному концу. В 1944 году институту были возвращены учебное здание и ряд общежитий. Вернулись с фронта в стены института и закончили его очно или заочно М. Вешкурцев, Д. Зайков, А. Березина, Е. Пинчук, В. Шустова и другие.

В числе выпускников военных лет были Л. Г. Беспалова, оставленная на работе в институте (ныне доцент кафедры русской и советской литературы), О. Ю. Берелевич, долгое время работавшая зам. заведующего Тюменским горно (ныне пенсионерка), С. Г. Полянская и З. С. Пименова, работавшие также в институте, и многие десятки учителей, славно работавших в народном просвещении.

Выдержав испытания трудных военных лет, институт готовился к участию в решении задач мирного строительства.

**Н. ГОРШКАЛЕВА,**  
ст. преподаватель  
кафедры истории  
СССР.