

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ОПЫТА МЕЖВУЗОВСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Статья посвящена проблематике межвузовской интеграции, осуществляемой в русле логики формирования евразийского образовательного пространства. Внимание акцентируется на отдельных университетах, демонстрирующих успешную практику интернационализации научно-образовательной деятельности, отвечающей повышенным требованиям усложняющейся современности.

Ключевые слова: евразийское образовательное пространство, межвузовская интеграция, интернационализация высшей школы, международное сотрудничество университетов.

В условиях современности национальные образовательные системы не развиваются изолированно от общепланетарных трендов. Они в значительной степени подвержены влиянию глобализационных факторов и изменяются, согласуясь с императивом информационно-технологической эпохи, где главную ценность составляют знания.

Очевидно, что данной логике подчинен процесс интеллектуальной интеграции в рамках евразийского проекта, который базируется на таких объединениях, как ШОС, СНГ, ЕВРАЗЭС. Формирование единого образовательного пространства служит запросу государств-участниц на качественное приращение человеческого капитала в обеспечение их стабильной инновационной динамики, усиления позиций в мировой иерархии экономических и политических отношений.

При этом особую значимость приобретает трансграничное сотрудничество на уровне высшей школы. Его целесообразность диктуется необходимостью совершенствования рынка предоставления соответствующих услуг населению, модификации образовательных программ, приведения компетенции и навыков выпускаемых специалистов в соответствие с актуальными требованиями экономической сферы.

Политика интенсификации тесных контактов с иностранными партнерами способствует повышению качества обучения и конкурентоспособности вузов, их позиционированию за рубежом, увеличению контингента поступающих и объемов финансовых потоков.

Взаимная помощь в предоставлении технопарков, лабораторий, производственных площадей и других активов облегчает проведение

фундаментальных исследований, апробацию новейших разработок, внедрение инноваций в производственный сектор.

Практика двойных дипломов открывает дополнительные шансы для выпускников с точки зрения унификации стартовых возможностей, внутри- и внестранового трудоустройства, профессиональной международной мобильности.

Показателен в этом отношении опыт Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (город Астана, Республика Казахстан). Концепция его деятельности строится на приоритете активного налаживания межвузовских связей. По состоянию на 2017 год руководством университета заключено свыше ста соглашений с аналогичными учреждениями России, Турции, Китая, Южной Кореи и Японии. Спектр форм сотрудничества обширен и включает [1]:

1. реализацию стажировок преподавателей и административных работников, а также студенческие обмены;

1. интеграцию участия в исследовательских проектах и экспериментах, тематических семинарах, форумах, конференциях, других мероприятиях научно-практического, методического, просветительского и иного характера;

2. подготовку и опубликование совместных учебных изданий и научных статей;

3. приглашение партнеров к членству в диссертационных советах;

4. разработку единых программ по дистанционному обучению, а также магистерских и докторских программ;

5. открытие филиала Московского государственного университета для синхронизации деятельности вузов – членов Евразийской ассоциации.

Успешную практику интернационализации высшей школы демонстрирует Белорусский государственный университет. Динамика его продуктивного взаимодействия распространяется в настоящее время на сорок с лишним вузов. Большинство из них входит в Евразийскую ассоциацию.

Результатом объединительных установок университета является совершенствование организационных механизмов управления, реформирование нормативно-правового и методического обеспечения учебного процесса.

Одно из достижений – повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава, для которого организуются тренинги, мастер-классы, курсы иностранных языков, призванные

способствовать органичному включению кадров в международное образовательное измерение. Кроме того, создаются условия, мотивирующие работников на выездную мобильность. Одновременно практикуются приглашения представителей иностранного корпуса преподавателей. Их привлечение осуществляется не только в виде точечных визитов – распространение получает форма заключения трудовых договоров.

Традиционными становятся межвузовские обмены студентами и ориентация на импорт человеческого ресурса.

Выбранная стратегия деятельности позволяет решать задачи по выработке и продвижению инновационной интеллектуальной продукции на рынки государств евразийского сегмента. Для этого широко используются выставки и ярмарки новейших разработок, кооперационные биржи, круглые столы, форумы с участием заинтересованных бизнес-структур. Внимание акцентируется на online-площадках, где размещаются множественные научно-технические предложения [2, с. 33].

Среди российских вузов в анализируемом плане интерес представляет Алтайский государственный университет. Последний является инициатором создания Ассоциации азиатских университетов, объединившей около пятидесяти образовательных учреждений России, Китая, Монголии, Таиланда, Республики Таджикистан, Республики Армения, Республики Казахстан.

Благодаря установленным в рамках упомянутой структуры сближенным контактам эффективно внедряются интерактивные программы по направлениям подготовки: «Регионоведение», «Туристическая индустрия», «Биомедицина», «Русский язык».

Эволюционируют коммуникации на уровне педагогических и студенческих транзакций, перспективно развивается взаимодействие по линии функционирования лабораторий, работы диссертационных советов, открыта сетевая библиотека, осваиваются инновации в образовательном менеджменте, принимаются модельные классификаторы специальностей и профессий, а также согласованные требования к алгоритмам аттестации научно-педагогических кадров [3, с. 5].

Рациональная необходимость поиска альтернативных траекторий движения обусловила выбор Тюменским государственным университетом вектор на выход из локального образовательного поля и мобилизацию сил для трансформации научно-образовательной деятельности в сторону трансграничных горизонтов.

Это нашло выражение, к примеру, в упрочнении договорных отношений с девятью университетами Республики Казахстан. В данном случае следует говорить о том, что степень интенсивности интеграции приобретает системный, устойчивый характер.

Тюменский государственный университет взял на себя ответственность по продвижению русской культуры и языка в акцепторной среде. В числе мероприятий ставка делается на языковые курсы, олимпиады, конкурсы, культурно-просветительские события.

Площадками полноценной конвенциональной практики взаимного повышения уровня теоретических и прикладных знаний, проведения научных дискуссий становятся летние молодежные школы, конгрессы, форумы, конференции, участие казахских и тюменских представителей в международных проектах. В качестве примера можно привести проект Европейской комиссии «“Эразмус”+“Институциональное партнерство в целях устойчивости трансграничного водопользования: Россия и Казахстан”» [4].

Отработан механизм академической мобильности преподавателей и студентов. По последним данным в Тюменском государственном университете профессиональную подготовку проходят 1038 казахских студентов. Параллельно в вузах союзного государства стажировются обучающиеся из города Тюмень. Профессорско-преподавательский состав из Казахстана читает курсы, рассчитанные на аудиторию Тюменского государственного университета [7].

С 2017 года действует совместная магистерская программа с Евразийским национальным университетом Л.Н. Гумилева по направлению подготовки «Юриспруденция», программа «Защита прав человека и бизнеса». В Институте государства и права Тюменского государственного университета предусмотрены также двойные дипломы по интерактивной форме обучения [4].

В рамках проекта «Талант++» в 2017 году привлечено 11 перспективных выпускников казахских вузов для обучения в аспирантуре. Они кооптированы в сообщество молодых тюменских ученых, занимающихся исследованием биологического разнообразия Казахстана и Западной Сибири [7].

Издательство Тюменского государственного университета признано одним из лучших в числе аналогичных структур евразийского сегмента по выпуску учебников. В ходе II Евразийской международной книжной выставки-ярмарки «Eurasian Book Fair – 2017» его руководством проведены переговоры с делегацией Евразийского национального

университета имени Л.Н. Гумилева, Китайского народного университета (город Пекин), Казахского национального университета имени аль-Фараби, казахского издательства «Фолиант» о выпуске ряда книжных серий на консолидированной основе [5].

Активная работа по углублению и расширению связей ведется также в отношении учреждений высшей школы иных государств, как входящих в евразийский кластер, так и относящихся к другим регионам: Китая, Вьетнама, Ганы, Монголии, Сирии, Бразилии, Палестины, Египта, Турции, Конго, Индонезии, Ирака, ФРГ, Испании, Гватемалы и др. [6].

Таким образом, в контексте актуальных мировых трансформаций консолидация высшей школы государств евразийского пространства выступает логичным процессом, соответствующим диктату радикальных общепланетарных преобразований. Нарастание масштабных технологических изменений, становление цифровой экономики, ужесточение конкуренции макросубъектов детерминируют переосмысление парадигмы развития национальных образовательных систем, их роли в общественной динамике. Выбор модели регионального интегративного функционирования отвечает задачам эффективного противостояния рискам и вызовам глобальной современности.

Источники и литература

1. Абдраимов Б.Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение [Электронный ресурс]. URL: www.ia-centr.ru/expert/4223 (дата обращения: 10.10.2017).

2. Абламейко С.В. Национальный университет в образовательном пространстве евразийских университетов // Университеты в евразийском образовательном пространстве: Монография / Под ред. В.А. Садовниченко. М., 2017. С. 24-43.

3. Приветствие Губернатора Алтайского края А.Б. Карлина // Международный образовательный форум «Алтай – Азия 2016: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики»: Сборник материалов III Международного образовательного форума «Алтай – Азия 2016» (22-23 сентября 2016 года, город Барнаул). Барнаул, 2016. С. 5.

4. В ТюмГУ появится совместная магистерская программа с ведущим вузом Казахстана [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/mezhdunarodnaya-deyatelnost/305198> (дата обращения: 12.10.2017).

5. В издательстве ТюмГУ выпускают лучшие учебники Евразии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/obshchestvo-i-kultura/315586> (дата обращения: 12.10.2017).

6. От Бразилии до Индонезии: в ТюмГУ приехали учиться студенты из стран дальнего зарубежья [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/mezhdunarodnaya-deyatelnost/327842> (дата обращения: 13.10.2017).

7. ТюмГУ развивает сотрудничество с университетами Казахстана [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/mezhdunarodnaya-deyatelnost/457719> (дата обращения: 10.10.2017).